

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Александровка муниципального района
Ставропольский Самарской области**

«Принято»

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2018 г.



Воспитательная программа
«От успеха в школе - к успеху в жизни».
на 2018 – 2021 годы.

с.Александровка.

I. Краткая аннотация воспитательной программы «От успеха в школе - к успеху в жизни.»

Среди основных целей национального проекта в системе образования : вхождение России к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

(7 мая 2018 года президент Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)

Целевая комплексная воспитательная программа ГБОУ СОШ с.Александровка «От успеха в школе - к успеху в жизни.»— это открытый, динамичный, долгосрочный, стратегический документ, который определяет концепцию воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка, является программой личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Личностно-ориентированное воспитание – это педагогически управляемый процесс социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребёнка в мир культуры, в жизнь социума, развитие его творческих способностей и возможностей.

Личностно-ориентированное воспитание – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный и своевременный переход воспитательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Воспитательная программа разработана на период с сентября 2018 года по май 2022 года. В Программе отражены тенденции развития воспитательной системы школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, намечены конкретные мероприятия по реализации программных направлений.

Воспитательная система школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий в рамках образовательно-воспитательного процесса для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Паспорт воспитательной программы

Наименование программы	Комплексная целевая воспитательная программа «От успеха в школе - к успеху в жизни.»
Наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка м. р. Ставропольский Самарской области.
Руководитель организации	Директор школы – Мотовичев Сергей Витальевич
Область реализации программы	Образовательно-воспитательная
Заказчик Программы	Педагогический совет ГБОУ СОШ с.Александровка
Сроки реализации программы	2018 –2021 г.г

Разработчик программы	Администрация, творческая группа учителей , классных руководителей ГБОУ СОШ с. Александровка.
Участники программы	Педагоги и обучающиеся ГБОУ СОШ с. Александровка родительская общественность.
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
Задачи программы	• развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка; • координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы образования, школы и социума, школы и семьи; • межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; • освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы; • использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России; • развитие форм ученического самоуправления; • дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам; • активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.
Нормативно-правовое обеспечение программы	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Национальная Доктрина образования РФ; • Закон «Об образовании» РФ; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» • Национальный проект « Образование» до 2024 года.
Принципы реализации программы.	• <i>принцип гуманизации</i> (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода); • <i>принцип гуманитаризации</i> (способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, программирует

	внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); • <i>принцип сотрудничества</i> (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности); • <i>принцип целостного образования</i> (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); • <i>принцип психолого-педагогической поддержки</i> (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
Важнейшие показатели программы	• повышение (стабильность) уровня воспитанности школьников; • снижение (не повышение) уровня асоциального поведения учащихся школы; • рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности; • повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней; • повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование; • повышение уровня физической подготовки сформированность навыков ЗОЖ и безопасного образа жизни и ориентированности юношей к службе в вооруженных силах страны.
Ожидаемые результаты реализации программы	<i>Реализация программы позволит заложить основы:</i> • достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; • обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; • дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; • развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; • максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; • создания условий для творческой самореализации личности каждого школьника.

Воспитательной программа «**От успеха в школе - к успеху в жизни.**» является составной частью Программы развития ГБОУ СОШ с.Александровка на период 2018-2021 г.г.

II. Информационная справка о школе

Полное название образовательного учреждения:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка м. р. Ставропольский Самарской области.
Лицензия:	регистрационный № 6009 от 25 марта 2015 года
Аккредитация:	регистрационный номер № 304-15 от 16 октября 2015 года
Контактная информация	Юридический, фактический адрес: 445161, Российская федерация, Самарская область, Муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, ул. Фабричная, д. № 32 Контактный телефон: 8-84862-38150
Структурные подразделения:	Филиал: Бахилковский филиал ГБОУ средней общеобразовательной школы с. Александровка ,структурное подразделение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа муниципального района Ставропольский, реализующее образовательные дополнительные программы физкультурно – спортивной направленности СП ДОД « ДЮШС» -СПДС « Теремок» ГБОУ СОШ с. Александровка, СПДС « Солнышко» ГБОУ СОШ с. Александровка, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
E-mail	aleksandr_sch@mail.ru
WWW-сервер	http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/

В школе обучаются 212 обучающихся на трёх ступенях обучения.

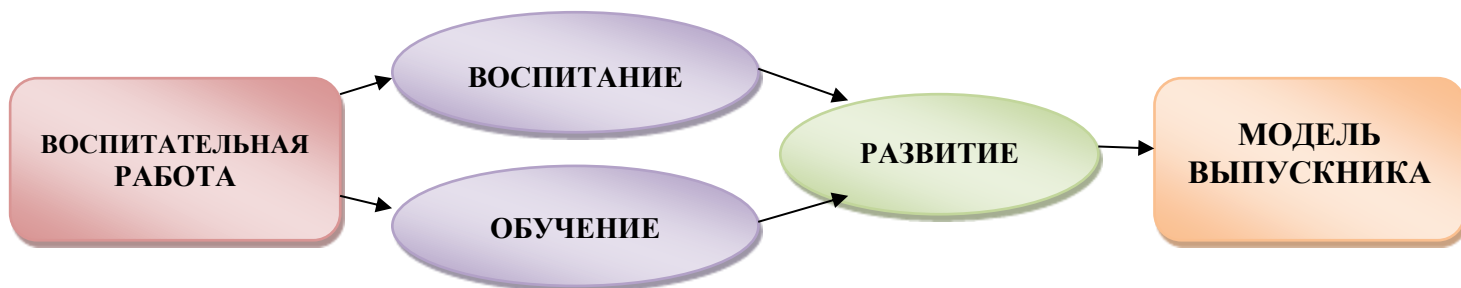
Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 – 11 лет.

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная цель второй ступени – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Всего в школе 11 классов, классное руководство которыми осуществляют 11 классных руководителей.

Педагоги школы при организации образовательно-воспитательного процесса используют авторские программы, образовательно-воспитательные технологии.

Взяв за основу богатейшие традиции и историю классического образования, коллектив школы поставил перед собой цель: *создание и развитие воспитательной среды, способствующей духовному и гражданскому становлению и росту личности школьника.*



В школе создана воспитательная система гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью для педагогов является **ребёнок**, главным критерием эффективности воспитания – **личность выпускника**.

III. Аналитико-прогностическое обоснование воспитательной программы

3.1. Характеристика микросоциума школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками: близость расположения от г. Жигулевска, г. Тольятти, наличием неблагополучных и малообеспеченных семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей, недостаточным уровнем культуры населения.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений значимой для образовательного учреждения внешней среды

Основное направление воспитательной работы школы – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.

Актуальность данного направления обусловлена оторванностью современного поколения, в том числе и учащихся школы, от духовных корней отечественной истории и культуры, забвением и утратой культурных традиций своего народа и своего края, падением уровня духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Стала всё более заметной постепенная утрата подрастающим поколением традиционно российского патриотического сознания. Такое положение определило новые требования к воспитанию и образованию личности школьника и поставило перед педагогами школы ряд задач, решение которых будет способствовать улучшению ситуации.

На сегодняшний день усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности рассматривается *как базовое направление государственной политики в области образования*. В реформированном государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, **важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота, высоко нравственной духовной личности.**

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей образовательного учреждения в свете нового социального заказа

Воспитание личности ребёнка – непрерывный процесс. Он включает в себя как учебное, так и внеучебное время. В соответствии с воспитательными задачами школы определено многообразие содержания и форм воспитательной работы. **Ядром воспитательной работы является детский коллектив и коллектив педагогов.** Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, регулярно проводятся заседания методических объединений классных руководителей, действует система повышения квалификации.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует **связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.**

В школе организовано **дополнительное образование детей**. В школе работают кружки по рукоделию, столярному делу, изобразительному искусству; спортивные секции по волейболу (разновозрастные), настольному теннису; организована работа таких школьных отрядов, как «Юнармия», «Юный инспектор движения», также на базе школы проводятся секции по волейболу, баскетболу. Кроме кружков и секций в школе реализуется внеурочной деятельности по ФГОС.

Это создаёт благоприятные условия для рационального использования школьниками свободного времени, обогащения образовательной деятельности каждого ученика.

Многообразны **формы взаимодействия педагогического и ученического коллективов:**

встречи с интересными людьми, экскурсионно-туристическая деятельность, спортивные и военизированные игры, организация исследовательских проектов, работа творческих групп, участие в общешкольных праздниках, организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков и т.д.

Учителя-предметники продуктивно реализуют воспитательный потенциал своих предметов через инновационные формы проведения уроков, внеурочную образовательную деятельность. .

В школе налажена работа по профилактике правонарушений со стороны учащихся, вредных привычек. Членами комиссии по делам несовершеннолетних регулярно проводятся профилактические лекции и беседы с учащимися.

Этапы становления, развития и совершенствования воспитательной системы школы в рамках программы «От успеха в школе- к успеху в жизни»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Сроки</i>
1.	Проектный	Разработка модели, отбор идей, технологий, формирование стиля отношений, зарождение традиций, установление взаимосвязей	2018-2019 учебный год
2.	Практический	Развитие школьного коллектива, самоуправления, определение приоритетных видов и направлений деятельности, отработка наиболее эффективных технологий	2019–2020 учебный год
3.	Окончательное оформление воспитательной системы	Накапливание и передача традиций, укрепление системы взаимодействий с институтами социума и семьёй	2020–2021 годы
4.	Обновление	Перестройка отдельных компонентов системы, обновление содержания, анализ и обобщение опыта деятельности классного руководителя	2018 – 2019учебный год

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала педагогического коллектива, потенциальных точек роста

Владение современными воспитательными технологиями позволяет педагогическому коллективу школы добиваться стабильно высоких результатов воспитанности учащихся и участвовать в различных конкурсах воспитательной направленности, показывая при этом хорошие результаты. Многие классные руководители осуществляют воспитательный процесс по адаптированным авторским воспитательным программам.

Система воспитательной работы школы планируется на основе совместного определения целей, интересов и потребностей ребенка, путей преодоления проблем, препятствующих школьнику достигать лучших результатов в учебе, общении, саморазвитии, образе жизни.

Стержнем воспитательного процесса в школе является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи большое значение отводится подготовке и проведению коллективных творческих дел. КТД позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле. Коллективное дело имеет огромное влияние на личность каждого школьника, на класс, на школьное сообщество, на педагогический коллектив. Таким образом, одновременно осуществляются два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности в коллективе.

В процессе совместной деятельности формируются и развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между детьми и взрослыми. Это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах развития и воспитания ребёнка.

Центральным средством воспитания являются традиции. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность, надёжность и постоянство, особое «лицо»,

создают общность переживаний, сплавляют школьный коллектив.

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Сроки	Мероприятия.
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Единый классный час «Люблю тебя, моя Самара, горжусь людьми, историей твоей».
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); Конкурс чтецов (Пушкинские дни в школе); Акция ко дню пожилого человека «Забота о родных и близких». День самоуправления. ВсОШ школьный этап. Экологическая акция. «Неделя труда» Акция « Семь шагов к профессии»
Ноябрь	Классный час, посвящённый Международному Дню Толерантности; Акция «Дети детям».
Декабрь	Интеллектуальный марафон, День памяти Неизвестного солдата, День воинской славы, Новогодние праздники.
Январь	Форум «Созвездие» День защитника России; Урок Мужества «Прикоснись сердцем к подвигу»; День Святого Валентина «наши любящие сердца».
Февраль	День защитника России; Месячник патриотического воспитания Военно-спортивная игра «Зарница» Смотр песни и строя .Вечер встречи с выпускниками.
Март	Праздник мам; Праздник книги; Масленица; Акция «Жизнь прекрасна» (концерт и подарки в дом пожилых). Школьная НПК.
Апрель	День птиц; Всемирный День здоровья; Субботник «Сделаем наше села красивым и чистым»; Классный час, посвящённый всемирному Дню Единения народов; «Гагаринский месячник».
Май	Марафон Памяти; Участие во всероссийской акции « Бессмертный полк» Милосердия и Добра «Этих дней не смолкнет слава»; Единый Урок, посвящённый подвигу православных святых Кирилла и Мефодия

Традиционные виды деятельности: предметные недели, интеллектуальные марафоны, экскурсии, трудовые десанты, акции, озеленение территории школы и поселения, работы по благоустройству школьного двора, памятника павшим землякам в ВОВ на территории поселения с.Александровка.

Важнейшей составляющей воспитательного пространства школы является дополнительное образование, которое способствует развитию творчества, воспитанию в духе созидания. Дополнительное образование охватывает направления деятельности учащихся через кружки, секции, клубы по интересам.

Направления дополнительного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, профилактическое, военно-патриотическое.

В школе почти 99% детей заняты в системе *дополнительного образования и внеурочной деятельности*, некоторые дети посещают несколько кружков или секций.

На занятиях в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности у школьников пробуждается любознательность, формируется потребность в дополнительных знаниях, умение слышать, видеть, понимать окружающий мир, развиваются коммуникативные способности и умение работать в коллективе, воспитывается культура и этика общения, происходит социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

Составной и значимой частью воспитательной работы в школе является *ученическое*

самоуправление, которое формируется на основе демократических выборов, в которых участвуют ученики 2 и 3 образовательных ступеней. Школьное самоуправление принимает участие в работе педагогических советов, организует дежурство по школе, трудовые и коллективные творческие дела, акции, операции («Эстафета доброты», «Ветеран живет рядом» «Поздравительная открытка» и др.), спортивные мероприятия, участвует в вечерах, праздниках, конкурсах, выставках.

Школьное методическое объединение классных руководителей отслеживает на своем уровне достижения в воспитательном процессе, работает над овладением классными руководителями технологиями и методиками воспитательной деятельности по концепции воспитательной системы школы, анализирует методическое обеспечение воспитательного процесса, принимает участие в определении уровня педагогического мастерства классных руководителей, разрабатывает воспитательные программы и модули, создаёт банк измерителей по уровню воспитанности отдельных качеств учащихся школы, проводит отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ставропольского района усиливает воспитательное воздействие рейдов в социально-опасные семьи, встреч, круглых столов с учащимися по правовым вопросам, индивидуальных бесед с трудными подростками. Совместная работа позволяет формировать у детей компетентности в гражданско-общественной деятельности.

Положительным результатом работы в рамках воспитательной системы является то, что ни один из выпускников не совершил противоправных действий. Отзывы о воспитательном процессе в школе выпускников, родителей и социума положительные.

Потенциальной точкой роста уровня воспитательного процесса в школе является создание интегрированной образовательно-воспитательной среды в рамках образовательного пространства, при котором воспитательный процесс будет пронизывать все сферы жизнедеятельности школьников, а также активное привлечение к воспитательному процессу родительской общественности, общественных организаций на территории поселения и района.

Воспитательная система школы работает на успешное разрешение проблем образования и воспитания благодаря имеющемуся потенциалу: благоприятная эмоциональная обстановка, искренняя заинтересованность педагогов в наращивании позитивных конечных результатов труда, доброжелательные отношения в системе «ребенок – педагог – родитель», нацеленность педагогического коллектива на возрождение народных традиций, принятие важности освоения микросоциума как условия обучения, воспитания и развития ребенка.

3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе

Осуществляя воспитательный процесс в школе, педагогический коллектив выполняет **социальный заказ**, который понимается педагогами школы как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа. Это:

- государство (Россия, Самарская область, Ставропольский район, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования и воспитания подрастающего поколения);
- обучающиеся;
- родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования воспитательного процесса в школе относятся следующие направления:

- оптимизация образовательно-воспитательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками воспитательного процесса школы (*учителями, учащимися, родителями*). Они видят школу как учреждение, в котором созданы условия для личностного духовно-нравственного роста и развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Анализ реализации **воспитательного процесса** на сегодняшний день позволяет выявить **проблемы** в воспитательной работе коллектива:

- необходимость повышения уровня учебной мотивации;
- повышение творческой активности учащихся, вовлечение большего количества школьников в исследовательскую и проектную деятельность;
- необходимость создания более четкой системы работы с родителями, привлечение их к участию в воспитательном процессе;
- усиление роли ученического самоуправления как социального института в рамках образовательно-воспитательного пространства школы;
- необходимость создания целенаправленной воспитательной программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Учитывая государственную стратегию в области воспитания и систематизировав социальные ожидания всех субъектов воспитательного процесса, **считаем необходимым:**

- переосмыслить организацию воспитательного процесса педагогическим коллективом;
- реализовывать качественное воспитание учащихся школы на основе формирования общечеловеческих культурных ценностей;
- усилить деятельностно–творческий потенциал воспитательного процесса, включив в него различные виды исследовательской деятельности, создание творческих работ и заданий, проблемных ситуаций;
- создать условия для предметно–нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития,
- продолжить создание условий и механизмов внутри школы для развития ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- расширить возможности дополнительного образования детей;
- разработать целенаправленную воспитательную программу духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.
- **IV. Концепция желаемого будущего состояния воспитательной работы в школе.**

4.1. Совершенствование системы воспитательной работы

Проблема, стоящая перед школой: как создать условия для становления личности воспитанника.

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Поэтому *одной из приоритетных задач школы является развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения.*

Важной проблемой является *патриотическое и правовое воспитание.* Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому, мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
- гуманизма и демократизма;
- диалога культуры толерантности;
- личной ответственности и инициативы;
- взаимоуважения и доверия;
- честности и принципиальности;
- сотрудничества и взаимодействия;
- самосовершенствования.

Так как в нашей системе *воспитанник – субъект деятельности,* посредством которой осуществляется его самореализация, необходимо реализовать программу воспитательной работы, выделив четыре основных направления:

1. Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
2. Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
3. Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Для обеспечения этой программы необходимо разработать *систему мониторинга* воспитательного процесса.

Для того чтобы объединить воспитательный процесс школы в единое целое, необходимо, чтобы каждый участник этого процесса действовал, подчиняясь единым целям и задачам.

Задачи развития воспитательной системы:

- создание единого целенаправленного образовательно-воспитательного пространства духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- разработка воспитательной программы школы с учетом потребностей школы и социального заказа;
- развитие школьного ученического самоуправления.

Перечень мероприятий, направленных на совершенствование воспитательной системы школы:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка целевой воспитательной программы школы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности	до сентября 2017 года	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе по направлениям: «Я и мое Отечество», «Я и моя семья», «Я и моя школа», «Я и я»	сентябрь 2018 года – май 2021года	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Разработка и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	весь период работы по программе	классные руководители.
Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности. Совершенствование системы дополнительного образования	весь период работы по программе	Заместитель директора по УВР,
Организация деятельности органов ученического самоуправления	сентябрь 2018 года	Заместитель директора по УВР
Организация летней оздоровительной площадки	ежегодно	Начальник лагеря

Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам	Весь период работы по программе	Классные руководители
Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: родительские комитеты; Управляющий совет школы	Весь период работы по программе	Педагогический коллектив
Проведение ученических конференций, творческих конкурсов, интеллектуальных марафонов, школьных олимпиад, деловых игр, организация коллективных творческих дел, проектной деятельности	Весь период работы по программе	Заместитель директора по УВР, педагоги школы

Основные принципы функционирования развивающейся воспитательной системы:

1. ***Принцип целостности педагогической деятельности***, обеспечивающий последовательность в социально-нравственном и культурном развитии ребенка, интеграции общего и дополнительного образования в школе, предполагающий вариативность и динамичность изменений прогностической модели воспитания в соответствии с изменениями в социальных ожиданиях родителей, детей.
2. ***Принцип учета социальной ситуации*** развития ребенка, нацеленный на создание такой социокультурной среды, в которой проявляется органическое единство возможностей народной культуры (религии, быта, искусства и др.) и достижений мировой цивилизации.
3. ***Принцип природосообразности и экологизации***, предполагающий осознание ребенком себя как части природы и развитое чувство ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли.
4. ***Принцип неформального сотрудничества*** взрослых и детей на договорной основе, обеспечивающий условия для корректной педагогической помощи и поддержки школьника на уроке и во внеучебное время.
5. ***Принцип свободного выбора*** детьми содержания и форм внеурочных дел.
6. ***Принцип личностного подхода***.
7. ***Принцип гуманности***, предполагающий:
 - создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
 - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
 - развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
 - формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
 - создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
8. ***Принцип демократичности***, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:
 - разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по воспитательным направлениям деятельности в школе;

- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- дальнейшее развитие в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Концепция воспитания обучающихся ГБОУ СОШ с.Александровка реализуется по следующим направлениям:

1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – модуль «Я – гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание).***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. ***Воспитание социальной ответственности и компетентности – модуль «Я и социум» (социальное воспитание).***

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания – модуль «Я – человек» (нравственное воспитание).***

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4. ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни – модули «Я и природа», «Я и здоровье» (экологическое воспитание).***

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

5. ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – модуль «Я и труд» (трудовое воспитание).***

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

6. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – модуль «Я и культура» (художественно-эстетическое воспитание).***

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

4.2. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития воспитательной системы школы:

<i>I этап – подготовительный</i>	2018 – 2019 учебный год	Выявление перспективных направлений развития воспитательной системы и моделирование её качественного состояния в условиях модернизации образования. Определение стратегии развития воспитательной системы, образовательных и воспитательных проектов
<i>II этап – практический</i>	2019 – 2021 учебный год	Апробация и внедрение новой концепции воспитательной системы школы, осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию воспитательного процесса
<i>III этап – результативный</i>	2020 – 2021 учебный год	Самоконтроль и экспертная оценка результатов воспитания и развития школьников. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной системы

4.3. Модель ученика школы

I ступень – младшая школа

Осознание себя в коллективе и становление своего мироощущения:

- отношение к жизни, здоровью,
- отношение к творчеству, труду,
- отношение к прекрасному вокруг,
- отношение к школе как второму дому,
- отношение к семье, родному краю, Родине.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	• знание своих прав и обязанностей и прав и обязанностей гражданина России; • осознание себя гражданином России; • долг и ответственность перед семьей и школой; • осознанность своих поступков; • патриотизм; • правдолюбие.
Духовно-нравственные качества личности	• понятие чести, достоинства, добра, милосердия, любви к ближнему, природе; • толерантность; • умение жить в коллективе, взаимоуважение; • взаимопонимание и взаимовыручка.
Общая культура	• приобщение к культурным ценностям своего народа, традициям, обычаям, стремления следовать им в повседневной жизни; • чувство прекрасного; • внешний опрятный вид;

- овладение культурой поведения и речи.

2 ступень – основная школа

Утверждение и развитие личности, поиск способов выражения своей индивидуальности, освоение различных социальных ролей:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков,
- формирование жизненных ценностей,
- стремление к здоровому образу жизни,
- становление гражданской позиции,
- развитие активной творческой самореализации,
- умение общения и совместной деятельности.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	• знание своих гражданских прав и умение их реализовывать; • любовь к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства; • уважение традиций и культуры других народов; • уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.
Духовно-нравственные качества личности	• доброта; • милосердие; • взаимовыручка, обязательность; • честность; • порядочность; • понимание другого человека; • уважение к старшим; • здоровый образ жизни; • гуманизм; • любовь к школе, стране, своему народу.
Общая культура	• культура поведения; • навыки этикета; • приобщение к мировым художественным ценностям; • уважительное отношение к истории своего народа, края, страны, историческому прошлому других народов.

3 ступень – старшая школа

Готовность личности к самостоятельной жизни:

- активная, интеллектуально развитая, сильная личность,
- личность, наделённая чувством собственного достоинства,
- личность, ответственная за свое здоровье,
- обогащённая духовно,
- занимающая активную жизненную позицию, способность делать выбор и принимать решения.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические	• знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать цивилизованным образом;

качества личности	• активная гражданская позиция; • умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; • принципиальность; • глубокий гражданский патриотизм.
Духовно-нравственные качества личности	• гуманизм; • честность; • бескорыстие; • справедливость; • трудолюбие; • самоуважение, уважительность к человеку; • порядочность; • доброжелательность.
Общая культура	• владение нормами морали и культурного поведения; • знание и уважение общечеловеческих ценностей; • культура общения; • культура умственного и физического труда, • социальная культура.

V. Концептуальные идеи развития воспитательной системы ГБОУ СОШ с.Александровка.

В настоящее время в России происходит процесс модернизации системы образования, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим в теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения.

Смена образовательно-воспитательной парадигмы заключается в следующем:

- важнейшей составляющей педагогического процесса становится гуманистическое, личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика;
- особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека;
- активно происходит интеграция образовательно-воспитательных факторов: семьи, школы, микро - и макросоциума;
- изменяется структура образовательно-воспитательного процесса.

Воспитание, при этом, **как первостепенный приоритет в образовании** должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Ещё Песталоцци писал: **«Воспитание и только воспитание – цель школы»**. Переход школы на «чистое» обучение чреват резким падением воспитанности молодежи, бездуховностью, безнравственностью, падением патриотизма.

Осуществляя воспитательную деятельность, педагоги школы решили опереться на совокупность идей, взглядов, принципов и установок, составляющих **Концепцию воспитательной деятельности школы**.

5.1. Целевые ориентации, ценностные установки и приоритеты

Воспитание является важнейшей функцией школы. В процессе воспитания происходит передача общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему, вовлечение школьников в социальные и деятельностные отношения. Без воспитания подрастающего поколения невозможно развитие общества, сохранение его культуры, существование человеческой цивилизации.

Воспитание изменяется с развитием общества: изменяются цели, содержание, средства. К.Д.Ушинский писал: **«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа»**.

Это основная ценностная установка развития воспитательной системы школы.

5.2. Воспитание – как категория педагогической науки

Концепция воспитательной системы школы разработана с опорой на *гуманистическую психологию* (А.Маслоу, К.Роджерс и другие), в соответствии с которой в центр научной картины мира выдвигается Человек. Это соответствует новой гуманистической парадигме, новому взгляду на ребёнка как на **субъект** воспитания.

Гуманистическая позиция требует отношения к ребёнку как к главной ценности в педагогическом процессе, признания его способности и права на саморазвитие, приоритетности субъектно-объектных отношений в педагогическом процессе. **Ребёнок** выступает активным субъектом не только жизни, но и воспитания, и образования. **Его роль в собственном развитии становится определяющей.**

5.3. Воспитательная миссия школы

Назначение программы воспитания школы заключается в предвидении желательного и возможного образа человека, принимаемого и востребованного современной культурой. Центральным предметом осмысления выступает цель воспитания.

В основе воспитательной концепции школы лежит определение «Воспитание высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу». Педагоги школы в воспитательном процессе стремятся управлять не личностью растущего человека, а лишь процессом её развития.

Приоритет в работе педагога-воспитателя отдаётся приёмам опосредованного педагогического воздействия: отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности, выдвижение на первый план диалогических методов общения, совместного поиска истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Развитие и воспитание личности происходит:

- в урочной и внеурочной образовательной деятельности;
- в организации жизни класса и школы;
- в деятельности объединений по интересам;
- в свободном общении и личной жизни ребёнка.

В работе с детьми педагоги опираются на такие **ценности человека:**

- Человек;
- жизнь, общество, природа;
- добро, истина, красота;
- счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство;
- труд, познание, игра.

Самая высокая ценность – это Человек.

5.4. Цели и задачи воспитания

Цель воспитательной деятельности школы – воспитание духовной высоконравственной личности гражданина и патриота, способной к формированию жизненной позиции, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной Человека.

Эта цель реализуется через введение в образовательно-воспитательный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностики усвоения знаний и умений, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала педагогов, перевода школы в режим развития.

Дифференцированный личностно-ориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого ученика.

Задачи воспитания:

- создание в школе культурного пространства;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самопознания, самосовершенствования, самореализации личности ребёнка;
- формирование климата психологической безопасности;
- соблюдение принципов гуманной педагогики и педагогики сотрудничества;

- поддержание, укрепление и введение новых школьных традиций, создание особого духа школы;
- формирование у школьников целостной и научно обоснованной картины мира;
- формирование гражданского самопознания, любви к Родине;
- формирование культуры ЗОЖ;
- приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения школьника;
- оказание педагогической, психологической, социальной помощи и поддержки в проживании, осознании, проектировании собственной жизни ребёнка.

5.5. Основные базовые ценности воспитательной системы школы

Основными базовыми ценностями воспитательной системы школы выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство школы – большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого школьника, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям – основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной системы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- воспитательная система, где школьника учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;
- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в школе по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

5.6. Прогнозируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы ожидается, что:

1. воспитательная система школы всё более будет следовать основным признакам гуманистической системы;

2. **будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям** развития воспитательной системы школы:

- мотивация учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- положительная адекватная самооценка;
- положительная динамика здоровья учащихся;
- положительная динамика интеллектуального развития учащихся;
- положительная динамика улучшения психологического климата в школе;
- соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
- соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям учащихся старшей школы;
- рост профессионализма учителей;
- развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры учителей;
- повышение качества знаний учащихся;
- снижение тревожности учащихся и учителей;
- удовлетворенность учеников и учителей отношением к школе;
- активизация деятельности ученического самоуправления;

- расширение внеклассной деятельности по предметам;
- расширение возможностей для занятий дополнительным образованием.

5.7. Модель личности выпускника школы

Выпускник 11 класса

- обладает сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- обладает выраженной гражданской позицией, патриотичен;
- обладает нравственными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
- знает свои способности, возможности и качества;
- обладает сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- обладает способностью выбора и самоопределения;
- обладает критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
- владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

Личностные качества выпускника	• дисциплинирован • внутренне свободен, независим • порядочен • развито чувство достоинства • социально адаптирован • креативен • конкурентно способен • умеет реализовать себя
Сформированность духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности	• сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности; • воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу; • приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу русских героев и подвижников; • развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций Руси; • стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России; • сформированность высокого уровня экологической культуры
Коммуникативность	• толерантное отношение к людям • гуманность, уважение, достоинство • общителен • тактичен • умеет контролировать себя
Мировоззрение	• обладает правовой и политической культурой • жизненным и социальным оптимизмом • уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края
Интеллектуальное развитие	• умеет анализировать, обобщать, делать выводы • занимается самообразованием • объективно оценивает себя • стремится к самовоспитанию, саморазвитию,

	самосовершенствованию
Целеустремленность	• наличие жизненных планов • активная профессиональная подготовка • способность сделать правильный социальный, нравственный выбор • стремление к формированию собственной культуры
Здоровый образ жизни	• стремление к физическому совершенству • отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности • понимание и ведение здорового образа жизни

VI. Программные направления и мероприятия по развитию воспитательной системы школы

Воспитательная система школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является «живым» системным образованием.

Модель воспитательной системы, в рамках которой осуществляется воспитательный процесс в школе, является выражением глубоко осознанной потребности в изменении традиционных подходов к воспитанию.

В основе концепции воспитательной системы лежит определение: *«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности»*.

Создание и поддержание развивающей образовательно-воспитательной среды – критерий, к которому стремится педагогический коллектив школы, осуществляя воспитательный процесс. Только обучая и воспитывая школьников с позиции их развития, возможно, выйти на ключевые компетенции, определенные для общеобразовательной школы Государственным образовательным стандартом.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности рассматривается **как базовое направление государственной политики в области образования**.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому образованию и воспитанию построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского народа направлена на полноценное формирование личности школьника как гражданина и патриота своей Родины с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Программы ориентированы на наивысшие ценности жизни: *Человека, Жизнь, Природу, Общество, собственное «Я»*.

Воспитательная проблема, над которой работает педагогический коллектив школы – «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников» – выбрана не случайно. Она соответствует социально - педагогическим целям сегодняшнего дня, среди которых главенствуют духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое и физическое развитие и воспитание личности.

Основная цель воспитательной работы в том, чтобы создать условия для осознанного выбора каждым из учащихся школы своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры с учетом возрастных особенностей, дать каждому возможность почувствовать свою ценность и значимость.

Воспитательная работа с учащимися строится **на принципах** гуманистической ориентации, индивидуализации воспитания, социального закалывания детей, с учётом возрастных психофизических особенностей школьников.

Основной идеей создания программы «От успеха в школе –к успеху вжизни. » стали слова К.Д.Ушинского *«Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в лучших воспитательных системах»*.

Образовательно-воспитательная деятельность в рамках программы

сориентирована на творческую деятельность школьников, акцентирована на эмоциональное отношение к Родине, её духовное восприятие, аспекты народных русской и тувинской культур, гражданского долга и патриотизма личности.

При разработке программы основное внимание было сосредоточено на следующих **перспективных направлениях** воспитания учащихся школы:

- **адаптация воспитательной системы к изменившимся социально-политическим условиям.** Необходимые условия реализации этой линии: личностная ориентированность и индивидуализация воспитательного процесса;
- **совершенствование системы общественно-государственного управления образовательно-воспитательным процессом,** эффективная поддержка инновационных мероприятий и активное участие общества в воспитании подрастающего поколения;
- **обновление содержания воспитания,** ориентация его на духовные и патриотические ценности России, гражданское самосознание, нравственные качества личности; повышение качества воспитания: устранение авторитарности в воспитательном процессе, усиление роли ученического самоуправления, внедрение инновационных подходов и методов в воспитательный процесс, переориентация управления воспитательным процессом на создание условий для самовоспитания и саморазвития в процессе воспитания.

Цель воспитательной программы «От успеха в школе- к успеху в школе.»: создание условий для формирования высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу на основе патриотических ценностей, культурных и исторических традиций русского, тувинского народов.

Задачи, на решение которых направлена воспитательная программа:

- формирование сознания школьников на основе развития многовековых традиций России и родного края;
- утверждение в сознании идеалов высокой нравственности и гуманизма, стремления к сохранению и приумножению национального культурного и духовного наследия;
- формирование гражданской компетентности;
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, готовности к участию в общественно-полезной жизни страны и края, защите Отечества;
- воспитание социально зрелой личности;
- развитие творческого потенциала школьников, чувства прекрасного, экологической и здоровьесберегающей культуры как неотъемлемой части социально развитой личности.

Предметом деятельности в рамках программы является введение школьников в мир культуры, быта, традиций, языка, истории русского, тувинского народов, в том числе тувинцев-тоджинцев.

Девиз программы – слова М.А.Шолохова: «Моя Родина, моя родная земля, моё Отечество, в жизни нет горячее, глубже и священнее чувства, чем любовь к тебе...».

Программа разработана на принципах личностно-ориентированного подхода к воспитанию школьников, цель которых развить и заложить в ученике механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, адаптации, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной жизни, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Руководящими основами поведения личности подрастающего человека, его взаимодействия с другими людьми призваны стать выработанные веками общечеловеческие моральные и духовные принципы и устои: честность, правдивость, человеколюбие, милосердие, справедливость, трудолюбие, терпимость.

Основные направления практической деятельности: исследовательское, творческое, художественно-деятельностное, здоровьесберегающее.

Основополагающим компонентом программы выступает совместная деятельность детей, родителей и педагогов, основанная на принципах гуманизации, индивидуализации,

субъектности, природосообразности, системности, успешности, самоактуализации, доверия и поддержки.

Принцип традиционности выступает **системообразующим фактором** в организации воспитательного пространства в школе и делает его сродни организации семьи, что способствует сплочению детского коллектива, коллектива педагогов и коллектива родителей по принципу сплочения семьи.

Воспитательный процесс в рамках программы сориентирован на следующие положения:

- Человек – высшая ценность, часть самой природы, общества;
- семья – естественная среда обитания ребёнка, взаимоотношения в семье;
- Отечество – наши истоки, корни, я – гражданин своей Отчизны;
- мир – главное условие существования человечества.
- труд – основа бытия.
- творчество – необходимое условие реализации личности.

Традиции в жизнедеятельности школьного коллектива

Традиции создаются в процессе активной деятельности и общения, поэтому представляют для школьников особую ценность.

Традиции познавательного характера: олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы и игры, Неделя ученичества, проектная деятельность учащихся, конкурс «Ученик года», фестиваль «Атлас профессий» и т.д.

Спортивно-оздоровительные традиции: туристический слёт, спартакиада среди юношей, дни здоровья, семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья, походы, школьные олимпийские игры, спортивные соревнования.

Традиции трудового воспитания: трудовые десанты, операция «волонтерские акции».

Традиции духовно-нравственного воспитания: семейные праздники, выставки творческих работ по духовно-нравственной тематике, конкурсы чтецов и т.д.

Традиции гражданского, патриотического воспитания: день самоуправления, день толерантности, месячник военно-патриотической работы, конкурс «Защитник Отечества», военно-спортивные игры «Зарница», конкурсы «Смотр песни и строя», экскурсии по местам боевой славы, встречи с ветеранами, уроки мужества, вахты памяти.

Традиции экологического воспитания: экологические десанты, озеленение школы и территории вокруг школы, экологические проекты, акция «Оберегай Самарскую Луку».

Комплексный характер программы «От успеха в школе – к успеху в жизни.» предполагает **системный интеграционный подход** в образовательно-воспитательном процессе.



Направления	Что мы ожидаем получить.
Познавательная деятельность	потребность в образовании, интеллектуальном развитии.
Художественная деятельность	развитие своего мироощущения, потребности в прекрасном, способности художественно мыслить, выражать чувства.
Спортивная деятельность	потребность к здоровому образу жизни, красоте, физическому совершенству.
Трудовая деятельность	умения в самообслуживании, положительное отношение к труду – как показателю человеческой сущности.
Ценностно-ориентированная деятельность	осмысление общечеловеческих социальных ценностей, стремление участвовать в общественно-полезных социально-значимых начинаниях.
Социально-значимая деятельность	мы хотим себя видеть и ощущать гражданами России.
Общение	активность в творческих начинаниях, организации досуга.

Система мероприятий по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей:

Организационные	разработка программ и курсов (учебных, воспитательных, внеурочной деятельности, дополнительного образования) с опорой на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание
	разработка плана мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию
Информационно-методические	создание банка данных по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания (методическая и учебная литература, разработки уроков, внеклассных мероприятий, аудио и видео материалы)
	обобщение и распространение опыта работа педагогов
	организация объединений дополнительного образования
	проведение праздников, выставок детского творчества по православной и фольклорной тематике России
	организация экскурсий по памятным местам, музеям родного края
	организация посещений театров, выставок
	организация встреч с интересными людьми, изучение истории известных родов, фамилий своего края
	организация походов и экскурсий по родному краю
	организация трудовых акций по благоустройству школы
	организация деятельности по программе «На экологической тропе»

Ожидаемые результаты сформированности у школьников духовно-нравственных и гражданско-патриотических начал:

- сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу;
- приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу национальных героев и подвижников;

- развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций России;
- стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России .
- сформированность высокого уровня экологической культуры.

Организация воспитательной работы.

В рамках программы «От успеха в школе к успеху в жизни» реализуются подпрограммы: «Здоровье», «Я – гражданин России», «Одаренные дети», «Подросток», Профилактика ПДД», воспитательные программы классных руководителей.

1. Организация воспитания через дополнительное образование

Дополнительное образование в школе представлено деятельностью кружков «ДЮШС» г.Тольятти, творческие объединения ДК « Зори Жигулей» , спортивными секциями на базе школы, детскими общественными организациями, студии по интересам г.Жигулевска.

Деятельность кружков практически сориентирована, её итогом являются выставки творческих работ, подготовка праздников, выступления перед школьным сообществом, проведение итогового мероприятия – праздника «Созвездие».

Основная цель организации дополнительного образования по проблеме воспитания – вооружить школьников практическими навыками, позволяющими в реальной жизни возрождать и пропагандировать истинную ценность традиций и культуры нашего великого народа.

2. Организация работы с родителями

Задача, стоящая перед школой, – привлечь родителей к образовательно-воспитательному процессу, заинтересовать деятельностью детей, сделать своими союзниками в деле воспитания.

Формы работы с родителями: организация опросов и анкетирований, просветительская работа о целесообразности приобщения школьников к культуре, родительские собрания, круглые столы, семинары, вовлечение родителей во внеурочную деятельность, к организации экскурсий, походов, разработке проектов, поисковой и исследовательской деятельности.

Примерные темы родительских собраний и конференций по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников: «Проблемы взаимопонимания в семье», «Воспитание гражданской позиции», «Семья и творческое раскрытие личности», «Ценностные ориентиры молодежи», «Родительская бдительность», «Как готовить детей к реалиям жизни». К проведению встреч с родителями планируется привлекать психологов, представителей общественности, священнослужителей, медицинских работников, юристов.

Работа с общественностью .Социальные партнеры ГБОУ СОШ с.Александровка .

№	Название организации	Содержание работы
1	МБУЗ Ставропольская « ЦРБ»	Качественное и квалифицированное медицинское обслуживание обучающихся, педагогов: профилактические осмотры, иммунопрофилактика, контроль за соблюдением санитарно- гигиенических требований к УВП, санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями, педагогами, мониторинг здоровья.
2	Сельская амбулатория с.Александровка.	
3	Комитет по делам молодежи и спорта Ставропольского района.	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований по различным видам спорта, спартакиад, турслетов .
4	СП ДОД ДЮШС м.р. Ставропольский	Организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта, секции.
5	ГОЧС по Ставропольскому району	Защита от чрезвычайных ситуаций
6	ОВД (ГИБДД, ОДН) по	Профилактическая работа по формированию у обучающихся позитивного правосознания ,

	Ставропольскому району	предупреждение правонарушений подростков, ДДТТ, индивидуальная работа с учащимися группы «риска», поддержка детей, оказавшихся в ТЖС.
7	ДК «Зори Жигулей» с.Александровка.	Проведение культурно- массовых мероприятий, проектов пропагандирующих ЗОЖ ,вовлечение обучающихся в творческую деятельность, кружки, молодежные объединения.
8	Комитет по физической культуре и спорту м.р Ставропольский	Районные спортивные мероприятия,
9	ПМПК м.р Ставропольский МКУ « Центр социальной помощи семье и детям/Центр « Семья» м.р. Ставропольский	Диагностика обучающихся, психологическое обследование с целью определения типа и вида адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
10	Центр занятости муниципального района Ставропольский	Трудоустройство учащихся на время летнего периода помощь в профилактической работе с детьми, находящимися в ТЖС.
11	Сельская библиотека с.Александровка.	Реализация программы «Одаренные дети», проведение выставок писателей- юбиляров, литературные гостинные

Формы сотрудничества: встречи, рейды, круглые столы, участие в социально значимых проектах .

3. Работа по координации ученического самоуправления

Ученическое самоуправление рассматривается как одна из позитивных форм педагогики сотрудничества, как оптимальный режим протекания совместной самостоятельной жизни в рамках школьного сообщества. Координирующим центром выступает школьный ученический совет. В его состав входят представители классных коллективов.

Цель самоуправления – воспитание в коллективе и через коллектив гражданской ответственности, коллективного патриотизма, требовательности, взаимоуважения, толерантности, развитие творческого потенциала и лидерских качеств школьника.

4. Работа с педагогическим коллективом

Осуществляется через разъяснительную работу об актуальности воспитательной проблемы, ознакомление с научно-методической литературой, прохождение обучающихся курсов, курсов повышения квалификации.

Каждый педагог школы должен четко осознавать, что под «духовно-нравственным воспитанием мы понимаем, прежде всего, воспитание на основе отечественных традиций России»

Формы организации деятельности педагогического коллектива: педагогические советы, семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, педагогические чтения.

VII. Система программных мероприятий по реализации

Программы

№	Содержание деятельности	Ответственные за исполнение	Сроки
1. Организация работы по реализации программы			
1	Проведение совместных заседаний Управляющего совета школы и педагогического совета по реализации воспитательной программы школы	Директор школы	2018 – 2021
2	Привлечение родителей школьников к организации мероприятий по программе	Классные руководители Старшая вожатая	2018 – 2021
3	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на решение основного воспитательного направления – духовно-нравственного и гражданско-	Заместитель директора по УВР, классные	2018– 2021

	патриотического воспитания	руководители. Старшая вожатая	
4	Обмен опытом с другими образовательными учреждениями по проблемам воспитания	Заместители директора .Старшая вожатая	2018– 2021
5	Проведение конкурсов среди учащихся по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике	Заместитель директора по УВР, педагоги- предметники	2018 – 2021
6	Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2018 – 2021
7	Проведение Дней самоуправления в канун праздников «День учителя», «Международный женский день»	Заместитель директора по УВР	2018 – 2021
8	Организация экскурсий	Классные руководители	2018 – 2021
9	Создание постоянно действующей выставки научно-методической литературы по проблеме воспитания	Заведующий библиотекой	2018 – 2021
10	Проведение конкурсов среди педагогов школы на лучшую методическую разработку, программу, электронное пособие по проблеме воспитания	Заместитель директора по УВР	2018 – 2021
11	Разработка системы измерителей уровня воспитанности учащихся по воспитательным направлениям	Заместители директора, педагог- психолог	2018 – 2022
2. Духовно-нравственное воспитание			
1	Создание информационно-методического банка материалов по духовно-нравственному воспитанию	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2018 – 2018
2	Разработка системы измерителей уровня воспитанности у учащихся духовно-нравственных ценностей	Заместители директора, -психолог	2018 – 2019
3	Организация традиционных мероприятий духовно-нравственной направленности («Рождество», «Масленица», «Новый год»)	Заместитель директора по УВР, классные руководители Старшая вожатая	2018 – 2022
4	Организация экскурсий по Самарской Луке	Классные руководители	2018 – 2021
5	Организация творческих конкурсов	Заместитель директора по УВР Старшая вожатая	2018 – 2021
6	Организация волонтерского движения в рамках акции «Милосердие»	Классные руководители	2018 – 2021
7	Создание детских объединений по интересам духовно-нравственной направленности	Педагоги школы	2018 – 201
8	Организация и проведение Дней этикета и культуры поведения	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2018 – 2021
9	Проведение литературных гостиных, круглых столов, диспутов по тематике духовности и нравственности	Заместитель директора по ВР, учителя	2018– 2021

		гуманитарных дисциплин	
3. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Разработать программы по формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств на каждой ступени обучения	Заместители директора, классные руководители	2018–2019
2	Обеспечить реализацию программ	Классные руководители	2017 – 2022
3	Разработать программу по правовому воспитанию для старшеклассников и обеспечить ее реализацию	Учителя истории	2017 – 2022
4	Создать информационно-методический банк материалов по гражданско-патриотическому воспитанию	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2017 – 2019
5	Разработать исследовательский проект « »	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2018 – 2019
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных дням воинской славы русского оружия	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2018 – 2021
7	Организация и проведение военно-патриотических игр «Зарница», конкурсов «Смотр песни и строя»	Заместитель директора по ВР	2018 – 2021
8	Уход за памятником погибшим землякам в ВОВ с.Александровка.	Старшая вожатая	Постоянно
9	Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне	Заведующий библиотекой, учителя литературы	2018 – 2021
10	Проведение классных часов, бесед, лекций, утренников, праздников по военно-патриотической тематике	Классные руководители Старшая вожатая	2018 – 2021
11	Организация деятельности военно-патриотического клуба	Учитель физической культуры,	2018 – 2021
12	Организация встреч с ветеранами войны, участниками боевых действий в горячих точках	Заместитель директора по УВР, классные Старшая вожатая руководители	2018 – 2021
13	Ежегодное проведение акции «Ветеран живёт рядом»	Классные руководители	2018 – 2021
14	Организация исследовательских и поисковых проектов гражданско-патриотической направленности	Заместитель директора по УВР, учителя истории	2018 – 2021
15	Экскурсии по местам боевой славы родного края	Классные руководители	2018 – 2022
16	Участие в военно-спортивных праздниках, парадах, смотрах военной песни, строя, физической подготовки	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ	2018 – 2022
4. Физическое воспитание и привитие навыков ЗОЖ			
1	Разработать программу по совершенствованию физического воспитания учащихся «Уроки здоровья»	Учителя физкультуры	2018
2	Обеспечить реализацию программы «Уроки здоровья», акции «Спорт – Альтернатива пагубным привычкам.	Классные руководители	2018 – 2021

3	Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания, токсикомания)	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2018 – 2022
4	Организация и проведение школьной олимпиады по физической культуре	Учителя физкультуры	Ежегодно
5	Организация и проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу, футболу, лёгкой атлетике, конкурсных программ «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры	Ежегодно
6	Обеспечить проведение военизированной эстафеты среди юношей 9 – 11 классов	Учителя физкультуры	Ежегодно
7	Организация и проведение школьного туристического слета	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
8	Организовать проведение общешкольного праздника «День здоровья». Участие во всемирном «Дне здоровья»	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры	Ежегодно
9	Организация и проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам	Учителя физкультуры	Ежегодно
10	Организация внеурочной образовательной деятельности по физической культуре, привлечение школьников к занятиям физической культурой и спортом в рамках дополнительного образования	Заместители директора, учителя физкультуры	Ежегодно
11	Организация взаимодействия с ДЮСШ г.Тольятти.	Заместители директора, учителя физкультуры	2018 – 2021
5. Художественно-эстетическое воспитание			
1	Проведение конкурсов творческих работ школьников	Заместитель директора по УВР	2018 – 2019
2	Проведение конкурсов рисунков	Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО	2018 – 2021
3	Организация поездок на концерты, спектакли, выставки	Классные руководители Старшая вожатая	2018 – 2021
4	Участие в неделе детской и юношеской книги.	Заведующий библиотекой	Ежегодно
5	Организация и проведение фольклорных праздников «Масленица» и др.	Классные руководители Старшая вожатая	Ежегодно
6	Организация и проведение праздников «Рождество», «Святые помним вечера» и других.	Классные руководители Старшая вожатая	Ежегодно
7	Создание творческой группы по оформлению школьного здания силами детей и родителей	Заместители директора	2018 – 2019
8	Проведение конкурса на самый красивый класс. оформленный класс	Заместители директора	Ежегодно
6. Работа по координации ученического самоуправления			
1	Разработать положение о школьном ученическом самоуправлении	Заместитель директора по УВР	2018
2	Разработать единую модель ученического самоуправления	Заместитель директора по УВР	2018
3	Разработать положения о конкурсах «Лучший	Заместители	2018

	классный коллектив», «Ученик года», «Самый классный «классный»	директора	
4	Разработать рекомендации по мониторингу развития классного коллектива	Заместитель директора по ВР	2018
5	Организовать коллективные творческие дела (КТД) ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню Защитников отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Ежегодно
6	Разработать правила жизнедеятельности классного коллектива	Классные руководители	2018
7	Обеспечить оформление школы к государственным и общешкольным праздникам	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
8	Работа волонтерского отряда	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018-2022
9	Организация и проведение совместных заседаний Управляющего совета школы, педагогического совета, ученического совета для решения общих вопросов	Директор школы, заместители директора	2018 – 2021
10	Организация трудовых операций по благоустройству школы и территории	Заместитель директора по УВР	Постоянно
7. Взаимодействие семьи и школы			
1	Обеспечить открытость школы для родителей, формирование адекватного представления родителей о работе школы. <i>Организовать и провести общешкольные родительские собрания:</i> • Нормативные документы в области воспитания. • Концепция воспитательной системы школы. • Патриотическое воспитание детей. • Основные направления взаимодействия семьи и школы. • Профилактика правонарушений и вредных привычек. • Деятельность школы по реализации Программы развития воспитательной системы.	Заместители директора, Старшая вожатая	2018 – 2021
2	Разработать комплексную целевую программу взаимодействия семьи и школы «Семья»	Заместители директора	2018
3	Обеспечить деятельность по реализации программы «Семья»	Классные руководители, Управляющий совет	2018 – 2021
4	Оказывать помощь родителям в построении отношений с ребенком: поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения через консультации социального педагога	психолог,	Ежегодно
5	Проводить в конце учебного года публичное представление личных достижений учащихся: на первом этапе развивающего образования через проведение «открытых уроков», на этапе подростковой и старшей школы через представления родителям «учебного портфолио», творческих выставок и концертов	Заместители директора	Ежегодно

6	Разработать циклограмму традиционных мероприятий по взаимодействию семьи и школы	Старшая вожатая	Ежегодно
7	Разработать рекомендации по мониторингу анализа взаимодействия семьи и школы	Заместитель директора по УВР	2018
8. Организация взаимодействия с общественными организациями			
1	Совместные заседания Управляющего Совета школы и педагогического совета для решения насущных воспитательных проблем	Заместители директора	2018 – 2021
2	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий с Советом по делам молодежи при администрации Ставропольского района, с.Александровка.	Заместитель директора по УВР	2018 – 2021
3	Привлечение представителей общественных организаций к осуществлению воспитательного процесса в школе	Заместители директора	2018 – 2021
4	Привлечение представителей структур (полиция, ГИБДД) к воспитательному процессу в школе	Заместители директора	2018 – 2021
5	Привлечение представителей общественных организаций к работе по предупреждению асоциального поведения детей из неблагополучных семей и семей группы риска	Заместитель директора по УВР, классные руководители.	2018– 2021
6	Организация совместных рейдов для посещения социально неблагополучных семей и семей группы риска	классные руководители.	2018 – 2021
7	Организация тесной взаимосвязи с КДН, привлечение представителей КДН для осуществления профилактической работы в школе	классные руководители.	2018 – 2021
8	Привлечение общественных организаций для организации туристическо-экскурсионной и поисковой проектной деятельности школьников	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2018 – 2021
9	Организация совместной деятельности ученического и педагогического коллектива школы и общественных организаций в общественно-полезной, социально-значимой деятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2018 – 2021
9. Организация деятельности педагогов по развитию воспитательной системы			
1	Обеспечить изучение нормативных документов по воспитательной работе в современной школе.	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно
2	Проводить изучение и анализ научно-методической литературы по воспитательной деятельности в школе	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
3	Организовать проведение педагогических советов: • «Взаимодействие семьи и школы в области воспитания подрастающего поколения»; • «Роль ученического самоуправления в воспитательной системе школы»; • «Воспитательная система школы. Итоги и перспективы развития»	Заместитель директора по УВР	2018 – 2021
4	Организовать проведение методических семинаров по проблемам воспитания	Методический Совет, заместитель директора по УВР	Ежегодно
5	Разработать широкое включение различных видов и форм проектной деятельности, имеющих внепредметный характер, в образовательное	Заместитель директора по УВР	20178 – 2022

	пространство школы		
6	Обобщить опыт воспитательной деятельности лучших педагогов, родителей	Заместитель директора по УВР	2020
7	Оформить информационный стенд «Уголок воспитательной работы»	Заместитель директора по УВР	2018
8	Создание условий, способствующих повышению эффективности работы классного руководителя: • координация деятельности учителей, работающих в классе; • организация курсовой переподготовки классных руководителей; • доброжелательные отношения в коллективе; • обмен передовым педагогическим опытом; • создание условий для повышения общей культуры классных руководителей; • обязательное наличие методической службы и методической работы с классными руководителями; • создание банка литературы по осуществлению классного руководства; • наличие стимулирующих факторов для осуществления классного руководства.	Заместители директора,	2018 – 2021
10. Организация деятельности по повышению квалификации классных руководителей			
1	Разработка положения о деятельности классных руководителей	Заместитель директора по УВР	2018
2	Разработка критериев оценки деятельности классных руководителей	Заместитель директора по УВР	2018
3	Разработка плана методической учебы классных руководителей	Заместитель директора по УВР	2018
4	Регулярное проведение заседаний МО классных руководителей	Заместитель директора по УВР	2018 – 2021
5	Организация творческих отчетов классных руководителей о системе воспитательной работы с классом	Заместитель директора по УВР	2018 – 2021
6	Организация и проведение круглых столов, практических семинаров по обмену опытом деятельности классных руководителей: «Мой опыт работы с родителями», «Как снизить уровень тревожности школьника», «Знаем ли мы наших воспитанников», «Целеполагание и планирование работы классного руководителя» и другие	Заместитель директора по УВР	2018 – 2021
7	Организация и проведение школьного конкурса «Педагогический марафон классных руководителей»	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
8	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку, лучшую разработку воспитательного мероприятия, лучшее электронное приложение к воспитательному мероприятию	Методический совет школы, заместители директора	Ежегодно
9	Скоординировать совместную деятельность классных руководителей и социального педагога с детьми из социально-неблагополучных семей и семей группы риска	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	2018
11. Организация диагностики и мониторинга уровня воспитанности			

1	Создать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся, развития классного коллектива, взаимодействия с семьей	Заместитель директора по УВР	2018 – 2021
2	Обеспечить мониторинг результативности воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Ежегодно
3	Организация и проведение практических семинаров для классных руководителей: «Методика подготовки и проведения диагностики уровня воспитанности учащихся», «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» и других	Заместители директора, психолог	2018 – 2021
4	Организация и проведение индивидуальных консультаций по проведению диагностики и мониторинга уровня воспитанности	Заместитель директора по УВР	2018 – 2021

Примерная тематика проектов:

1 – 4 классы	«Красота природы моего края» – выставка творческих работ. «Моя родословная». «Герой живёт рядом» – оформление альбома о героях – земляках. «Портрет гражданина» – изготовление коллажа. «У России руки золотые» – подготовка фольклорного праздника. «Красота природы моего края» – выставка творческих работ из природного материала, изготовленных совместно с родителями. «Правила дорожные – очень, очень важные» – подготовка праздника для первоклассников по правилам для пешеходов
5 – 9 классы	«Герой живёт рядом» – оформление альбома о героях – земляках. «История моего села в лицах» – подготовка праздника о народных промыслах России. «Мы сами своими руками» – выставка творческих работ «Нет краше Родины нашей» – изготовление коллажей и фотоальбомов с видами красивейших мест родного края. «Герои – земляки» – оформление экспозиции виртуального музея. «Портрет гражданина» – изготовление коллажа «Он настоящий гражданин».
10 – 11 классы	«Цвети, земля моя родная» (озеленение территории школы и поселения) «Герои живут рядом» (исследовательские проекты) «Первые шаги в науку» – изготовление мультимедийных пособий. «Гражданином быть обязан...» – подготовка конференции по избирательному праву и др. «Аллея выпускников» – посадка деревьев у школы и уход за ними.

ПРИЛОЖЕНИЕ

На основании вышеизложенного положения целевой комплексной воспитательной программы «От успеха в школе- к успеху в жизни» на 2018-2021 годы предусмотрена отдельная разработка подпрограмм:

1. Подпрограмма «Здоровье»
2. Подпрограмма «Я – гражданин России».
3. Подпрограмма «Одаренные дети».
4. Подпрограмма «Подросток».
5. Подпрограмма «Кем быть?».
6. Подпрограмма «Школа и семья».