

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Александровка муниципального района
Ставропольский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Теремок»

***Конспект организованной
образовательной деятельности
с детьми старшей группы
на тему:
«В лаборатории у сыщика Дэвида»***

Подготовила и провела:
воспитатель Власова О.Н.
апрель , 2015г.

Конспект организованно образовательной деятельности на тему «В лаборатории у сыщика Дэвида»

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, физическое развитие

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.

Задачи:

Познавательное развитие:

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Физическое развитие:

- активизировать двигательную активность,
- Формировать умение двигаться и выполнять движения в ритме танца.

Речевое развитие:

- расширять и обогащать словарный запас детей,
- упражнять в умение согласовывать слова в предложениях,
- совершенствовать диалогическую форму речи,
- развивать умение пользоваться прямой и косвенной речью

Социально – коммуникативное развитие:

- развивать желание пользоваться специальной терминологией,
- развивать умение вести конструктивные беседы в процессе совместной исследовательской деятельности,
- развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Предварительная работа: Просмотр презентаций, чтение научно – познавательной литературы, рассматривание и изготовление алгоритмов, схем, знакомство с признаками и качествами веществ, материалом и оборудованием, проведение опытов и экспериментов.

Материал и оборудование: сода, красители, моющее средство, лимонная кислота, мерные ложечки, сосуд, масло подсолнечное, вода, аспирин, шарик, макет вулкана, алгоритмы проведения экспериментов, презентация, белые халаты, фото камера, интерактивная доска.

Ход:

Воспитатель вместе с детьми играет на ковре. Раздается звонок СКАЙПА.

Воспитатель: Ребята слышите, нас вызывает сыщик Дэвид, давайте скорее отправимся в нашу Лабораторию.

(дети и воспитатель достают из сундучка халатики и одевают их. Распределяют роли исследователи, оператор – фоторепортер)

Перед интерактивной доской стоят три стола с необходимым оборудованием.

- 1. «Вулкан» (сода, красители, моющее средство, лимонная кислота, мерные ложечки)*
- 2. «Фейерверк в стакане» (сосуд, красители, масло подсолнечное, вода, аспирин)*
- 3. «Воздушный шар» (сосуд, шарик, сода, лимонная кислота, вода)*

Воспитатель: Ну что, мои исследователи, вы готовы к новым заданиям и открытиям, тогда выходим на связь с «Лабораторией волшебства и чудес»
(включается видео, сопровождается звуком лаборатория)

СКАЙП: Здравствуйте уважаемые коллеги, я рад приветствовать вас в своей лаборатории. Сегодня произошел сбой в главном компьютере нашего научного института, и результаты многих экспериментов пропали, теперь их необходимо восстановить, посоветовавшись, мы решили поручить это задание вам как самым опытным специалистам. Вы готовы приступить к исследованиям?

Тогда не будем терять ни минуты.

В нашем архиве остались только схемы, надеюсь, они вам помогут. Высылаю их факсом.

(раздается звук печатающего принтера, воспитатель берет схемы, раздает их детям)

Воспитатель: Ребята, ваша задача рассмотреть схемы обсудить их и определить последовательность выполнения действий.

(дети совещаются, обсуждают предстоящую работу, предполагают, что получится в итоге)

Воспитатель: И так коллеги, вы готовы представить нам свои эксперименты.

Воспитатель: Для первой схемы есть загадка - подсказка

Ото сна гора проснулась,

Забурлила, закипела.

И из шапки вверх взметнулось

Много дыма, сажи, пепла.

Лаву льёт, как мёд, густую.

Как назвать гору такую?

(на экране появляется первая схема, последовательность проведения опыта)

«Извержение вулкана»

(дети по очереди смешивают все вещества)

Комментируют: 4 ложки соды, краситель, пару капель моющего средства, лимонная кислота.

(ребенок - оператор фотографирует результат)

Воспитатель: Молодцы, вы справились, давайте посмотрим следующую схему.

Грянул гром, веселый гром,

Засверкало все кругом!

Рвутся в небо неустанно

Разноцветные фонтаны,

Брызги света всюду льют.

Это праздничный ...(салют)

(на экране появляется вторая схема «Фейерверк в стакане»)

(дети комментируют, смешивают вещества)

(ребенок - оператор фотографирует результат)

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам чуть - чуть повеселиться и станцевать веселый танец.

Воспитатель: Ну что же давайте продолжать, а то сыщик уже заждался нас в своей лаборатории. Вот последняя загадка – подсказка.

Круглый, гладкий, как арбуз...

Цвет – любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака.

(Воздушный шар)

(на экране появляется третья схема «Воздушный шар»)

(дети комментируют, смешивают вещества)

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим что у нас получилось, какие материалы мы с вами собрали. *(просмотр фотоотчета от оператора)*

Теперь необходимо отправить наши результаты в лабораторию.

(дети по очереди на интерактивной доске отправляют фотоматериалы в лабораторию)

Дэвид: Молодцы ребята, я не сомневался, что вы справитесь.

Воспитатель: Молодцы, мы славно постарались. А схемы которые у нас остались мы отнесем ребятам в другие группы, пусть тоже попробуют провести эти увлекательные эксперименты.