

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол №5 от 22.03.2021

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с.Александровка
Мотовичев С.В.
Приказ №27/2-од от 25.03.2021

Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области

с.Александровка, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство»
- 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.8. Модуль «Профориентация»
- 3.9. Модуль «Школьные медиа»
- 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Приложение: ежегодный календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основания для разработки программы воспитания ГБОУ СОШ с. Александровка.

31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в РФ» по вопросам воспитании обучающихся. Новая редакция закона, вступающая в силу с 01 сентября 2020 года существенно детализирует понятие воспитания, дополняя его следующими приоритетами и ценностями *"...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..."* Закон определяет ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания и раскрывает механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации, изменена трактовка понятия «образовательная программа», согласно которого в структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить рабочая программа воспитания. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания ГБОУ СОШ с.Александровка (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- К программе разработаны методические рекомендации и сборник разработок модулей программы воспитания . Примерная структура программы воспитания <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с.Александровка содержит четыре раздела.

В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Ключевые общешкольные дела»	«Детские общественные объединения»
«Классное руководство»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Школьный урок»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Работа с родителями»	

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» излагается каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, представлен перечень основных направлений мониторинга. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СОШ с.Александровка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Срок внедрения Программы -1 сентября 2021 года. Срок реализации 2021-2024 годы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ с.Александровка aleksandr_sch@mail.ru.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка м. р. Ставропольский Самарской области, имеет лицензию: регистрационный № 6009 от 21 сентября 2015 года. и свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 304-15 от 26 октября 2015 года.

Место нахождения общеобразовательного учреждения:

445161, Российская федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, ул. Фабричная, д. № 32.

Образовательное учреждение имеет структурные подразделения:

Бахилевский филиал ГБОУ средней общеобразовательной школы с. Александровка, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Структурное подразделение «Детский сад "Солнышко"», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Структурное подразделение «Детский сад "Теремок"», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Структурное подразделение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа муниципального района Ставропольский, реализующее образовательные дополнительные программы физкультурно – спортивной направленности (далее подразделение СП ДОД ДЮСШ г.Тольятти.)

ГБОУ СОШ с.Александровка расположена в 7 км от г. Жигулевска на территории Национального парка « Самарская Лука». Школа – центр социально-культурно-спортивной жизни. Для учащихся Бахилевского филиала ГБОУ СОШ с.Александровка организован подвоз школьным автобусом для

занятий в спортивных секциях, внеурочной деятельностью с использованием нового оборудования, поставленного в 2019 году в рамках Национального проекта «Образование» предметной области «Технология».

На период разработки программы воспитания в школе обучаются 237 учеников. Состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 10 обучающихся обучаются по адаптированным образовательным программам с различными видами нарушений (ЗПР, ТНР, нарушение зрения). Для детей данной категории создана и эффективно действует система коррекционной работы. Они активно вовлекаются в образовательный и воспитательный процесс.

Источники положительного влияния на детей.

1. Традиции школы. Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других. *Торжественная линейка 1 сентября, Юбилей школы, КТД «Учитель, перед именем твоим...»*, волонтерские акции, форум «Созвездие», месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству» и др.

2. Педагогический коллектив – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, учительские династия. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В школе работают 16 педагогов, из них 3 человека награждены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ, педагог-психолог, логопед и дефектолог. По мере необходимости данные специалисты привлекаются в случае конфликтных ситуаций или при проведении СППТ. В школе через АИС Кадры, «Единый урок», платформы дистанционного обучения организована система повышения квалификации классных руководителей. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Школа располагает широкой **спортивно-оздоровительной базой:** два спортивных зала (большой и малый) тренажёрный зал, спортивная площадка, спортивный стадион, возможность посещения бассейна г. Жигулевск, взаимодействие с ДЮСШ г. Тольятти.

4. Возможность реализации курсов внеурочной деятельности технической направленности «**Роботехника**», «**Лазерные технологии**», «**3D-моделирование**» на основе современного оборудования в рамках национального проекта «Образование» «**Успех каждого ребенка**».

3. Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% - охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Возможные отрицательные источники. Негативное влияние на детей – оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. последствия

влияния отрицательных факторов семейной среды на психическое развитие ребенка могут иметь для детей необратимый характер, приводить все к большим аномалиям психики и поведения. Поэтому так важно своевременное выявление и оказание психологической помощи таким семьям. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Социокультурная близость к г. Жигулевск, г. Тольятти позволяет проводить воспитательную работу через краеведческую деятельность, общекультурные мероприятия.

Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День дублера», «Осенний бал», предметные декады, вечер встречи с выпускниками, «Зарница», . В школе функционируют отряды волонтеров, ЮИД, Дружина юного пожарного, ведётся активная работа по созданию школьного музея « История школы села Александровка» . В воспитательной работе ГБОУ СОШ с.Александровка реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юнармейском отряде, функционирует школьная служба примирения. Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом старшеклассников школы.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с.Александровка основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работни- ков как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего

целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

№	Социальные партнеры	Формы и содержание взаимодействия.
1	СП« Спектр»	Туристско-краеведческая деятельность, патриотическое воспитание обучающихся . Юнармия.
2	ПДН ОМВД России по Ставропольскому району	Профилактическая работа по формированию у обучающихся позитивного правосознания , предупреждение правонарушений подростков, ДДТТ, индивидуальная работа с учащимися группы «риска», поддержка детей, оказавшихся в ТЖС.
3	ФГУ Национальный парк «Самарская Лука»	Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея Совершенствование и организация экологопросветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском регионе, участие в конкурсных мероприятиях;

4	ДК «Зори Жигулей» с. Александровка	Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; Проведение культурно-массовых мероприятий для учащихся.
5	Библиотека с. Александровка	Интеллектуальное, творческое развитие, совместные конкурсы, литературные гостиные, выставки книг, вечера, посвященные юбилейным датам, рассказы о писателях и т.д.
6	Комитет по делам молодежи и спорта Ставропольского района.	Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО; Социальная активность учащихся и их родителей
7	ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»	Деятельность в области профориентации Просветительская работа в области науки, техники и других сфер инженерно-информационной, экспериментальной деятельности обучающихся школы
8	- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр».	Организация сотрудниками Центра тематических встреч и тренингов с семьями обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ с.Александровка - Работа с родителями и учащимися (изучение, анализ, практическое решение проблем), защита интересов детей и подростков, формирование здорового образа жизни, формирование навыков социального взаимодействия, снятие нервнопсихического напряжения и развития самосознания, профориентация и самоопределение, родительский лекторий, социальный патронаж и индивидуальное консультирование по родителскодетским отношениям; - Психологические исследования, семинары для учителей, проведение конкурсов по духовнонравственному воспитанию; Социо-психологическое сопровождение образовательного процесса, учащихся. Организация диагностического обследования и коррекционной помощи детям с ОВЗ.
9	Центр занятости м.р.Ставропольский	Трудоустройство на период летних каникул обучающихся.
10	МБУЗ Ставропольская ЦРБ	Плановый медицинский осмотр учащихся, педагогов
11	ООО «ГАММА-ПЛЮС»	Организация горячего питания в школе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ с.Александровка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Уровень начального общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. КТД – **коллективное**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. КТД – **творческое**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы .

№	Воспитательные модули.	Период
1	Осенние страницы школьного календаря	Сентябрь, октябрь
2	«Я выбираю здоровье!»	Ноябрь
3	На крыльях новогодней сказки	Декабрь

4	«О мужестве, о доблести, о славе !»	Январь-Февраль
5	Весенняя капель	Март
6	Зеленая планета	Апрель
7	Никто не забыт, ничто не забыто!	Май

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:		
1.	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально-образовательный проект «Гражданин», экологический проект <i>«Зеленая планета»</i> , благотворительный патриотический проект «Я - патриот России», «Никто не забыт, ничто не забыто», профориентационный проект «Выбор-Профессия-Успех»; социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - патриотическая акция «Бессмертный полк» патриотическая акция «Георгиевская ленточка» - спортивно-оздоровительная деятельность» <i>« Лыжня России», «Кросс Нации»</i> . всероссийские спортивные игры школьников <i>«Президентские спортивные игры»</i> , фестиваль «Весёлые старты»; - всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», <i>«Засветись!»</i> , <i>«Бессмертный полк»</i> , <i>«Георгиевская ленточка»</i> , <i>«Обелиск»</i> , <i>«Письмо солдату»</i> , <i>«Дети войны»</i> ; - <i>«Навигатор профессий»</i> ; акция ко <i>«Дню матери»</i> , <i>«Пешеход на переход!»</i> , <i>«Молодежь выбирает жизнь!»</i> , экологическая акция - конкурс <i>«Подари пернатым дом»</i> , <i>«Дети рисуют мир!»</i> , экологическая акция , квест-игра <i>«Мы вместе!»</i> ; и др.-
	Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	« Россия: взгляд в будущее», «Путь к успеху», «Место, в котором я живу», «Полезные и бесполезные правила в жизни моего ребёнка», «Школьная форма: за и против...», Быть здоровым - это модно!?» и др.
	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	<i>«Малые олимпийские игры»</i> , совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей села «Широкая Масленица», « День села Александровка», праздничная игровая программа для жителей села, посвящённая Международному дню защиты детей и др.
	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции Всероссийский экологический субботник Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче! Международный день толерантности. Акция «Планета толерантности» Участие в Экологических и волонтерских акциях.
На школьном уровне:		

2.	Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	День знаний – традиционный общешкольный праздник. Проект «С любовью к Вам, учителя!» (праздник, посвященный Дню Учителя) «Самый классный класс!» – общешкольный проект), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением Общешкольные торжественные линейки, праздники, акции, проекты, конференции интереса к обучению в целом. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок9, 11 классов; - торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Торжественный прием в РДШ». Акция добрых дел «Раскрой свое сердце» «День матери»– тематическая программа, в которой принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Включает активности детских школьных объединений. Развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. «Профилактическая неделя», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний» – тематическая программа, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях, направленные на формирование ЗОЖ, законопослушной личности. Включает в себя взаимодействие служб профилактики. «Новогодняя мастерская» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», « Ёлка безопасности» новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. Цикл дел, посвящённых День Героев Отечества, Дню Победы (участие учащихся в Пост №1, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества, Парад Памяти, Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель», месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству », конкурсная программа «Тяжело в ученье – легко в бою» (ко Дню Защитника Отечества)
	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов

	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Церемония награждения - направлена на поощрение социальной активности детей, развитию межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, на формирование чувства доверия и уважения друг к другу	Общешкольный проект «<i>Созвездие</i>». Подведение итогов, достижений обучающихся в учебной, творческой, спортивной деятельности за год совместно с ДК «Зори Жигулей» Административные линейки, подведение позитивных результатов деятельности разных классных коллективов по итогам четверти, полугодия. «<i>Парад звёзд</i>». Итоговая линейка. Награждение по номинациям учащихся 1-11 классов, отличившихся в учёбе и общественной жизни школы.
На уровне классов:		
3.	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов-выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на школьном уровне. -Умение выполнять самоанализ проведенных дел.
На индивидуальном уровне:		
4.	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся, беседы ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.	Наставничество. Портфолио, оформление проектов, индивидуальная помощь учащимся, беседы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

–вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги ;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

№	Направления деятельности классного руководителя.	Формы и виды деятельности:
1	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	Наблюдение, мониторинг личностных УУД изучение личных дел обучающихся, собеседование учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед закрепление за учащимся поручений, составление карты интересов, –наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, –беседы со школьным психологом, –заполнение с учащимися «Портфолио», –работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса закрепление за учащимся поручений, –составление карты интересов, –наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, –беседы со школьным психологом, –заполнение с учащимися «Портфолио», –работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса.
2	Организация совместных интересных и полезных дел для	Игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования совместное подведение итогов и планирования каждого месяца

	личностного развития ребёнка.	(четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности «Лучшие всех!» формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха
3	Формирование и развитие коллектива класса	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; Составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».
4	Индивидуальная работа с учащимися класса.	Заполнение с учащимися «Портфолио» , т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность закрепление за учащимся поручений, -составление карты интересов, -наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, -беседы со школьным психологом, -работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса
5	Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
6	Работа с учителями, преподающими в классе	Создание открытого образовательного и воспитательного пространства: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом – –привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. привлечение учителей – предметников к участию во внутриклассных делах, –участие в дистанционных и очных мероприятиях интеллектуальной направленности. Взаимодействие с членами педагогического

		коллектива с целью разработки единых – педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию; – посещение учебных занятий, – регулярные консультации классного руководителя с учителями–предметниками; – мини–педсоветы по проблемам класса; – ведение дневника наблюдений; – взаимодействие с педагогом–психологом и логопедом–дефектологом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; – участие в Совете профилактики, школьной службы
7	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями.	Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями даёт возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьёй каждого обучающегося. –регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: –Классные собрания –Индивидуальные беседы –Информация на сайте –Посещение на дому –Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber;WhatsApp,VK) -помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
9	Педагогическое просвещение	Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка – содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых

		мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
--	--	---

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ с.Александровка организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Клуб любителей шахматной игры», «Занимательный мир информатики», «Я-эрудит», «Занимательный английский язык», «Физика в задачах и экспериментах», «3D моделирование-школьникам», «Литературный калейдоскоп», «Курс «Цифровая гигиена», «Основы ИКТ. Компьютерная графика». «Почемучка Мир», в котором мы живем, «Занимательная история Страноведение», «Великобритания», «Функциональная грамотность», «Интересные факты о Британии».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для творческой самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Декоративное творчество», «Разноцветная палитра», «Резьба по дереву», «Город мастериц», «Веселый карандаш», «Юный художник», «Творческая мастерская», «Кукольный театр».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Основы православной культуры Курс «Цифровая гигиена»,» «РДШ» «Психология: от А до Я». «Азбука жизни», «Экология души» «Веселые уроки этикета», «Путешествие по стране Этикета», «Волшебный мир книги», «Жизнь ученических сообществ», «Школьный калейдоскоп», «Школьный музей».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Рассказы по истории Самарского края», «Юный эколог», «История Самарского края».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых. «Динамическая пауза», «Здоровейка», «Спортивные игры».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. «Добрые дела моего класса».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ СОШ с.Александровка предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя(педагогика сотрудничества)

-психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения: часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, создание памяток «Соблюдение правил внутреннего распорядка школьников», «Я, мои права и мои обязанности», оформление уголка час общения «Мы в ответе за свои поступки» (для старшеклассников) «Правила и нормы поведения в обществе» (для обучающихся начальной школы),

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

-проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,

-разработка и защита проектных задач и проектов,

-организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально полезную и социально – значимую информацию.

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через создание соответствующих презентаций, подбор текстов для чтения,

-решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры «Умники и умницы», интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах виртуальные экскурсии, квест – игры (технология проблемного обучения, технология критического мышления, технологии интегрированного обучения.)

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи.

-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: индивидуальные и групповые исследовательские проекты. (Система «Ситуация успеха») Мероприятия данной направленности дают возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы: Ученическое самоуправление в школе представлено Советом обучающихся, который формируется из обучающихся по одному человеку от каждого класса. Сборы Совета

обучающихся проходят один раз в месяц, где анализируются сделанные за истекший период дела и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр. участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для

учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

☐ участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации

☐ участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;

☐ участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

☐ участие в общественных объединениях

На уровне классов: Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса лидеров - представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления. участие обучающихся в деятельности Советов классов;

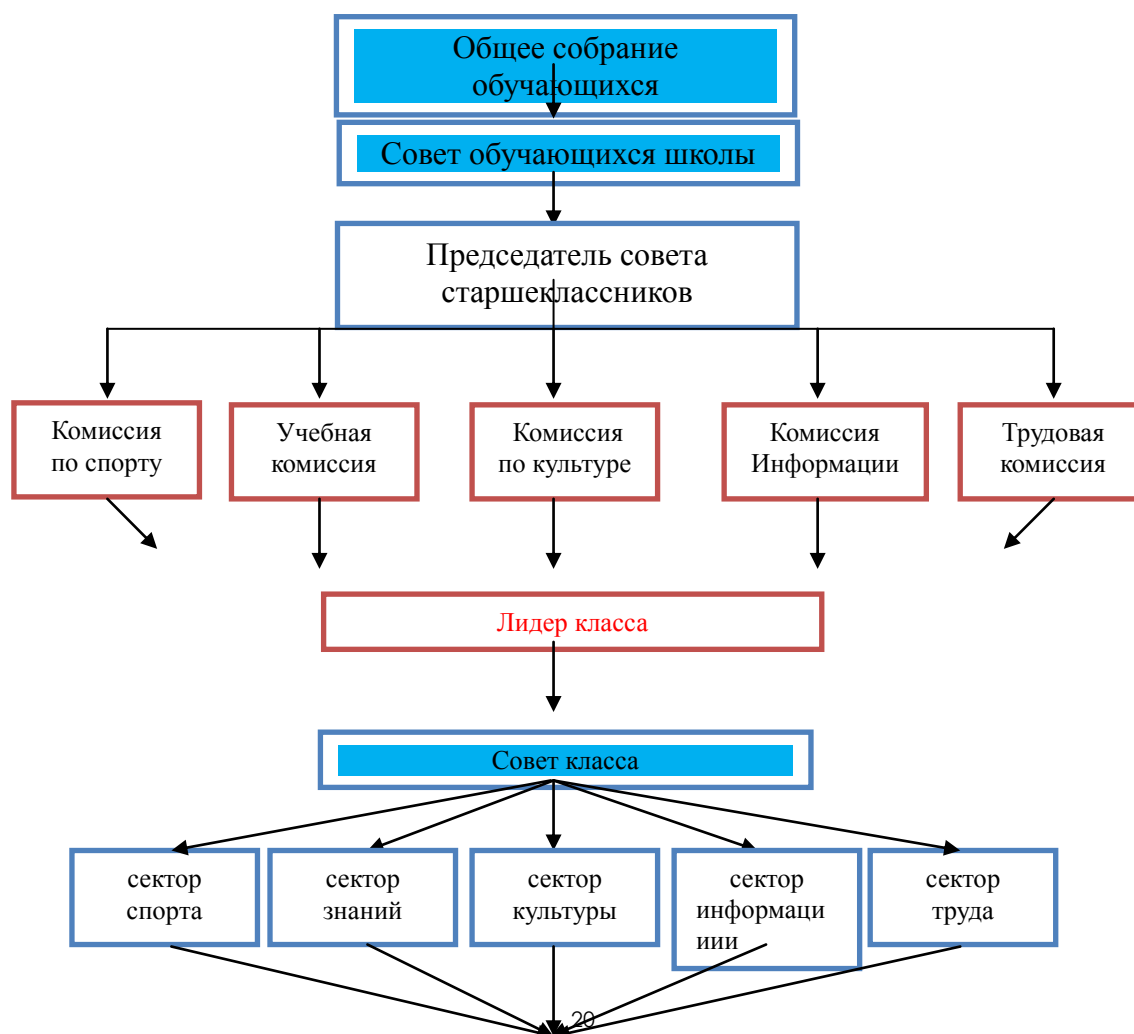
☐ через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;

☐ участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;

☐ через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

На индивидуальном уровне: - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской общественной организации	Функции	Формы и виды деятельности
Штаб первичного отделения ГБОУ СОШ с.Александровка Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 	<i>Направления деятельности РДШ</i> Личностное развитие Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника. Гражданская активность – оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование ценности доброты и милосердия. Участие в организации культурно-просветительских мероприятий Развитие экологической культуры и защиту окружающей среды. – вовлечение обучающихся и прием в РДШ; – активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры) – организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; – организация проведения Всероссийских дней единых РДШ Волонтерство– это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Военно-патриотическое направление Цель военно-патриотического направления РДШ – это выработка системы мер, помогающей воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества. Информационно-медийное направление Информационно-медийное направление РДШ – объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.	-Проблемно-ценностное общение (Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий».) -Социальное творчество (Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», Проект «РДШ – территория самоуправления».) -Художественное творчество (Всероссийские онлайн- квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры, Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ».) -Спортивно-оздоровительная деятельность (Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ», Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ.) Соревнования, спортивные праздники «конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи, Волонтерские акции « Моё село», «Сделаем школу и село красивыми и чистыми» « Моя территория» « Моя команда» Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». поисковые , туристические слеты, встречи с ветеранами, организация месячников военно-патриотического воспитания Школьное СМИ, продвижение молодежного контента в соц.сетях, создание видеороликов, мультимедийных материалов, пресс-центр РДШ.

Школьный спортивный клуб ГБОУ СОШ с. Александровка "Олимпиец" 	Спортивный клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, формирования ценностного отношения к своему здоровью, проведения активного и интересного досуга, улучшения показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, вовлечение в волонтерское движения по пропаганде здорового образа жизни, участие в ВФСК ГТО	https://vk.com/lika1515 Школьная спартакиада, Дни здоровья, Президентские спортивные игры и Президентские состязания, турслеты, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки. Походы, Весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация в организация участия обучающихся в ВФСК ГТО http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/news/1134/
Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Патриоты» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»  ЮНАРМИЯ	Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; – организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – проведение поисковой работы; – юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; – организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Самарская область» в социальных сетях; – участие в областной акции Переключка Постов №1 «Этих дней не смолкнет слава»; – представление юнармейцев на награждение.	Строевая подготовка, уроки Мужества, экскурсии, спортивные соревнования, флешмобы, челленджи, участие в движении ВФСК "ГТО" <i>Открытое сообщество в VK</i>
Волонтерский отряд "Твори добро" 	Работа волонтерских отрядов. Направление «Милосердие». Волонтеры могут работать в следующих организациях: центрах реабилитации и абилитации для детей-инвалидов и молодых инвалидов, районных и городских центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, ЦКРОиР; в районных и городских территориальных центрах социального обслуживания населения (в отделениях для дневного пребывания инвалидов и др.). В рамках этого направления волонтеры могут помогать детям и молодым инвалидам, собирая средства, необходимые для их обучения и развития, а также выступать перед ними с различными концертными и игровыми программами, проводить мастер-классы и т.д. Направление «Защита детства». Волонтеры могут работать в детских домах и школах-интернатах; социально-педагогических центрах (детских социальных приютах). В рамках этого направления волонтеры помогают детям, оставшимся без попечения родителей, адаптироваться в обществе. Направление «Внимание: подросток». Волонтеры могут сотрудничать с Инспекцией по делам несовершеннолетних РОВД; с Комиссией по делам несовершеннолетних, действующей при городском или районном В рамках этого направления	Всероссийские добровольческие мероприятия: Всероссийская акция «Весенняя Неделя Добра»; Всероссийская акция «Добровольцы - детям»; Всероссийский конкурс «Доброволец России». Областная акция «Карта Добрых Дел»; Областной добро-фото-кросс «Лови момент!»; Областная акция «Понять. Помочь. Дружить» Тренинги, беседы, акции, организация и проведение квест-игр, школьных мероприятий, трудовой десант Проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции). социальные проекты,

	волонтеры помогают детям, демонстрирующим девиантное поведение и детям, совершившим правонарушения и стоящих на различных видах учета (или отбывающих наказание в специальном учреждении), реабилитироваться в обществе. <u>Цели этой деятельности</u>: социально-педагогическая адаптация подростков с девиантным поведением в социуме, разрушение у них негативных поведенческих стереотипов, формирование системы нравственных жизненных ценностей и адекватного социально приемлемого поведения; выработка устойчивой позиции противостояния негативным влияниям микросреды, содействие повышению уровня грамотности подростков с делинквентным поведением в сфере уголовного права. <u>Направление «Ветеран живет рядом».</u> Волонтеры могут оказывать посильные виды помощи (бытовой, хозяйственной и т.д.) ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, любым пожилым людям, инвалидам. Волонтерские мероприятия помогают самим учащимся правильно осмыслить, а тем, с кем они работают, обрести общечеловеческие ценности, в числе которых: •Жизнь •Здоровье •Семья •Забота •Внимание •Участие •Свобода •Уважение •Признание •Авторитет, что способствует, в свою очередь, более полноценной социализации самих воспитанников, формированию у них социально приемлемого поведения, гуманности как личностного качества.	акции, Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.
Школьное самоуправление 	Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов. Задачи: 1.Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. 2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения. 3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.	Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета , содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности СС. Организация досуговых мероприятий для детей; - Создание и реализация социальных проектов; - Организация оздоровительных мероприятий; -Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения; <i>Открытое сообщество в VK</i>
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) 	Изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно техническими средствами регулирования дорожного движения; — содействие педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; — волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; — организация работы с юными велосипедистами; — участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; — овладение методами предупреждения дорожнотранспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи	Недели безопасности Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Олимпиады по безопасности на дорогах акции в школе, у социальных партнёров в селе; конкурсы, квесты , фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу. <i>Открытое сообщество в VK</i>

	пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; — овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; — сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отрядов ЮИД в местной печати, на радио, телевидении.	
--	--	--

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Исторические и литературно-исторические экскурсии

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим и литературно-историческим местам, расположенным как в пределах Самарской области, так и в других регионах России. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, но и способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию.

- *С. Большая Рязань, Музей Истории сел Ставропольского района*
- *С. Ширяево, Исторический-музейный комплекс в с. Ширяево*
- *«Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея) г. Самара*
- *Центр исторического моделирования «Богатырская Слобода»*
- *«Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого)*

Краеведческие экскурсии

Формированию чувства патриотизма и любви к своей «малой родине» способствует широкий

спектр экскурсий краеведческой направленности. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения курсов « Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края» и программ внеурочной деятельности: «Юный эколог» , кружков туристско- краеведческой направленности « Путешественники» . Материал краеведческих экскурсий активно используется учащимися школы в своей исследовательской и проектной деятельности.

- *«Загадки старой Самары»*
- *«Самарская область-сердце России»*
- *«Самарская Лука-жемчужина »*
- *«Здесь тыл был фронтом»*
- *Самарский областной «Историко-краеведческий музей имени П.В. Алабина»*
- *МАУК Парковый комплекс истории техники имени К. Г. Сахарова «Технический музей ВАЗа».*

Природоведческие и естественнонаучные экскурсии.

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании детей.

- *С. Ширяево, Жигулевский государственный природный заповедник «Стрельная гора»*
- *Самарский областной «Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина»*
- *С. Жигули, экскурсия на Жигулевские Горы.*
- *Богатырская слобода. Молодецкий курган. с.Жигули.*
- *МАУК Парковый комплекс истории техники имени К. Г. Сахарова «Технический музей ВАЗа»*
- *Национальный парк « Самарская Лука»*
- *Музейно- выставочный центр «Самара Космическая»*

- «Каменная чаша»
- «Зоологический музей»
- «Оранжерея Ботанического сада»
- Парк технических чудес «Галилео»
- Музей занимательных наук Эйнштейн

Искусствоведческие экскурсии

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

- г.Жигулевск, с. Зольное, Музей театр «Жигулевская сказка»
- г.Жигулевск. Краеведческий музей
- г.Тольятти. Краеведческий музей.
- «Русские художники в Самаре»
- Областной культурно- выставочный центр « Радуга»
- Музей Репина в с.Ширяево
- Художественный музей г.Тольятти.
- «Москва новогодняя»
- «Блистательный Петербург...»
- «Достопримечательности Казани»

Результаты реализации экскурсионной деятельности в школе предполагают три уровня освоения: приобретение детьми социальных знаний об устройстве общества; формирование отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд; получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде. Разработаны пешеходные экскурсии « с.Александровка- с. Бахилово», « Достопримечательности с.Александровка».

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

№	Содержание деятельности.
На внешкольном уровне	
1	Участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор Самара и др.); - участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии - экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Самары, г.Тольятти, г.Жигулевск, посещение Дней открытых дверей в них; - участие в областной акции «Апрельские встречи»; - посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;
На школьном уровне	
2	Профориентационный марафон «Сто дорог – одна моя» (1-11 классы); - профориентационные мероприятия на платформе «ПрофВыбор Самара» (1-11 классы); - Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (1-11 классы.), неделя труда.
	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник «Город Мастеров», «Фестиваль профессий». Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе». Защита проектов «Моя будущая профессия»

	Экскурсии на по объектам с.Александровка: сельская библиотека, сельская амбулатория. Защита проектов «Профессия моих родителей». Оформление уголка «Твой профессиональный выбор». Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений», конференции для учащихся 9 класса: «Мир профессий», Деловая игра «Ярмарка профессий» и др.
	На уровне классов
3	Встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями); - классные часы, игры, викторины профориентационной направленности; -выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за профориентационную работу; - вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности; - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
	Обновление стенда по профориентации. Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии». « Куда пойти учиться»
	На индивидуальном уровне:
4	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее». Профессиональные пробы.
5.	Реализация Программы профориентационных курсов «Формула профессии» (педагог- психолог) «Острова профессий». Личностные особенности и ПВК. «Темперамент и профессия», «Характер и сила воли». «Мои склонности и интересы», «Профессионально важные качества». Система профессионального образования. «Виды образования», «Ярмарка учебных заведений». Поиск работы и трудоустройство. «Личный профессиональный план». «Успешная самопрезентация», «Мое первое резюме». «У меня все получится». «КВН «В мире профессий».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности .

Школьная газета « Большая »	разновозрастный редакционный	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов	ОО, школьный сайт, публикации
---------------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------

перемена»	совет: учащиеся 5-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант	ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	статей в муниципальной газете в рубрике
Школьная интернетгруппа	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов	Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.	Социальная сеть в ВКонтакте
Школьный медиациентр	Созданная из заинтересованных добровольцев группа	Информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.	Социальная сеть в ВКонтакте, школьный сайт.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка оказывает размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, отражающих деятельность школы по различным направлениям.

-Люди. События. Время.

История школы в лицах.

Гордость школы. Спортивные достижения.

-Наши медалисты.

-Достижения школы, учителей, обучающихся. творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определенной тематикой	Реализация проекта «Самарская область – сердце России»; - оформление витрины в школьном фойе для демонстрации спортивных достижений и наград обучающихся; - реализация проекта «Их подвиг бессмертен...», предметные декады. юбилейные события....
Периодическая переориентация интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, стенд «Юные инспекторы дорожного движения»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; - оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников); - оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год) творческие отчеты о проведении предметных недель
Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций	- размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга; - размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе	- реализация проекта «Школьный двор» (привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений (в том числе,

школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	выращивание петунии), к созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории); - наличие на площади перед школой автогородка, на котором проходят школьные и окружные соревнования ЮИД, обучающиеся осваивают правила дорожного движения;
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Разработка, создание и популяризация особой школьной символики	создание совместно с обучающимися школьной символики, бренда Учреждения (эмблема школы, логотип школьного спортивного клуба и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
Использование возможностей цифровой образовательной среды	использование интерактивного экрана в фойе Учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; - создание доступа к официальному сайту Учреждения, аккаунтам в социальных сетях

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: обеспечить эффективное участие родителей в организации учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Задачи:

- Организация совместной деятельности администрации, учителей и родителей в воспитании обучающихся, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Поиск новых путей привлечения семей к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с использованием ресурсов социальных партнёров и социального взаимодействия;
- Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям;
- Обеспечение родителей необходимыми информационно-методическими материалами по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

В ГБОУ СОШ с.Александровка приоритетная форма организации работы с семьёй – погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

№	Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
На групповом уровне		
1.	Участие родителей в управлении школой	Управляющий совет, общешкольный совет родителей учреждения участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	Организация совместной деятельности администрации, учителей и родителей в воспитании	1. Семейные клубы. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория. -творческие мастерские «Мастерица», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. 2. родительские гостиные -дистанционный формат общения на интернет-сайтах, - очные и виртуальные консультации врачей и психологов, -создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания, -реализация проекта «Читающая семья», мероприятия организованы

	обучающихся. Привлечение родителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, проектной, учебно–исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно–туристической и спортивно–массовой работы с обучающимися	для просвещения семей по современным вопросам воспитания, обсуждения возрастных особенностей детей, поиск форм и способов доверительного общения; 3. общешкольные родительские собрания -круглые столы, -педагогические мастерские, - квест - игры, -деловые игры, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; 4. родительские недели -проведение открытых уроков и мероприятий, для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями ; 5. семейный всеобуч родителей и учителей, - «Родительский патруль» -создание видеороликов, -совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения, деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. 6.Совместные туристические походы, экскурсии, мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. «День Знаний» «Дни здоровья» День учителя ««С любовью к Вам, учителя!» Выставка поделок «Осенний калейдоскоп» День пожилого человека. Акция добрых дел. «Раскрой свое сердце» «Посвящение в первоклассники» «День матери» «Прощание с букварём» «Масленица» .Весенняя неделя добра «Дари добро другим во благо» ОГЭ и ЕГЭ для родителей Праздничные мероприятия к 8 марта Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: «Служу Отечеству » «Бессмертный полк», «День Победы» «Последний звонок» «День защиты детей , « Планета детства» «День семьи» Выпускной бал Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. Участие родителей в проведении рейдов «Школьная форма», «Школьный портфель», « Школьное питание» Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе
На индивидуальном уровне		
2.	Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям, помощь родителям обучающихся с ОВЗ, находящимися в ТЖС.	Изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся: -наблюдение; -индивидуальные беседы, -тестирование, -анкетирование -работа специалистов(психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций -индивидуальные беседы с психологом, -консультации с учителями – предметниками, -заседания классного родительского комитета; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности -организация мероприятий -презентация творческих персональных выставок); индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей -еженедельные консультации по предметам -ознакомление родителей выпускных классов с нормативными документами проведения ГИА. -организация дистанционных занятий для повышения качества знаний. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

3.12 Модуль «Азбука безопасности»

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов обучающихся. Для обеспечения безопасности учащихся школы ГБОУ СОШ СОШ с.Александровка предусмотрены следующие направления деятельности:

1.Профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности.

(Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Декада правовых знаний, тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности)

2.Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах. *(встречи с инспекторами линейного отдела ЛО МВД Россия на транспорте, классные часы, инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах.*

3. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД. *(встречи с инспекторами ГИБДД классные часы, инструктажи по правилам дорожного движения, творческие конкурсы по ПДД)*

4. Профилактика суицидального поведения (классные часы, встречи с психологами, врачами, специалистами СО

5. Противопожарная безопасность *(встречи с сотрудниками МЧС, классные часы, творческие конкурсы, инструктажи по ППБ)*

6. Гражданская оборона (проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, месячник гражданской защиты, «Месячник безопасности жизнедеятельности», «Уроки безопасности», размещение информационных материалов в уголках ГО.

7. Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. *(встречи с представителями медицинских учреждений, беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ»)*

8. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности (классные часы, дни здоровья, участие в творческих конкурсах, акциях)

9. Просвещение родителей (проведение родительских собраний, лектории, семейные дни здоровья, встречи со специалистами учреждений системы профилактики, безнадзорности и правонарушений. Данная работа направлена на воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

№	Диагностика	Методики.
1	Диагностический материал для работы классного руководителя Изучение классного коллектива	1. Диагностика структуры классного коллектива. Методика «Социометрия». 2. Диагностика отношения к одноклассникам. Методика «Незаконченные предложения» 3. Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Методика «Фотография класса» 4. Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Методика «Фильм о моем классе» 5. Диагностика изучения удовлетворенности учащегося внеурочной деятельностью класса. Методика «Жизнь класса глазами учеников» 6. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью 7. Методика диагностики психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина
2	Изучение личностных особенностей, уровня воспитанности и нравственных приоритетов учащихся.	1. Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося 2. Диагностика «Изучение воспитанности учащихся» 3. Диагностика нравственной самооценки 4. Диагностика этики поведения Методика «Незаконченные предложения» 5. Диагностика отношения к жизненным ценностям 6. Диагностика нравственной мотивации 7. Диагностика определения уровня осознания понятия патриотизма. Тест «Патриотизм. Как я его понимаю» 8. Диагностика самооценки (для учащихся 5-11 классов) 9. Диагностика самооценки. Методика «Лесенка» (для учащихся 1-4 кл) 10. Диагностика отношения учащегося к значимым взрослым. Методика «Близкие мне люди» 11. Диагностика ценностных ориентаций школьников 12. Диагностика поведения в конфликтной ситуации (для учащихся среднего и старшего звена 13-18 лет) 13. Диагностика конфликтности (Тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности») 14. Диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) 15. Диагностика лидерских качеств. Методика «Вы – лидер?»

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. Результат воспитания, социализации, саморазвития	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель по УВР	Педагогическое наблюдение
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель по УВР	Беседа, анкетирование
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	-умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания	Заместитель по УВР	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

4. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Руководитель ОУ.	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы
--	--	------------------	---

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских

		общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников

рынком труда, основными профессиями.		трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух

школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,

нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	--	--

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

Приложение.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020–2021 учебный год.

Месяц	Даты	Образовательное событие
Сентябрь	1.09.	День знаний
	03.09	День окончания Второй мировой войны
	02-08.09	Неделя безопасности
	08.09.	Международный день распространения грамотности
Октябрь	02.10	День гражданской обороны
	04.10	Всемирный день защиты животных
	05.10	Международный День учителя
	16.10	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26.10	Международный день школьных библиотек
	28-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	30.10	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	4.11	День народного единства (4 ноября)
	22 .11	День словаря (22 ноября)
	26. 11	День матери в России
Декабрь	01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом
	03.12	Международный день инвалидов
	03.12	День Неизвестного Солдата
	05.12	Международный день добровольца в России
	09.12.	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770);
	12.12	День Конституции РФ (12 ноября)
	18.12.	Благотворительная ярмарка
	20-25.12	Новогодние представления Новогодние представления
Январь	27.01	Международный день памяти жертв Холокоста
		День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
Февраль	08.02	День российской науки
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19.02	Международный день родного языка
	23.02	День защитника Отечества
Март	01.03	Всемирный день гражданской обороны
	08.03	Международный женский день
	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.Фет (200) Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) А.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130)
	23 - 29	О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А. Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В. М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12.04	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

	30.04	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	09.05	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)
		Международный день семьи
		100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
		День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 9 класс
Июнь	01.06	Международный день защиты детей
	06.06	День Русского языка — Пушкинский день России
	05.06	Всемирный день окружающей среды
	12.06	День России
	22.06	День памяти и скорби — день начала ВОВ

Приложение.

Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

1-4 классы .

Ключевые общешкольные дела.

№	Циклограмма КТД	Сроки
Сентябрь.		
1	Торжественные мероприятия, посвященные началу учебного года День знаний , посвященный 75-летию Победы в ВОВ.	01.09.
2	«Посвящение в первоклассники».	02.09.
2	Месячник безопасности детей. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) .	2-20.09.
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	03.09
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	сентябрь
	Старт ВсОШ 4 класс.	15.09.
	« Неделя труда» Экологическая акция « Зеленая планета» « Школьный двор»	17-20.09.
5	Общешкольный творческий проект «Осенние фантазии»: Конкурс рисунков. Праздник осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	Вторая декада сентября
7	Месячник по соблюдению правил пожарной безопасности в школе.	В течение месяца
9	Старт ВсОШ 4 класс.	
Октябрь		
1	Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека. Акция добрых дел «Раскрой свое сердце»	01-10.10.
2	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» , беседы, общешкольное родительское собрание	Первая декада октября
3	«С любовью к Вам, учителя!» (праздник, посвященный Дню Учителя)	05.10.
4	День школьного самоуправления.	05.10.
5	Всемирный день защиты животных.	04.10.
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче! Территориальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче-2020.	Сентябрь-октябрь
7	Международный день школьных библиотек. Тематические мероприятия совместно с сельской библиотекой с.Александровка.	25.10.
8	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31.10
9	Всероссийский экологический субботник Месячник по благоустройству территории.	В течение месяца
10	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.	В течение месяца
13	Общешкольная линейка, посвященная итогам 1 учебной четверти.	
Ноябрь		
1	Единый классный час, посвященный дню народного единства	04.11.
3	«Я выбираю здоровье!» Конкурс рисунков 1-4 кл. Конкурс плакатов.	16.11.
4	Международный день толерантности. Акция « Планета толерантности»	16.11.
6	День матери в России: - выставка поделок «Золотые руки мамы» - выставка рисунков «Вот она какая, мамочка родная!» - классные праздники, посвященные Дню матери.	20-25.11.

7	Тематические классные часы, посвященные 290-летию со дня рождения А.В. Суворова. 1-4 кл.	24.11
Декабрь		
	Операция «Здоровье» День борьбы со СПИДом. Дебаты. Проведение тематических классных часов по антинаркотическому воспитанию (9-11 кл.)	01-05.12.
1	Общешкольный проект на лучшее оформление классов, рекреаций « Зимняя фантазия» Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы	В течение месяца
3	День неизвестного солдата Участие в митинге.	03.12.
5	Международный День добровольцев Добровольческие акции «Добрые дела моего класса».	05.12
6	День Героев Отечества. Тематические классные мероприятия.	09.12.
7	День конституции РФ. Тематические классные мероприятия.	12.12.
8	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников	По графику
9	Новогодние мероприятия «Зимняя фантазия». Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	25-29.12.2019
10	День информатики в России «Час кода». Тематические уроки информатики.	04- 11.12
Январь		
1	Акция «Покормите птиц зимой»	
2	Общешкольный проект « Созвездие». Подведение итогов, достижений обучающихся в учебной, творческой, спортивной деятельности за 2020 год совместно с ДК « Зори Жигулей»	Первая декада
3.	Декада начальных классов « Радуга талантов»	16-20.01.
Февраль		
1	Месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству » .Смотр песни и строя».	В течение месяца
2	День российской науки. Школьная НПК проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы. « Первые шаги в науку»	08.02. 10-15.02
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.
4	Военно-патриотическая игра «Зарничка »	18-10.02.
5	Конкурс патриотической песни, смотр песни и строя.	20-22.02.
6	Международный день родного языка (21 февраля)	21.02.
7	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества День защитника Отечества Тематические классные часы 1-10 кл. Уроки мужества «Есть такая профессия-Родину защищать !»	21.02. -22.02
Март		
1	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: - выпуск тематических газет - конкурс поделок «Букет для мамы» - праздничный концерт к 8 Марта.	02-06.
3	Проводы Азбуки в первых классах	Первая декада
5	Всероссийская неделя детской и юношеской книги <i>Юбилейные даты: А.А. Фет 200 лет. 1-4 кл. А.А.</i>	25-30.03
6	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	23-29.03
7	Общешкольная линейка, посвященная итогам 3 учебной четверти . «	
Апрель		
1	Весенняя неделя добра «Дари добро другим во благо»	Первая декада
2	Гагаринский урок «Космос – это мы» к 60- летию первого полета в космос Ю.А. Гагарина	12.04.
3	Месячник по благоустройству школьной территории. Экологическая акция «Бумажный бум»	В течение месяца
Май		
1	Мероприятия, посвященные празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» « Свеча Памяти».	6-9. 05.
3	«Парад звёзд». Итоговая линейка. Награждение по номинациям учащихся 1-4классов, отличившихся в учёбе и общественной жизни школы.	Последний учебный день
Июнь		
1	Детский праздник, посвященный Международному дню защиты детей	01.06.

	«Детство, детство – пора золотая»	
	День русского языка – Пушкинский день России (06.06.)	
	День России (12 июня)	12.06
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Мероприятия. Вахта памяти.(80 лет)	22.06
2	Работа пришкольного лагеря труда и отдыха « <i>Дружба</i> » Международный день защиты детей. Организация летнего оздоровительного пришкольного лагеря , работы трудовых бригад .	Июнь, по отдельному плану
4	Участие в Экологических и волонтерских акциях.	В течение года
5	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.	В течение года по отдельному плану

**План мероприятий ГБОУ СОШ с.Александровка в 1-4 классах
по подготовке и проведению празднования в 2021 году
60-летия полета в космос Ю.А. Гагарина.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Творческо-интеллектуальный конкурс « <i>Стартуют к звёздам корабли!</i> », посвященного 60-летию полета первого человека в космос.	05-08.04.2021
2.	Цикл книжно-иллюстративных выставок « <i>108 минут, изменивших мир</i> », « <i>Наш Гагарин</i> », « <i>Наш дом — Земля!</i> », « <i>Космос далекий и близкий</i> »	Март- апрель 2021
3.	Конкурс рисунков, плакатов, газет посвященный 60-летию полета Гагарина Ю.А в космос « <i>Космические дали</i> » « <i>Знаете, каким он парнем был...</i> »	Март- апрель 2021
4.	Спортивно-игровая программа: « <i>Космические старты</i> », « <i>Звездная эстафета</i> »	07-09.04.2021
5.	Космический квест « <i>Станция отправления - Земля</i> »	09.04.2021
7.	Конкурс детско-юношеского творчества « <i>Удивительный мир космоса</i> »	01.04-09.04.2021
8.	<i>Самара –космическая</i> столица России (видеофильмы, экскурсии, виртуальный музей)	01.04-12.04.2021
9.	Интеллектуальная викторина « <i>Навстречу звездам</i> »	01.04-12.04.2021

Курсы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности.	Реализуемые программы, курсы	Классы			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	Основы православной культуры		1	1	1
	Рассказы по истории Самарского края				1
Общекультурное	Декоративное творчество	1	1	1	1
Обще интеллектуальное	Занимательный мир информатики		1	1	1
	Занимательный английский		1	1	
	Клуб любителей шахматной игры				1
	Я- эрудит		1	1	
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2			
	Здоровейка	1	2	2	2
Социальное	Юный эколог	1	1	1	1

Самоуправление.

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года
Отчет перед классом о проведенной работе	май
Профориентация	
Дела, события, мероприятия	Время проведения
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект « <i>Профессии моих родителей</i> », викторина « <i>Все профессии важны – выбирай на вкус!</i> », беседы	январь

Школьное медиа.	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	В течение года
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Детские общественные объединения	
Трудовая акция «Школьный двор»	октябрь
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	октябрь
Благотворительная ярмарка-продажа	ноябрь
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	декабрь
Акция «Дарите книги с любовью»	февраль
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) Акция « Подарок ветерану»	апрель
Участие в проектах и акциях РДШ	В течение года
Экскурсии, походы.	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
День краеведения Дня краеведения, приуроченного к 170-летию Самарской губернии	11,12 сентября 2020
г. Жигулевск с. Зольное, Музей театр «Жигулевская сказка»	октябрь
г. Жигулевск с. Ширяево, Историко-музейный комплекс в с. Ширяево	
с. Большая Рязань, Музей истории сел Ставропольского района	октябрь
Сезонные экскурсии в природу	По плану классных руководителей
Лыжная экскурсия в зимний лес.	Декабрь, январь
Туристические пешие походы «В поход за здоровьем»	Апрель.
С. Ширяево, Жигулевский государственный природный заповедник «Стрельная гора» Самарский областной «Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина»	Май
Организация предметно-эстетической среды	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года
Оформление классных уголков	В течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы Акция.» Бумажный бум»	В течение года
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	Сентябрь, апрель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. Мастерская Деда Мороза.	В течение года
Работа с родителями.	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарничка», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	В течение года
Классные родительские собрания	Октябрь, март
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года
Индивидуальные консультации	В течение года
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	
Школьный урок	

**Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.
5-9 классы , 10 класс.
Ключевые общешкольные дела**

№	Циклограмма КТД	Сроки
Сентябрь.		
1	Торжественные мероприятия, посвященные началу учебного года. День знаний.	01.09.
2	Уроки мужества, посвященные окончанию Второй мировой войны (2 сентября)	02.09.
2	Месячник безопасности детей. Соревнования «Кросс наций» 5-10 кл Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	2-20.09.
3	Международный день распространения грамотности. Всероссийский исторический «Диктант Победы»	03.09
4	« Неделя труда» Акция « Семь шагов к профессии» . Экологическая акция « Зеленая планета»	В течение месяца
5	Общешкольный творческий проект « Осенние фантазии»	В течение месяца
6	Трудовой десант: уборка школьной территории .Волонтерские акции « Красивое село» « Родник»	В течение месяца
7	Месячник по соблюдению правил пожарной безопасности в школе.	В течение месяца
8	Месячник гражданской обороны	В течение месяца
9	Старт ВсОШ 5-9,10 классы.	По графику
10	Старт Акции «Россия – это мы!» , РДШ, Юнармия	Первая декада сентября
Октябрь		
1	Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека. Акция добрых дел «Раскрой свое сердце»	01-10.10.
2	Цикл мероприятий , <i>посвященных 170- летию Самарской губернии.</i>	Первая декада сентября
3	«С любовью к Вам, учителя!» (праздник, посвященный Дню Учителя)	05.10.
4	День школьного самоуправления.	05.10.
5	Всемирный день защиты животных.	04.10.
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче! Территориальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче-2020.	Сентябрь-октябрь
7	Международный день школьных библиотек.	25.10.
8	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31.10
9	Всероссийский экологический субботник Месячник по благоустройству территории.	В течение месяца
10	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.	В течение месяца
13	Общешкольная линейка, посвященная итогам I учебной четверти	
Ноябрь		
1	Единый классный час, посвященный дню народного единства	04.11.
2	Единый день истории	07.11.
3	«Я за ЗОЖ» . Конкурс плакатов 5-10 кл. Всемирный День борьбы с курением. Танцевальный флешмоб «Мы за ЗОЖ!»	16.11.
4	Международный день толерантности. Акция « Планета толерантности»	16.11.
5	Участие в видеоконференции «Имею право знать»	
6	День матери в России .Тематические. мероприятия.	20-25.11.
7	Тематические классные часы, посвященные 290-летию со дня рождения А.В. Суворова. 5-10	24.11

	кл	
Декабрь		
	Операция «Здоровье» День борьбы со СПИДом. Дебаты. Проведение тематических классных часов по антинаркотическому воспитанию (8-10 кл.)	01-05.12.
1	Общешкольный проект на лучшее оформление классов, рекреаций « <i>Зимняя фантазия</i> »	В течение месяца
2	Международный день инвалидов	03.12.
3	<i>День неизвестного солдата</i> .Тематические мероприятия.	03.12.
4	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	03-09.12.
5	Международный День добровольцев Добровольческие акции « <i>Карта добрых дел</i> »	05.12
6	<i>День Героев Отечества.</i> Конференция. 250 лет со Дня победы Русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7.07.1770г.) Конкурс рисунков. 640 лет со Дня Победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголотатарскими войсками в Куликовской битве (21.09.1380г.) 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24.12.1790г) 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11.09.1790г.)	09.12.
7	День конституции РФ.Неделя правовых знаний.	12.12.
8	Окружной этап всероссийской предметной олимпиады школьников	По графику
9	Новогодние мероприятия « <i>Зимняя фантазия</i> »	25- 29.12.2019
10	День информатики в России «Час кода». Тематические уроки информатики.	04- 11.12
11	Подведение общешкольного проекта на лучшее оформление классов, школы« <i>Зимняя сказка</i> ». Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	Последняя неделя декабря
Январь		
1	Акция « <i>Покормите птиц зимой</i> » « <i>Карта добрых дел.</i> »	
2	Общешкольный проект « <i>Созвездие</i> ». Подведение итогов, достижений обучающихся в учебной, творческой, спортивной деятельности за 2020 год совместно с ДК « Зори Жигулей»	Первая декада
3	Вечер встречи с выпускниками.	Вторая декада
Февраль		
1	Месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству » Конкурсная программа «Тяжело в ученье – легко в бою» (ко Дню Защитника Отечества). Акция « <i>Подарок ветерану</i> »	В течение месяца
2	День российской науки. Школьная НПК проектных и исследовательских работ учащихся.	08.02. 10-15.02
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.
4	Военно-патриотическая игра « <i>Зарница</i> »	18-10.02.
5	Конкурс патриотической песни « <i>Синий платочек</i> » , смотр песни и строя « Синий платочек». Месячник военно- патриотического воспитания.	20-22.02. Февраль.
6	Международный день родного языка (21 февраля)	21.02.
7	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества День защитника Отечества Тематические классные часы 1-10 кл. Уроки мужества « <i>Есть такая профессия-Родину защищать !</i> »	21.02. - 22.02
Март		
1	Общешкольный поздравительный проект « <i>Милой маме</i> »: - праздничный концерт к 8 Марта.	02-06.
4	Декада по предупреждению ЧС	
5	Всероссийская неделя детской и юношеской книги <i>Юбилейные даты: А.А. Блок 140 лет. 5-11 кл</i>	25-30.03
6	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.Тематические мероприятия.	23-29.03
7	Общешкольная линейка, посвященная итогам 3 учебной четверти .	
Апрель		
1	Весенняя неделя добра « <i>Согреты сердца</i> ».	Первая декада
2	Гагаринский урок « <i>Космос – это мы</i> » к 60- летию первого полета в космос Ю.А. Гагарина	12.04.
3	Месячник по благоустройству школьной территории	В течение месяца

Май		
1	День Победы: акции <i>«Бессмертный полк»</i> , «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	06-09.05.
2	К 100-летию А.Д. Сахарова Классные часы 9-10 классы	21.05
3	<i>«Парад звёзд»</i> . Итоговая линейка. Награждение по номинациям учащихся 1-10 классов, отличившихся в учёбе и общественной жизни школы.	Последний учебный день
Июнь		
1.	Детский праздник, посвященный Международному дню защиты детей «Детство, детство – пора золотая»	01.06.
2	День русского языка – Пушкинский день России (06.06.)	
3	День России (12 июня)	12.06
4	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Мероприятия. Вахта памяти.(80 лет)	22.06
5.	Работа пришкольного лагеря труда и отдыха « Дружба» Международный день защиты детей. Организация летнего оздоровительного пришкольного лагеря , работы трудовых бригад (8-10 кл.)	Июнь, по отдельному плану
6.	Выпускные вечера.	
7.	Участие в Экологических и волонтерских акциях.	В течение года
8.	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.	В течение года по отдельному плану
9	Мероприятия РДШ	В течение года по отдельному плану

**План мероприятий ГБОУ СОШ с.Александровка в 5,9,10 классах
по подготовке и проведению празднования в 2021 году
60-летия полета в космос Ю.А. Гагарина.**

№ п/ п	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	Творческо-интеллектуальный конкурс <i>«Стартуют к звёздам корабли!»</i> , посвященного 60-летию полета первого человека в космос.	Органы самоуправления классов, зам. директора по УВР.	05-08.04.2021
2.	Цикл книжно-иллюстративных выставок <i>«108 минут, изменивших мир»</i> , <i>«Наши Гагарин»</i> , <i>«Наши дом — Земля!»</i> , <i>«Космос далекий и близкий»</i>	Библиотекарь. Сельская библиотека с.Александровка	Март-апрель 2021
3.	Конкурс рисунков, плакатов, газет посвященный 60-летию полета Гагарина Ю.А в космос <i>«Космические дали» «Знаете, каким он парнем был...»</i>	Классные руководители, учитель изо.	Март-апрель 2021
4.	Спортивно-игровая программа: <i>«Космические старты»</i> , <i>«Звездная эстафета»</i>	Учитель физической культуры, дополнительное образование.	07-09.04.2021
5.	Космический квест <i>«Станция отправления - Земля»</i>	Органы самоуправления классов.	09.04.2021
6.	Декада физики, астрономии ,посвященная 60-летию полета	Классные	12--

	Ю.А.Гагарина. Тематический урок «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» (12 апреля 2021) (Методические рекомендации по организации и проведению тематического урока «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» (12 апреля), 2021 год.) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (https://apkpro.ru/event-calendar/90) с использованием научно-просветительских, документальных текстовых, аудио- и видеоматериалов о жизни Ю. А. Гагарина и о первом полёте человека в космос. Слайд-фильм "Россия подарила миру" Слайд-фильм "Космос - землянам" Слайд-фильм "Космические ступени")	руководители 1-10 классов, зам.директора по УВР, учитель физики Логвина Л.И.	16.04.2021 12.04.2021
8.	Самара –космическая столица России (видеофильмы, экскурсии, Виртуальный музей)	Классные руководители 1-10 классов, старшая вожатая, учитель информатики.	01.04-12.04.2021
9	Экскурсия в г . Самара в Музейно- выставочный центр «Самара Космическая»	Дунаева И.С, классный руководитель 7 класса	22.03-25.03.2021
10	Выставка работ: «Мой летательный аппарат», (выполненные макеты космических объектов детьми с родителями, 3D моделирование)	Маколов О.А, учитель технологии,	01.04-12.04.2021
11	Участие в областном конкурсе творческих работ учащихся образовательных учреждений "Космическая техника и технологии"	Маколов О.А, учитель технологии	Март-апрель 2021
12	Тематические мероприятия, посвященные 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина, в рамках проведения летней оздоровительной площадки.	Волкова А.В-старшая вожатая	Июнь 2021

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы.

Направление внеурочной деятельности	Название программы, кружка	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	
Духовно - нравственное	Основы православной культуры	1	1	1		
	Краеведческий курс «История Самарского края»				1	
Общекультурное	Литературный калейдоскоп			1	1	
	« Разноцветная палитра»	1	1			
	Курс «Цифровая гигиена»			1	1	
	Робототехника (мальчики) Юный кулинар (девочки)	1/1	1/1			

	Резьба по дереву (мальчики)			2		
	Город мастериц (девочки)			2	2	
Общеинтеллектуальное	«3D моделирование-школьникам»				2	1
	Развитие функциональной грамотности.	1	1	1	1	1
	Занимательный английский язык	2	2			
	Физика в задачах и экспериментах			1	1	1
	Основы ИКТ. Компьютерная графика.	1				
	Информатика и мы.		1			
	Подготовка к ГИА по математике «Трудные вопросы ОГЭ»					1
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку.					1
	Сдам ОГЭ на «5» (предметы по выбору)					2
Социальное	Добрые дела моего класса	1	1	1	1	
	Предпрофильные курсы					2

Внеурочная деятельность 10 класс.

Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности, форма их реализации	Содержание деятельности.	Направления развития личности
Жизнь ученических сообществ		
Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	Спортивно-оздоровительные мероприятия.	Спортивно-оздоровительное
Группа волонтеров «Друзья»	Экологическая акция «Зеленая планета» Всероссийский экологический субботник Месячник по благоустройству территории. Весенняя неделя добра «Дари добро другим во благо» Акция «Помоги ветерану». Акция добрых дел «Раскрой свое сердце» Волонтерские акции -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче!	Социальное
Школьное самоуправление		
Юнармия. РДШ	День рождения РДШ -Старт Акции «Россия – это мы!», РДШ, Юнармия Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Диктант Победы» Участие юнармейцев во Всероссийской акции «День Неизвестного Солдата» Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Свеча памяти» Участие юнармейцев в мероприятиях Дня Героев Отечества. Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» Военно-спортивная игра «Зарница»	
Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания		

«Школьный калейдоскоп». КТД	-Торжественные мероприятия, посвященные началу учебного года. День знаний. -Общешкольный творческий проект « Осенние фантазии» -Безопасный интернет -Акция «100 добрых дел» -Новогодние мероприятия «Зимняя сказка» -Общешкольный проект « Созвездие». Подведение итогов, достижений обучающихся в учебной, творческой, спортивной деятельности за 2020 год совместно с ДК « Зори Жигулей» -Месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству» -Гагаринский урок «Космос – это мы» к 60- летию первого полета в космос Ю.А. Гагарина - Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы. Акции « Бессмертный полк», « Георгиевская ленточка». Праздник «Последнего звонка». Экскурсии по краеведению (в течение года)	Социальное, Обще-культурное, общеинтеллектуальное
Курсы внеурочной деятельности.		
Курс «Мой выбор в мире профессий профориентационный марафон.	День дублера. День самоуправления в школе. «Я хочу быть учителем».	Социальное, Обще-культурное, интеллектуальное
	Участие в в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков на интернет-портале “ПроеКТОриЯ”, направленных на раннюю профориентацию, участие в проекте « Билет в будущее» , « Молодые профессионалы»	
	« Неделя труда» Акция « Семь шагов к профессии».	
	Встречи с представителями ВУЗов СУЗов, являющихся партнёрами школы, знакомство с рынком труда Самарской области. Мастер - классы «Ярмарка талантов»	
	- Школьная научная конференция «Шаг в науку»	
	Неделя по профориентации. Ярмарка вакансий г.Жигулевск, г.Тольятти.	
Курс «Нравственные основы семейной жизни»	Дни открытых дверей - посещение учащимися 10 класса учреждений профессионального образования.	Духовно-нравственное
	Цель: формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей. Задачи: •ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни; •осознание старшеклассниками роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека, общества и государства; •снижение и предотвращение рисков на пути к созданию в будущем крепкой счастливой семьи; •формирование у старшеклассников понимания и принятия нравственных семейных устоев (любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека); •воспитание обучающихся в духе ответственного родительства (ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанности в воспитании и обучении детей, знания об особенностях развития и воспитания детей); •ознакомление учащихся с правилами поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.	

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Самоуправление.	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Классные часы «Планирование работы класса на 2020 -2021 учебный год» 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления 4. Операция «Сделаем наше село чистым!»	сентябрь

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	сентябрь
Школа актива. Организация Дней здоровья. Рейды «Учебники», » Рейд по проверке культуры питания в школьной столовой . Рейд по проверке внешнего вида «Встречают по одежке» Рейд по проверке сохранности учебников «Книжка недели.	в течение года
Подготовка и проведение КТД «День здоровья», (флешмоб «Скажем наркотикам – нет!», «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). 2.Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы». Всемирный День борьбы со СПИДом. Проведение акции. Организация лекций и бесед. 3 декабря - Международный день инвалида. 3. Конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Ёлка безопасности». 4.Операция «Уберем снег»	Декабрь
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года
Организация акции « Школьный каток»	январь
День Российской науки. Организация и проведение.	февраль
Отчет перед классом о проведенной работе	май
Отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	май
Организация школьного конкурса - «Самый лучший» (номинации «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Лучший читающий класс», «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс»)	
Профориентация.	
Декады « Семь шагов к профессии», « Неделя труда» .	сентябрь
Классные часы по профориентации: «Познай самого себя», «Профессии с большой перспективой».	в течение года
Организация профориентационной работы с учащимися 5-9, 10 классов: предпрофильные курсы, элективные курсы. «Профессиональная ориентация учащихся 9 классов», «Психолого – педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья».	в течение года
Работа на онлайн- платформах по ранней профориетации Билет в будущее», « ПроеКТОрия». Получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	в течение года
Участие в Ярмарках профессии, конкурсах « Молодые профессионалы».	февраль
Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник «Город Мастеров», «Фестиваль профессий». Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».	март
Организация и проведение с обучающимися выставок “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, и т. д Профессиональные пробы.	март
Апрельские встречи.	апрель
Защита проектов “Моя будущая профессия”	май
Детские общественные объединения	
Неделя безопасности. ЮИД.	сентябрь
Спортивно- оздоровительная работа .Клуб « Олимпиец»	в течение года
Участие во Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!» .	октябрь
Операция «Забота» волонтерского движения «В помощи нуждаются» Акция «Открытка ветерану» Участие в акции «Георгиевская лента» Участие в шествии «Бессмертного полка»	апрель, май
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти	апрель

павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	
Участие в проектах РДШ	в течение года
Работа с родителями	
Формирование состава Совета родителей школы и планирование его деятельности; Вопросы соблюдения детьми ПДД, правил безопасного поведения в быту, обществе и т.д. Безопасный маршрут домой. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; Учимся работать с сайтом школы в условиях дистанционного обучения.	сентябрь
Профилактика противоправного поведения обучающихся. 1.«Разрешение конфликтных ситуаций. Агрессивные дети. Причины и последствия» 2.Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения. 3.«Социально-психологическое тестирование обучающихся», тестирование на предмет знания обучающимися ПДД. 4.«Культурный марафон школьника»	октябрь
2.«Угрозы в сети Интернет» 3.Профилактика наркомании и других видов зависимости» 4.«Организация совместного детско-родительского досуга». 5.«Как сделать предстоящие каникулы радостными и	ноябрь
«День Знаний» Выставка фотографий «Как я провел лето» «Дни здоровья» День учителя . Выставка поделок «Осенний калейдоскоп» «День пожилого человека», «Посвящение в первоклассники, «День матери» «Прощание с букварём» «Масленица», ОГЭ для родителей Праздничные мероприятия к 8 марта, «Бессмертный полк», «День Победы» «Последний звонок» «День защиты детей», «День семьи» Выпускной бал.	в течение года
Родительские собрания «Анализ рынка труда и востребованности профессий Самарской области». «Востребованные профессии будущего», «Престижные профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир профессий, или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку	январь, февраль
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы	в течение года
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	в течение года
Школьные медиа	
Размещение репортажей о жизни школы на страницах газеты «Школьный звонок» « Большая перемена»	
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	
Тематические выставки.	
Экскурсии, походы	
Экскурсии в учебные заведения Самарской области (дни открытых дверей)	в течение года
Краеведческие экскурсии по Самарской Луке г. Самара, г. Тольятти, г. Жигулёвск.	в течение года
Организация предметно-эстетической среды	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	в течение года.
Выставка « Космос –это мы» к 60- летию полета Ю.А.Гагарина	апрель
Сбор экспонатов для школьного музея « История школы с.Александровка». Открытие школьного музея.	в течение года, май.
Мастерская Деда Мороза. Операция «Елка». (праздничное оформление школы)	декабрь

Трудовой десант по озеленению школьной территории.	май, июнь
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	