

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа села Александровка
муниципального района Ставропольский Самарской области**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Руководитель _____
/О.В.Панкратова/

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Л.И. Логвина/
31.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
с.Александровка
_____/Ю.В.Воронкова/
Приказ № 78-од от 31.08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»**

Уровень образования: основное общее образование

Рабочую программу составила:

Панкратова О.В, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

*Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
ГБОУ СОШ с.Александровка.*

с.Александровка, 2021 г.

Программа предпрофильного курса «Юный журналист» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Место программы в системе предпрофильных курсов

Основная позиция

творчество (создание образов)
производство (товара/ услуги)

человек – знаковые системы

Дополнительная позиция

управление

человек – человек

Важнейшими формами организации образовательной среды курса являются деловые игры и работа в малых группах. Курс рассчитан на 10 часов. Более 80% учебного времени выделено на практическую деятельность.

Целевое назначение программы

Данная программа подразумевает:

- знакомство с социально - профессиональными ролями в сфере производства СМИ: журналиста, редактора, корректора, коммерческого директора;
- получение учащимися опыта анализа, создания, редактирования, корректуры журналистского текста, проектирования издания.

Жизнь общества и образование всегда были тесно взаимосвязаны: развитие общества ставит перед образованием задачу ориентации подрастающего поколения в трансформирующемся социуме. Социальным заказом современного информационного обучения и воспитание

ориентирующегося в области средств массовой коммуникации и «говорящего» на их Сегодня современное образование рассматривает журналистику как важный элемент системы обучения и нравственного воспитания, который помогает подросткам приобщиться к интеллектуальному и духовному потенциалу общества. Каждая третья российская школа выпускает собственную газету или журнал, а каждый четвертый выпускник мечтает о профессии журналиста.

В современном образовании существует огромная потребность в изучении журналистики, и многие учебные заведения предпринимают попытки обучить своих воспитанников азам журналистского творчества. Для учащихся 9-х классов в нашей школе предлагается специальный предпрофильный курс «Юный журналист». Он ориентирован на учащихся, планирующих связать свое будущее с журналистикой. В данном предпрофильном курсе теория строго дозирована и тесно связана с практической. Такой подход в преподавании предпрофильного курса журналистики позволяет:

- активно формировать навыки самообразования учащихся,
- формировать коммуникативную компетенцию школьников,
- формировать навыки интернет-культуры,
- более успешно использовать учебное время;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

1. о профессии журналиста в целом,
2. об основных специальностях журналиста: корреспонденте, репортере, комментаторе, фотокорреспонденте,
3. о том, что такое газета и ее основных рубриках,
4. о том, как выпускается газета (сбор материала, написание статьи, редактирование, оформление).
5. особенности, связанные с выпуском газеты (выбор тем, расположение рубрик, написание статьи, подборка иллюстративного материала, редактирование),
6. что такое газетная статья, основные жанры статьи (заметка, репортаж, публицистическая статья, интервью),
7. особенности профессии журналиста (профессиональные качества, умения, возможности),
8. основные специальности журналистской деятельности: репортер, корреспондент, комментатор, фотожурналист.

Учащиеся должны уметь:

1. написать газетную статью в основных жанрах:
 - заметка о каком-либо культурном событии,
 - статья на нравственно-моральную тему,
 - репортаж о спортивном мероприятии,
 - интервью с интересным человеком,
2. посетить различные внутришкольные мероприятия, провести встречу с интересным человеком в качестве журналиста с целью написания газетной статьи в жанрах заметки, интервью, репортаже,
3. смоделировать и выпустить номер газеты творческой группой с распределением обязанностей на журналистов, иллюстраторов, фотокорреспондентов, редактора). умение работать со справочной литературой (словарями, энциклопедиями).

Содержательная часть программы курса «Юный журналист»

тематический план курса «Юный журналист»

№	Тема, разделы	Количество часов		Деятельность педагога	Практическая деятельность участников курса
		Всего	В том числе на практич. деятельн. учащихся		
1	Журналистика как сфера	1	1	Вводная беседа, презентация Организация работы в малых группах, конкурс мини-проектов.	Работа в малых группах. Задание для обсуждения: «Чем отличаются жанры журналистики и

					литературные жанры» Блиц-опрос: «Защита мнения группы»
2.	Структура газеты	1	1	Вводная беседа, презентация. Организация работы в малых группах, конкурс мини-проектов.	Работа в малых группах. Мини-проект «Жанры»: 1 задание – вспомнить за 10 минут жанры ; 2 задание – дать толкование жанру, привести пример. Защита (конкурс) проектов.
3.	Интервью и репортаж	1	1	Вводная беседа, презентация. Организация работы в малых группах, конкурс мини-проектов.	Работа в малых группах. Мини-проект «Напиши интервью или репортаж». Задание: придумать ситуацию, обыграть её, написать репортаж или интервью.
4.	Профессиональное образование	0,5	0,5	Вводная беседа, презентация. Организация работы в Малых группах, конкурс мини-проектов. Беседа о профессиональных рисках.	Работа в малых группах. Мини-проект «Резюме PR-журналиста, журналиста-аналитика, фотожурналиста (на выбор)». Защита (конкурс) проектов
5.	Востребованность журналистов на рынке труда	0,5	0,5	Презентация, беседа, Подведение итогов дня.	Первичное распределение по игровым командам.
Выпуск и защита газет командами. Игра «Создание газеты»					
6.	1 период. Организационный этап	1	1	Организация работы в группах, беседа, презентация.	Организация работы в группах, беседа. Распределение ролей-профессий в издательстве, выбор названия,

					основной направленности издания
7.	2 период	1	1	Игровая деятельность	
8.	3 период	1	1	Игровая деятельность	
9.	4 период	1	1	Игровая деятельность	
10.	5 период	1	1	Игровая деятельность	
11.	Подведение итогов игры и курса. Итоговая рефлексия	1	1	Создание ситуации Успеха	Общение
Итого:		10	10		

□ □ Содержание программы курса «Юный журналист»

1. Журналистика как сфера профессиональной деятельности (1 час)

Основные понятия по теории журналистики. Общее в профессиональной деятельности специалистов СМИ. Работа в малых группах. Задание для обсуждения: «Чем отличаются жанры журналистики от литературных жанров» Блиц-опрос: «Защита мнения группы»

2. Общие понятия о газете. (1 час)

Композиция газеты, тематические рубрики, жанры.

3. Подготовка и проведение интервью, репортажа. (1 час)

Характерные особенности интервью, репортажа. Языковой, стилистический, жанровый анализ

образцов репортажа, интервью. Самостоятельное создание репортажа или интервью

4. Требования к уровню образования специалистов СМИ. Пути получения профессионального образования. Построение карьеры (0,5 часа)

Требования к уровню образования специалистов СМИ. Пути получения профессионального образования. Опыт наиболее успешных представителей СМИ. История профессионального успеха.

5. Востребованность журналистов на рынке труда в РФ, Самарской области. Смежные профессии (0,5 часа)

Рынок труда и журналистика. Основные и смежные профессии. Первичное распределение по игровым командам.

6. Игра «Создание газеты» (5 часов).

Профессии СМИ. Выбор ярких, ёмких заголовков.

Участники игры, играя, получают (рефлексивно) представление о своих личных компетенциях,

качествах, способностях. Иногда при этом они узнают о себе то, чего не знали раньше, до игры.

Организация участников в команды имитирует управленческую деятельность (современное управление существует исключительно в командных, но не в личностных формах). По ходу игры участники осуществляют управленческую деятельность, принимая решения в командах.

7. Итоговая рефлексия по игре и курсу (1 час)

Подведение итогов защиты газет. Анкетирование по базовым терминам, отношению к игре, курсу

в целом. Рефлексия курсовой деятельности участников курса «Юный журналист».

☐ ☐ **Перечень форм работы с учащимися, используемых в реализации курса**

Реализация курса предусматривает использование следующих форм работы с учащимися:

- беседа;
- демонстрация (компьютерная презентация);
- деловая игра;
- работа в малых группах;
- проектная деятельность.

☐ ☐ **Указатель литературных и электронных ресурсов к программе курса «Юный журналист»**

Агафонова Ю.А. Методика преподавания элективного курса «Журналистика» старшеклассникам. (Сетевой ресурс www.openclass.ru/io/1/psihologiches)