

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области**

**«Рассмотрено»**

**« Проверено»**

**« Утверждаю»**

МО учителей начальных классов.

Зам.директора ГБОУ СОШ с.Александровка

Директор ГБОУ СОШ с.Александровка

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Т.С.Криушева/

\_\_\_\_\_ /Л.И Логвина/

\_\_\_\_\_ /Ю.В.Воронкова/

15.08.2022г.

Приказ № 35/од от 15.08.2022г.

Протокол № 1 от 15.08.2022г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**« Функциональная грамотность»**

**Начальное общее образование.**

**1-4 классы.**

**Срок реализации 4 года.**

**Рабочую программу составили: учителя начальных классов**

Криушева Т.С, Земляк Е.П, Прокопьева О.М, Криушева Т.С..

**с.Александровка, 2022г.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (*Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*), программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Серия «Учение с увлечением». Авторы-составители: Буряк М.В, Шейкина С.А.

Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Александровка.

Данная рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».**

Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

**Основной целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 1-4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана для занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала .

1 класс (33 часа), 2-4 класс ( 34 часа в год) по 1 часу в неделю в каждом классе.

**Форма организации : кружок.**

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  
– способность проводить математические рассуждения;  
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;  
– представление о роли денег в семье и обществе;  
– умение характеризовать виды и функции денег;  
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные. Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## 2.Содержание курса.

### 1 класс.

**Читательская грамотность:** 8ч. Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** 8ч счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** 8 ч деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** 9ч наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2 класс.

#### Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

#### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### 3 класс

#### Модуль «Читательская грамотности». (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### Модуль « Естественнонаучная грамотность» ( 11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Математическая грамотность» ( 11 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**4 класс.**

### **Модуль «Читательская грамотность». ( 9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

#### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в

содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль « Естественная грамотность». (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды.

Почвы и их свойства.

#### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль « Математическая грамотность». (9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

#### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

#### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль: « Финансовая грамотность». (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

#### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

## **Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **1 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Всего часов</b>
1	Раздел 1. Читательская грамотность	8
2	Раздел 2. Математическая грамотность	8
3	Раздел 3. Финансовая грамотность	9
4	Раздел 4. Естественная грамотность.	8
	Итого:	33

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Всего часов</b>
1	Раздел 1. Настоящий читатель	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	17
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	7
4	Итого	34

### **3 класс**

#### **Модуль « Читательская грамотность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2
4-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его	3

	частей?	
7	Типы текстов: текст описание.	1
8	Типы текстов: текст повествование.	1
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1
10-12	Работа со сплошным текстом.	3
		12

#### Модуль « Естественная грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Изучение природы.	1	0,5	0,5
2-3	Условия, в которых мы живем	2	1	1
4-9	Кто и как живет рядом с нами.	6	2	4
10	Выясняем, что такое экология.	1	0,5	0,5
11	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		11	4	7

#### Модуль « Математическая грамотность»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-3	Удивительный мир чисел»	3	1	2
4-8	Мир занимательных задач	5	2	3
9-10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	1	1
11	Итоговый мониторинг.	1		1
		11	4	7

#### 4 класс

#### Модуль «Читательская грамотность»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	0,5	1,5
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1		1
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	0,5	0,5
6	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1

9	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		8	1,5	6,5

### Модуль « Математическая грамотность»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
3	Задачи на взвешивание.	1		1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		8	2	6

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	0,5	0,5
2	Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5
3	Углекислый газ в природе и его значение	1	0,5	0,5
4	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
5	Почвы и их свойства.	1	0,5	0,5
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5
		8	4	4

### Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах	1		1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1
4	Как разумно делать покупки?	1		1
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
6	Личные деньги	1		1
7	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2		2

		9	1,5	7,5
--	--	---	-----	-----

**Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности.  
1 КЛАСС.**

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Кол-во часов	Формируемые умения	Форма организации и виды деятельности. ЭОР
<i>Модуль «Читательская грамотность»</i>					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка</li> </ul>	<p>Дискуссия в формате свободного обмена мнениями</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html</a>.</p>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с</li> </ul>	<p>Ролевая игра Дискуссия в формате свободного обмена мнениями .Выполнение заданий на основе материалов электронного банка</p> <p><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a></p>

				учебной задачей.	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.pr osv.ru/fg/">https://media.pr osv.ru/fg/</a>
4	Геннадий Цыферов Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	Ролевая игра Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.pr osv.ru/fg/">https://media.pr osv.ru/fg/</a>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость,	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> </ul>	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями Выполнение

		глупость.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>	заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.pr osv.ru/fg/">https://media.pr osv.ru/fg/</a>
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями Ролевая игра
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Ролевая игра.  <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>					

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>	Викторина <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	Моделирование, Игра <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ...
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	Ролевая игра Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
13	Про наливные яблоки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>	Ролевая игра <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
14.	Про Машу и трёх	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение</li> </ul>	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> Электронный

	медведей	нахождение суммы.		суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	банк заданий для оценки ФГ.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1ч	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	Ролевая игра
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1ч	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	Путешествие
<b>«Финансовая грамотность»</b>					
17.	За покупкам и	Цена, товар, спрос.	1ч	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.pr.osv.ru/fg/">https://media.pr.osv.ru/fg/</a>
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	1ч	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.pr.osv.ru/fg/">https://media.pr.osv.ru/fg/</a>
19	День рождения Мухи-	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1ч	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся	Выполнение заданий на основе материалов

	Цокотухи			<p>деньги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>	<p>электронного банка</p> <p><a href="https://media.pr osv.ru/fg/">https://media.pr osv.ru/fg/</a></p>
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>	
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>	<p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p> <p>Электронный банк заданий для оценки ФГ.</p>
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p> <p>Электронный банк заданий для оценки ФГ.</p>
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Ролевая игра
24	Как мужик золото	Услуга, равноценный обмен, бартер.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный</li> </ul>	Ролевая игра

	менял			<p>обмен»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>					
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	Экспериментальное исследование.
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной</li> </ul>	<p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p> <p>Электронный банк заданий для оценки ФГ.</p>

				задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	1ч	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	1ч	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.		– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания citrusовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.		– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ. Экспериментальное исследование.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
33	В.Сутеев. Яблоко. Подведение итогов.	Яблоко.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою; определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>	Экспериментальное исследование.
Итого.-33					

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности.ЭОР.
<b>Я - настоящий читатель.</b>			
1-2.	Кого можно считать настоящим читателем?	2	Вводный мониторинг. Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол. Квест, игра «Что? Где? Когда?».
3-4.	Любимая книга. Обложка любимой книжки	2	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
5-6.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2	Круглый стол. Ролевая игра
7-8.	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг.	2	Экскурсия в школьную библиотеку. <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
9-10.	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	2	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
11-12.	Писатели и их книги.	2	Экскурсия в библиотеку с. Александровка
13-14.	Быстрое чтение и получение информации.	2	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
15-16.	Сходство и различие текстов разных предметов.	2	Беседа. Работа в парах.
17-18.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации
19-20.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
21-24.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	4	Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись

			ответов.
25-29.	Глубокое восприятие и понимание текста.	4	Работа над текстом.
30-38.	<p>Читаем и переживаем.</p> <p><i>Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности</i></p>	8	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями .Выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
39-47.	<p>Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.</p> <p><i>Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки».</i></p> <p><i>Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».</i></p>	8	<p>Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки».</p> <p>Работа над текстом. Смысловое чтение.</p>
48-56.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	8	Практическая работа.
57-58.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование
59-60.	<p>Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.</p> <p>Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д</p>	2	Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.
61-66.	Выполнение проекта.	6	Практическая работа.
67.	Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	1	Защита проекта.
68.	Итоговый мониторинг.	1	Тестирование

### 3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
<b>Модуль « Читательская грамотность»</b>			
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
2- 3.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	Практическая работа над текстом.

4-6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребницкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	3	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7.	Типы текстов: текст описание	1	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
8.	Типы текстов: текст повествование.	1	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями .
9.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.
10-12.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.
13.	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
14-15.	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	2	Выполнение заданий из банка PISA.
16.	Кто и как живет рядом с нами. <i>Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем</i>	1	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями .

17.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
18.	Грибы - удивительное царство.		Работа с атласом – определителем. Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
19.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Работа в группах. Беседа <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
20.	Многообразие животных родного края.		Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA
21.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
22.	Выясняем, что такое экология.	1	Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
23.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.
24-25.	Удивительный мир чисел. <i>История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).</i>	2	Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
26.	Решение математических ребусов.	1	Решение олимпиадных задач.
27.	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.
28.	Последовательность «шагов» (алгоритм)	1	Выполнение заданий на основе материалов

	решения задач.		электронного банка <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
29.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
30-31.	Решение задач.	2	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
32-33.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	Решение практических задач.
34.	Итоговый мониторинг.	1	Тестирование. На основе материалов <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ	1	Решение олимпиадных задач.
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	1	Работа над текстом. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком».	1	Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA
7.	Составление плана на основе исходного	1	Работа над текстом.

	текста.		Подготовка к ВПР.
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Сочинение. Подготовка к ВПР. <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Комплексная работа.
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Решение олимпиадных задач.
14.	Наглядная геометрия.	1	Составление геометрической модели.
15-16.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.
<b>Модуль «Естественнонаучная грамотность»</b>			
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA.
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.

23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.
24-25.	Уникальность планеты Земля..	2	Выполнение заданий из банка PISA. Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
27.	Как появились деньги? Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	1	Беседа. Дискуссия <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки ФГ..
28.	Деньги в разных странах.	1	Круглый стол.
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Работа над текстами по теме.
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа.
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа. Выполнение заданий на основе материалов электронного банка <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Деловая игра «Экономические загадки».
34.	Зачётная работа.	1	Комплексная работа.

## Литература

Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3–4 классы. Тренажер для учащегося

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Материально-технические ресурсы.

Компьютер

Интерактивная доска.

Принтер.

Ноутбук.

Банк заданий по функциональной грамотности.	Электронные образовательные ресурсы.
<b>Адаптация организма</b> .Читательская грамотность 4 класс	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/92/">https://media.prosv.ru/content/situation/92/</a>
<b>Алфавитная нумерация</b> . Читательская грамотность 4 класс	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/98/">https://media.prosv.ru/content/situation/98/</a>
<b>Аннушка</b> .Читательская грамотность. 4 класс.	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/104/">https://media.prosv.ru/content/situation/104/</a>
<b>Белая шубка</b> . Читательская грамотность. 3 класс	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/81/">https://media.prosv.ru/content/situation/81/</a>
<b>Белёк</b> . Читательская грамотность. 4 класс.	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/128/">https://media.prosv.ru/content/situation/128/</a>
<b>Белка –летяга</b> . Читательская грамотность. 4 класс.	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/127/">https://media.prosv.ru/content/situation/127/</a>
<b>Восточные славяне</b> . Читательская грамотность .4 класс	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/123/">https://media.prosv.ru/content/situation/123/</a>
<b>В этот день</b> .Читательская грамотность. 3 класс	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/110/">https://media.prosv.ru/content/situation/110/</a>
<b>Грибы</b> . Читательская грамотность. 3 класс	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/95/">https://media.prosv.ru/content/situation/95/</a>
<b>Доход семьи</b> . Математическая грамотность 4 класс	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/111/">https://media.prosv.ru/content/situation/111/</a>
<b>Дружба</b> . Читательская грамотность 3 класс.	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/80/">https://media.prosv.ru/content/situation/80/</a>
<b>Дыхание прудовика</b> .Читательская грамотность. 4 класс	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/80/">https://media.prosv.ru/content/situation/80/</a>
<b>Копилка</b> . Математическая грамотность. 4 класс.	<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/114/">https://media.prosv.ru/content/situation/114/</a>