

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка
муниципального района Ставропольский Самарской области**

«Рассмотрено»
на заседании м/о
начальных классов
Протокол № 5
от «15» августа 2022 г.
Руководитель
_____/ Криушева Т.С/

«Согласовано»
Зам.директора по УВР

/Логвина Л.И./
«15» августа 2022 г.

«Утверждаю» Директор
ГБОУ СОШ
с.Александровка
_____/ВоронковаЮ.В./
Приказ № 35-од
от «15»августа» 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Программу составила учитель английского языка Кошелева Е.В

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	2
2	Место курса в учебном плане.....	6
3	Формы проведения занятий.....	6
4	Планируемые результаты освоения программы.....	7
5	Содержание программы внеурочной деятельности.....	13
6	Особенности реализации программы.....	14
7	Тематическое планирование внеурочной деятельности...	17
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:.....	22

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа «Увлекательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных навыков через диалогическую, игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
способствовать более раннему приобщению младших

школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение

работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Место курса в учебном плане:

Программа реализована в работе с обучающимися 2-4 классов. На уровень начального общего образования приходится: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 раз в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа реализуется в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю с каждым классом.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно,

чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Планируемые результаты:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего

лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у

обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-

педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы

(доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы «Увлекательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ СОШ с. Александровка.

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Увлекательный английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и

информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

«Мир игр и стихов» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

«Мир веселья» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки

зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение

преимущества и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип ground-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Осуществляется использование учебного пособия «Samara Files» как дополнение к УМК по темам «Моя семья», «Идем играть», «Забавные животные», «Рабочий день», «Путешествия», «Страны и национальности».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Увлекательный английский»**

Кл ас с	Название темы	Всего часов	Лексико- грамматическое содержание программы	Виды деятельности	Формы проведения	Электронные ресурсы
2 кл ас с	«Мир игр и стихов».	34	Название членов семьи, овощей,			
	1. Я и моя семья	8	школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель.	Игровая деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.	Групповая работа	https://uchi.ru/Samara Files: A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3); People we are proud of (Module 6)
	2. Мой цветной мир	4	Английский завтрак. Как сервируют стол.	Изобразительная деятельность.	Групповая работа	https://learning apps.org/
	3. Фрукты и овощи	9	Культура в одежде. Множественное число существительных.	Чтение, литературно-художественная деятельность.	Групповая работа	https://wordwall.net/ru

	4.Моя школа	3	Счёт до 10. Прилагательные.	Игровая деятельность,	Групповая работа	https://myschool.edu.ru/
			Глаголы. Местоимение it .	разучивание песен и стихов.		
	5.Моя одежда	3	Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.	Разучивание и исполнение песен; чтение.	Групповая работа	https://myschool.edu.ru/ Samara Files: Home is where our story begins (Module 5)
	6. Повторение	3	Местоимения we, they .	Проектная деятельность.	Групповая работа, индивидуальная работа	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/
	7. Сказка «Теремок»	4		Постановка драматических сценок, театров. Литературно-художественная деятельность.	Массовая работа (выступления, спектакли)	https://myschool.edu.ru/
3 класс	«Мир веселья».	34	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; питомцы, названия			Samara Files: Shopping time (Module 1)
	1. Я и моя Родина	4		Чтение; прослушивание песен и стихов.	Групповая	https://myschool.edu.ru/ учебное пособие

		домашних животных; русская, английская национальная кухня;			“Samara Files”
2. Мой дом – моя крепость	3		Чтение, литературно-художественная деятельность.	Групповая, индивидуальная.	https://myschol.edu.ru/
3. Питомцы	2		Изобразительная	Групповая.	https://wordwall.net/ru
		название спортивных игр; диета и правильное питание;	деятельность, игровая деятельность.		https://wordwall.net/ru
4. Животные на ферме	2	музыкальные инструменты; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка,	Изобразительная деятельность, прослушивание песен и стихов.	Групповая	https://wordwall.net/ru Samara Files: Our pets are our family (Module 3)
5. Если я поеду за границу	3	занятия на каникулах; названия цветов.	Игровая деятельность.	Групповая	https://learningapps.org/
6. Мы за здоровый образ жизни	5	Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с	Проектная деятельность.	Групповая	https://myschol.edu.ru/

7. Спорт и игры	4	do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма.	Игровая деятельность, разучивание стихов.	Групповая	https://uchi.ru/ https://en.islcollective.com/
8. Музыкальные инструменты	3	Множественное число существительных.	Изобразительная деятельность, разучивание стихов.	Групповая	https://wordwall.net/ru
9. Мы любим праздники	2	Глаголы связки: am, is, are, was, were	Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию	Групповая	https://learningapps.org/
		Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got	внимания, развитие воображения.		
10. Чем заняться на каникулах	1		Чтение, литературно-художественная деятельность.	Групповая	https://uchi.ru/
11. Цвета	2		Изобразительная деятельность, прослушивание песен и стихов.	Групповая	https://wordwall.net/ru https://myschool.edu.ru/

	12.Повторение	1		Чтение, литературно-художественная деятельность.	Групповая, индивидуальная.	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/ https://en.iscollective.com/ https://www.gamestolearnenglish.com/
	13.Сказка «Волк и семеро козлят»	2		Постановка драматических сценок, спектаклей.	Массовая. Спектакль	https://myschool.edu.ru/
4	«Мир	34	Выражение			
клас	веселья».		отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни,			
	1.Страны, языки, национальности	4			Групповая	https://myschool.edu.ru/ учебное пособие “Samara Files”
	2.Дом, семья, родственники.	7			Групповая, индивидуальная	https://learningapps.org/ Samara Files: Shopping time (Module 1); A day off (Module 2); East or West – home is the

		<p>спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных.</p>			best (Module 5); My home region is the Samara Region (Module 6)
3. Мой рабочий день.	3			Групповая	https://uchi.ru/ https://en.iscollective.com/
4. Спорт, путешествия.	4			Групповая. Путешествие	https://www.gamestolearnenglish.com/
5. Праздники Великобритании и Америки.	6			Групповая, индивидуальная	https://myschool.edu.ru/
6. Моя жизнь сегодня и завтра.	5			Групповая, индивидуальная	https://en.iscollective.com/ https://www.gamestolearnenglish.com/
7. Сказка	5			Массовая. Спектакль	https://myschool.edu.ru/

	«Белоснежка и семь гномов»		Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.			
	Итого по программе	102				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для учащихся:

Учебник английского языка «Сфера» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2021 г.

Учебное пособие «Samara Files» Авторы С.Т. Меднова, Э.А. Гашимов, М.: «Просвещение» 2021

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Сфера» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2021 г.

Аудио приложение к учебнику английского языка «Сфера» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2021 г.

Для учителя:

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2.

2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

4. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Александровка;

5. Книга для учителя к учебнику английского языка «Сфера» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2021 г.

6. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

7. ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

8. Учи.ру <https://uchi.ru/>

9. Wordwall <https://wordwall.net/ru>

10. Learning Apps <https://learningapps.org>

11. ISLcollective <https://en.islcollective.com/video-lessons/>

12. Games to learn English
<https://www.gamestolearnenglish.com/>

13. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

14. Ноутбук

15. Интерактивная доска.

