

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании МС
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2018г
Председатель *fel* Панкратова О.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Л.И. Логвина
Л.И. Логвина
«28.» 08.2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я в мире профессий»
8-9 класс**

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 1 час /неделю, 34 часа /год.

Срок реализации программы: 2018/2019 учебный год.

Рабочую программу составила учитель музыки Волкова Алла Викторовна

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Я в мире профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Я в мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я в мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часа в год в 8 классе, 34 часа в 9 классе (итого 68 часов). Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты, выезды и выходы на экскурсии).

2. Содержание программы (8-9 класс)

1. Профессии вокруг нас (34 часа)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

2. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (34 часа)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

3. Тематическое планирование (8 класс)

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Профессии вокруг нас | 34 | 17 | 17 |
| 1 | «Что такое профессия?» Беседа | | 1 | |
| 2 | «Профессия хороший человек» Беседа | | 1 | |
| 3 | Знакомство с профессией – социальный работник | | | 1 |
| 4 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. | | 1 | |
| 5 | Знакомство с профессией учитель начальной школы. Беседа | | 1 | |
| 6 | КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель | | | 1 |
| 7 | Знакомство с профессией – следователь, плюсы и минусы. Беседа | | | 1 |
| 8 | «Профессии, которые нас окружают» Беседа | | 1 | |
| 9 | «Профессии наших родителей» Беседа | | 1 | |
| 10 | Профессия-бухгалтер, экскурсия в бухгалтерию | | | 1 |
| 11 | «Мои умения и навыки» Беседа | | 1 | |
| 12 | Кл. час «Профессии по типу «Человек – природа» | | 1 | |
| 13 | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" | | | 1 |
| 14 | Профессия железнодорожник, экскурсия на станцию «Отвага» | | 1 | |
| 15 | Экскурсия в г. Самара на ярмарку учебных мест» | | | 1 |
| 16 | «Профессии по типу «Человек – знаковая система» Беседа | | 1 | |
| 17 | «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» Беседа | | 1 | |
| 18 | Посещение ярмарки учебных мест в г. Жигулёвск | | | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|---|
| 19 | «Профессии по типу «Человек – техника» Беседа | | 1 | |
| 20 | Экскурсия в музей Пожарной безопасности | | | 1 |
| 21 | «Профессионализм. Что это?» Беседа | | 1 | |
| 22 | КТД "Мастер своего дела" | | | 1 |
| 23 | Профессия продавец, кладовщик, товаровед - экскурсия в магазин | | | 1 |
| 24 | «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика | | | 1 |
| 25 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | | | 1 |
| 26 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. | | | 1 |
| 27 | Беседа «Промоутер – чуткий психолог торговли» | | 1 | |
| 28 | Встречи с людьми интересных профессий. Аниматор – праздник в дом приносит. | | | 1 |
| 29 | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» Беседа | | 1 | |
| 30 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области. Беседа | | 1 | |
| 31 | Экскурсии в ДК «Зори Жигулей | | | 1 |
| 32 | Экскурсии в сельскую амбулаторию | | | 1 |
| 33 | Беседа: «Бортпроводник – вся жизнь в облаках» | | | 1 |
| 34 | Итоговое классное собрание | | 1 | |
| | Итого | | 34 | |

Тематическое планирование (9 класс)

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | | 34 | 15 | 19 |
| 1 | «Трудовое законодательство» Беседа | | 1 | |
| 2 | «Трудовые отношения» Беседа | | 1 | |
| 3 | «Трудовой договор» Беседа | | 1 | |
| 4 | Работа с людьми | | | 1 |
| 5 | «Рабочее время и время отдыха» Беседа | | 1 | |
| 6 | «Понятие заработная плата. Результаты труда» Беседа | | 1 | |
| 7 | Беседа: Работа с живой природой. | | | 1 |
| 8 | Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио | | | 1 |
| 9 | «Потребление и накопление» Беседа | | 1 | |
| 10 | Круглый стол с приглашением психолога «Как правильно сделать выбор» | | | 1 |
| 11 | «Моя ориентация в затратах труда и результатах» Беседа | | 1 | |
| 12 | «Новые профессии на рынке труда Самарской области» Беседа | | 1 | |
| 13 | «Рынок труда Российской Федерации» Выезд в г. Жигулевск | | 1 | |
| 14 | "Карта интересов" , модификация О.Г. Филимоновой | | | 1 |
| 15 | «Секреты выбора профессии» Беседа | | 1 | |
| 16 | «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» Беседа | | 1 | |
| 17 | "Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика | | | 1 |
| 18 | "Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР). | | | 1 |
| 19 | Встречи с людьми интересных профессий. Выезд в г. Тольятти | | | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|---|
| 20 | «Роль Ставропольского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися» Беседа | | 1 | |
| 21 | Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Беседа | | 1 | |
| 22 | « Куда пойти учиться» Беседа | | 1 | |
| 22 | Анкетирование «Личные интересы» | | | 1 |
| 23 | Встречи с людьми интересных профессий | | | 1 |
| 24 | КТД «Формула успеха» | | | 1 |
| 25 | «Здоровье и выбор профессии» Беседа | | 1 | |
| 26 | «Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками. | | | 1 |
| 27 | КТД игра «Примерка» профессиональной роли» | | | 1 |
| 28 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. | | | 1 |
| 29 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. | | | 1 |
| 30 | Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем» | | | 1 |
| 31 | "Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) | | | 1 |
| 32 | Проектная работа «Защита выбранной профессии» | | | 1 |
| 33 | Десант чистоты и порядка. | | | 1 |
| 34 | Итоговое классное собрание. | | 1 | |
| | Итого | | 34 | |

