

КОРРЕКЦИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЧУДО-ХОДИКИ»

*Овчинникова Екатерина Валерьевна, учитель-логопед
ГБОУ СОШ с.Александровка СПДС «Солнышко», с. Бахилово
E-mail:solnbaxil@yandex.ru*

С каждым годом увеличивается количество детей с ОНР, у которых наряду с нарушением звукопроизношения, снижением фонематического восприятия, несовершенством грамматического строя речи, выявляется нарушение слоговой структуры слова. Может нарушаться порядок слогов, перестановка слогов, сокращаться их число, искажаться, замещаться и т.д.

Коррекция слоговой структуры слова - одна из приоритетных задач логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи. Искажения слогового состава слова признаны ведущими и стойкими проявлениями в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи.

Актуальность представленной проблемы очевидна, поскольку овладение грамотой - это основа образовательного процесса ребенка, а нарушения слоговой структуры речи сильно задерживают его, часто являясь причиной возникающих затруднений.

Нарушение слоговой структуры слова – является одной из основных проблем у дошкольников с ТНР. Система работы по его устранению поэтапно представлена в работах Агранович З.Е., Четвертушкиной Н.С., Ткаченко Т.А., Большаковой С.Е.

Но теоритический материал всегда должен сопровождаться практическим. Для преодоления нарушения слоговой структуры слова было создано многофункциональное дидактическое пособие «Чудо-ходики», «Слоговые домики», которое будет полезно логопедом, дефектологам, воспитателям, а также родителям детей с речевыми нарушениями.

Пособие состоит из двух частей: первая игра – «Чудо-ходики», вторая часть пособия – игра «Слоговые домики». Это пособие предназначено для составления слогов разной сложности, слов, овладеть начальными этапами обучения чтению, звукобуквенного анализа слова. Оно поможет дошкольнику с ТНР освоить состав слова, закрепить понятия «слог», «слово», научит правильно делить слово на слоги, определяя их количество.

Пособие состоит из двух частей: первая игра – «Чудо-ходики», вторая часть пособия – игра «Умные домики». Это пособие предназначено для составления слогов разной сложности, слов; овладения начальными этапами обучения чтению, звукобуквенного анализа слова. Оно поможет дошкольнику с ТНР освоить состав слова, закрепить понятия «слог», «слово»; научит правильно делить слова на слоги, определяя их количество; формированию лексико-грамматического строя речи.

Данное пособие может применяться в индивидуальной работе и на фронтальных занятиях. Целевая группа – дети дошкольного возраста с ТНР с 4 до 7 лет.

Дидактическое пособие состоит из двух частей: «Чудо-ходики» и «Умные домики». Демонстрационный материал подбирается в зависимости от этапа работы над произношением того или иного звука, или согласно лексической теме. Пособие универсально тем, что на табло установлены кармашки для удобства смены наглядного материала. Ещё его можно использовать для коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи.

«Чудо – ходики»

Основой для этой дидактической игры стали «Развивающие игры Воскобовича», а именно «Шнур – грамотей «Яблонька».

Игра выполнена в виде часов. Вместо цифр прикреплены кармашки для смены дидактического и наглядного материала.

В этой пособии реализуются несколько игр:

1. «Сложи слог, слово»

Цель: Составление слогов, слов разной слоговой структуры.

Ход игры: ребенку предлагается составить слоги, слова с помощью «Шнура-Грамотея».



2. «Найди название картинки»

Цель: соотнесение картинки и его названия.

Ход занятия: в центральном кармашке демонстрируется картинка, а детям предлагается найти название и, с помощью Шнура-Зайки, составить слово. После составления слова из слогов, ребенок достает слоги из кармашков и ставит их в центральный и прочитывает его. После этого составляет звуковую схему слова (синие, зеленые и красные квадратики).



«Слоговые домики»

Цель: упражнять детей в подборе слов разной слоговой структуры.

Ход игры: детям предлагается распределить картинки по домикам в соответствии с количеством слогов в словах. В одноэтажном домике «живут» картинки, названия которых состоят из одного слога, в двухэтажном домике «живут» картинки, названия которых состоят из двух слогов, в трёхэтажном домике «живут» картинки, названия которых состоят из трёх слогов.



Литература:

1. Агранович Е. З. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство — Пресс, 2001. — 48 с.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. — М.: Книголюб, 2005.
3. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с.
4. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам: комплекс игр и упражнений для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов и родителей/ Л.М. Козырева. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32с.
5. Курдвановская Н. В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007. — 87 с.
6. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры//специальная школа. 1959.- выпуск 4
7. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: Владос, 2002. — 677 с.

8. Маркова А. К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Дисс. ...канд. пед. наук. — М.: 1963.

9. Никитенко А. В., Фролова Е. А. Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста посредством игровых упражнений [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 175-177. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6443/> (дата обращения: 24.01.2020).

10. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова: Альбом для индивидуальной работы с детьми 4–6 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: 2004. -40 с.

11. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. -- М.: Гном Пресс, 2006