

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Управляющего Совета школы

Чекалин Д.В.
Протокол № 3 от 28.03.2021 г.

« УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГБОУ СОШ с.Александровка

Воронкова Ю.В.
Приказ №14/1 - од от 28.03.2022 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района
Ставропольский Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ..

Характеристика географ. и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

1.3. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.

2. Цели и результаты развития ОУ.

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

2.4. Результаты учебной деятельности.

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

6. Внешние связи и имидж ОУ.

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

6.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

7. Показатели деятельности ГБОУ СОШ с. Александровка по итогам 2021 года. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

8. Формы обратной связи.

9. Отчёты о результатах самообследования структурных подразделений: приложения

Бахиловского филиала ГБОУ СОШ с.Александровка,

структурного подразделения «детский сад"Теремок,"

структурного подразделения «детский сад "Солнышко,"

СП ДОД ДЮСШ:г.Тольятти.

Протокол Управляющего совета ГБОУ СОШ с.Александровка об утверждении результатов самообследования по итогам 2021 года.

Аналитическая часть.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ с.Александровка за 2021 календарный год.

Самообследование ГБОУ СОШ с.Александровка ГБОУ за период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г. проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования ;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации <https://bus.gov.ru/info-card/406445>.
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений показатели рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области по итогам 2021 года (РЦМО);
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В составлении отчёта о результатах самообследования принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Логвина Л.И., главный бухгалтер Титаева О.В., руководители структурных подразделений Кударенко О.В, Баракина Н.А, Казаева В.П, Лешукова Ю.В.Общее руководство осуществлял директор ГБОУ СОШ с.Александровка Ю.В.Воронкова.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ).

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Полное название образовательного учреждения:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка м. р. Ставропольский Самарской области.
Государственный статус:	Тип школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вид школы: средняя общеобразовательная школа .
Лицензия:	Регистрационный № 6009 от 21 сентября 2015 года.
Контактная информация	Юридический, фактический адрес: 445161, Российская федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, ул. Фабричная, д. № 32 Контактный телефон: 8-(848) -62-38-150
Структурные подразделения:	Бахилковский филиал ГБОУ средней общеобразовательной школы с. Александровка, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования. Структурное подразделение «детский сад "Солнышко"», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структурное подразделение «детский сад "Теремок"», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структурное подразделение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа муниципального района Ставропольский, реализующее образовательные дополнительные программы физкультурно – спортивной направленности (далее подразделение СП ДОД ДЮСШ г.Тольятти.) Место нахождения Учреждения: <i>фактический адрес: 445161, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. 32.</i> Место нахождения структурного подразделения детский сад "Теремок"» с. Александровка: <i>фактический адрес: 445161, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. 6А;</i> Место нахождения Бахилковского филиала: <i>фактический адрес: 445168, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Бахилово, село Бахилово, ул. Бахилловская, д. 2А;</i> Место нахождения структурного подразделения детский сад "Солнышко"» с. Бахилово : <i>фактический адрес: 445168, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Бахилово, село Бахилово, ул. Советская, д. 41;</i> Место нахождения СП ДОД ДЮСШ:г.Тольятти. Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. 32
E-mail	aleksandr_sch@samara.edu

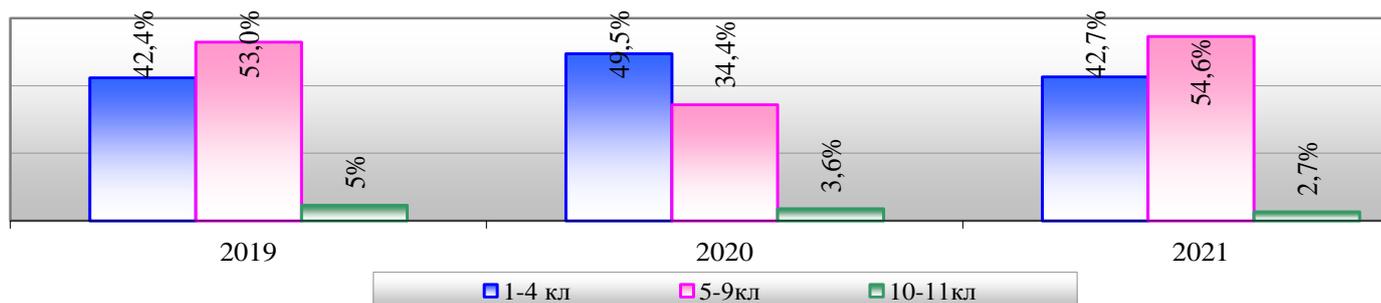
Наличие на сайте общеобразовательного учреждения постоянно действующего интерактивного взаимодействия между участниками образовательных отношений.	http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/contacts/
Официальная страница в социальных сетях	https://vk.com/club202512944 официальная группа школы.
WWW-сервер	http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/

1.2. Характеристика и структура состава обучающихся.

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов
2019	84	4	105	5	9	1	198	10
2020	84	4	93	5	6	1	183	10
2021	80	4	102	5	5	1	187	10

ГБОУ СОШ с.Александровка расположена на территории Северо- западной части Самарской Луки. 184 обучающихся проживают на территории с. Александровка, в г. Жигулевске -3 уч.

Динамика численности обучающихся.



Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 9 человек обучаются по адаптированным образовательным программам с различными видами нарушений (ЗПР, ТНР, нарушение зрения). Для детей данной категории создана и эффективно действует система коррекционной работы. Они активно вовлекаются в образовательный и воспитательный процесс.

На протяжении трёх лет прослеживается снижение количества обучающихся на 5,6%. Одной из основных причин выбытия из школы остается смена места жительства родителей. Наблюдается отрицательная динамика на 2,3% старшеклассников уровня среднего общего образования. Большинство выпускников 9 класса продолжают обучение в учебных заведениях СПО. Сохранность контингента – одно из важнейших показателей качества обучения и воспитания.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа по созданию комфортной образовательной среды, условий для личностного развития, сохранения здоровья, профессионального самоопределения, повышения качества массового обучения. В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения и в режиме смешанного обучения.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками ГБОУ СОШ с.Александровка.

Распределение выпускников уровня основного общего образования -2021года.

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании в.	Из них продолжают обучение												работают	Не работают
	10 класс		по программам подготовки специалистов среднего звена					по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)						
	В данном ОУ	В другой школе	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара за пределами области	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара за пределами области				
2020г. 23ч	6	1	17	5	11	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2020г Свидетельств во об обучении								1	1					
2021г. 15ч ГБОУ СОШ с.Александр овка	0	1	14	10	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Выпуска 11 класса в 2020-2021 учебном году не было.

Учебные заведения, в которые поступили выпускники 9 класс 2021 года.

1. ТЭТК «Тольяттинский экономико-технологический колледж».
2. ГБПОУ ТСПК «Тольяттинский социально-педагогический колледж».
3. ГБОУПОУ СО ТПК «Тольяттинский политехнический колледж»
4. ГАПОУ СО «ЖГК» « Жигулевский Государственный колледж».

Краткая историческая справка об ОУ <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/istoria%20shkolnaya.doc>

Организационная структура ОУ: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/sovnet/>

Положение об органе общественного участия в управлении ОУ <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/sovnet/>

Устав ОУ: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/documents/school/>

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Александровка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 ФЗ «Об образовании».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. (реализация ФГОС СОО),

В 2020-2021 учебном году сформировано 10 классов. Обучение проводится в одну смену, по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года:

1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели ,11класс – 34 учебные недели. ГБОУ СОШ с.Александровка в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Самарской области.

1.4.Административные органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации» и Уставом ГБОУ СОШ с. Александровка на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей,

жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Министерством образования и науки Самарской области. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения и Управляющий совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогически работников Учреждения:

-создаются Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, действующие на основании Положения о Советах обучающихся и Советах родителей. Органы, входящие в структуру управления ГБОУ СОШ с. Александровка: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

2. Цели и результаты развития ОУ.

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Стратегическая цель образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2.2. Цели ОУ на отчетный период. 2021 год.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель: создать условия для личностного развития обучающихся, формирования физически здорового и творчески мыслящего компетентного гражданина, способного к саморазвитию и успешной социализации.

Задачи:

1. Обеспечение доступного качественного общего образования в соответствии с ФГОС.

-Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение мотивации школьников к обучению и вовлечённости в образовательную деятельность.

-Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, повышение уровня объективности оценки образовательных результатов .

-Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся , внедрение системы мониторинга и оценочных средств с использованием электронного банка учебных пособий, практики международных исследований .

-Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей .

-Создание условий для непрерывного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов , учительского роста, развитие наставничества.

№	Показатели эффективности деятельности	Планируемые показатели на 2021-2022 уч. год.
1.	Качество обученности учащихся в среднем по школе Успеваемость по школе	30% 100%
2.	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.	100%

3.	Результативность сформированности функциональной грамотности: доля выпускников основной школы достигших 3-4 уровня сформированности ФГ.	Не менее 40%
4.	Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг.	100%

Воспитание социально активной и творческой личности.

-Поддержка ученического самоуправления, волонтерского движения, вовлечение школьников в деятельность общественных объединений, в проекты патриотической направленности.

-Обеспечить реализацию Программы воспитания.

№	Показатели эффективности деятельности	Планируемые показатели на 2021-2022 уч. год.
1	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений: <i>РДШ, школьный спортивный клуб « Олимпиец» , волонтерское движение, ЮИД.</i>	не менее 60 %
2	Доля участников школьного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 4-9,11 классов	не менее 80 %
3	Доля участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов	не менее 21 %
4	Охват обучающихся дополнительным образованием	не менее 95 %
5.	Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах, проектах, конференциях разного уровня.	не менее 30%
6.	Удельный вес числа детей, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей занимающихся по программам дополнительного образования.	не менее 40 %
7.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	не менее 10 человек
8.	Численность обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	100%
Продолжить планомерную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ на основе развития сотрудничества с социальными партнерами и обеспечения межведомственного взаимодействия через реализацию Программы профилактики безнадзорности и правонарушений .		
1.	Повышение эффективности работы по профилактике асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся. Снижение количество учащихся, стоящих на разных видах учета на	50%
2.	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в объединения дополнительного образования, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете.	100%
3.	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете.	100%

3.Формирование у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни.

№	Показатели эффективности деятельности	Планируемые показатели на 2021-2022 уч. год.
1.	Охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями, развитие физкультурно-спортивного движения.	100%
2.	Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" учебном году, в общей численности обучающихся.	не менее 90 %

3.	Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия),	не менее 10 человек
4.	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ .	не менее 90 %
5.	Удельный вес охвата обучающихся горячим питанием	не менее 89%

4.Совершенствование системы общественно – государственного управления в ОУ и расширение социально – педагогической работы взаимодействия семьи и школы.

5.Развития творческих способностей обучающихся, вовлечение в объединения технической направленности через эффективное использование оборудования, поставленного в ГБОУ СОШ с.Александровка в рамках нацпроекта « Современная школа», обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» .

6.Обеспечить достижение запланированных декопозированных показателей эффективности образовательной деятельности ГБОУ СОШ с.Александровка на 2021-2022 учебный год.

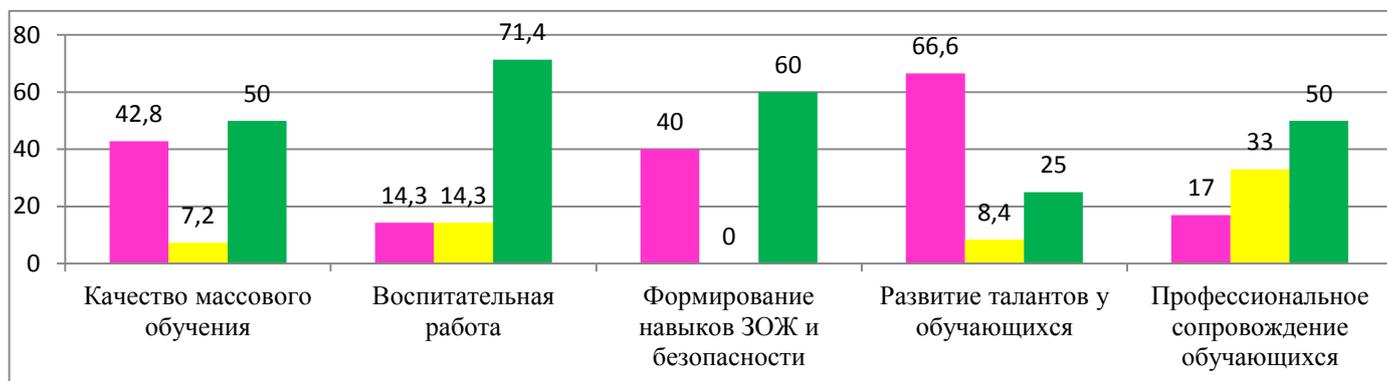
7. Повысить качество общего образования и воспитательной работы в ГБОУ СОШ С.Александровка, находящейся в «красной зоне» по итогам рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Итоги рейтинга ОО Самарской области по итогам 2020 года « красная зона» : ГБОУ СОШ с.Александровка- **847 баллов**

Итоги рейтинга ОО Самарской области по итогам 2021 года « жёлтая зона» ГБОУ СОШ с.Александровка: **272 балла.**

Значения показателей ГБОУ СОШ с. Александровка, описывающих степень достижения целей на уровнях: Показатели и критерии рейтинга 2021.

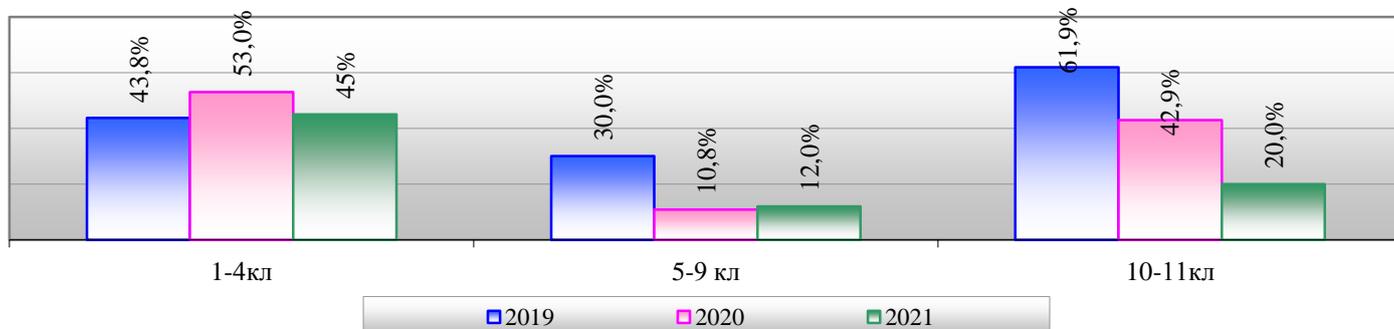


2.4. Динамика образовательных результатов.Результаты учебной деятельности.

Класс	% успеваемости				% качества			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
2	100	100	100	90,9	55,2	51,7	68,2	45,5
3	100	100	100	100	35	47,4	46,7	47,8
4	100	100	100	100	23,1	32	44,4	40
1- 4 кл.	100	100	100	100	32,2	43,8	53,1	45
5	100	100	100	88,9	33,3	35,3	27,8	22,2
6	100	95,2	76	88,2	31,8	38,1	4,0	23,5
7	87,5	100	92,9	79,2	25	18,8	7,1	4,2
8	87	87,5	61,1	92,9	21,7	25,0	11,1	7,1
9	63,6	81,5	83,3	75	31,8	31,8	5,6	0,0
5- 9 кл	87,1	92	81,7	84,3	28,7	30	10,8	11,8

10	85,7	100	100		71,4	62,5	42,9	-
11	100	100	-		46,2	61,5	-	
10-11 кл.	95	100	100	100	55	61,9	42,9	20
Итого	94,3	97,3	93,9	95	44	38,7	29	24

Сравнительный анализ % качества обучения по уровням образования



Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано	Не успевают по предметам
		Всего	из них			Всего		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"			
1	20							
2	22	20		10			2	
3	23	23	1	10		5		
4	15	15	2	4		1		
1-4 кл.	80	58	3	24		6	2	
5	27	24	1	5		6	1	
6	17	15		4		1	2	
7	24	19		1		1	5	
8	14	13		1		1	1	
9	20	15				1	2	
5-9 кл.	102	86	1	11		10	6	
11 класс	5	5						
Итого	187	149	4	35		16	8	

Выводы:

Содержание образования составляет интеграцию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования школы. По итогам 2020/2021 учебного года Школа не вышла на запланированный уровень успеваемости. Качество обучения составило – 24%, запланированные 30%. По итогам 2021года 39 обучающихся 2-9,11 классов о всем предметам имеют оценки «4 и 5» На уровне основного общего образования наблюдается снижение качества за последние три года на 18,2 %. Самый низкий показатель на уровне среднего общего

образования : качество знаний 20 %. Это серьезная проблема , над которой необходимо работать педагогическому коллективу в 2022 году.

Возможные причины неуспеваемости :

-Пробелы в фактических знаниях;

-недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, мотивации, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость к успешной учебной деятельности;

-отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

педагогическая запущенность учащихся;

-отсутствие должного контроля со стороны родителей;

-ухудшение здоровья подрастающего поколения.

Результаты ГИА выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513.

-План мероприятий «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2020/21 учебном году.

В 2021 году к ГИА допущено 20 выпускников 9-х классов (включая обучающихся Бахиловского филиала), не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика.

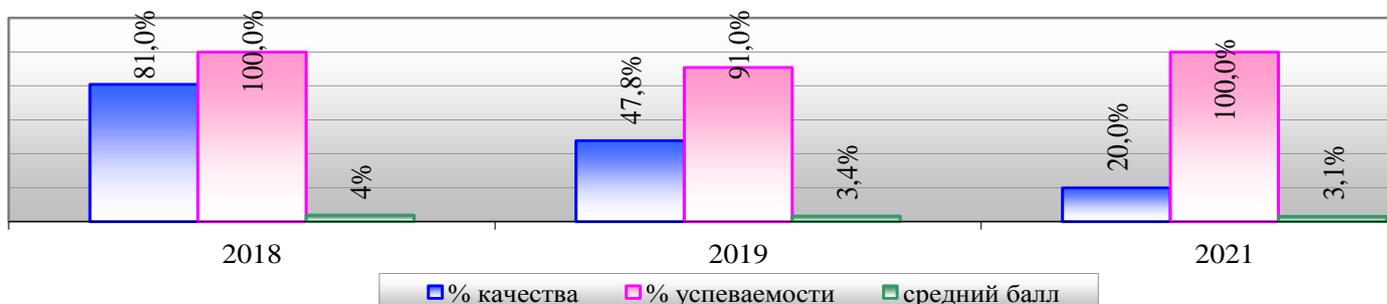
Результаты выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках государственной итоговой аттестации 9 класса .

Экзамен	Год	количество учащихся	"2"	min балл	"3"	"4"	"5"	max балл	успеваемость	качество	Средний балл
<i>в форме ОГЭ</i>											
Математика	2017	26	0	9	13	13	0	20	100	40	3,4
	2018	26	0	12	5	17	4	27	100	81	3,96
	2019	23	2	3	10	10	1	22	91	47,8	3,4
	2021	20	0	7	18	2	0	17	100	20	3,1

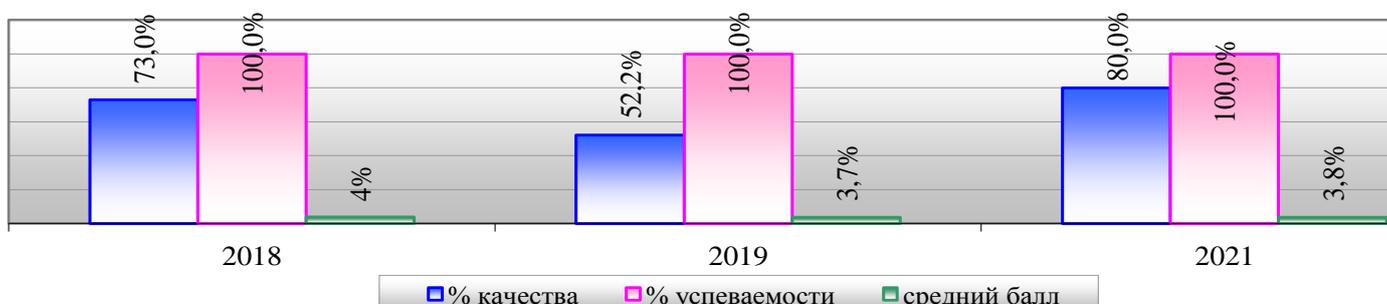
Экзамен	Год	количество учащихся	"2"	min балл	"3"	"4"	"5"	max балл	успеваемость	качество	Средний балл
<i>в форме ОГЭ</i>											
Русский язык	2017	26	0	19	7	17	2	35	100	65	3,8
	2018	26	0	18	7	12	7	38	100	73	4
	2019	23	1	11	10	6	6	37	100	52,2	3,7
	2021	20	0	17	4	16	0	27	100	80	3,8

Показатели ОГЭ-2021	Русский язык	Математика
Успеваемость	100	100
Количество «4» и «5» % качества.	80	20
% совпадений годовых и экзаменац. оценок	70	85
% несоответствия годовых и экзаменац. оценок (завышенных оценок)	15	15
% несоответствия годовых и экзаменац. оценок (заниженных оценок)	15	0

Динамика результатов ОГЭ по математике .



Динамика результатов ОГЭ по русскому языку.



Результаты контрольных работ по выбору обучающихся 9 класса.

Показатели ОГЭ	Биология	География	Информатика	Обществознание
Количество обучающихся.	3	9	4	4
Успеваемость.	100	100	100	100
Количество «4» и «5», % качества.	3/100	6/67	2/50	4/100
% совпадений годовых и экзаменац. оценок	67	56	50	100
% несоответствия годовых и экзаменац. оценок (завышенных оценок)	33	22	50	0
% несоответствия годовых и экзаменац. оценок (заниженных оценок)	0	22	0	0

Анализ результатов ОГЭ-2021 в сравнении с результатами региона.

Результаты ОГЭ	Математика		Русский язык	
	Самарская область	ОУ	Самарская область	ОУ
Получили оценку «2», %	4,2	0	1,7	0
Получили оценку «3», %	56,7	80	26,4	20
Получили оценку «4», %	31	20	44,3	80

Получили оценку « 5», %	8,1	0	27,6	0
----------------------------	-----	---	------	---

Выводы и рекомендации .

Из анализа динамики результатов ОГЭ можно сделать вывод, что результаты ОГЭ по математике в 2021 году значительно ниже, чем в 2019 и 2018 годах. Наблюдается отрицательная динамика на 28%.

Уровень обученности участников ОГЭ по всем предметам (участники, получившие отметку «3», «4» и «5») составил 100%. Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8-9 баллов 10%. Качество знаний по русскому языку на 35,7 % выше показателей по региону.

Анализ первой части экзаменационной работы по математике в 2021 году показывает, что большинство выпускников овладели базовым уровнем знаний и умений; однако постоянными остаются и основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Лучше всего обучающиеся решают задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации. Анализ показывает, что проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги.

Русский язык.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что выпускники 9 класса 2021 года в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных компетенций по русскому языку в основной школе.

Учителям русского языка и литературы следует уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом на каждом уроке русского языка и литературы, формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях. В связи с этим необходимо проводить мониторинги по формированию функциональной грамотности, анализ которых поможет скорректировать работу предметника по подготовке учащихся к ОГЭ.

Учителю при составлении рабочей программы обратить внимание на количество письменных работ, связанных с аудированием, так как у выпускников недостаточно полно сформировано умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).

При подготовке обучающихся к ГИА педагогам необходимо пользоваться открытым банком заданий ОГЭ ФИПИ.

Выводы:

ГБОУ СОШ с. Александровка обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества образования. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике, а также предметкам по выбору при выполнении контрольных работ.

Количество медалистов по годам.

2011-2012 уч.год.	2012-2013 уч.год.	2013-2014 уч.год.	2014-2015 уч.год.	2015-2016 уч.год.	2016-2017 уч.год.	2017-2018 уч.год.	2018-2019 уч.год.	2019-2020 уч.год.	2020-2021 уч.год.
3	1	0	2	1	1	0	0	2	0

Результаты внешнего мониторинга качества образования в 2021 году.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2021г.

№	Класс	Предмет ВПР-2021	Выполнили работу				Соответствие оценок годовым.			% успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили	
1.	4	Русский язык	3,23	29,03	54,84	12,9	3,23	93,55	3,23	96,77
	4	Математика	3,45	31,03	41,38	24,14	3,45	86,21	10,34	96,55
	4	Окружающий мир	0	23,33	36,66	40	16,67	83,3	0	100
2.	5	Русский язык	0	38,87	34,51	12,84	4	88	8	100
	5	Математика	9,17	58,33	29,17	8,33	15,38	73,08	11,54	90,83
	5	Биология	12	44	36	8	44	52	4	88
	5	История	4	40	32	24	12	80	8	96
3.	6	Русский язык	20	40	36	4	20	72	8	80
	6	Математика	4,17	58,33	29,17	8,33	8,7	73,91	17,39	95,83
	6	География	4,17	58,33	29,17	8,33	5	90	5	95,83
	6	Обществознание	4,55	54,55	27,27	13,64	4,55	95,45	0	95,45
4.	7	Русский язык	0	38,46	61,64	0	100	0	0	100
	7	Математика	6,67	33,33	60	0	6,67	73,32	20	93,33
	7	Обществознание	0	46,15	46,15	7,69	15,38	76,92	7,69	100
	7	Английский язык	7,69	30,77	61,64	0	23,08	76,92	0	92,31
	7	Физика	0	64,71	35,29	0	0	94,12	5,88	100
5.	8	Русский язык	40	26,67	20	13,33	60	40	0	60

8	Математика	0	63,16	31,58	5,26	15,79	78,95	5,26	100
8	Обществозн ание	5	55	25	15	5	90	5	95
8	Физика	5	55	30	10	5	95	0	95

Выводы и рекомендации из анализа результатов ВПР-2021.

Всероссийские проверочные работы являются одной из составных частей системы оценки качества образования. Учителям-предметникам, методическим объединениям учителей необходимо провести анализ результатов ВПР. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/2022, 2022-2024 учебный год. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Результаты мониторинга функциональной (математической) грамотности и креативного мышления.

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 25.11.2021 №1114-р и в целях реализации мероприятий, направленных на выполнение дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности образовательных организаций, подведомственных Центральному управлению на 2021-2022 учебный год, распоряжения Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 29.11.2021 № 547-од «О проведении регионального мониторинга степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся образовательных организаций, расположенных на подведомственной Центральному управлению территории» 07.12.2021 года в ГБОУ СОШ с.Александровка проведен региональный мониторинг степени сформированности функциональной грамотности (математической) обучающихся 9-ых классов с использованием региональной образовательной системы тестирования (модуля РОСТ АСУ РСО).

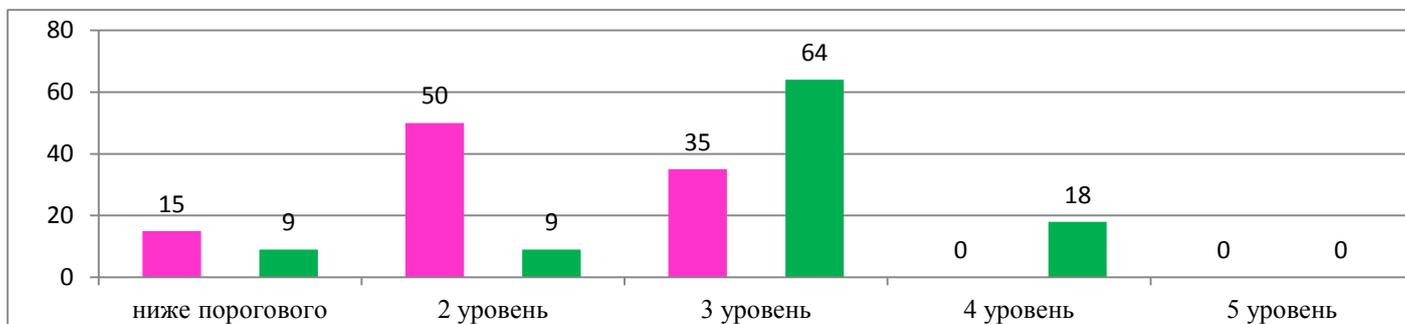
Цель проведения: выявить степень сформированности математической грамотности и обучающихся 9 класса, используя методику международных сравнительных исследований PISA.

Задача: получение достоверной информации о степени сформированности функциональной (математической) грамотности обучающихся 9-х классов. Полученная информация дает возможность для определения ориентиров развития и принятия мер по улучшению положения в школе по вопросу формирования навыков математической грамотности обучающихся.

Динамика результатов регионального мониторинга функциональной грамотности окт.2021, декабрь 2021.

Креативное мышление.(декабрь2021г.)

Высокий	Выше среднего	Продвинутый уровень	Начальный уровень	Вне диапазона
32	14	32	23	32



Формы методической работы с педагогами по формированию функциональной грамотности.

Инновационная деятельность в образовательном процессе.

«Учительская Академия». Участие в марафоне по функциональной грамотности . Сентябрь 2021г.

Участие в вебинарах ИРО, изд.« Просвещение», окружных семинарах.

Педагогические советы .

« Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся как инструмент повышения качества общего образования» (август, ноябрь 2021г).

Анализ достижения целевых показателей по развитию ФГ и КМ в деятельности ГБОУ СОШ с.Александровка по итогам 2021-2022 учебного года(декабрь 2021, апрель 2022г)

Методические семинары- практикумы.

«Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы педагогического коллектива» (сентябрь 2021г).

Участие в обучающем семинаре « Алгоритм работы с банком заданий по функциональной грамотности « Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>. fg.resn.edu.ru/. (сентябрь- октябрь2021г).

« Структура современного урока .Критерии оценивания ФГ. «Модели заданий в формате PISA по формированию компонентов функциональной грамотности на уроках/ внеурочной деятельности» (ноябрь 2021г)

Мастер- классы «Технологические основы формирования читательской грамотности »«Математическая грамотность: учимся для жизни» ЕНГ-от теории к практике. « Креативное мышление-вызовы и эффективные практики. Необычное в обычном» .

Методические марафоны «Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности». Проведение открытых уроков» (декабрь 2021г).

Методические диалоги. Лучшие педагогические и методические практики по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2.5. Результаты внеучебной деятельности и результатах воспитательной работы по итогам 2021 года.

Цели и задачи воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Александровка в контексте основных направлений национального проекта « Образование».

Цель воспитательной работы: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

В 2021 году ГБОУ СОШ с.Александровка обеспечила внедрение и реализацию Программы воспитания.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во

ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с.Александровка содержит четыре раздела.

В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Ключевые общешкольные дела»	«Детские общественные объединения»
«Классное руководство»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Школьный урок»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Работа с родителями»	

№	Эффективность воспитательной работы за 2021 год.	Результат.
1.	Доля детей, охваченных детскими и юношескими объединениями .	https://vk.com/club208904494 спортивный клуб «Олимпиец» Доля охвата детей-100% https://vk.com/club209797815 школьные СМИ «Голос школы» РДШ 100 % участие.
2.	Участие в проектах по развитию волонтерского движения 	Участие команды « Твори добро » ГБОУ СОШ с.Александровка в Областной акции « Карта добрых дел » в рамках реализации областной программы по развитию добровольчества в образовательных организациях Самарской области « Добровольческий калейдоскоп » Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному дню Земли в рамках комплекса акций в формате "Дней единых действий", 5 чел. Участие в акциях «Спасибо врачам» «Подарок ветерану», «Покормите птиц зимой», « Свеча Памяти» и др. Количество задействованных волонтеров - 53 чел.

<p>3.</p>	<p>Участие в проектах по патриотическому воспитанию .</p>  <table border="1" data-bbox="180 416 772 1005"> <tr> <td data-bbox="180 416 477 636"> <p>Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» 29.04.2021 г</p> </td> <td data-bbox="477 416 772 636"> <p>https://twitter.com/aleksandrovkas/status/1388045664823750656?s=20 http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/news/1215/</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 636 477 748"> <p>Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу».</p> </td> <td data-bbox="477 636 772 748"> <p>https://vk.com/wall-202512944_30 https://vk.com/wall-202512944_27</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 748 477 837"> <p>Всероссийская акция «Вальс для ветерана».</p> </td> <td data-bbox="477 748 772 837"> <p>https://vk.com/wall-202512944_31</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 837 477 1005"> <p>Всероссийская акция «Окна Победы»</p> </td> <td data-bbox="477 837 772 1005"> <p>https://vk.com/wall-202512944_29 https://vk.com/wall-202512944_28 http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/news/1220/</p> </td> </tr> </table>	<p>Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» 29.04.2021 г</p>	<p>https://twitter.com/aleksandrovkas/status/1388045664823750656?s=20 http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/news/1215/</p>	<p>Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу».</p>	<p>https://vk.com/wall-202512944_30 https://vk.com/wall-202512944_27</p>	<p>Всероссийская акция «Вальс для ветерана».</p>	<p>https://vk.com/wall-202512944_31</p>	<p>Всероссийская акция «Окна Победы»</p>	<p>https://vk.com/wall-202512944_29 https://vk.com/wall-202512944_28 http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/news/1220/</p>	<p>1.Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны. « Диктант Победы» 24.04.2021г , 55 человек. 2.Международный конкурс « Письмо солдату. Победа без границ». 3.Всероссийская детско- юношеская патриотическая акция « Рисуем Победу» -30 чел. 4.Всероссийская акция « Окна Победы»,150 чел. 5.Всероссийский литературный конкурс « Герои Великой Победы 2021» - 2 чел 6.Областной интернет- конкурс вокального творчества « Помним! Гордимся. Поём!» 1 чел. 7.Международная акция « Читаем детям о войне» 8.Летопись Бессмертного полка». 9. Патриотическая акция« Белые журавли» 10. Всероссийский тест по истории Отечества. 11. Участие в областной школьной олимпиаде среди обучающихся 10-11 классов по истории государства и права России, истории прокуратуры РФ и прокуратуры Самарской области в 2021-2022 учебном году, посвящённой 300- летию образования прокуратуры России», 1 чел. 12. Всероссийский литературный конкурс « Герои Великой Победы 2021» (Диплом финалиста) Акрамов Ю, Крайнов И 13.Всероссийская акция « За это я люблю Россию» Октябрь 2021 г.-3 чел.</p>
<p>Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» 29.04.2021 г</p>	<p>https://twitter.com/aleksandrovkas/status/1388045664823750656?s=20 http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/news/1215/</p>									
<p>Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу».</p>	<p>https://vk.com/wall-202512944_30 https://vk.com/wall-202512944_27</p>									
<p>Всероссийская акция «Вальс для ветерана».</p>	<p>https://vk.com/wall-202512944_31</p>									
<p>Всероссийская акция «Окна Победы»</p>	<p>https://vk.com/wall-202512944_29 https://vk.com/wall-202512944_28 http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/news/1220/</p>									
<p>4.</p>	<p>Наличие зарегистрированного отряда ВВПОД "Юнармия", военно-патриотического отряда .</p>  <p>ЮНАРМИЯ</p>	<p>https://vk.com/club207509003 юнармейский отряд «Патриот»</p>								
<p>5.</p>	<p>Количество учащихся ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей</p>	<p>1.Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче» Призовое место. 2.Всероссийский исследовательский конкурс по естествознанию « Мир, мир в котором я живу» Лябаева П. 8 класс. 3 место 3.Первенство Самарской области по лыжным гонкам 3 место Глушков С-. 8 класс.3 место 4.Областные Пушкинские чтения «Музейный и литературный творческий проект» 2 место 3 место Прокуров Р., 10 класс 5.Областной творческий конкурс «Через тернии к звездам». 1 место (8 класс) 3 место (7 класс). 6.Участие в Региональном этапе</p>								

		Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни « Стил ь жизни –здоровье ! 2021» 3 чел.
6.	Результаты участия обучающихся в социальных проектах:	Международный конкурс социально значимых проектов для учащихся средних школ , гимназий, лицеев, колледжей, Диплом 2 место. Вузов #Пушкин220/ Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни « Стил ь жизни –здоровье ! 2021»
7.	Проведение в каникулярный период на уровне образовательной организации тематических профильных смен: 2 смены за учебный год -1 балл; более 2-х смен за учебный год - 2 балла	Профильные смены "Культурный марафон" "Мы развиваем функциональную грамотность" https://docs.google.com/document/d/1zEgMx7HkwZGWF7-j7pyI5sVj7A4GWZazajoEd5lno7Y/edit?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1fXu9syvbOSUkOeo6qECdpbvNi1KiJvVCJ-a44Cecjag/edit?usp=sharing
8.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность - 90 %
9.	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.	Всего обучающихся 187 чел. 174 обучающихся, занимаются в объединениях дополнительного образования, Доля в общей численности обучающихся: 93%
10	Доля обучающихся, выполнивших нормативы комплекса ГТО, от общего количества обучающихся ОО, принявших участие в сдаче нормативов комплекса  ГТО.	Данные регистрации на сайте ВФСК ГТО https://www.gto.ru " Доля обучающихся, выполнивших нормативы комплекса ГТО, от общего количества обучающихся ОО, принявших участие в сдаче нормативов комплекса ГТО - 147 чел. $147/184 = 79,8 \%$ На 01.11. 2021 года 42 обучающихся успешно выполнили нормы ВФСК "ГТО": золотой значок-9 уч. серебряный значок-23 уч. бронзовый значок-10 уч.
11	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельностью.	100%

Информация об участии ГБОУ СОШ с.Александровка в проектах РДШ-2021.

С 2019 года ГБОУ СОШ с. Александровка является школой , реализующей практики общероссийской общественно-государственно детско-юшешеской организации» « Российское движение школьников». Статистические данные о регистрации на сайте РДШ- 42 обучающегося.

Наименование проекта РДШ.	Результат участия
---------------------------	-------------------

	(ссылки, сертификаты)
Всемирный день здоровья	https://vk.com/wall-202512944_10
День российской анимации	https://vk.com/wall-202512944_12
Дни единых действий: 60 лет с первого полета человека в космос	https://vk.com/wall-202512944_15 https://vk.com/wall-202512944_20
Дни единых действий: День Победы	https://vk.com/wall-202512944_29 https://vk.com/wall-202512944_28 https://vk.com/wall-202512944_31
Дни единых действий: День Земли	https://vk.com/wall-202512944_22 https://vk.com/wall-202512944_25
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	https://vk.com/wall-202512944_26 https://vk.com/wall-202512944_52
День пунктуации.	https://vk.com/wall-202512944_61

Для формирования школьного уклада и продолжения школьных традиций проведен традиционный школьный вечер выпускников « Созвездие совместно с ДК « Зори Жигулей», на котором подведены итоги результативности деятельности по всем направлениям : образовательная, творческая, спортивная, награждены победители олимпиад, конкурсов.

Для формирования правовой культуры и правовых знаний учащиеся 5-11 классов приняли участие в видеоконференции "Имею право знать: Безопасное лето". Много было сказано о безопасности в быту, на природе, на железнодорожном и автомобильном транспорте, водных объектах. Подробно освещены вопросы он-лайн активностей и возможностей дополнительного образования "Лето - 2021". А также летнего трудоустройства несовершеннолетних. В рамках формирования правовой культуры и профилактики проведено информирование учащихся и родителей (законных представителей) через соцсети и официальный сайт организации одистанционных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасное лето для детей и родителей»!, распространение «Памятки о необходимости соблюдения правил безопасности в летний период». Для развития интеллектуальной и коммуникационной культуры проведены мероприятия, посвященные празднованию Пушкинского дня в России.

Для экологического воспитания в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#Вместе ярче – 2021» проведены тематические мероприятия в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение». Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче проведен в соответствии с Календарем образовательных событий 2021-2022 учебного года.

С целью воспитания толерантности, культуры безопасности проведены мероприятия в рамках Недели толерантности, посвященной значимой дате «16 ноября – Международный день толерантности». В рамках Недели толерантности проводились тематические классные часы и профилактические занятия с психологом Маколовой Н.А, Казанцева Л.М. Психологические занятия были направлены на развитие толерантной культуры учащихся, обучение активным приемам толерантного общения, воспитание терпимого отношения друг к другу. Тематические классные часы «16 ноября – Международный день толерантности» . Открытые уроки БДД в рамках олимпиады «Безопасные дороги». Для правового воспитания учащихся проведен Единый урок Права в рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации: тематические презентации и классные часы в основной школе, учащиеся начальной школы проверили свои знания о Конституции и символах РФ в игровой викторине "Знатоки Конституции" и отправились в виртуальное путешествие по достопримечательностям России.

ГБОУ СОШ с. Александровка проведены мероприятия в рамках окружного конкурса на лучшее новогоднее оформление фасадов и классов к Новому 2021 году: оформление фойе школы, оформление классных учебных помещений, новогодние выпуски стенных газет.

В процессе создания школьный музей. Направления работы в 2021 году.

1. Разработка нормативно-правовой базы школьного музея ГБОУ СОШ с.Александровка.
2. Сбор и подготовка экспонатов для музея. Формирование тематики экспозиций.

3. Оформление музейной комнаты и вспомогательного фонда. Организация поисковой работы по сбору исторических и других краеведческих материалов по тематике музея.

4. Повышение квалификации ответственного по вопросам музейного дела.

Результативность профориентационной работы.

1.	Участие обучающихся в мероприятия движения JuniorSkills, реализуемых в рамках движения "Ворлдскиллс Россия".	Доля обучающихся 6-11 классов , вовлеченных в мероприятия движения JuniorSkills, реализуемых в рамках движения "Ворлдскиллс Россия", от общего количества обучающихся: 20 %
2.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (по итогам календарного года)	Участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, выпусков «Шоу профессий https://шоупрофессий.рф 06.10.2021 профессия «Специалист по аддитивным технологиям»; 13.10.2021 «Оператор беспилотных летательных систем»; 20.10.2021 профессия «Лабораторный химический анализ». 10.11.2021 профессия «Технологии моды»; 17.11.2021 спецвыпуск с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ArtMaster; 24.11.2021 профессия «Кузовной ремонт».
3.	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в проекте «Билет в будущее»:	Количество обучающихся , завершивших диагностику на 39 чел. Плановое значение -35 чел. Выполнение показателя 111,4%
Общешкольные мероприятия.		
4.	Встреча обучающихся с Главой с.Александровка Криушевым А.А по вопросам перспективы развития родного села. Классные встречи. « Профессии будущего», « Умное электричество». Неделя профориентации « Семь шагов к профессии». Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник «Город Мастеров», «Фестиваль профессий». Классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе». Защита проектов “Моя будущая профессия” Экскурсии на по объектам с.Александровка: сельская библиотека, сельская амбулатория. Защита проектов « Профессия моих родителей». Оформление уголка «Твой профессиональный выбор». Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений», конференции для учащихся 9 класса: «Мир профессий», Деловая игра «Ярмарка профессий» профессиональные пробы др.	
5.	Встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями); - классные часы, игры, викторины профориентационной направленности; -выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за профориентационную работу; - вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности; - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета	

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях по итогам 2021 года.

(творческая активность)

№	Наименование мероприятия	Направление	Уровень	Кол-во участнико в,класс	ФИО Педагога	Результат.
1.	Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	социальное	областной	10чел, 8 класс	Дунаева И.С.	3 место
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	социальное	всероссийский	9 чел 8 класс	Дунаева И.С.	Сертификаты участников
3.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	творческое	окружной	1 чел 11 класс	Дунаева И.С.	Призер окружного этапа
4.	Областной конкурс проектных работ «Детская дорожная безопасность»	творческое	областной	1 чел 11 класс	Дунаева И.С.	Сертификат участника
5.	Всероссийский тест по истории Отечества	Патриотическое	всероссийский	10 чел	Дунаева И.С.	Сертификаты участников
6.	Областная акция «Карта добрых дел»	Социальное	областной	5 чел	Волкова А.В., Дунаева И.С.	Сертификат участников
7.	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!2021»	Творческое	областной	2 чел	Криушева Т.С.	Сертификаты участников
8.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Творческое	окружной	3 чел 1 класс	Криушева И.Ю.	Сертификаты участников
9.	Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности – 2022»	Творческое	районный	25 чел. 1-4 класс	Дунаева И.С., Криушева И.Ю., Криушева Т.С., Земляк Е.П., Сафонова А.А.	

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021. Количество уч-ся 4-11 классов **154**, приняли участие в школьном этапе **ВсОШ-140** чел.

Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов **91%** Количество учащихся 7-11 классов- **79**чел.

Приняли участие в окружном этапе **ВсОШ -11** уч-ся. Доля участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 7-11 классов-**13,9%**

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету

1	Английский язык	71	0	0	0	0
2	Астрономия	10	0	0	0	0
3	Биология	52	4	7,69	5	9,62
4	География	88	6	6,82	11	12,5
5	Информатика	9	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	49	0	0	6	12,24
7	История	79	1	1,27	8	10,13
8	Литература	90	0	0	10	11,11
9	Математика	72	0	0	0	0
10	ОБЖ	60	2	3,33	4	6,67
11	Обществознание	61	1	1,64	4	6,56
12	Право	11	0	0	0	0
13	Русский язык	97	9	9,28	18	18,56
14	Технология (культура дома)	29	0	0	0	0
15	Технология (обработка материалов)	45	1	2,22	2	4,44
16	Физика	12	2	16,67	2	16,67
17	Физкультура (девушки)	39	3	7,69	7	17,95
18	Физкультура (юноши)	51	4	7,84	5	9,8
19	Химия	4	0	0	0	0
20	Экология	42	0	0	4	9,52
21	Экономика	49	0	0	2	4,08

**Позитивные достижения в конкурсах, конференциях, олимпиадах .
Информация об участниках, победителях и призёрах конкурсных мероприятий
(интеллектуальных, творческих, спортивных)**

ГБОУ СОШ с. Александровка	количество участников школьного этапа в 4-11 классах (по отчётам школ)	количество учащихся 4-11 классов	% участников школьного этапа олимпиады от количества учащихся в 4-11 классах	количество участников окружного этапа олимпиады в 2020 г.	количество участников школьного этапа в 7-11 классах	% участников окружного этапа олимпиады от количества участников школьного этапа в 7-11 классах	количество победителей окружного этапа олимпиады	количество призёров окружного этапа олимпиады
2020-2021	150	163	92,0	22	70	31,4	1	11
2021-2022	154	140	91	11	79	13,9	0	6

**Информация об участниках, победителях и призёрах конкурсных мероприятий
(интеллектуальных, творческих, спортивных)**

Динамика результатов ВСОШ Окружной этап	2017	2018	2019	2020	2021
Количество участников	16	14	32	22	11

Количество победителей и призеров	3	0	1	9	4
Количество призовых мест	3	0	3	12	6
% победителей и призеров.	18,8	0	3,3	41	

Областные Пушкинские чтения -4чел, 2 место.

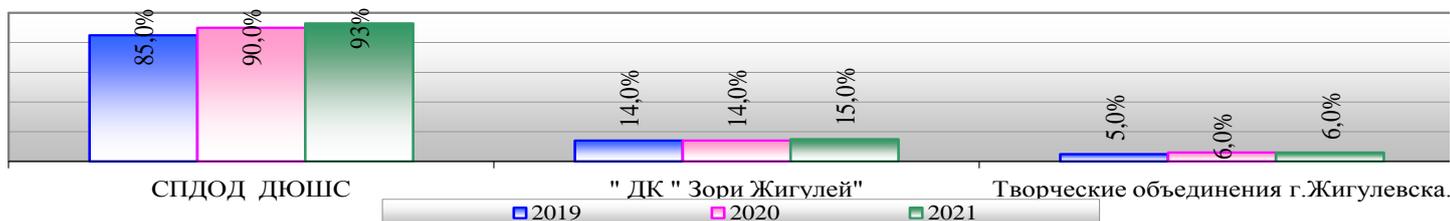
Всероссийский конкурс сочинений "Сын России" участие-3 человека. Мартынова С.– дипломант.

Участие в олимпиадном движении на платформе « Сириус»-30 % обучающихся.

Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников : призёр по литературе, ученик 8 класса Прокопьев М.

Использование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в работе с одарёнными детьми в 2021 году.	Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде Уч.ру Победители – 5 уч. (2,3 класс) Литература – 4 уч. Окружающий мир -1 уч. Зарегистрировано на образовательных платформах https://fg.resn.edu.ru/ -90 % обучающихся, На Уч.ру – 80% Использование образовательных онлайн-сервисов в образовательном процессе, электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности" платформы РЭШ.
---	--

Информация о занятости обучающихся дополнительным образованием.



Во многом развитию способностей учащихся способствует кружковая деятельность.

Целью кружковой работы является раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха учащегося. Система дополнительного образования школе преследует следующие цели:

1. Организация внеурочного времени учащихся. Профилактика правонарушений среди школьников.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
4. Наиболее полный охват сетью кружков и секций ученического коллектива школы.
5. Создание условий для участия учащихся во внутришкольных, районных, областных и всероссийских конкурсах, смотрах и состязаниях

Информация о занятости учащихся дополнительным образованием.

Название объединения	Кол-во участников
Секции СП ДОД ДЮСШ	180.
СП « Спектр» « Путешественники»	12
СП « Спектр» « Квантум»	12
СП « Спектр» « Театральный кружок»	12
Танцевальный кружок « Светоч» ДК « Зори Жигулей»-	10
« Вокальный кружок» ДК « Зори Жигулей» -5 уч.	
Спортивные объединения:	18

«Серебряный мяч в мире волейбола»	
Современная техника волейбола»	16
«Бокс» Самурай»	3
Название детской общественной организации	Количество обучающихся.
Российское движение школьников	42
ЮИД	13
Волонтерское объединение" Мы вместе"	25
Спортивный клуб "Олимпиец"	15
Волонтерский отряд "Твори добро"	25
Совет обучающихся	10
Школьное самоуправление	30
Юнармия	20

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ в 2021 году.

Информация по ГБОУ СОШ с. Александровка о результатах проверок в 2021 году образовательных учреждений органами Роспотребнадзора и о мерах принятых образовательными учреждениями для устранения нарушений.

№ п/п	Распоряжение о проверке, акт о выявленных нарушениях, предписание об устранении нарушений со сроком)	Выявленные нарушения	Сведения о мерах принятых в ОУ для устранения нарушений с реквизитами
1.	Распоряжение № 18-05/40 от 26.01.2021. Предписание № 18-05/40 от 19.02.2021	1.Обеспечить пищеблок кухонной посудой из нержавеющей стали. 2.Устранить дефекты поверхностей стен и потолков в складском помещении. 3.Оборудовать электроплиту локальной вытяжкой. 4.Обеспечение приема пищевой продукции и продовольственного сырья на пищеблок согласно требованиям САНПИН. 5.Иметь сведения о прививках в личных медицинских книжках работников пищеблока.	Замечания по п.1, 4,5 устранены. По п. 2, 3 замечаний составлена заявка в МКУ "Отдел материально-технического обеспечения" (заявка № 4 от 15.03.2021)
2.	Распоряжение № 18-05/40 от 26.01.2021. Предписание № 18-05/40 от 19.02.2021	1.Провести замену разделочного инвентаря на пищеблоке, имеющего механические повреждения. 2. Обеспечение приема пищевой продукции и продовольственного сырья на пищеблок согласно	П.1,2 замечаний устранены.

Результаты проверок органами прокуратуры в 2021 году.

№ п/п	Акт прокурорского реагирования	Выявленные нарушения	Сведения о мерах принятых в ОУ для устранения нарушений с реквизитами
1.	Протест от 15.04.2021 на Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	В Правила внесены изменения по приему на обучение детей, проживающих в одной семье и являющихся братьями и (или) сестрами.	1. Протест рассмотрен 16.04.2021 года. 2. Направлен ответ в прокуратуру района 19.04.2021 г. № 20 3. Замечание устранено.
2.	Представление № 21-03-2021 от 16.03.2021 г. об устранении нарушений санитарно-эпидемиологического законодательства, законодательства об образовании в Российской Федерации	Ненадлежащее исполнение требований законодательства об обеспечении санитарно-эпидемиологического законодательства, законодательства об образовании в Российской Федерации	1. Представление рассмотрено 18.03.2021 года. 2. Направлен ответ в прокуратуру района на Представление об устранении выявленных нарушений от 18.03.2021 г. № 9.

Информация о жалобах и обращениях граждан за 2021 год: НЕТ

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учебный план ГБОУ СОШ на 2021- 2022 учебный год.

<http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/planvneur.pdf>

-Программа воспитания <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/onset/education/vosprogr/>

Организация и направления и формы внеурочной деятельности в 2021 году.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Модели внеурочной деятельности отличны от системы классно-урочного обучения и проходят в таких формах как кружки, секции, клубы, мастерские, объединения.

Перечень предлагаемых образовательным учреждением программ и курсов внеурочной деятельности обусловлен учетом потребностей обучающихся, выявленных в ходе анкетирования их и их родителей (законных представителей), наличием соответствующих кадровых ресурсов и материально-технической базы учреждения, оптимальной для реализации предлагаемых курсов. На основе совместного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности формируются группы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов

финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных, трудовых, волонтерских практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, посещения театров и музеев, организации спортивных соревнований, организации деятельности ученических сообществ (клубов) по интересам, музееведения, в том числе и в рамках Российского движения школьников (РДШ).

Принципы организации внеурочной деятельности:

-Соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям учащихся;

-Опора на традиции и ценности воспитательной системы ГБОУ СОШ с. Александровка;

-Свободный выбор на основе личностных интересов и склонностей ученика.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений образовательной политики;

- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление:

создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Формы организации внеурочной деятельности: организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, спортивных физкультурминуток.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Формы организации внеурочной деятельности: предметные недели, экскурсии, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, проектная деятельность, участие в поисково-исследовательских конференциях, интеллектуальные марафоны, беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, квест, ролевая игра.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Формы организации внеурочной деятельности: встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, выставки рисунков, фестивали патриотической песни, смотры строя и песни военно-спортивная игра «Зарница», тематические мероприятия патриотической направленности, РДШ.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, сформировать социальную активность.

Формы организации внеурочной деятельности: общественно-полезные практики, социальное проектирование, акции, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, волонтерские акции, субботники.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Формы организации внеурочной деятельности: беседы, экскурсии, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, посещение театров, музеев, выставки детского творчества, фестивали, КТД, проекты.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в

музеи, театры, на предприятия и др.), походы, деловые игры и др.

3.1. Современные образовательные технологии в работе педагогов ГБОУ СОШ с.Александровка в 2021 году.

Наименование образовательной технологии	Цели применения образовательной технологии	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии	Эффекты, результативность использования образовательной технологии
ИКТ-технологии.	Создание цифровой образовательной среды. Использование ИКТ для доступа к информации (участие в конкурсах и олимпиадах) Дистанционное обучение.	Формирование информационной компетентности обучающихся.	Повышение качества образования. Электронные образовательные ресурсы. https://uchii.ru/ Платформы. https://vpr.sdamgia.ru/ «Российская электронная школа». РЭШ. https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ ЯКласс» СДАМ ГИА : РЕШУ ЕГЭ https://ege.sdamgia.ru/ СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ https://oge.sdamgia.ru/ Решу ВПР: https://vpr.sdamgia.ru/ Открывает возможность вариативности учебной деятельности, позволяет по новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения. Использование Интернет-ресурсов
Технология развития критического мышления	- развитие функциональной грамотности, мыслительных навыков учащихся, - создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, размышляют над	Образовательная, учебная, познавательная, информационная. Приемы «Составления кластера», «секвейна», «инсрта» широко использует в своей работе учителя	За время применения технологии учащиеся стали задавать больше открытых вопросов, в их тетрадях появились незнакомые схемы, рисунки. Многие ученики стали применять дополнительную литературу и Интернет-ресурсы для подготовки к урокам. Умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, пользоваться различными способами интегрирования информации, задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу, решать проблемы, вырабатывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других, выстраивать конструктивные

	<p>процессом обучения, подтверждают или опровергают –</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания, чувства об окружающем мире. 	<p>гуманитарного цикла, что позволяет каждому учащемуся выйти на собственное целеполагание, активизировать лексические единицы в речи учащегося, тренировать различные грамматические структуры. «Задачи-ошибки», задачи-парадоксы, физические сочинения, опыты и демонстрации .</p>	<p>взаимоотношения с другими людьми, умение сотрудничать и работать в группе и др.</p>
<p>Исследовательские методы в обучении</p>	<p>Путь к знанию через творческий исследовательский поиск. Его основные составляющие: - выявление проблем. - выработка и постановка гипотез.</p>	<p>Формирование исследовательской компетентности и обучающихся.</p>	<p>Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.</p>
<p>Технология педагогических мастерских</p>	<p>Девиз технологии «Делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных операций анализа, сравнения, умения делать выводы. - создание условий для формирования навыков работы с лабораторным оборудованием, 	<p>Информационно - коммуникативная, социальная, нравственная.</p>	<p>В нашей школе созданы все условия, которые позволяют заниматься научно-исследовательской деятельностью, участвовать в окружных и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях, т.е. показать себя как развивающуюся личность.</p>

	раздаточным материалом, умения делать схемы, - эстетическое воспитание школьников.		
Тестовая технология	- формирование как предметных знаний и умений, так и общеучебных – анализ и структурирование учебного материала, операции с понятиями, отбор и интерпретация фактов, наблюдение, выдвижение гипотез, оценка экспериментальных данных и т.д., то есть тех знаний и умений, которые необходимы при изучении любой школьной дисциплины.	Продуктивная, информационная ,	Повышение уровня и качества обученности, системности изучения тем курса, умений применять теоретические знания, повышение результативности на ЕГЭ и ГИА в 11х и 9х классах, хорошие результаты внутренней и внешней оценки знаний.
Технология проблемного обучения	- формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи. При реализации проблемного подхода большинство обучающихся проявляют большой интерес к изучению предмета, что позволяет вывести их на уровень проектов	Персональная, коммуникативная, общекультурная, продуктивная	Достигается более высокий уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи каждого ученика. Повышается интеллектуальный уровень обучающихся, их познавательная активность.
Технология проектного обучения	- научить планировать, организовывать	Коммуникативная, информационная	Проектировочная деятельность позволяет раскрыть творческий, образовательный уровень учеников, участвовать в городских и областных конкурсах,

	свою деятельность, - приобрести навык работы в группе, коллективе, - приобрести опыт участия и публичного выступления на конференциях и других мероприятиях	, продуктивная, общекультурная	акциях, выступать на научно-практических конференциях. Способствует повышению мотивации к обучению, и, как следствие, высокому уровню научного знания предмета исследования
Игровые технологии	- сотрудничество между учителем и учащимися; - формирование социальных компетенций; -изменение роли учителя на уроке как организатора познавательной деятельности учащихся.	Ценностно-смысловая, социальная, персональная	Повысился интерес к изучению предмета, о чем свидетельствует увеличение количества и качества творческих работ обучающихся, ученики стали активнее принимать участие в Декадах по предмету, школьных и окружных мероприятиях.
Здоровье-сберегающие технологии	- достижение учащимися ФГОС и при этом сохранение и укрепление здоровья	Нравственная, коммуникативная, общекультурная	Положительные стороны данной технологии в том, что не требуется излишнего учебно-методического обеспечения, во-вторых дети с удовольствием воспринимают элементы урока, направленные на формирование умений, навыков здоровьесбережения: (физкульт-минутки, соматометрические измерения и т.д), активное участие обучающихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения.

3.21. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и

безопасность участников образовательного процесса. Одним из направлений деятельности школы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющего и здоровьесформирующего пространства

- В период с 11.01-31.12.2021 проведено 5 Дней здоровья, лыжные эстафеты, школьный турнир по теннису, волейболу баскетболу, школьные акция «Безопасные дороги», «Лето с футбольным мячом». Охват обучающихся -100 %
- Областные соревнования по волейболу "Серебряный мяч" участие 20 человек.
- Первенство Самарской области по волейболу (в составе сборной м.р. Ставропольский) 1,2 место.
- Президентские состязания на уровне округа 12 чел.3 место.
- Президентские спортивные игры, 6 чел.3 место.
- В образовательной организации обеспечено внедрение курса для обучающихся и родительской общественности «Цифровая гигиена» в 7 классе, курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования «Здоровейка», «Клуб любителей шахматной игры» в 4 классе.

•Реализация антикризисных мероприятий в ОУ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, наличие внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся:

- Прошли социально-психологическое тестирование- 68 чел.
- Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни-96 чел.
- Планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год предусмотрено реализация курсов внеурочной деятельности, содержание которых направлено на формирование адекватного поведения и психологического здоровья школьников на всех уровнях образования « Тропинка к своему Я».
- 93% обучающихся занимаются в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ.

В течение учебного года имеются факты нарушений учащимися правил дорожного движения, но дорожно-транспортные происшествия по вине учащихся отсутствуют. С целью профилактики ДТП в школе реализуется программа по ПДД. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках всероссийской акции «Стань заметнее» участники родительского патруля ГБОУ СОШ с.Александровка напомнили о важности ношения в темное время суток световозвращающих элементов на одежде в вечернее время для предотвращения несчастных случаев и дорожно-транспортных происшествий.

№	Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.	Результативность по итогам 2021 года.
1.	Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся. (Данные регистрации на сайте ВФСК ГТО https://www.gto.ru)	Количество обучающихся участников движения ВФСК "ГТО" - 147чел. 79,8 % На 01.11. 2021 года 42 обучающихся успешно выполнили нормы ВФСК "ГТО": золотой значок-9 уч. серебряный значок-23 уч. бронзовый значок-10 уч.
2.	Удельный вес обучающихся, занимающихся (в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся	97 %. В ГБОУ СОШ с.Александровка функционируют секции « Спортивные игры», « Волейбол», « Баскетбол», «Лыжи» Спортивные объединения: « Серебряный мяч в мире волейбола»-18 уч. «Современная техника волейбола»-16уч. «Бокс»-1уч. «Самурай»-2 уч.
3.	Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, для которых в образовательной организации реализуются индивидуальные программы физического воспитания .	Количество обучающихся. Отнесенных к СМГ- 4 человека. Для всех учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе реализуется Рабочая программа для занятий физической культурой обучающихся,

		отнесённых по состоянию здоровья к СМГ» принята педагогическим советом № 1 от 31.08.2021г, утверждена приказом по школе № 78/10-од от 31.08.2021г
4.	В организации обеспечена психологическая поддержка обучающихся .	Педагог – психолог Казанцева Лидия Михайловна Договор 48-тд от 01. 10.2021 года с ГБУДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр».
5.	В образовательной организации обеспечено внедрение курса "Цифровая гигиена",	За счет часов внеурочной деятельности в 7классе.
6.	Доля обучающихся ОО, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11-х классов .	89 %
7.	Участие в конкурсах, проектах, направленных на формирование зож.	Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни « Стиль жизни –здоровье ! 2021»

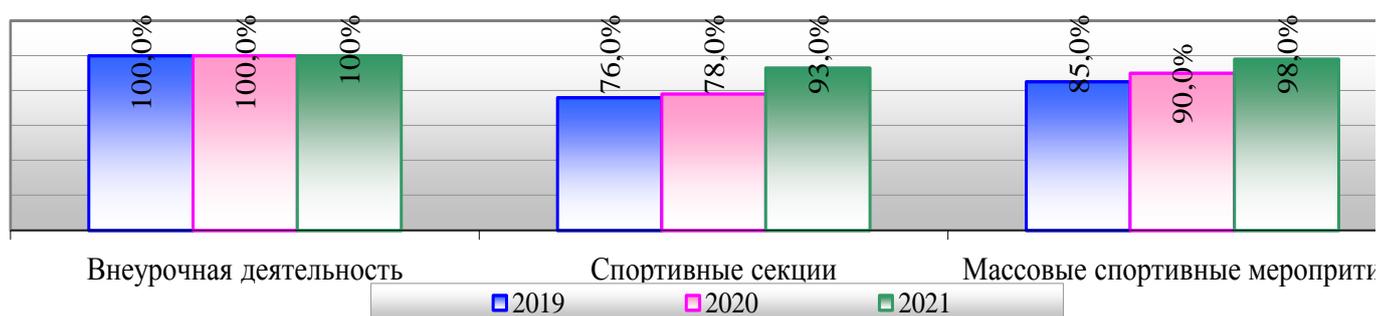
.В ГБОУ СОШ с.Александровка функционируют секции « Спортивные игры», « Волейбол», « Баскетбол», «Лыжи». В рамках здоровьесбережения и формирования навыков здорового образа жизни проведены познавательные мероприятия на тему здорового питания с целью знакомства детей с принципами здорового питания.

Дни здоровья ГБОУ СОШ с.Александровка в 2021 году.

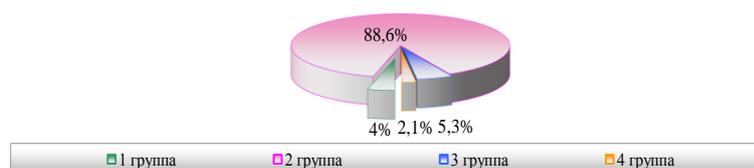
Целью проведения Дней здоровья является формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья, увеличение объёма двигательной активности , популяризация занятий физической культурой и спортом. В соответствии с общешкольным планом работы в 2020-2021 учебном году проведено девять Дней здоровья. В целях успешной работы по здоровьесбережению, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся использовались разнообразные формы проведения: спортивные праздники, эстафеты, флешмобы, актуальные репортажи, олимпийские форумы, сдача норм ГТО, Президентские спортивные соревнования . Ежегодно проводится 7 апреля - Всемирный день здоровья. Это праздник для всех, кто стремится соблюдать здоровый образ жизни и заниматься спортом! Ученики нашей школы в этот день приняли участие в спортивных состязаниях, а также познакомились с главными правилами здорового образа жизни. Также в этот день были подведены итоги школьного этапа Президентских соревнований, в которых ребята принимали активное участие и заняли призовые места. Активными участниками Дней здоровья в школе являются родители, социальные партнёры . Проведенная работа в рамках Дней здоровья дала положительные результаты в оздоровлении и формировании поведенческих навыков здорового образа жизни школьников. План Дней здоровья за 2021 год выполнен в полном объёме. Охват обучающихся спортивно-оздоровительной работой в рамках Дней здоровья составил 100%.

№	Мероприятия	Количество обучающихся .
1.	День здоровья. «Здравствуй школа!» Спортивный праздник, посвященный началу учебного года . Легкоатлетический кросс «Золотая осень» «Кросс Нации -2021» Квест-игра «Путешествие по стране «Здоровей-ка»	1-11 кл 180 чел. 84 чел.
2.	День здоровья. Девиз : «Здоровым быть здорово!» КТД «Школа здоровья. Спортивный флеш-моб «Спорт – здоровье!». Школьная спартакиада по баскетболу.	1-11 классы 123чел.
3	День здоровья. Онлайн- формат. «Алгоритм здоровья» - актуальный репортаж с приглашением медицинского работника. «Путь к здоровью и внутренней гармонии» - беседа – рекомендация. «Моя победа» - блиц – интервью, «Быть здоровым – это стильно!» - час здоровья.	130 чел.
4	День здоровья. «Готов к труду и обороне» Спортивные праздники, посвящённые Дню защитников Отечества, военно-спортивная игра, «Зарница». День лыжника «Снежный снайпер» .	1-10 классы 175чел
5	День здоровья. Школьный этап «Президентские спортивные игры»	103 чел.
6	Всемирный день здоровья (тематические конференции, «Круглые столы», семинары, лекции, беседы, культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия (конкурсы тематических плакатов, рисунков, «Уроки здоровья», фестивали, спартакиады спорта и здоровья, физкультминутки, подвижные игры-конкурсы. Всероссийский открытый урок «Будь здоров».	1-10 классы 203чел.
7	День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!».	1-10 классы 76 чел
8	День Здоровья. Лето с футбольным мячом. Школьные соревнования по футболу «Школьная футбольная лига»	50чел.

Охват учащихся, занимающихся физической культурой и спортом.



Распределение по группам здоровья-2021.



Анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о незначительной положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном режиме, закладывающем базу физического развития. Однако ведущее место среди отклонений, выявляемых у учащихся при профилактических осмотрах, продолжают занимать: - нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом функциональные нарушения осанки; - нарушения зрения, в первую очередь – миопия, причем по мере перехода учащихся из одной образовательной ступени в другую увеличивается не только количество учащихся с миопией, но и степень близорукости. Таким образом, анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном режиме, закладывающем базу физического развития. К положительным результатам работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и популяризации спорта можно отнести увеличение числа мероприятий активного отдыха, участниками которых являются все субъекты образовательного процесса (экологический марафон, дни здоровья, недели здоровья, Декад зимних видов спорта, «Малые олимпийские игры» - соревнования с участием команд учащихся, педагогов, родителей и т.п.). Существенное место занимает и просветительская работа, предусматривающая использование как традиционных форм (лекции, классные часы, тематические беседы, родительские собрания), так и интерактивных (дни профилактики, тренинги, ролевые игры, конкурсы сочинений, плакатов, листовок). Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что поиск рациональных путей сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, соблюдение надлежащих санитарно-гигиенических условий и учебно-организационных факторов способствуют созданию в рамках лицея здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, как интегрированной системы, объединяющей усилия всех субъектов образовательного процесса. Тем не менее, необходимо продолжить работу по корректировке и реализации подпрограммы «Здоровье», направленной на формирование навыков ЗОЖ.

Позитивные результаты спортивных достижений за 2021год.

№	Название спортивного мероприятия	Результат
1	Первенство Самарской области по лыжным гонкам .	8 класс,3 место
2	Первенство Самарской области по волейболу в составе команды Ставропольского района	Командное , 2 место , девушки- 3 место
3	Презентские спортивные игры.участие в муниципальном этапе.	Участие.
4	Первенство м.р.Ставропольский по футболу « Кожаный мяч», « Лето с футбольным мячом».	Командное, 3 место, 2 место
5	Первенство м.р.Ставропольский по волейболу среди школьников.	Командное: девушки- 3 место, юноши- 5,6 место.
6	Первенство м.р.Ставропольский по волейболу среди школьников « Серебряный мяч».	Командное, 3 место.
7	Первенство СП ДОД ДЮШС м.р.Ставропольский по волейболу.	Командное, 3 место.

Организация питания. В соответствии с СанПиНами организовано необходимое для правильного развития организма и сохранения хорошей работоспособности учащихся качественное горячее питание. Охват горячим питанием учащихся по уровням образования за 2021 год составил 89%. Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно, 5-9,11 классы за счёт родительской платы.

3.2.2.Обеспечение безопасности. Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся.

Система безопасности ГБОУ СОШ с.Александровка функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Охрана производится собственными силами. Для обеспечения безопасности имеются - охранно – пожарная сигнализация - система оповещения о пожаре в составе автоматической пожарной сигнализации;

- система управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала в пожарную часть при срабатывании автоматической пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова группы экстренного реагирования
- система видеонаблюдения, наличие видеомонитора для просмотра в режиме реального времени школьных помещений и прилегающей к зданию территории;
- ограждение территории, позволяет осуществлять ограничение и контроль проезда автотранспорта на территорию школы. Основным направлением в организации пожарной антитеррористической безопасности школы проводятся следующие мероприятия:

- Обучение персонала и учащихся школы действиям по пожарной антитеррористической безопасности
- Ежеквартальные тренировки по эвакуации из здания школы на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.
- Ежеквартальные проверки состояния территории, подвалов, подсобных помещений, путей эвакуации, первичных средств пожаротушения, инженерных и технологических систем жизнеобеспечения школы.
- Проводятся первичные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с вновь прибывшими учащимися, сотрудниками и повторные с постоянным составом (2 раза в год).

В течении года проводилась работа по:

- Улучшение санитарно-гигиенических условий;
- Профилактике детского травматизма;
- Диспансеризация учащихся и сотрудников. 100% педагогов

Случаев травматизма в 2021 году- нет.

Система мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди учащихся

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность-
Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на обучающихся, составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий
- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей, система индивидуально-профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН, органами опеки и попечительства). В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями.

Данные социальных паспортов классов.	По состоянию на 31.12.2021года.
Общее количество обучающихся.	187
Из них по данным социальных паспортов классов:	
детей из неполных семей	42
детей из многодетных семей	32
дети из малообеспеченных семей	15
опекаемые	5
дети – инвалиды	2
семей на учете в ОДН	6
несовершеннолетних на учете в ОДН	1
несовершеннолетних на ВШУ	5

Многие несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требовали особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строилось на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями и специалистами школы посещаются семьи обучающихся, склонных к совершению правонарушений с целью проверки соблюдения режима дня, проведение консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на учёте. В целях профилактики правонарушений на каждого ребёнка, состоящего на учете в ОДН, ВШУ (внутришкольный учет) заведены учетные карточки.

На настоящий момент в школе обучаются дети из «трудных» семей, состоящих в Едином областном банке данных. Данные семьи можно классифицировать как семьи, в которых родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности по воспитанию, обучению детей.

В мае 2021года за совершение противоправных действий поставлено на учёт 5 обучающихся. С обучающимися « группы риска проводится целенаправленная профилактическая работа. К декабрю 2021 года число обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) снизилось на 80 %. В настоящий момент на учете в ОДН состоит один обучающийся.

4. Ресурсы образовательного процесса.

Педагоги ГБОУ СОШ с.Александровка владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного, разноуровневого обучения, используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы Интернета, работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом;

- активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;

- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации 9 классов;

- входят в состав · учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской

области, Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег школы, округа;

-публикуют свои материалы по обмену опытом работы в педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах и открытых педагогических форумах;

-участвуют и становятся победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства; научно – практических конференциях педагогов «Образование. Технологии. Качество», педагогических форумах (в том числе на Интернет - ресурсах);

-осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри школы, но и на уровне округа. Повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации") <https://online.edu.ru>

«Цифровая трансформация. Быстрый старт»- 10 педагогов.

«Цифровые инструменты и сервисы»-5 человек.

«Цифровизация образовательного процесса»-3 педагога.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»- 44%

Педагогическая активность учителей ГБОУ СОШ с.Александровка по итогам 2021 года.

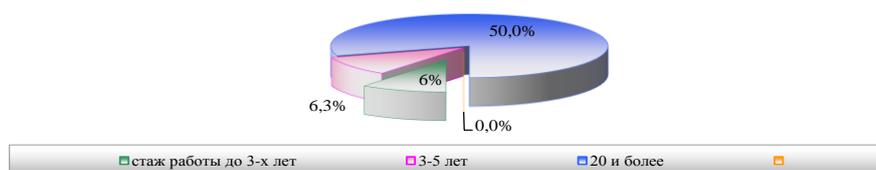
№	Мероприятия	ФИО педагогов.	Результат
1.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Команда педагогов: Латыпова Ю.Р Земляк Е.П Носова М.А Семенова Е.И	Победители на окружном этапе. Участие в региональном этапе Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»
2.	Областная научно-практическая конференция «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность» 1 место- учитель истории и обществознания Дунаева И.С.	Учитель истории и обществознания Дунаева И.С	1 место
3.	Окружная НПК « Образование, технологии, качество»-ОТК- 2021. « Учебная экскурсия как форма современных образовательных технологий обучения и воспитания».	Кочурова Н.И- учитель биологии и химии	Призёр.
4.	Окружной семинар – практикум : «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках физики и географии»	Логвина Л.И-учитель физики.	Выступающий
2	Окружной семинар – практикум : «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках химии и географии»	Кочурова Н.И учитель химии и биологии.	Выступающий
3	Работа в составе экспертов по проверке итогового сочинения (изложения)	Панкратова О.В Семенова Е.И- учителя русского языка и литературы.	Учитель-эксперт
4	Окружной семинар «формирование банка заданий по ЕНГ на уроках физики»	Логвина Л.И-учитель физики.	Выступающий

5	Организаторы в ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации-2021. ЕГЭ-11 класс.	7 педагогов	Организаторы в аудитории и вне аудитории
6	Работа в составе окружной комиссии по тестированию выпускников 11 класса , претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (Физика. Составление КИМ , проверка работ, аналитических материалов.)	Логвина Л.И-учитель физики.	Член жюри
7	XIII окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2021»	Зам. директора ГБОУ СОШ с.Александровка Логвина Л.И	Член жюри
8	Кирилло-Мефодиевские чтения .Методическая разработка урока и внеклассного мероприятия	Панкратова О.В. учитель русского языка и литературы.	Призер

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку за 2021 календарный год.

- Курсы повышения квалификации в рамках ИОЧ и госзадания в СИПКРО, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», ЦСО.
- участие в региональном форуме «Повышение качества образования: эффективные педагогические и управленческие практики» -80%
- Участие в вебинарах ИРО «ЕГЭ-2022 по предметам в условиях введения ФГОС СОО. Основные изменения в КИМ. Методические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ». и др- 100% педагогов.
- Участие в окружном вебинаре для учителей английского языка «Эффективные практики подготовки к ГИА» из опыта работы.
- КПК Академии Минпросвещения РФ по вопросам качества образования, ФГ, ФГОС.
- Участие 100% педагогов в онлайн-конференции «Школа в ФОКУСЕ. Фокусы для школы» 20 ноября 2021 года. Международные методические объединения учителей-предметников с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса «Учитель года России».
- Участие администрации школы в управленческих субботках.
- Команда ГБОУ СОШ с.Александровка стала победителем окружного этапа метапредметной олимпиады педагогов, приняла участие в региональном этапе.(октябрь 2021 года).
- Курсы Академии Минпросвещения России « Организация и содержание работыв профильных психолого- педагогических классах.(4 педагога).
- КПК в дистанционном формате на сайте единыйурок.рф-48 %
- Вебинары сипкпро (кафедра педагогики и психологии) для школ «красной зоны рейтинга -80 % педагогов
- Участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Актуальные вопросы обеспечения ВСОКО во втором полугодии 2020/21 учебного года .
- Участие во Всероссийском консультативном семинаре от разработчиков МСОКО на платформе ZOO ЦПО Самарской области 08.07.2021г.
- АИС кадры (ИОЧ)-64 %

по стажу работы (основной состав) по состоянию на 31.12.2021



По квалификационным категориям.



3. Содержание и технологии образовательного процесса..

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

-Программа воспитания <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/onset/education/vosprogr/>

4 .Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Кадровый состав ГБОУ СОШ с. Александровка.

№	Кадровый состав		Количественный состав
	Администрация школы. <i>Директор школы</i> Воронкова Юлия Владимировна, образование высшее. <i>Зам. директора по УВР</i> Логвина Людмила Ивановна награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», образование высшее.		2
2	Учителя (основной состав)		14
3	Имеют награды	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
4	Образование	Высшее педагогическое	9ч.
		Высшее	2ч
		Средне-профессиональное педагогическое	3 ч.
5	Квалификационн ые категории	Высшая	2ч.
		I квалификационная категория	4ч
		СЗД	5 ч.

Общее количество и перечень вакансий – учитель математики.

4.2.Описание материально-технического ресурса образовательного процесса. <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/texobespe.pdf>.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ с. Александровка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ с. Александровка оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые спортивным оборудованием и инвентарём, мастерская.
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены. В 2021 году школа продолжает использовать в учебном процессе и внеурочной деятельности оборудование предметной области «Технология», поставленного в рамках национального проекта «Образования».

. В планах организовать на базе ГБОУ СОШ с.Александровка обучение технологии для учащихся соседних школ в рамках сетевого взаимодействия. Однако, школа нуждается в серьёзном капитальном ремонте , требуется ремонт крыши, туалетов, замена окон.

Количество ПК, используемых в учебном процессе - 36

Количество компьютерных классов - 2

Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами - 4

4 кабинетах установлены интерактивные доски.

Учащиеся школы обеспечиваются на 100% бесплатными учебниками из фондов библиотеки.

Создаётся безбарьерная среда для детей с ОВЗ.

№	Наименование оборудования.Кабинет технология.Нац.проект «Образование»	Кол-во
1	Ноутбук HP 15-gb012ur, 3LH12EA, черный	17
2	Тележка для ноутбуков (с возможностью зарядки)	1
3	Шлем виртуальной реальности Vive PRO с комплектом контроллеров, датчиков и базовой станцией	1
4	Графическая станция с монитором	2
5	Графический планшет WACOM One by Medium (CTL-672-N)	1
6	Камера 360 градусов Samsung Gear 360 (2017)	1
7	Лазерный станок WATTSAN 6040	1
8	Фрезерный станок RS 3040TT	1
9	3D Принтер Hercules	1
10	Дрель-шуруповерт ЗУБР ЗСП-300-2 К	1
11	Набор инструментов OMBRA OMT94S, 94 предмета	1
12	Паяльная станция YiHua 902D	1
13	TETRIX® PRIME ПРОГРАМИРУЕМЫЙ НАБОР С КОНТРОЛЛЕРОМ PULSE	2
14	TETRIX® PRIME (ПРАЙМ) РЕСУРСНЫЙ НАБОР	2
15	Базовый набор VEX EDR Clawbot Kit	1
16	Базовый набор LEGO Mindstorms EV3	6
17	Ресурсный набор LEGO Mindstorms EV3	7
18	Матрёшка Z	12
19	«Интернет вещей» — продолжение набора «Матрёшка»	12
20	Малина	5
21	AlphaBot-Pi Acce Pack, Платформа для создания мобильного роботы на базе Arduino	3
22	Доска гладильная (Nika гладильная доска 9 (HT9))	1
23	Машина швейная (Janome 7524A)	2
24	Оверлок (Оверлок JANOME My lock 204D)	1
25	Утюг с пароувлажнителем (Утюг SUPRA IS-2205)	1
26	Проектор BENQ TH534 белый	1
27	МФУ лазерный SAMSUNG SL-M2070, A4, лазерный, белый	1
28	ПО Unity 3D	10
29	ПО 3DS MAX	10
30	ПО INVENTOR Professional	10
31	ПО AUTOCAD	10
32	ПО MAYA	10
33	ПО Pixologic Blender	10
34	ПО Pixologic Sculptris	10
35	ПО Компас 3Д Lite	11

36	ПО DipTrace	11
37	ПО Arduino IDE	11
38	ПО Repetir Host	11

**Обеспеченность библиотечными ресурсами. количество учебной литературы -2905 экз.
Дополнительная литература-700 экз.**

Ссылки:

Списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе с указанием количества экземпляров, имеющихся в медиатеке\библиотеке: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/1/ucheb.pdf>

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. Объем бюджетного финансирования 2021год

ГБОУ СОШ с. Александровка

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко "	ИТОГО по д/садам	Всего:
Субсидия на государственное задание	16722,8	20523,1	9164,8	3413,2	12578,0	49823,9
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	16722,8				0,0	16722,8
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе			9164,8	3413,2	12578,0	12578,0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования		20523,1			0,0	20523,1
Организация и предоставление начального профессионального образования					0,0	0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования					0,0	0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)					0,0	0,0
Субсидия на иные цели	3597,5	375,0	1912,1	783,7	2695,8	6668,3
ВСЕГО:	20320,3	20898,1	11076,9	4196,9	15273,8	56492,2

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов.

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко "	ИТОГО по д/садам	Всего:
Общее образование						
Объём финансирования	20320,3					20320,3
Численность	249					249
Финансирование на 1 учащегося	81,61					81,60763
Дошкольное образование						
Объём финансирования			11076,9	4196,9	15273,8	15273,8
Численность			86	31	117	117

Финансирование на 1 учащегося			128,80	135,38	130,55	130,55
Дополнительное образование						
Объём финансирования		20898,1				20898,1
Численность		2515				2515
Финансирование на 1 учащегося		8,31				8,309384
Начальное и среднее профессиональное образование						
Объём финансирования						
Численность						
Финансирование на 1 учащегося						

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко "	ИТОГО по д/садам	Всего:
Заработная плата	14351,5	15951,0	7841,6	3032,0	10873,6	41176,1
Прочие выплаты					0,0	0,0
Начисления на оплату труда	4298,5	4815,3	2306,5	888,8	3195,3	12309,1
Услуги связи	156,6	24,0	28,8	4,0	32,8	213,4
Транспортные услуги					0,0	0,0
Коммунальные услуги					0,0	0,0
Аренда помещений					0,0	0,0
Услуги по содержанию имущества	41,3	12,0			0,0	53,3
Прочие услуги, работы	1317,6	40,0	9,5		9,5	1367,1
Социальное обеспечение	28,5	2,0	41,5	6,4	47,9	78,4
Прочие расходы	2,9				0,0	2,9
Приобретение основных средств					0,0	0,0
Приобретение материальных запасов	123,4	53,8	849,0	265,7	1114,7	1291,9
ИТОГО:	20320,3	20898,1	11076,9	4196,9	15273,8	56492,2

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко "	ИТОГО по д/садам	Всего:
Фонд оплаты труда работников всего:	18650,0	20766,3	10148,1	3920,8	14068,9	53485,2
Фонд оплаты труда педагогических работников	13055,8	14959,5	5542	1803,5	7345,5	35360,8
Размер стимулирующей части ФОТ	3650,6	8666,6	2042,9	890,2	2933,1	15250,3
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100	100	100
25 % - 50 %						
50 % - 75 %						
75% - 100 %	100	100%	100	100%	100%	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100	100	100
25 % - 50 %						
50 % - 75 %						
75% - 100 %	100	100%	100	100%	100%	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремо к"	Д/с "Солнышко "	ИТОГО по д/садам	Всего:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности			651,8	234,6	886,4	886,4
<i>в том числе родительская плата</i>			651,8	234,6	886,4	886,4
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов					0	0

Нефинансовые поступления					0	0
ИТОГО:			651,8	234,6	886,4	886,4

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок "	Д/с "Солнышко "	ИТОГО по д/садам	Всего:
Зарботная плата					0	0
Прочие выплаты					0	0
Начисления на оплату труда					0	0
Услуги связи					0	0
Транспортные услуги					0	0
Коммунальные услуги					0	0
Аренда помещений					0	0
Услуги по содержанию имущества			6	3	9	9
Прочие услуги, работы			34,5	23,6	58,1	58,1
Социальное обеспечение					0	0
Прочие расходы			3,5	0,5	4	4
Приобретение основных средств					0	0
Приобретение материальных запасов			644,8	229,2	874	874
ИТОГО:			688,8	256,3	945,1	945,1

6. Внешние связи и имидж ОУ Сведения о социальных партнерах ОУ:

№	Социальные партнеры	Содержание взаимодействия.
1.	Администрация сельского поселения с. Александровка.	Проведение праздников к знаменательным датам. Трудовой десант, по облагораживанию села.
2.	МУ УСМиД (отдел семьи материнства и детства) м.р. Ставропольский	Выявление учащихся, оставшихся без попечения родителей. Выходы в семьи учащихся. Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в удовлетворительных условиях и санитарные нормы соблюдены. Их воспитывают ближайшие родственники и приемные семьи. Поддержка детей, оказавшихся в ТЖС.
3.	Структурное подразделение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Спектр»	Организация кружковой работы. Участие в конкурсах.
4.	МБУ «Центр диагностики и консультирования м.р. Ставропольский Самар. обл	Обследование дошкольников и школьников. Прохождение ПМПК. Информирование родителей о возможностях оказания ребенку психолого- медико педагогической помощи
5.	ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району	Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ. Профилактическая работа с учащимися, родителями, педагогами. Совместные социальные акции («Засветись в темноте»; «Родительский патруль» и др.).
6.	ФГУ Национальный парк «Самарская Лука»	Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея Совершенствование и организация экологпросветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском регионе, участие в конкурсных мероприятиях;

4	ДК «Зори Жигулей» с. Александровка	Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; Проведение культурно-массовых мероприятий для учащихся. Проведение совместных мероприятий для жителей села. Проведение общешкольных мероприятий.
5	Библиотека с. Александровка	Интеллектуальное, творческое развитие, совместные конкурсы. литературные гостиные, выставки книг ,вечера, посвященные юбилейным датам ,рассказы о писателях и т.д.
7.	- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр».	Организация сотрудниками Центра тематических встреч и тренингов с семьями обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ с.Александровка Работа с родителями и учащимися (изучение, анализ, практическое решение проблем), защита интересов детей и подростков, формирование здорового образа жизни, формирование навыков социального взаимодействия- Организация диагностического обследования и коррекционной помощи детям с ОВЗ.
8.	Центр занятости м.р.Ставропольский	Трудоустройство на период летних каникул обучающихся.
10.	МБУЗ Ставропольская ЦРБ	Ежегодные проф. осмотры. Проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами. Контроль за организацией противоземических мероприятий.

8. Формы обратной связи. Довести до сведения администрации школы свои вопросы, замечания и предложения можно через электронную почту школы.

E-mail aleksandr_sch@samara.edu

Официальный сайт : <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru>

9. Выводы о деятельности ГБОУ СОШ с. Александровка по итогам 2021 года. Заключение.

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ СОШ с.Александровка позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

. Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка. Обеспечить введение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
3. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
4. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Приоритетные направления развития школы на 2022 год. Учитывая недочеты в работе по некоторым позициям – критериям «Светофора» в рамках рейтинга образовательных организаций Самарской области за 2021 год организовать работу в ГБОУ СОШ с.Александровка в 2022 году в соответствии со следующим планом по каждому из разделов «Светофора».

Показатели.	Причины низкого результата.	Мероприятия
Раздел 1. Обеспечение качества массового обучения.		
1.Повышение объективности и результативности ВПР.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; мониторинга оценки качества образования обучающихся на основе результатов ВПР. Недостаточная работа по преемственности начального и основного общего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и модели их использования. Принятие плана подготовки к проведению ВПР-2022г. 2. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей. Тематика заседаний шмо учителей : - Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования». Информационная работа по подготовке и проведению ВПР в 2022 году. - Обсуждение нормативно-правовых и инструктивно – методических документов по проведению ВПР-2022». Изменение оценочных процедур в рамках ВСОКО. Критериальная база оценивания ВПР. - Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ВПР. - Анализ результатов ВПР- 2022года в создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР. 3. Создание банка демоверсий материалов, методических пособий по предметам для учеников, родителей. 4. Подготовка/распространение информационных памяток для обучающихся и их родителей «Готовимся к ВПР-2022» . 5. Детальный разбор с учениками 4-8-ых классов отдельных тем по учебным предметам с учётом типов заданий, вызвавших наибольшую трудность по итогам ВПР предыдущего учебного года. 6. Сравнительный анализ результатов внешней оценки (ВПР и внутренней самооценки по отдельным предметам, выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы по повышению качества образования. 7. Проведение поурочной работы и дополнительных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися по подготовке к ВПР. 8. Выявление предметных и методических дефицитов учителей,

		<p>влияющих на качество подготовки к ВПР. Оказание адресной методической помощи, корректировка рабочих программ по предметам, с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем.</p> <p><i>Ответственные: зам. директора по УВР Логвина Л.И., руководители МО, учителя-предметники.</i></p>
<p>2.. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся</p> <p>. Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 10 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)</p> <p>Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8-9 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА</p> <p>Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале</p> <p>Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)</p> <p>3.Обеспечение качества образования выпускников, освоивших программу среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение положительной динамики результатов ГИА-2023г.</p>	<p>Недостаточная работа по осознанному выбору предметов для ГИА,</p> <p>Отсутствие планирования работы с одаренными детьми и по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся .</p> <p>отсутствие должного контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ со стороны родителей (законных представителей) ;</p> <p>недостаточно высокий уровень подготовки участников .</p>	<p>1.Анализ работы ГБОУ СОШ с. Александровка по итогам рейтинга 2021</p> <p>Определены направления работы педагогического коллектива.</p> <p>2.Создание рабочая группа , реализация плана «дорожной карты» по обеспечению перехода в зелёную зону «Светофора».</p> <p>3.Внесение дополнения и изменения критериев в лист оценивания результативности и качества работы (эффективности труда) педагогических работников с января 2022 года.</p> <p>4.Определение профессиональных дефицитов педагогов .</p> <p>5.Тематическое обучение педагогического коллектива .</p> <p>6.Перспективное планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов .</p> <p>7. Корректировка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>8. Реализация программы профессионального учительского роста.</p> <p>9.Реализация плана («дорожной карты») подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год.</p> <p>10. Контроль за организацией и проведением информационно-разъяснительной работы в ОО с участниками образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения ГИА – 2023, разъяснения «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования», инструктивных документов Минпросвещения РФ и Рособнадзора. ,навигатора ГИА obrнадzor.gov.ru/gia</p> <p>Использование ресурсов официального федерального портала поддержки единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/</p> <p>Федерального института педагогических измерений http://www.fipi.ru</p> <p>11.Организация мониторинга качества образования в соответствии с планом мониторинга показателей ВСОКО, анализ результатов диагностических работ в разрезе каждого ученика, каждого предмета, каждого учителя, мониторинг сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам диагностических работ проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, формирования адекватного выбора предметов для прохождения ГИА-9, ГИА-11 в 2022 году.</p> <p>12.Организация работы с обучающимися по повышению мотивации к качественной подготовке и получению высоких результатов н ГИА-2023. Организация еженедельных консультаций педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>13.Работа с родителями.</p> <p>14.Организация работы обучающихся с банками заданий единого портала ФИПИ, открытого банка ОГЭ и ЕГЭ по предметам.</p> <p>15. Оказание адресной методической помощи педагогам.</p> <p>Посещение уроков учителя - предметника с последующим анализом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курсы повышения квалификации - Помощь в организации наставничества - Проведение и анализ контрольных срезов - Психологическое сопровождение подготовки к ГИА-2022. <p>16. Создание условий для повышения профессионально-</p>

		<p>педагогической компетентности , методического уровня педагогов.</p> <p>Повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации") https://online.edu.ru https://stepik.org/course/65359/promo.</p> <p>17.Проведение тематических заседаний шмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение обновлённых ФГОС НОО И ФГОС ООО с 01.09.2022г. - «Сервис МСОКО как инструмент для осуществлений функций контроля над освоением ООП»; - «Технология педагогического проектирования урока». - «Организация проектно-исследовательской деятельности». - «Практика формирования функциональной грамотности обучающихся». - «Лучшие практики использования РЭШ (др. ЭОР)» и др. (согласно планам шмо). <p>Мониторинги.</p> <p>Мониторинг уровня обученности по русскому языку и математике обучающихся, экзаменам по выбору 9-х, 11-х классов</p> <p>Мониторинг уровня обученности по предметам учебного плана.</p> <p>Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся .</p> <p><i>Ответственные: зам. директора по УВР Логвина Л.И, руководители МО, учителя-предметники, психолог Казанцева Л.М.</i></p>
--	--	---

Показатели.	Причины низкого результата	Мероприятия .
Раздел 2 Организация воспитательной работы.		
4. Развитие школьного музееведения.	Планы воспитательной работы не актуализированы и не включают в себя в полной мере мероприятия региональных составляющих национального проекта «Образование». Отсутствие КПК по вопросам школьного музееведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка нормативно-правовой базы школьного музея ГБОУ СОШ с.Александровка. Цифровое музееведение. Методика виртуальных экскурсий 2.Сбор и подготовка экспонатов для музея. Формирование тематики экспозиций. 3.Оформление музейной комнаты и вспомогательного фонда. <p>Организация поисковой работы по сбору исторических и других краеведческих материалов по тематике музея.</p> <p>Ответственные: Дёмина О.Н, учитель истории и обществознания Дунаева И.С, классные руководители.</p>
5. Поддержка Российского движения школьников (РДШ) -Поддержка ученического самоуправления -Поддержка волонтерского движения. -.Участие в проектах по патриотическому воспитанию Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности, кружках дополнительного образования с использованием нового оборудования в рамках	Недостаточная работа по созданию в школе отряда РДШ, ученического самоуправления и волонтерского движения школьников. Недостаточный уровень работы с родителями (законными представителями).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация поддержки Российского движения школьников (РДШ): регистрация обучающихся-членов РДШ на сайте регионального РДШ; участие в проектах РДШ, в работе окружного, регионального отделения РДШ, освещение на сайтах. -Зарегистрированы 46 участников в РДШ, планируется зарегистрировать еще 30 (в мае – октябре 2022 г.). 2.Школа принимает участие в проектах РДШ на разных уровнях (ежемесячно по плану). поддержка ученического самоуправления 3. Участие в вебинарах, семинарах, конференциях: - Особенности деятельности первичного отделения РДШ - Проекты РДШ - Экологические проекты РДШ - Реализация в школе проекта «Классные встречи с РДШ» - Социальные проекты в Роль ученического самоуправления и детских объединений в обсуждении проектов рабочих программ воспитания Особенности современных моделей классного и

<p>национального проекта « Образование» по« Робототехнике», «Лазерным технологиям», « 3D – моделированию». Повышение квалификации (профессионального мастерства) , обучение новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Математика и информатика»</p>		<p>школьного ученического самоуправления Обучающиеся, родители и сотрудники ГБОУ СОШ Александровка приняли участие во Всероссийском «Экологическом диктанте» и Международной просветительской акции «Географический диктант». Зарегистрированы 15 обучающихся в ВВПОД «Юнармия», планируется принять еще 10 человек. 4.Поддержка деятельности добровольческого отряда. Регистрация волонтерского отряда « Твори добро». 5.Провести внутришкольный конкурс методических разработок патриотической направленности. Обеспечить участие педагогов школы в конкурсе методических разработок на уровне округа, региона, РФ. 6.Корректировка Рабочей программы воспитания. <i>Ответственные : зам.директора по УВР, учитель истории и обществознания Дунаева И.С, классные руководители.</i></p>
<p>6. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом.</p>	<p>Недостаточно целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений, профилактике безнадзорности и правонарушений, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.</p>	<p>1.Организация повышения квалификации педагогических работников: - по вопросам организации служб примирения в школах; - по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасности); - по сопровождению профессионального сопровождения обучающихся1. 2.Провести рейды по семьям обучающихся, склонных к пропускам уроков и не приступивших к обучению (в очном и дистанционном форматах), находящихся в ГЖС. 3.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение родителей и обучающихся «группы риска». 4.Провести заседания Совета профилактики с приглашением родителей и обучающихся, не приступивших к обучению (в очном и дистанционном форматах) не реже раз в четверть. 5.Реализация совместного плана профилактической работы с КДН. 6.Организация профилактической работы -Мониторинг занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на различных видах учёта. -Мониторинг проведения профилактической работы в ГБОУ СОШ с.Александровка с обучающимися, состоящими на профилактическом учете: -вовлечение в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время; организация временного трудоустройства в свободное от учебы время; вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период. 6.Реализация плана профилактической работы ГБОУ СОШ с.Александровка на 2022-2023 учебный год. 7. Корректировка модуля Рабочей программы воспитания.«Профилактика социально-негативных явлений» <i>Ответственные : зам. директора по УВР Логвина Л.И, психолог Казанцева Л.М, классные руководители.</i></p>
<p>7. Отсутствие в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся</p>	<p>Недостаточная работа классных руководителей , по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, популяризации ВФСК «ГТО».</p>	<p>1.Реализация общешкольного плана мероприятий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности через программу по профилактике ДДТТ «Безопасность на дорогах». Обеспечить выполнение данной программы в 1-9 классах в объёме 100 часов год (в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия). Активизация работы школьного общественного объединения ЮИД. Обеспечить 100% участие учащихся и родителей 1-4 классов в олимпиаде « Безопасные дороги» на платформе учи.ру. Методическая помощь классным руководителям по вопросам формирования у обучающихся навыков безопасного поведения.</p>

		Наличие зарегистрированного отряда ЮИД на официальном сайте https://юидроссии.рф . <i>Ответственные : зам.директора по УВР, классные руководители.</i>
8. Учебным планом на уровне основного общего образования предусмотрен курс "Основы безопасности жизнедеятельности"		1.Разработать рабочую программу курса внеурочной деятельности « ОБЖ» для 5-7 классов, содержание которой направлено на формирование у школьников норм безопасного поведения. Обеспечить необходимое учебно- методическое сопровождение разработки и реализации программы. Заказ учебных пособий.(февраль2022) <i>Ответственные: зам.директора по УВР Логвина Л.И, учитель ОБЖ , библиотекарь Казанцева Л.М.</i>
9. Доля обучающихся участников движения ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся .		Продолжить регистрацию на сайте ВФСК «ГТО» и принятие норм ГТО учащихся уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования. <i>Ответственные: классные руководители, учитель физической культуры Доценко А.И, доп.обр .Прокопьева О.М.</i>
10. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся .		Реализация мероприятий среди обучающихся и сотрудников школы по участию в физкультурно-спортивного комплексе ГТО. Формирование базы данных обучающихся школы для сдачи нормативов комплекса « ГТО». Организация сдачи нормативов физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», мониторинга выполнения норм ВФСК « ГТО».
10. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания"		Реализация плана проведения школьных этапов Президентских состязаний и Президентских спортивных игр, Ответственный за реализацию плана учитель физической культуры Доценко А.И, доп. образование Прокопьева О.М, классные руководители.
11. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников учащихся 4-11 классов. Результативность конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации.	Недостаточный уровень по обеспечению участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одаренных детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей. Активизация работы школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность. 2. Недостаточно организована методическая работа в школе по выявлению, развитию и поддержке одаренности.	1.Анализ причин низкого рейтинга школы по данному показателю. 2.Организация методической работы с учителями, направленную на повышение компетенций в области выявления, развития и поддержки одаренности. 3. Совершенствование работу с одаренными детьми, начиная с начальной школы. 4.Ознакомление педагогов с конкурсными мероприятиями, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации 5.Обеспечить использование ресурсов регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» и «Сириус» в части организации участия детей в профильных сменах. 6.Сохранить долю участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов не менее 80%, В школьном этапе ВсОШ в 2021-2022 года приняли участие 91% обучающихся 4,9,11 классов. 7.Обеспечивает максимальное количество потенциальных участников через организацию школьных этапов конкурса сочинений (по плану). 8.Зарегистрация участников на конференцию «Взлет». Проведение школьного этапа конференции «Взлет». <i>Ответственные: зам. директора по УВР Логвина Л.И руководители МО, учителя начальных классов и учителя – предметники.</i>

<p>12. Профессиональное самоопределение обучающихся. Участие педагогических работников ОО в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности ОУ с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.</p>	<p>1. Организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития. 2. Внедрять практические занятия, способствующие профессиональному самоопределению школьников (например: тренинги, учебные проекты, распределение обязанностей в классе, организация внеурочной деятельности по освоению базовых навыков той или иной профессии, организация экскурсий на предприятия и др.). 3. Уделять большее внимание консультационным мероприятиям, используя наиболее подходящие методики для выявления, как личных способностей учащихся, так и их профессиональной направленности; 4. Проводить регулярные диагностические мероприятия на уровне основного и среднего общего образования. 5. Организовать получение актуальной информации от центров занятости о рынке труда и трудоустройстве и учебных заведениях Самарской области, предлагающих получение профессионального образования. 6. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров. 7. Обеспечить привлечение к проблеме профессионального выбора старшеклассников родителей. 8. Просветительская работа по ознакомлению обучающихся с движением «Молодые профессионалы» (Вордскилл Россия). 3. Реализация плана работы с родителями обучающихся по практико-ориентированным формам профессионального сопровождения обучающихся. 4) Повышение доли обучающихся всех уровней образования принимающих участие в проектах «Открытые уроки», «Проектория» «Билет в будущее». 5. Участие в цикле открытых уроков «ПроЕКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, выпускков «Шоу профессий https://шоупрофессий.рф 6. Обеспечить участие педагогических работников ГБОУ СОШ с.Александровка в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. <i>Ответственные: зам.директора по УВР Логвина Л.И, Дунаева И.С, классные руководители.</i></p>
--	---	--

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Александровка
Муниципального района Ставропольский Самарской области**

N п/п	Показатели	Значение за предыдущий период 2020 год	Значение за отчётный период 2021 год
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	183 человек	187 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84 человек	80 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93 человек	102 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/ 29%	39 человек/
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	646	Не было выпуска 11 класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,56	Не было выпуска 11 класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/11,1%	Не было выпуска 11 класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Не было выпуска 11 класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	2 человека/9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Не было выпуска 11 класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	Не было выпуска 11 класса

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/22,2%	Не было выпуска 11 класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 человек/82,9%	154/82,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/5,5%	15 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%	4 человека/ 2,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/100%	5 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/100%	5 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	183/100%	187 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/75%	13 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/62,5%	12 человек/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 25%	3 человека/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/18,8 %	3 человека/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	7 человек/43,8%	6 человек/37,5%

	в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	2человека/12,5 %	2 человека/12,5%
1.29.2	Первая	5 человек /31,5%	4 человека/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5человек/31,3%	1человек/6,25%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/25%	5 человек/31,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 2,7 %	2 человека/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/31,5%	3 человека/18,75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/ 96%	16человек/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/96%	14человек/60%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц	0,176 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11, 0 единиц	12, 0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	183человека/ 100%	187человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,46 кв.м	8,28 кв.м

Приложение № 1.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

**Бахиловского филиала
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области**

**средней общеобразовательной школы с. Александровка м.р. Ставропольский Самарской
области**

1 Раздел. Общая информация:

1.1. Наименование учреждения, адрес, контактные данные;

1.2. Учредители школы;

1.3. Реквизиты лицензионного соглашения на ведение образовательной деятельности, свидетельство о госаккредитации;

1.4. Режим работы;

1.5. Взаимодействие органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

2 Раздел. Особенности управления:

2.1. Структура управления ГБОУ СОШ с. Александровка;

2.2. Перечень методобъединений.

3 Раздел. Образовательная деятельность:

3.1. Нормативно-правовая база;

3.2. Информация об организации учебного процесса;

3.3. Содержание и технологии образовательного процесса;

3.4. Направления внеурочной деятельности, реализуемые в соответствии с ФГОС;

3.5. Информация об используемых образовательных технологиях.

4 Раздел. Качество предоставления образовательных услуг:

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ;

4.4. Достижения участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и викторин, результаты внеучебной деятельности 2020 учебный год.

5 Раздел. Востребованность выпускников школы.

6 Раздел. Внутреннее оценивание качества образования:

6.1. Выявленный показатель качества обучения в 5-8 классах;

6.2. Результат содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения.

7 Раздел. Кадровая укомплектованность:

7.1. Кадровое обеспечение;

7.2. Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части;

7.3. Описание материально-технического ресурса образовательного учреждения;

7.4. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов в методической работе, профконкурсах и конференциях;

8 Раздел. Схема воспитательной работы:

8.1 Традиционные направления воспитательной деятельности;

8.1.1. Программы воспитательной деятельности;

8.2 Ученическое самоуправление как средство социализации школьников;

8.3 Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах;

8.4 Организация питания учащихся;

8.5 Обеспечение психо – физиологической безопасности учащихся;

8.6 Результаты деятельности ОУ.

1 Раздел. Общая информация:

1.1. Наименование учреждения, адрес, контактные данные:

Бахилковский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

445168, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Бахилово, село Бахилово, ул. Бахилевская, д. 2 А. Тел. 8(8482)237858, e-mail: bahilowo.sul@mail.ru

1.2. Учредители школы:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области -

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д.7.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Директор ГБОУ СОШ с.Александровка: С.В.Мотовичев

Руководитель Бахилковского филиала ГБОУ СОШ с.Александровка: О.В.Кударенко

1.3. Реквизиты лицензионного соглашения на ведение образовательной деятельности, свидетельство о госаккредитации:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГБОУ СОШ с.Александровка № 6009 от 21.09.2015 года, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности Бахилковского филиала ГБОУ СОШ с.Александровка приказ № 73-л от 13.04.2018 год Министерства образования и науки Самарской области;

Свидетельство о государственной аккредитации ГБОУ СОШ с.Александровка № 1530-12 от 25.05.2012 года. В Бахилловском филиале ГБОУ СОШ с.Александровка государственная аккредитация отсутствует

Финансовое обеспечение функционирования и развитие образовательного учреждения.

Филиал финансируется на основе государственных, региональных и местных нормативов, установленных на 1 обучающегося

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется директором Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения

1.4.Режим работы:

Понедельник-пятница с 08:00 до 17:00

Суббота, воскресенье — выходной

1.5.Взаимодействие органами исполнительной власти, организациями-партнерами:

№	Название организации	Содержание работы
1	Администрация с.п. Бахилово м.р.Ставропольский	Взаимодействие органами власти
2	МБУЗ Ставропольская « ЦРБ»	Качественное и квалифицированное медицинское обслуживание обучающихся, педагогов: профилактические осмотры, иммунопрофилактика, контроль за соблюдением санитарно- гигиенических требований к УВП, санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями, педагогами, мониторинг здоровья.
3	Сельская амбулатория с.Бахилово.	
4	Комитет по делам молодежи и спорта Ставропольского района.	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований по различным видам спорта, спартакиад, турслетов, работа спортивных секций.
5	СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский	
6	ПДН ОМВД России по Ставропольскому району	Профилактическая работа по формированию у обучающихся позитивного правосознания , предупреждение правонарушений подростков, ДДТТ, индивидуальная работа с учащимися группы «риска», поддержка детей, оказавшихся в ТЖС.
7	КДЦ (культурно-досуговый центр) с. Бахилово;	Проведение культурно- массовых мероприятий, проектов пропагандирующих ЗОЖ ,вовлечение обучающихся в творческую деятельность, кружки, молодежные объединения.
8	ПМПК м.р Ставропольский, ПМПК Центрального управления министерства образования и науки Самарской области	Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования.
9	Центр занятости муниципального района Ставропольский	Трудоустройство учащихся на время летнего периода помощь в профилактической работе с детьми, находящимися в ТЖС.
10	МКУ « Центр социальной помощи семье и детям/Центр « Семья» м.р. Ставропольский	Пропаганда здорового образа жизни, развитие позитивных социальных явлений.
11	ООО «Детское питание»	Организация горячего питания в школе.

2 Раздел. Особенности управления:

2.1. Структура управления ГБОУ СОШ с. Александровка:

N	Наименование органа
1	Общее собрание трудового коллектива
2	Управляющий совет
3	Педагогический совет
4	Совет родителей
5	Совет обучающихся

2.2. Перечень методобъединений:

На протяжении последних лет в школе действует 4 методобъединения:

- МО начальных классов
- МО естественно-математического цикла
- МО гуманитарно-эстетического цикла
- Мо классных руководителей

3 Раздел. Образовательная деятельность:

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы базовые: ФЗ № 273 — ФЗ «Об образовании»; нормативы ФГОС; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; "Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации; "Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

* *Локальные акты регламентирующие работу Бахилковского филиала ГБОУ СОШ с. Александровка размещены на сайте школы.*

3.2. Информация об организации учебного процесса:

- Численность обучающихся всего и по ступеням обучения:

учебный год	1 ступень		2 ступень		всего	
	численность	кол-во классов	численность	кол-во классов	численность	кол-во классов
2019	24	4	29	5	53+2 семейное обучение	9
2020	22	4	32	5	54	9
2021	27	4	30	5	57	9

- **Информация о продолжении обучения учащимися**

Информация о текучести ученического состава (количество ушедших/прибывших);

	2019	2020	2021
Выбывших	2	1	5
Прибывших	3	2	4

- Структура состава обучающихся по месту проживания:
Все учащиеся проживают в районе учреждения
- Профильное обучение не предусмотрено учебным планом;

- Даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул на учебный год; продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;
во 2-7 классах – 34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);
в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели) устанавливается Календарным учебным графиком ГБОУ СОШ с.Александровка
- Дополнительное образование осуществляется путем взаимодействия с СП ДОД ДЮШС м.р. Ставропольский; КДЦ (культурно-досуговый центр) с. Бахилово; распределения часов внеурочной деятельности.

3.3.Содержание и технологии образовательного процесса:

Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана.

Учебный план школы составлен на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области, разработанного с учетом приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357); от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Мин. Образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов нач. общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; от 01.02.2012.№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Мин. Образования РФ от 09.03.2004г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»; Приказа мин.образования и науки Самарской области от 04.04.2005г. №55-од «Об утверждении базисного учебного плана ОУ Самарской области, реализующих программы общего образования». Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим работы позволяет обеспечить выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план начальной школы (1-4 классы) составлен в соответствии с п.19.3 ФГОС НОО и в соответствии ст.28 Закона РФ “Об образовании”, концепцией модернизации российского образования; приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 (в редакции приказа от 26.11.2010г. №1241) В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий реальным стандартам, и обеспечивается типовыми программами в 4 классе и программами ФГОС НОО в 1-4 классах начальной школы. В соответствии со школьными программами ведется изучение английского языка со 2 по 4 классы.

Обязательная часть учебного плана дополнена предметной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке и предметами «Родной (русский язык)» - 0.5 часа, «Литературное чтение на родном (русском языке)» - 0,5 часа во 2 классе.

Образовательная область «Технология» наполнена такими компонентами, как «Технология» - 1 час, а образовательная область “Искусство” как «Музыка» и «ИЗО» по 1 часу.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» наполнена компонентом учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» 4 кл.- 1ч.

Ориентация на развитие общеобразовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается дополнительными часами за счет части, формируемой участниками образовательного процесса:

1 кл.-1 ч. русский язык 1 ч.;

2 кл.-1 ч. русский язык 1 ч.;

3 кл.-1 ч. русский язык 1 ч.;

4 кл.-1 ч. русский язык 1 ч.;

По своей структуре учебный план школы включает набор предметов, соответствующий реальным стандартам и обеспечивается программами ФГОС НОО в 5-8 классе и типовыми программами в 9 классе, что соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Самарской области. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Разработанный Учебный план удовлетворяет следующим требованиям:

-полноте (сохраняет обязательный базисный компонент, учитывает региональный, содержит обязательный минимум начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

-целостности (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

-сбалансированности (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами, предметами по выбору);

-преимущества между ступенями и классами;

-обеспечение вариативности и свободы выбора образовательного учреждения в образовании для субъектов образовательного процесса;

-усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся-истории, русского и немецкого языков, литературы.

Региональный образовательный компонент представлен курсом «Основы проектной деятельности». Данный курс вводится с целью адаптации учащихся к новым социальным условиям, общекультурным - национально-значимым ценностям.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса части использованы часы школьного компонента (обязательная часть), для увеличения количества часов на изучение предметов федерального образовательного компонента инвариантной части (в соответствии с образовательными программами):

5 класс — 1 ч. обществознание, 1 ч.-физкультура, по - 0,5 ч. родной (русский язык), родная (русская) литература;

6 класс- 1 ч. физкультура;

7 класс- 3 ч. физкультура, биология, история Самарского края;

8 класс- 3 ч. физкультура, ИГЗ (индивидуально групповые занятия) математика, история Самарского края;

9 класс- 3 ч. физкультура, ИГЗ (индивидуально групповые занятия) математика, ИГЗ (индивидуально групповые занятия) русский язык.

Из вариативной части использованы часы на факультативные занятия, что позволяет организовать дополнительное, более углубленное изучение предметов учащимися:

1 класс- 5 ч. внеурочная деятельность

2 класс- 8 ч. внеурочная деятельность

3 класс- 8 ч. внеурочная деятельность

4 класс- 8 ч. внеурочная деятельность

5 класс- 9 ч. внеурочная деятельность

6 класс- 9 ч. внеурочная деятельность

7 класс- 9 ч. внеурочная деятельность

8 класс- 9 ч. внеурочная деятельность

9 класс- 9 ч. внеурочная деятельность

На обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и формирование информационной культуры учащихся изучается курс «Информатика и ИКТ»:

из инвариантной части:

7 кл.-1 ч.;

8 кл.-1 ч.;

9 кл.-1 ч.

Повышение удельного веса и качества физической культуры, дополнительная подвижная активность школьников осуществляется с 5 по 9 классы по 1 часу из вариативной части.

3.4. Направления внеурочной деятельности, реализуемые в соответствии с ФГОС:

Внеурочная деятельность Бахиловского филиала ГБОУ СОШ с.Александровка на 2021 год

№ п/п	Направление	Название
1.	Духовно-нравственное	Азбука жизни Экология души Основы православной культуры
2.	Общекультурное	Веселые уроки этикета Веселый карандаш Волшебный мир книги Юный художник Путешествие по стране Этикета Творческая мастерская Кукольный театр
3.	Спортивно-оздоровительное	Современные подвижные игры Спортивные игры Игровая студия Уроки докторов Здоровья Школа мяча Волейбол
4.	Познавательная	Почемучка Мир, в котором мы живем Занимательная история Страноведение. Великобритания Функциональная грамотность Интересные факты о Британии
5	Общеинтеллектуальное	Школа развития речи Математическая грамотность Графический дизайн Готовимся к ОГЭ по математике Готовимся к ОГЭ по ИКТ Готовимся к ОГЭ по биологии Практическое обществознание Трудные вопросы химии Рассказы Самарского края Функциональная грамотность

3.5. Информация об используемых образовательных технологиях:

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

4 Раздел. Качество предоставления образовательных услуг:

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ:

- **Результаты успешности по итогам учебного года, сдачи ОГЭ:**

Цель на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

- содействовать гармонии в физическом и духовном развитии ребёнка;

№ п/п	показатели - индикаторы	Результат 2020	Результат 2021
1.	успеваемость	100%	100%
2.	обучающихся на «хорошо» и «отлично»	40%	38,6%
3.	результаты ГИА % сдававших ГИА (русский язык, математика)	-	100%
4.	уровень физической подготовленности учащихся (имеют показатели не ниже среднего)	98%	98%

• **Результаты ОГЭ - 9 обязательные предметы**

	предмет	2019		2020		2021	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1.	русский язык	66.6%	50%	-	-	100%	83%
2.	математика	66.6%	66.6%	-	-	100%	80%

• **Результаты ОГЭ – 9 предметы по выбору**

	предмет	2019		2020		2021	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1.	биология	100%	33.3%	-	-	-	-
2.	химия	100%	100%	-	-	-	-
3.	обществознание	100%	16,6	-	-	-	-
4.	литература	-	-	-	-	-	-
5.	английский язык	-	-	-	-	-	-

* выпускники 2021 года не сдавали экзамены по выбору в связи с пандемией COVID-19

• **Количество медалистов**

	2019	2020	2021
серебряная медаль	-	-	-

Цель на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

- содействовать гармонии в физическом и духовном развитии ребёнка;

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

- способствовать обеспечению подготовки обучающихся к творческому труду в различных сферах научной или практической деятельности;
- способствовать формированию у учащихся потребности в человеческом отношении к окружающей среде: природе, человеку, обществу.

4.2. Достижения участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и викторин, результаты внеучебной деятельности 2021 учебный год

Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших лауреатами, призёрами различных конкурсов, состязаний, конференций.

Наименование ОУ - Бахилковский филиал ГБОУ СОШ с.Александровка

№ п/п	Наименование мероприятия по Положению (конкурс, конференция, фестиваль)	Уровень	Дата	ФИ ученика, класс	Результат участия (1,2,3 место или сертификат участника)	ФИО педагога
1.	Всероссийский конкурс исследовательских работ « Горизонты педагогики» Номинация. Детские исследовательские работы и проекты	всероссийный	Март 2021	Кузьмин Юра 5 класс Спицина Полина 5 класс Белова Софья 6 класс	Победитель 3 место	Силантьева О.В. Шерстобитова Т.В.
2.	Городской открытый конкурс «Дети России о космосе» Номинация. Как устроена вселенная	региональный	Апрель 2021	Спицина Полина 5 класс Богатов Артемий 5 класс	Победитель 1 степени Победитель 1 степени	Силантьева О.В. Шерстобитова Т.В.
3.	V Международный конкурс социально-значимых проектов для учащихся школ, лицеев, колледжей, вузов. Проект. #галереяпушкин 2021	всероссийский	Март 2021	Дибиров Артём Крайнов Иван Волколуп Кирилл Коршунова Настя Шишкова Ангелина 7 класс	Победитель 2 степени	Силантьева О.В. Шерстобитова Т.В.
4.	Печатное издание Педагогического сборника «Горизонты педагогики» «Альманах. Авторские сказки. Занимательная математика»	всероссийский	Апрель 2021	Дибиров Артём Крайнов Иван Коршунова Настя Шишкова Ангелина 7 класс	Сертификат	Силантьева О.В. Шерстобитова Т.В.
5.	Всероссийский Литературный конкурс Герои Великой Победы-2021 Министерства обороны РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства культуры РФ	всероссийский	Май 2021	Акрамов Юнус 8 класс	Диплом финалиста	Силантьева О.В.

	Работа «Прадед – Герой»					
6.	Всероссийский Литературный конкурс Герои Великой Победы-2021 Министерства обороны РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства культуры РФ Работа «Доблестный Защитник»	всероссийский	Май	Крайнов Иван 7 класс	Диплом финалиста	Черстобитова Г.В.
7.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета- 2021» «Зеленая планета глазами детей»	всероссийский		Кузьмин Юрий, 6 класс Кудряков Артем 8 класс	Грамота, III место участие	Бамбурова О.В
8.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета- 2021» «Природа и судьбы людей. Близкий и далекий космос»	Всероссийский	Март 2021	Кудряков Артем 8 класс Лябаева Полина 8 класс	Участие I место	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ-здоровье 2021»	Региональный	Октябрь 2021	Забиров Роман, 9 класс Лябаева Полина, 9 класс Силантьева Дарья 5 класс	Сертификат Сертификат Сертификат	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
10.	Всероссийский научно-исследовательский конкурс по естествознанию « Мир, в котором я живу»	Региональный	Апрель 2021	Лябаева Полина 8 класс	Диплом 3 место	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
11.	Областные Пушкинские чтения «И сквозь века и поколения он не устает нас удивлять» номинация	Региональный	Февраль 2021	Улашкин Владимир 9 класс	Сертификат	Бамбурова О.В.

	«Музейный и литературный проект»					
12..	Региональный творческий конкурс фотографий «Эко-экология Самарского региона – XXI века»	Региональный	Март 2021	Белов Степан 9 класс	Диплом 3 место	Кочурова Н.И.
13.	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	Ноябрь 2021	5 класс (4ученика), 9 класс (8учеников)	Сертификаты участников	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
14.	Общешкольное мероприятие квест-игра «Космос 2021»	Школьный этап регионального проекта ВГТРК Самара	Апрель 2021	5-9 класс	Дипломы	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
15.	Областной онлайн- квест «Прокачай знания о ВИЧ»	региональный	Март 2021	8,9 класс	Сертификаты	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
16.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	Декабрь 2021	8,9 класс	Сертификаты	Бамбурова О.В.
17.	Всероссийская акция «Сделаем Вместе»	Всероссийский	Май 2021	8,9 класс	Участие см ссылка в vk	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
18.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Ноябрь 2021	5,9 класс	Дипломы и сертификаты	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
19.	Всероссийский Экологический диктант	Всероссийский	Ноябрь 2021	5,9 класс	Сертификаты	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
20.	Всероссийский урок цифры «Нейросети и коммуникации»	Всероссийский	Январь 2021	8,9 класс	Сертификаты	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
21.	Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России-2021»	Всероссийский	2021	5, 9 класс	Сертификаты	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
22.	Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники	Всероссийский	15-19 ноября 2021	5, 9 класс	Сертификаты	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.

	природы»					
23.	Всероссийская образовательная акция « Урок Цифры»	Всероссийская	Октябрь 2021	5, 9 класс	Сертификаты	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И
24.	Конкурс чтецов, рисунков, проводимых в рамках акции «Покормите птиц!».	Окружной	8.02. 2021	Осадчук Варя Титиренко Софья Трифорова Вика 3 класс	Поощрительный приз	Барт М.В.
25.	Исследовательская деятельность учащихся . Презентация «Я помню! Я горжусь!»	Всероссийский творческий конкурс	20.11. 2021	Богатов Артемий 6 класс	Дипломант	Барт М.В.
26.	Олимпиада: «Я знаю русский язык»	Яндекс. Учебник. Учи.ру	Октябрь 2021	Егорова Анна Думчев Владимир Коршунова Татьяна 2 класс Семиков Виктор 4 класс	Победитель победитель участник участник	Барт М.В.
27.	Олимпиада: «Я знаю окружающий мир»	Яндекс. Учебник. Учи.ру	Октябрь 2021	Дибирова София Усхопова Екатерина 2 класс Осадчук Варвара 4 класс	Победитель победитель участник	Барт М.В.
28.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Яндекс. Учебник. Учи.ру	Ноябрь 2021	Титаренко Софья 4 класс	победитель	Барт М.В.

5 Раздел. Востребованность выпускников школы:

• Распределение выпускников ступени основного общего образования:

№ п/п		2019		2020		2021	
		Абсолютное выражение	Доля	Абсолютное выражение	Доля	Абсолютное выражение	Доля
	Распределение выпускников ступени основного общего образования						
1.	Перешли на старшую ступень ОУ	-	-	-	-	-	-
2.	Перешли на старшую ступень в другое ОУ	-	-	-	-	-	-
3.	Поступили в учреждения НПО	4	66,6%	1	14.2%	-	-
4.	Поступили в учреждения СПО	-	-	6	85.7%	6	100%

- Сведения о учебных заведениях, в которых выпускники продолжают обучение:

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»
ГБПОУ СО «ТПК» «Тольяттинский политехнический колледж»
ЖГК «Жигулевский радиотехнический техникум»
ГБПОУ «ТСЭК» «Тольяттинский социально-экономический колледж»
ГБПОУ СО «ТПК» «Тольяттинский политехнический колледж»
ЖГК «Жигулевский радиотехнический техникум»

6. Раздел. Внутреннее оценивание качества образования:

*Локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК размещен на сайте ГБОУ СОШ с.Александровка.

6.1. Выявленный показатель качества обучения в 5-8 классах:

Результаты уровня обученности (% качества) по предметам в не выпускных классах за учебный год. (по данным АСУ РСО. Отчет - Итоги успеваемости по предмету за учебный период)

№ п/п	предметы	класс	2019	2020	2021
1	Русский язык	5	60%	66.7%	47,2%
		6	55.6%	40%	45,3%
		7	33.3%	50%	58,4%
		8	60%	33.3%	59%
2	Родной русский язык	5	-	-	47.2%
3	Математика (алгебра)	5	40%	50%	50%
		6	33.3%	40%	45,3%
		7	16.7%	37.5%	47,2%
		8	40%	16.7%	55%
4	Физика	7	16.7%	37.5%	47,2%
		8	40%	16.7%	51%
5	Химия	8	20%	16.7%	59%
6	Биология	5	100%	83.3%	67,2%
		6	88.9%	60%	45,3%
		7	66.7%	75%	58,4%
		8	40%	50%	62,2%
7	География	5	100%	83.3%	67,2%
		6	100%	80%	45,3%
		7	66.7%	75%	64%
		8	60%	66.7%	71,5%
8	История	5	100%	83.3%	70%
		6	88.9%	100%	66,7%
		7	66.7%	75%	71,2%
		8	80%	50%	66%
9	История Самарского края	6	-	-	66,7%
		7	-	-	78,4%
		8	-	-	78,5%
10	Обществознание	5	100%	86.3%	70%
		6	88.9%	100%	66,7%
		7	50%	75%	71,2%
		8	60%	50%	66%
11	Литература	5	100%	66.7%	70%
		6	100%	100%	66,7%

		7	50%	87.5%	64%
		8	80%	33.3%	66%
12	Английский язык	5	60%	50%	53,6%
		6	66.7%	60%	57,3%
		7	33.3%	50%	47,2%
		8	40%	33,3%	55,5%
13	Информатика и ИКТ	7	50%	87.5%	65,6%
		8	40%	83.3%	70,5%
14	ИЗО	5	100%	83.3%	96,4%
		6	100%	100%	78,7%
		7	100%	100%	92,8%
15	Технология	5	100%	83.3%	89,2%
		6	100%	100%	78,7%
		7	83.3%	100%	85,6%
		8	80%	100%	100%
16	Физкультура	5	80%	83.3%	90%
		6	100%	100%	76%
		7	100%	100%	92,8%
		8	80%	100%	100%
17	ОБЖ	8	100%	100%	82%
18	ОРКСЭ	5	-	-	82%
19	Музыка	5	100%	83.3%	86,4%
		6	100%	100%	66,7%
		7	83.8%	100%	78,4%
		8	80%	100%	91%

Начальная школа

1	Русский язык	2	100%	75%	78,7%
		3	44,4%	80%	66%
		4	57,1%	55.6%	65,6%
2	Родной русский язык	2	-	-	88%
3	Математика	2	83.3%	100%	66,7%
		3	77,8%	80%	73%
		4	57,1%	77.8%	60%
4	Литературное чтение	2	100%	100%	88%
		3	66,7%	100%	91%
		4	85.7%	77.8%	92%
5	Английский язык	2	100%	100%	66,7%
		3	66.7%	40%	75%
		4	57,1%	66.7%	41,6%
6	Окружающий мир	2	100%	100%	100%
		3	77.8%	100%	82%
		4	85.7%	77.8%	78,4%
7	ИЗО	2	100%	100%	88%
		3	100%	100%	91%
		4	85,7%	100%	100%
8	Технология	2	100%	100%	100%
		3	100%	100%	100% %
		4	85,7%	100%	100%
9	Физкультура	2	100%	100%	88%
		3	100%	100%	91%
		4	85,7%	100%	100%

10	ОРКСЭ	4	85,7%	100%	100%
11	Музыка	2	100%	100%	88%
		3	100%	100%	100%
		4	85,7%	100%	100%

6.2. Результат содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения:

Цели ОУ на отчётный период:

- Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения:
 - увеличить долю обучающихся, занимающихся проектной, исследовательской и поисковой деятельностью;
 - увеличить количество обучающихся, занимающихся социальной деятельностью;
 - улучшать взаимоотношения обучающихся с учителями и сверстниками;
 - сохранять и укреплять здоровье детей;
 - формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
 - вырабатывать позитивное отношение обучающихся к школе;
 - повышать уровень индивидуальной профориентационной работы

показатель индикатор	2019		2020			
	исходный результат	прогноз. результат	исходный результат	прогноз. результат	исходный результат	прогноз. результат
участие обучающихся в проектной, исследовательской и поисковой деятельности	72%	75%	75%	76%	75%	76%
участие обучающихся в социальной деятельности	95,00%	96%	95,00%	96%	95,00%	96%
удовлетворённость обучающихся взаимоотношениями с педагогами	98,00%	98%	98,00%	98%	98,00%	98%
сформированность потребности в здоровом образе жизни	90%	92%	90%	92%	90%	92%
позитивное отношение к школе обучающихся и родителей	90%	90%	90%	90%	90%	90%
уровень инд. профориент. работы (обучающиеся отмечают помощь педагогов в выборе профессии) 9 класс	90%	92%	92%	93%	92%	93%

- Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:
 - способствовать обеспечению подготовки обучающихся к творческому труду в различных сферах научной или практической деятельности;

- способствовать формированию у учащихся потребности в человеческом отношении к окружающей среде: природе, человеку, обществу;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

№ п/п	показатели - индикаторы	ожидаемый результат
1.	участие учащихся в проектной, исследовательской поисковой деятельности	76%
2.	участие учащихся в социальной деятельности	95%
3.	удовлетворённость учащихся взаимоотношениями с педагогами	98%
4.	здоровье сердечно-сосудистые нервные дыхательных путей желудочно-кишечные опорно-двигательные инфекционные органов зрения	Чел /% 1 - 1.9% 9 - 17.6% 0 - 0% 2 - 3.9% 5 - 9.8% 10 - 19.6% 7 - 12.9%
5.	сформированность потребности в здоровом образе жизни (высокий уровень по индексу здоровья)	80%
6.	позитивное отношение к школе: учащихся родителей	98% 98%
7.	уровень индивидуальной профориентационной работы (уч-ся отмечают помощь педагогов в выборе профессии) 9 класс	90%

- Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:
 - повышать уровень обученности учащихся; увеличивать долю учащихся, обучающихся на «4» и «5»;
 - повышать уровень физической подготовленности учащихся

показатель индикатор	2019		2020		2021	
	исходный результат	прогноzir. результат	исходный результат	прогноzir. результат	исходный результат	прогноzir. результат
успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
обучающихся на «4» и «5»	36.2%	38%	36.2%	40%	38,6%	40%
результаты ОГЭ - русский язык - математика	66.6% * 66.6%	100% 100%	-	-	83% 80%	83% 80%
уровень физической подготовленности обучающихся (имеют показатели не ниже среднего)	97%	97%	97%	97%	97%	97%

7 Раздел. Кадровая укомплектованность: Вакансий нет

7.1.Кадровое обеспечение:

учебные годы	Общее количество	Администр. персонал	Педагогич. персонал	Учебно-вспомог. персонал	Технический

	сотрудников				персонал
2019	14	1	10	1	2
2020	14	1	10	1	2
2021	14	1	10	1	2

7.2. Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части:

1. Позитивные результаты образовательной деятельности. Качество массового образования.
2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся.
3. Позитивные результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя.
4. Внедрение в образовательный процесс СОУТ.
5. Эффективность организации охраны жизни и здоровья.
6. Развитие имиджа образовательного учреждения.

7.3. Описание материально-технического ресурса образовательного учреждения:

Учебные пособия (методического характера) имеются у каждого учителя в соответствии с программами, демонстрационным материалом школа обеспечена слабо.

Количество точек свободного доступа к Интернету - 35 (учительский компьютер)

Количество учащихся на 1 компьютер – 1/2

- Цель на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

-создавать оптимальные условия для формирования и развития индивидуальных способностей каждой личности – представителя субъекта педагогического процесса: учителя и ученика;

- повышать методический уровень педагогов;

- укреплять материально-техническую базу.

№ п/п	показатели - индикаторы	2019	2020	2021	Ожидаемый результат
1.	количество педагогов, применяющих полученные навыки ИКТ	100%	100%	100%	-
2.	уровень квалификации педагогов высшая категория	27.7%	27.7%	27.7%	45%
		36.3%	36.3%	36.3%	
3.	количество компьютеров на 1 учащегося	5.6	5.6	0,5	-
4.	количество учебных кабинетов, оснащённых современной цифровой техникой	1	1	2	-

7.4. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов в методической работе, профконкурсах и конференциях:

№ п/п	Наименование мероприятия по Положению (конкурс, конференция, фестиваль)	Уровень	Дата	ФИО педагога – участника (или коллектив ОУ)	Результат участия (1,2,3 место или сертификат участника)
1.	Областные Пушкинские чтения. Заочный конкурс творческих разработок викторин, уроков. Разработка интегрированного урока «Геометрия линий в Пушкиниане Нади Рушевой»	Областной	Февраль 2021	Силантьева О.В. Шерстобитова Т.В.	Диплом 2 место
2.	Областная научно-практическая конференция «Добровольчество как жизненная позиция»	Областной	Март 2021	Силантьева О.В. Шерстобитова Т.В.	Сертификат участия
3.	2 Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»	Всероссийский	Апрель 2021	Силантьева О.В.	Сертификат
4.	Конференция «Учи.ру. Как поддерживать вовлечённость учеников в онлайн-обучение»	Всероссийский	Июнь 2021	Силантьева О.В. Шерстобитова Т.В.	Сертификат
5.	Областная научно-практическая конференция «Волонтерская деятельность как форма социального воспитания молодежи»	Областной	Октябрь	Силантьева О.В. Шерстобитова Т.В.	Сертификат
6.	Конференция «Университетская библиотека онлайн». Вебинар «Цифровые путешествия и виртуальные экскурсии»	Всероссийский	Декабрь 2021	Силантьева О.В. Шерстобитова Т.В.	Сертификат
7.	Мероприятие ко дню 75-летия Победы в ВОВ «Летопись Бессмертного полка»	Окружной	Май 2021	Шерстобитова Т.В.	Сертификат
8.	Акция «Марш парков-2021» Национальный парк «Самарская Лука» Конкурс рисунков «Водоёмы Самарской Луки»	Окружной	Сентябрь	Шерстобитова Т.В. Петякина Г.М.	Благодарственное письмо
9.	Областная научно-практическая конференция «Формирование успешного	Областной	73 Март 2021	Кочурова Н.И. Бамбурова О.В.	Диплом

	ребенка - целевая функция социализации». Тема: « Роль семьи в социализации и воспитании ребенка»				
10.	XIV окружной научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-21»	Окружной	Ноябрь 2021	Бабурова О.В. Кочурова Н.И.	Грамота. Призер
11.	Научно-практический региональный семинар «Диссеминация передового опыта деятельности учителей - 2021	Региональный	Март 2021	Кочурова Н.И.	Сертификат
12.	Областные Пушкинские чтения(заочный конкурс творческих разработок, сценариев и викторин)	Региональный	Февраль 2021	Бамбурова О.В.	Диплом I место
13.	Цифровые инструменты и сервисы для учителя .Вебинар	Международный	Январь 2021	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.	Сертификат
14.	Международная онлайн – конференция « Школа в фокусе. Фокусы для школы»	Международный	Ноябрь 2021	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.	Сертификат
15.	Всероссийский этнографический диктант	Всероссийский	Октябрь 2021	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.	Сертификат
16.	Окружной конкурс «Его Величество урок»	Окружной	Февраль 2021	Кочурова Н.И.	Сертификат
17.	Всероссийский этнографический диктант	Всероссийский	Октябрь 2021	Петякина Г.М.	Сертификат
18.	Цифровые инструменты и сервисы для учителя .Вебинар	Международный	Январь 2021	Барт М.В.	Сертификат
19.	Международная онлайн – конференция « Школа в фокусе. Фокусы для школы»	Международный	Ноябрь 2021	Барт М.В.	Сертификат
20.	Мастер –класс «Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования: эффективные практики, проблемы, перспективы	Областной онлайн-конкурс профессионального мастерства	29.01. 2021	Барт М.В.	Диплом лауреата 1 степени
21.	ТЕД конференции для учителей начальных классов «Современные разработки и технологии в области развивающего обучения Тема: «Преемственность дошкольного и начального образования. Проблемы и решения»	Областная конференция	10.11. 2021	Барт М.В.	Сертификат участника

**4 педагога школы на протяжении 5 лет являются членами предметных комиссий (эксперты ГИА-9) по предметам (биология, математика обществознание, русский язык).*

Анализ причин несоответствия значения запланированных показателей и прогноз в отношении достижения целей, поставленных на среднесрочный период

Полученный результат остается на уровне или ниже прогнозируемого:

- 1) удовлетворённость учащихся во взаимоотношении с педагогами ниже прогнозируемого на 5%, но выше исходного на 2%.

Причина: не все учителя используют методику индивидуального подхода к воспитанникам, забывают о возрастных особенностях подростков; слабая подготовка к урокам, требования учителей снижают удовлетворенность взаимоотношений (отсутствует желание учиться)

- 2) потребность в здоровом образе жизни выше исходящих результатов на 3%, но ниже прогнозируемого на 5%.

Причина: негативное влияние на подростков сети Интернет, телевизионной рекламы «свободного» образа жизни.

- 3) позитивное отношение к школе обучающихся ниже исходящего на 3% (3 ученика).

Причина: в сельской школе информация об учёбе и поведении ребёнка быстро доходит до родителей, что не очень нравится некоторым обучающимся.

Родителям, уклоняющимся от родительских обязанностей, не нравится контроль со стороны школы.

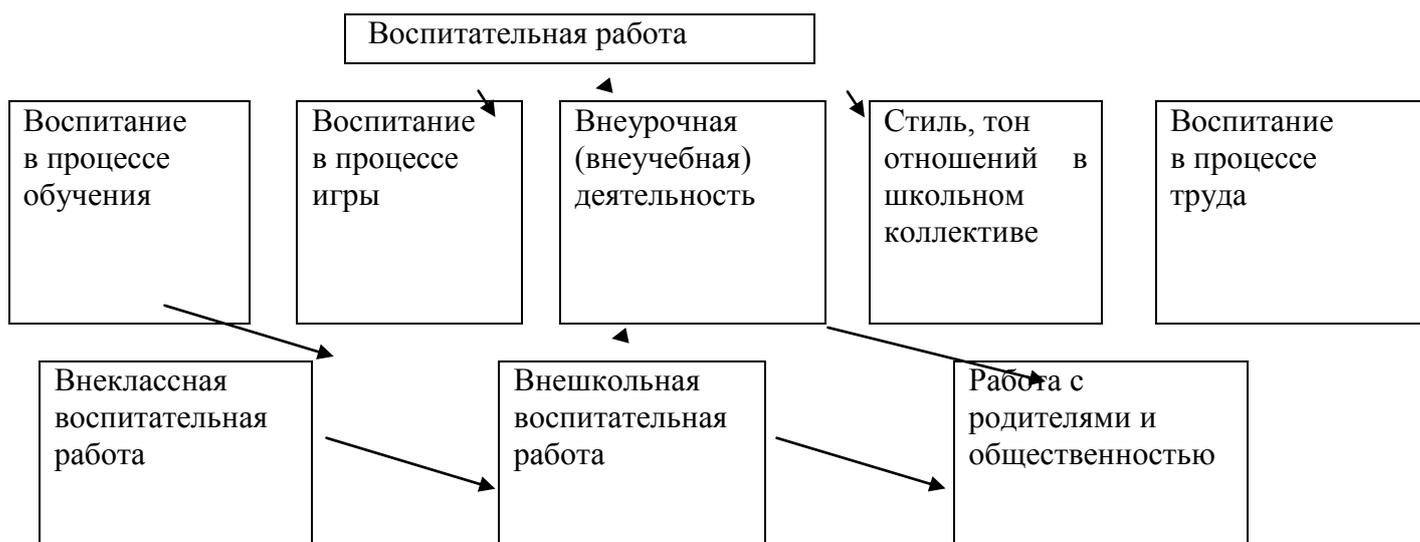
- 4) прогноз на количество учебных кабинетов, оснащённых цифровой техникой не изменился.

8 Раздел. Схема воспитательной работы:

Воспитание в нашей школе реализуется через воспитательный процесс - это взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе. Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей. Содержание, методика и технологии воспитательной работы школы определяются её воспитательной системой.

Схема воспитательной системы



При планировании воспитательной деятельности школы используются различные виды и формы планов: комплексные и целевые; тематические и календарные; графики и сетки, карты и схемы. Планирование осуществляется на общешкольном уровне, в деятельности классного руководителя.

ЦЕЛИ:

- Помочь учащемуся продуктивно адаптироваться в социальном мире, через досуговую и внеурочную деятельность, удовлетворяющую потребностям ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.
- Воспитать духовно развитую личность с позитивным отношением к жизни, активной гражданской позицией, чувством личной ответственности, твёрдой моралью, способной ценить себя и уважать других.

ЗАДАЧИ:

1. развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся путём создания творческой атмосферы через организацию совместной деятельности учителей, учеников, родителей;
2. формирование гражданско-патриотических качеств личности;
3. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
4. повышение профессионального мастерства классных руководителей;
5. укрепление связи семья-школа.

Школой разработана и реализуется совместная (с различными организациями) программа по воспитанию учащихся «Отчий дом».

Цель программы – создание единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, стремление к взаимодействию, укрепление связи школа-семья-село.

Педагогический коллектив нашей школы – коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества и для обучения детей творческому отношению к своей и общественной жизни. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспособляясь к жизни, а преобразуя ее вокруг себя. Чтобы всемерно развить инициативу и самостоятельность каждого ребенка, надо, чтобы большинство ребят на мероприятиях (различные вечера, викторины, КВНы, конкурсы и т.д.) были полноправными хозяевами, а не скучающими гостями.

Классные руководители помогают ребятам находить в каждом из них что-то хорошее, делиться этим хорошим, вовлекать каждого в поиск того, что можно сделать интересного и полезного для своего класса и для окружающих людей. Осуществлять задуманное – это значит проявлять творческую заботу о своей школе, о близких и далеких людях, о родном крае. В таком случае у детей постепенно вырабатывается привычка заботиться об окружающих и думать не только о себе, но и других, стремиться к тому, чтобы всем было хорошо и интересно.

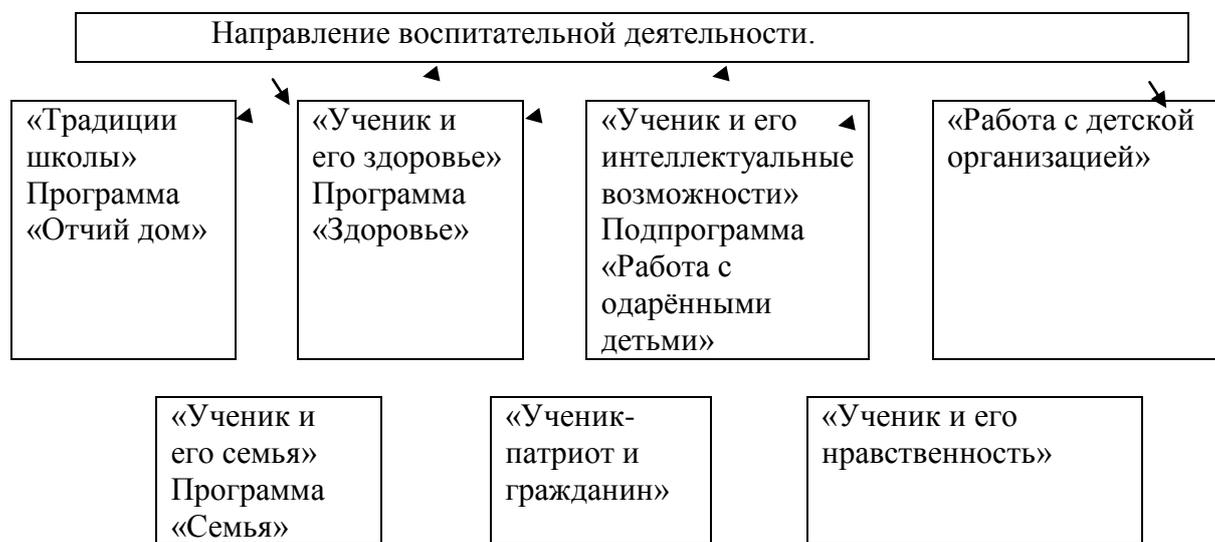
Участие ребят в подборе материалов для праздников, распределении заданий и контроле над их исполнением имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские навыки и умения, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение полученного дела, т.е. формируется их активная деятельность и жизненная позиция.

8.1 Традиционные направления воспитательной деятельности:

1. **Благоустройство сельского поселения Бахилово** (акции «Наш дом и двор», «Покормите птиц», «Берегите наши водоёмы», «Земля - наш дом», благоустройство территории памятника, информация населения о деятельности школы...)
2. **Благоустройство школы** (озеленение пришкольного участка, оформление цветника)
3. **Акции «Милосердие», «Дом без одиночества», «Эхо»** (изучение социального состава посёлка, оказание помощи ветеранам и нуждающимся в помощи, участие в праздниках, связь с выпускниками-военнослужащими)
4. **Организация досуга с целью эстетико-педагогического воздействия на различные слои населения** (КТД)
5. **Работа классных руководителей по программам воспитания** «Я – гражданин России», «Программа по духовно-нравственному воспитанию», «Семья (школа родительской любви)», «Здоровье», «Подросток». «Школа Безопасности»
6. **Организация социальных практик (организация встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей);**

7. **Участие различных организаций и учреждений в улучшении духовной атмосферы села** (совместные мероприятия с КДЦ, ЦВР, ДЮСШ)
8. **Краеведение** (совместная работа по плану с Национальным парком «Самарская Лука», жигулёвским заповедником им. И. И.Спрыгина);
9. **Профилактика правонарушений;**
10. **Профилактика ДДТГ;**

8.1.1. Программы воспитательной деятельности



1.«Здоровье» (соответствует физическому воспитанию учащихся) – организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и так далее.

Мероприятия проведенные в школе:

На основании Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе проводились следующие мероприятия:

- диагностика «трудных» подростков, состоящих на внутришкольном учете и на учете в правоохранительных органах;
- привлечение «трудных» подростков в деятельность кружков, секций;
- индивидуальная профилактическая работа с подростками;
- беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;
- дежурство на дискотеках совместно с родителями;
- отчёты классных руководителей на совещаниях, на заседаниях Совета профилактики об организации работы с трудными детьми;
- индивидуальная работа психологов Центра «Семья» с учащимися и родителями;
- общешкольные родительские собрания, проводимые психологами Центра «Семья»;
- индивидуальная работа специалистов «Управления семьи, материнства и детства» муниципального района Ставропольский с семьями с неблагополучной семейной ситуацией (Поляковой Д. 6 класс);
- индивидуальная работа с детьми и родителями инспекторов ОПДН;
- трудоустройство несовершеннолетних в Центре занятости.

В школе проводится определенная работа по выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушению. Создан банк данных по категориям: безнадзорные дети, неблагополучные семьи, учащиеся, систематически пропускающие без уважительных причин занятия, опаздывающие, опекаемые дети. С 2011 учебного года Совет профилактики школы работает по проблеме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Анализ работы регулярно заслушивается на педсоветах школы и совещаниях. Информация о проделанной работе предоставляется в органы опеки и попечительства, КДН, ОПДН.

Актуальным для педагогического коллектива является такое направление деятельности, как формирование здоровьесберегающего пространства школы, через которое происходит вовлечение подростков в спортивные мероприятия, формируются понятия здорового образа жизни, происходит обучение взаимоотношениям в социуме, закладывается осознанное мотивирование учащихся к отказу от вредных привычек. В рамках образовательно-просветительской работы для учащихся проводились мероприятия по теме: «Здоровье – это ценность», они были посвящены формированию навыков здорового образа жизни, эмоционального здоровья обучающихся, выработке гигиенических навыков, основам личной безопасности, профилактике травматизма, правильному питанию. При этом учащимся предлагались различные формы постижения «азбуки здоровья»: тренинги, круглые столы, диспуты, агитбригады и т.д.

Эта работа была направлена на:

- популяризацию основ ЗОЖ;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в практику;
- профилактику различных заболеваний (социальных, вирусных и т.д.);
- мотивирование учащихся к отказу от вредных привычек;
- формирование в процессе обучения гигиенических навыков;
- выработку рекомендаций по правильному питанию;
- формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- обучение взаимодействию в социуме.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

Классные часы:

- «Единые требования к школьному режиму»;
- «ЗОЖ. Здоровый образ жизни»;
- «Осторожно, тонкий лед»;
- «ЗОЖ. Дети против вредных привычек»;
- «ЗОЖ. Чтобы зрение было хорошим»;
- «Здоровье единственная драгоценность»;
- «Скорая помощь»;
- «Учись строить взаимоотношения в классе»;
- «Правила личной гигиены»;
- «Питание и здоровье»;
- «Телемания, компьютеромания. Опасно ли это?»;
- «О вреде пива»
- «Поведение на водных объектах»
- «Поведение у линий электропередач, подстанций; трансформаторных вышек и сотовой связи; ЖД путей, поездов»

Общешкольные мероприятия:

- «День здоровья»;
- «Кросс нации»;
- «Олимпиада по пятиборью»;
- «Веселые старты для малышей»;
- «Самара космическая»

Акции:

- «Спорт - альтернатива вредным привычкам»;
- «Наркотики — знак беды»;
- «Мы против курения»;
- «Учимся питаться правильно»;
- «Осторожно туберкулез»
- «Пристегните ремни»
- «Сделаем село Бахилово чистым»
- «Безопасный интернет»

Презентация проекта:

- «Профилактика туберкулеза в школе»
- «Спайсы, в чем опасность»

Круглый стол (с участием врача общей практики Кокорина А.П.):

- «Курение: дань моде, привычка, болезнь?»
- «Незнание законов не освобождает от ответственности».

Большое внимание в работе уделялось профилактике вредных привычек. При активном участии старшеклассников в рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование «Как сказать «нет» вредным привычкам»;
- оформление буклетов, стенгазет, листовок;

Педагогический совет:

- «Психологический комфорт на уроке»;
- «Психолого-педагогическая компетентность учителя»
- «Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Выше перечисленные мероприятия подчеркивают важность и значимость работы, направленной на формирование ЗОЖ.

В 2013 учебном году при содействии администраций муниципального района Ставропольский и сельского поселения Бахилово была выделена ставка инструктора по спорту, при школе открыта секция «Кикбоксинг». В 2021 уч. году секцию посещали 25 человек – 44,6% обучающихся (планируется увеличить количество занимающихся). Тренер выстроил работу так, что участники занимаются не только одним видом спорта, а дает физическую нагрузку общеукрепляющего характера (бег, спортивные игры).

2. «Ученик и его интеллектуальные возможности»

-привитие интереса к учёбе, заинтересованность в повышении своих знаний, расширение кругозора, желание быть грамотным, умным, интересным, коммуникабельным собеседником. Используется «Программа работы с одарёнными детьми» Учителя-предметники составляют задания для школьных олимпиад так, чтобы и слабые ребята могли в чём-то проявить себя.

Ежегодные мероприятия:

олимпиады, предметные недели, школьные научно-практические конференции, праздники, вечера, викторины.

«Ученик патриот и гражданин» (соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию) – организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, участие в управлении воспитательным процессом членов детских молодёжных объединений.

Мероприятия проведенные в школе:

Цикл классных часов: «Изучая предков, мы изучаем самих себя», «Россия, мы дети твои!» 9кл;

Уроки знаний;

Классные часы «Государственная символика» 8-9 кл.;

Классные собрания «Воспитание патриота – гражданский долг» 7-9 кл.;

«Колесо истории» - игровая программа (1-6 классы);

Конкурс плакатов и сочинений «Память жива!»;

Операция «Эхо» (...о тех, кто долг свой исполнял совсем в чужой стране);

«Милосердие» (...Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...);

В 2021 году продолжалась работа по патриотическому воспитанию в дни празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года, в каждом учебном кабинете была подготовлена тематическая выставка: «Дети войны», «Великие полководцы», «Узники концлагерей», «Война в фотографиях».

Акции, в которых приняли участие ученики Бахиловского филиала в 2021 учебном году

№ п/п	Акции	Уровень	ФИО Педагога — руководителя, ученика-организатора
1.	Акция –Покормите птиц зимой	школьный	Мыльникова Т.В.

			Борисова Е.М. Петякина Г.М. Барт М.В. Шерстобитова Т.В.
2.	Проект плаката -День защитника Отечества	школьный	Мыльникова Т.В.
3.	Конкурс рисунка -Место подвига Афганистан	школьный	Мыльникова Т.В.
4.	День Победы	школьный	Петякина Г.М.
5.	Чистота – залог здоровья	школьный	Петякина Г.М.
6.	Акция «Спасибо врачам»	всероссийская	Барт М.В.
7.	Экологический диктант	всероссийский	Барт М.В.
8.	День птиц	областная	Барт М.В.
9.	Поздравление ветерану	всероссийская	Барт М.В.
10.	День защиты детей	всероссийская	Барт М.В.
11.	Флешмоп. Здоровая минутка	9-7 классы , школа	Шерстобитова Т.В.
12.	Акция. 75-летию Победы посвящается	9-7классы, округ	Шерстобитова Т.В. Силантьева О.В
13.	Акция. Час Земли	всероссийский	Шерстобитова Т.В. Силантьева О.В.
14.	Акция День Леса	5-9 классы, вайбер	Шерстобитова Т.В.
15.	Областная акция посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	регион 8, 9 классы, Онлайн	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
16.	Акция « Урок Цифры»	8,9 классы, онлайн, всероссийская	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И
17.	Акция. Окно Победы	8,9 муниципальное	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
18.	Конкурс среди родителей «Новогоднее окно», «Наша ёлочка»	8,9 муниципальное	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
19.	Областная акция «Сильные духом»	Областная, 2,4 классы	Кударенко О.В.
20.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	Всероссийский общешкольное мероприятие	Кударенко О.В.
21.	Акция «Бессмертный полк»	Общешкольное мероприятие	Кударенко О.В.

В связи с пандемией многие мероприятия проводились в онлайн-формате.

3. «Общение и досуг ученика» (соответствует эстетическому воспитанию) – организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей задатков, формированию чувства прекрасного и так далее.

Традиционные мероприятия проведенные в школе:

Первый звонок

Утренник «Мы теперь ученики»(1 кл.)

Выбор актива. Класный час во всех классах «Ученическое самоуправление в школе».

Подготовка ко дню Учителя. Конкурс поздравительных газет.

Всемирный день пожилых людей.

Встреча с ветеранами педагогического труда.

День учителя. Концерт. День самоуправления.

Праздник Осени.

Выпуск газеты «Школьные аргументы и факты» («ШАиФ)

День отказа от курения.

Конкурс миниатюр.

Конкурс буклетов «СПИД – болезнь души».

Новогодние праздники.
 Вечер школьных друзей.
 Почта Святого Валентина.
 Цикл мероприятий ко Дню Защитника Отечества.
 Праздник «Проводы русской зимы»
 Шоу-программа «Самая обаятельная и привлекательная».
 Международный день птиц.
 День космонавтики. «Космический рейс»- игра-викторина.
 Цикл мероприятий по профилактике алкоголизма и табакокурения. Международный день семьи.
 «Мама, папа, я – спортивная семья».
 Отчетно-перевыборные собрания.
 Неделя памяти защитников Отечества, посвященной Дню Победы. (Цикл мероприятий).
 Прощание с 1-м классом. Прощание с начальной школой.
 Последний звонок.

4. «Ученик и его нравственность»

(Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.)

КТД «Визитка школы».

Мероприятия, проведенные в школе:

«Круглый стол». Встреча с представителями правоохранительных органов. День защиты прав человека. Уроки гражданственности «Я - гражданин России». Спецкурс по нравственной тематике. Тематические классные часы «Нравственные истины»

5. «Семья» (соответствует семейному воспитанию, работе с родителями) – организация работы с семьей, изучение семейных традиций, организация совместной деятельности семьи и школы, акты милосердия, волонтерское движения, работа по половому просвещению обучающихся, изучение ролевых особенностей в семье, понятий «мама», «отец», изучение основ семейных взаимоотношений, понятий «любовь», «дружба», «уважение» и так далее.

Мероприятия проведенные в школе:

-заседания общешкольного родительского комитета,
 -практикум для родителей первоклассников,
 -обследование жилищных условий «трудных» детей,
 -беседы с родителями уклоняющихся от воспитания детей и отрицательно влияющих на их поведение.
 -оформлен стенд «Для вас родители», на котором периодически меняются заметки: «Как поощрить ребенка в семье», «Роль семьи в формировании личности ребенка»,
 -уроки знаний «Традиции семьи - история России»,
 -тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи,
 -работа с родителями обучающихся с девиантным поведением
 -общешкольные собрания: «Типы семейного воспитания», «Наши права и обязанности», «Как научить своего ребёнка жить среди людей», «Идеальные дети глазами родителей, идеальные родители глазами детей», «Законы воспитания в семье», «Наши ошибки в воспитании детей»,
 День открытых дверей и т. д.

В 2021 году в условиях дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия для родителей:

№ п/п	Родительское собрание	Форма	ФИО Педагога — руководителя, ученика-организатора (если есть)
1.	Итоги четверти. Помощь родителей в подготовке к ОГЭ	Беседа, школа	Кочурова Н.И.
2.	Дистанционная работа. Как организовать работу на карантине.	Viber	Классные руководители

3.	Последний звонок	Viber	Кочурова Н.И.
4.	Знакомство с родителями: первый раз в пятый класс	Круглый стол	Шерстобитова Т.В.
5.	Адаптация учащихся: минусы и плюсы	Беседа. Результаты анкетирования	Шерстобитова Т.В.
6.	Проблемы подросткового возраста	Viber. Анкета	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
7.	Склонности и интересы ребенка в выборе профессии	Viber	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
8.	Профилактика коронавирусной инфекции. Особенности проявления и лечения у детей	Viber. Беседа	Бамбурова О.В. Кочурова Н.И.
9.	Безопасность в сети Интернет	Viber. Беседа	Классные руководители
10.	Итоги окончания учебного года. Безопасность детей в каникулярное время	Viber	Классные руководители
11.	Организационное родительское собрание. Выбор родительского комитета. Организация учебного процесса.	Viber	Классные руководители
12.	Социализация детей в семье	Viber, анкета, родительский всеобуч	Классные руководители
13.	К здоровью - через питание	дистант	Мыльникова Т.В
14.	Правила поведения в период эпидемии	дистант	Мыльникова Т.В
15.	Итоги года	дистант	Мыльникова Т.В
16.	Права и обязанности родителей	дистант	Борисова ЕМ
17.	Индивидуальные беседы с родителями о поведении и по профилактике коронавирусной инфекции	очно-заочная	Борисова ЕМ
18.	Наказание и поощрение	очная	Петякина Г.М.
19.	Права и обязанности детей	очная	Петякина Г.М.
20.	Домашнее чтение	заочный	Классные руководители, нач.школа
	Подготовка домашнего задания	очная	Барт М.В.
21.	«Ответственность родителей за воспитание и образование детей»	очная	Барт М.В.
22.	беседа «Наши дети – пешеходы», «Как избежать ДТП» Беседа о необходимости обеспечить детей светоотражающими элементами на одежде	дистанционно	Классные руководители
23.	Итоговые в конце четверти	дистанционно	Классные руководители

На основании Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе проводились следующие мероприятия:

- диагностика «трудных» подростков, состоящих на внутришкольном учете и на учете в правоохранительных органах;
- привлечение «трудных» подростков в деятельность кружков, секций;

- индивидуальная профилактическая работа с подростками;
- беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;
- совместные рейды с общественными организациями по трудным подросткам, по неблагополучным семьям;
- отчёт классных руководителей на семинарах, на заседаниях Совета профилактики об организации работы с трудными детьми.

В школе проводится определенная работа по выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушению. Создан банк данных по категориям: безнадзорные дети, неблагополучные семьи, систематически пропускающие без уважительных причин занятия, опаздывающие, опекаемые дети. В 2020-2021 учебном году Совет профилактики работал по проблеме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Анализ работы регулярно заслушивался на педсоветах школы и совещаниях при директоре. Информацию о проделанной работе предоставили в органы опеки и попечительства.

Подводя итоги проделанной работы за 2021 год можно сказать, что они были сложными, но результативными. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с ребятами и их родителями, сотрудничество с учителями, наличие классных часов в расписании. Классные руководители знают о своих «трудных» подопечных всё: где и с кем гуляют, чем увлекаются, почему опаздывают или пропускают школу, держат тесную связь с родителями, поэтому причины любых проступков сразу разбираются и предупреждаются. Надо отметить и то, что мешало работе. Это разногласия с некоторыми родителями, не всегда своевременное владение информацией отдельными классными руководителями, не всегда взаимопонимание с учителями. Нужно отметить снижение обучающихся, состоящих на учете с 3 человек до 0.

В 2021 году в условиях дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Классное мероприятие (классный час, беседа, круглый стол и т.д.)	Уровень	ФИО Педагога — руководителя, ученика-организатора (если есть)
1.	Мир встречает Новый год	5 класс	Силантьева О.В.
2.	Разговор по душам –кл. час	5 класс	Шерстобитова Т.В.
3.	День твоего представления	Школа, вайбер	Шерстобитова Т.В.
4.	Последний звонок — 9 кл	Школа. вайбер	Кочурова Н.И.
5.	Вручение аттестатов — 9 кл	Школа	Кочурова Н.И.
6.	День Знаний. Я и мои способности.	5 класс	Шерстобитова Т.В.
7.	Мир энциклопедий	5 класс	Шерстобитова Т.В.
8.	Традиции народов мира	5 класс, вайбер	Шерстобитова Т.В.
9.	Мои сильные и слабые стороны	5 класс	Шерстобитова Т.В.
10.	Профилактика коронавирусной инфекции.	8 класс, беседа, вайбер	Бамбурова О.В.
11.	«Будь внимателен пешеход»	8 класс, практикум,	Бамбурова О.В.
12.	«Закон, по которому мы живем»	8 класс, беседа	Бамбурова О.В.
13.	Профилактика коронавирусной инфекции.	8 класс, беседа	Бамбурова О.В.
14.	«Причины суицида среди подростков»	8 класс, диспут	Бамбурова О.В.
15.			
16.	«Право выбора» кл. час по профориентации	9 класс	Кочурова Н.И.
17.	«Этот день Победы» кл. час	9 класс	Кочурова Н.И.
18.	«Блокадный Ленинград» беседа	8 класс	Кочурова Н.И.
19.	Беседа- Наш путь в школу и новые	6, 5 класс	Мыльникова Т.В.

	маршруты		
20.	Беседа Профилактика простудных и инфекционных заболеваний	6 класс	Мыльникова Т.В
21.	Кл. час Спорт- альтернатива вредным привычкам	класс, дистант	Мыльникова Т.В.
22.	Кл час – Правила дорожного движения	6 класс	Мыльникова Т.В
23.	Кл. ч.- Права и обязанности школьников	7 класс, дистант	Борисова Е.М
24.	Правила поведения на дорогах	7 класс	Борисова Е.М
25.	Мероприятие, посвященное Новому году	7 класс	Борисова ЕМ
26.	Семейные традиции	2,4 класс, круглый стол	Петякина Г.М.
27.	Добро и зло	2,4 класс, беседа	Петякина Г.М.
28.	Культура поведения	2,4 класс, кл. час	Петякина Г.М.
29.	Они защищают Родину	2,4 класс, защита проектов	Петякина Г.М.
30.	Чтобы быть здоровым	2,4 класс, кластеры	Петякина Г.М.
31.	День Знаний. Класный час	1,3 класс	Барт М.В.
32.	Беседа по ПДД «Безопасный маршрут из дома в школу».	1,3 класс	Барт М.В.
33.	Беседа «Правила поведения в школе».	1,3 класс	Барт М.В.
34.	Акция «Школа добрых дел». Изготовление открыток для бабушек и дедушек к празднику Дню пожилого человека	1,3 класс	Барт М.В.
35.	Кл.час «День народного единства».	1,3 класс	Барт М.В.
36.	Беседа по ОЗОЖ «Как не заболеть гриппом, коронавирусом».	1,3 класс	Барт М.В.

Школа систематически проводит информационно – просветительскую работу среди родителей и учащихся: приглашаются представители межведомственных структур. Проводятся консультации и доверительные беседы, родительские собрания и экстренные заседания. В школе провели совместное заседание педсовета, Совета старшеклассников, Общественного совета, Совета профилактики, Комиссии по охране правопорядка, где рассматривался вопрос: ответственность родителей за выполнение «Закона об образовании»

(приглашались родители и дети, нарушающие Устав, Внутренний распорядок школы, т.е. пропуски без уважительных причин)

Сделать полный анализ и учесть все недочёты позволяет диагностика воспитательной работы, которую проводят классные руководители два раза в год.

Родители наших учеников, наблюдая за ними во время школьных мероприятий, спортивных соревнований, выездных экскурсий, сравнивая поведение своих детей с детьми из других школ, отмечают: наши воспитанники соблюдают нормы поведения в общественных местах без напоминаний, умеют пойти на контакт, способны урегулировать конфликт.

8.2 Ученическое самоуправление как средство социализации школьников

Цель органа ученического самоуправления: развитие самостоятельности, общественной активности, развитие лидерских качеств личности, уверенности в себе, умений делать выбор и принимать решения, нести социальную ответственность.

В школе действует орган ученического самоуправления «Совет Старшеклассников», избираемый 1 раз в 2 года.

Ребята стали инициаторами, разработчиками, организаторами и участниками многих интересных и полезных дел: акции «Чистое пространство»; «А у всех в порядке книжки и тетрадки?»; «Учись соблюдать правила» (поведение на переменах); День самоуправления и праздничный концерт в честь Дня учителя; работа по благоустройству школьной территории; разработка и реализация проектов «Накормите птиц зимой» (изготовление кормушек для школьного сада); «Навеки в памяти» (уборка территории возле памятника «Памяти погибшим», посадка цветов); Новогоднее представление; экскурсионные поездки; встречи с интересными людьми; судейство на школьных спортивных соревнованиях; издание информационных листов для стендов «Наша школьная газета».

Активно работал «Центр оформительских услуг» (оформление школы к мероприятиям) под руководством учителя технологии Мыльниковой Т.В..

При подготовке мероприятия создавались временные творческие группы, и ребята могли проявить себя и в качестве организаторов, и в качестве исполнителей. Старшеклассники успешно проявили себя в роли учителей при проведении Дня знаний, Дня здоровья, коллективных творческих дел.

Однако в деятельности органов ученического самоуправления наметились определенные проблемы: в Совет Старшеклассников избираются учащиеся старшего звена; старшеклассники активно готовятся к ГИА, занимаются на дополнительных курсах, и у них не всегда остается время на общественную жизнь; школьники имеют небольшой жизненный опыт и не все достаточно самостоятельны, в связи с этим возникла необходимость разработки проекта «Развитие школьного ученического самоуправления» с привлечением в Совет Старшеклассников учащихся среднего и начального звена, смысл проекта в том, чтобы разработать и реализовать систему воспитательной работы, ориентированную на преобразование традиционной модели взаимодействия взрослых и детей в личностно – ориентированную модель самоуправления, следуя которой реализовывать принципы: «Не рядом, не над, а вместе».

8.3 Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах

Бахилковский филиал ГБОУ СОШ с.Александровка список учащихся индивидуального обучения 2019-2020 уч.год

№ п/п	ФИО учащегося	класс	Год рождения	Программа
1.	Кошкин Владимир Романович	6	03.10.2007	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР Индивидуальное обучение на дому
2.	Колесникова Виктория Николаевна	5	18.04.2009	Задержанное психическое развитие, общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия Интегрированное обучение
3.	Кизнер Александр Андреевич	1	05.12.2013	Парциальная недостаточность компонентов психической деятельности. Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

8.4 Организация питания учащихся

В сентябре 2021 года родители обучающихся заключали договор с ООО «Детское питание» на организацию питания учащихся. В 2021 году питается 93 % учащихся 5-9 классов.

Родительская плата для учащихся 5-9 классов составляла 82 рублей в день, учащиеся начальной школы получали бесплатное питание

8.5 Обеспечение психо – физиологической безопасности учащихся

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся. – 8 кабинетов (73%)

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся

Замечаний Госпожнадзора о правонарушениях по пожарной безопасности нет.

Количество случаев травматизма

Случаев травматизма в школе не было

Характеристика состояния здания и пришкольной территории

Состояние здания – удовлетворительное, ограждение территории – неудовлетворительное (имеются проломы, отсутствуют секции)

8.6 Результаты деятельности ОУ

1). Жалоб и обращений в адрес администрации ОУ и учредителей за отчётный период не было.

О положительной работе педколлектива школы говорят полученные награды за последние год:

1. Почетная грамота Кударенко О.В. от Главы муниципального района Ставропольский за высокий профессионализм и многолетний добросовестный труд на благо жителей Ставропольского района.
2. Благодарственное письмо Бамбуровой О.В. За подготовку призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.
3. Благодарственное письмо Кочуровой Н.И. За подготовку призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии.
4. Благодарственное письмо Борисовой Е.М. За подготовку призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Проанализировав работу за 2021 учебный год, педколлектив поставил перед собой следующие задачи:

- улучшить качество обучения учащихся до 60%, путём дифференцированного подхода к «резервным» (с одной тройкой и одной четверкой) ученикам;
- готовить учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности в семье и обществе;
- сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей, воспитать в них потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательном стремлении к здоровому образу жизни, развивать интерес к различным формам целесообразного времяпровождения;
- систематизировать психолого-педагогическое просвещение родителей.

Цели и результаты развития ОУ.

1.Цели ОУ на прошедший среднесрочный (3-5 лет) период:

- содействие гармонии в физическом и духовном развитии ребёнка;
- способствовать обеспечению подготовки обучающихся к творческому труду в различных сферах научной или практической деятельности;
- формировать у обучающихся потребность в человеческом отношении к окружающей среде: природе, человеку, обществу;
- создавать оптимальные условия для формирования и развития индивидуальных способностей каждой личности – представителя субъекта педагогического процесса: учителя и ученика;
- повышать качество знаний и обученность учащихся; увеличивать долю, обучающихся на «4» и «5»;
- повышать уровень физической подготовленности обучающихся;
- увеличить долю обучающихся, занимающихся проектной, исследовательской и поисковой деятельностью;
- увеличить количество обучающихся, занимающихся социальной деятельностью;
- улучшать взаимоотношения обучающихся с учителями и сверстниками;
- сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- усилить работу по профилактике подростковых правонарушений, формированию негативного отношения к вредным привычкам;

- вырабатывать позитивное отношение учащихся к школе;
- повышать методический уровень педагогов;
- продолжать работу по улучшению навыка применения педагогами ИКТ.

Анализ причин несоответствия значения показателей запланированным и прогноз в отношении достижения целей, поставленных на среднесрочный период

Получен результат ниже прогнозируемого:

1. Удовлетворённость учащихся во взаимоотношении с педагогами ниже прогнозируемого на 5%, но выше исходного на 2%.
Причина: не все учителя используют методику индивидуального подхода к воспитанникам, забывают о возрастных особенностях подростков.
2. Потребность в здоровом образе жизни выше исходящих результатов на 3%, но ниже прогнозируемого на 7%.
Причина: негативное влияние на подростков сети «Интернет», телевизионной рекламной агитации «свободного» образа жизни.
3. Позитивное отношение к школе учащихся ниже исходящего на 3% (2 ученика).
Причина: в сельской школе информация об учёбе и поведении ребёнка быстро доходит до родителей, что не очень нравится некоторым учащимся.
Родителям, уклоняющимся от родительских обязанностей, не нравится контроль со стороны школы.
4. Количество учащихся на 1 компьютер связано со списанием старой техники.
5. Прогноз на количество учебных кабинетов, оснащённых цифровой техникой остаётся неизменным, так как школа стала филиалом, и вряд ли будут повышать её материальную базу.

Приложение №2

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

ГБОУ СОШ с. Александровка СПДС «Солнышко» с. Бахилово

(наименование образовательной организации)

за 2021 г.

(отчетный период)

- I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС).**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2020 учебный год.

- 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
 - 3. Содержание и технологии образовательного процесса.**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 321. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 322. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
 - 4. Ресурсы образовательного процесса.**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
 - 5. Внешние связи и имидж СПДС.**
 - 5.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 5.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
 - 6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
 - 7. Формы обратной связи.**
- Приложение**

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Солнышко»

1.1. Характеристика СПДС

«Детский сад «Солнышко»» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Александровка.

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития дошкольников.

1.2 Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре села, рядом расположены: Бахилловский филиал ГБОУ СОШ с.Александровка, ООВП с.Бахилово, культурно-досуговый центр, библиотека-музей, администрация сельского поселения села Бахилово, детская площадка, почтовое отделение.

Год строительства учреждения – 1991г.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ с.Александровка, находится по адресу: 445168, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Бахилово, село Бахилово, ул. Советская, д.41, т. 237-814

e-mail: solnbaxil@jandex.ru сайт: [http:// bahilovo – ds. cuso – edu. ru /](http://bahilovo-ds.cuso-edu.ru/)

1.3 Характеристика состава воспитанников.

№	Показатели	2021		
1.	Количество групп	2		

2.	<ul style="list-style-type: none"> Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2-4 лет) Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 лет до 7 лет) 	13 19		
3.	Общая численность воспитанников, из них: <ul style="list-style-type: none"> - мальчиков - девочек 	33 19 12		
4.	Структура состава воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - по месту проживания <ul style="list-style-type: none"> · в районе детского сада · в другом районе - по направлениям образования 	33 0		

1.4.Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Солнышко» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2021		
1.	Текучесть состава воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - прибыло - убыло 	10 9		
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: <ul style="list-style-type: none"> - МОУ СОШ г.о.Тольятти - Бахилловский филиал ГБОУ СОШ с.Александровка 	0 8		

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно - образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами Бахилловского филиала ГБОУ СОШ с.Александровка. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: дошкольного и начального общего образования. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС «Солнышко» в Бахилловском филиале ГБОУ СОШ с. Александровка

Оценка	2021		
Отлично	13%		

Хорошо	83%		
Удовлетворительно	4%		

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – структурное подразделение детский сад определило свою миссию в системе муниципального района Ставропольский.

2.1 Миссия СПДС: : повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа с тяжелыми нарушением речи их структуре и результатам их освоения; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Цель: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Солнышко» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. Положения о структурном подразделении, реализующем основную общеобразовательную программу-образовательная программа дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа с тяжелыми нарушениями речи «детский сад “Солнышко“» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Александровка основными **целями** СПДС являются:

- реализация программ дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей.

Основными **задачами** Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2021 учебном году, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

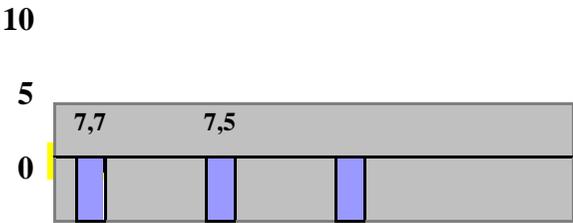
1. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни воспитанников в СПДС и семье. Снизить заболеваемость к маю 2021 года на 0,4%.

2.Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь.

3.Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством приобщения к культурно-историческому наследию родного края.

2.1. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2021 учебный год

1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.
2. Повысить к маю 2021г. уровень развития физических качеств у 50% детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																																																													
<p>Задача решена не полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · спортивный зал · спортивная площадка · в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физминуток и физпауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии, мультимедийные презентации о спорте и здоровом образе жизни; · медицинский кабинет <p>Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, круглые столы) и практические (практикумы, открытые показы).</p> <p>Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях.</p> <p>Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельности по физическому развитию; физическое развитие в ходе</p>	<p>Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Патологии</th> <th style="width: 15%;">2021</th> <th style="width: 15%;">2022</th> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 гр.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11 гр</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>111 гр.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>IV</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ОНР</td><td style="text-align: center;">13</td><td style="text-align: center;">11</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ЗРР</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>С нарушением зрения</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>КМС всего:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>С нарушением осанки</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>С плоскостопием</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ЧБД</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; background-color: yellow;">Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</p>  <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">7,7</td> <td style="text-align: center;">7,5</td> <td style="text-align: center;">7,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Патологии	2021	2022			1 гр.					11 гр					111 гр.					IV					V					ОНР	13	11			ЗРР					С нарушением зрения					КМС всего:					С нарушением осанки					С плоскостопием					ЧБД					10	7,7	7,5	7,5	5				0				<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> · режим дня, · образовательная нагрузка, · двигательный и тепловой режим во всех разновозрастных группах соблюдается и соответствует СанПиН. <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей,</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных</p>
	Патологии	2021	2022																																																																												
	1 гр.																																																																														
	11 гр																																																																														
	111 гр.																																																																														
	IV																																																																														
	V																																																																														
	ОНР	13	11																																																																												
	ЗРР																																																																														
	С нарушением зрения																																																																														
КМС всего:																																																																															
С нарушением осанки																																																																															
С плоскостопием																																																																															
ЧБД																																																																															
10	7,7	7,5	7,5																																																																												
5																																																																															
0																																																																															

режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Играющий ребенок – здоровый ребенок!»); самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования).

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

- 88% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ;
- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 91% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3,5 раза.
- 54% детей имеют высокий уровень развития физических качеств, однако это меньше запланированных 60% (меньше на 6%). Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развиты моторная координация и скоростно-силовые качества, а также на конец года обследовались дети 2 младшей группы (на начало года обследование не проводилось).

Активная вовлеченность родителей позволили повысить уровень компетентности (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

мероприятий детского сада показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

Однако, анализ развития физических качеств у дошкольников показал, что они у детей недостаточно развиты (ловкость и сила). Следовательно, данной проблеме необходимо уделить внимание в следующем учебном году.

--	--	--

3. Повысить к маю 2022 года уровень развития связной речи у 35% дошкольников на среднем и высоком уровне.

Итоги выполнения		Причины невыполнения
Задача решена в полном объеме.		В ходе работы с детьми и по

<p>В СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме.</p> <p>Функционировал кабинет коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>В группе комбинированной направленности оборудован речевой центр, соответствующий требованиям программы. В группе имеется хороший картинный материал: предметные, сюжетные, серии картин с развивающимся сюжетом; дидактические игры по лексическим темам; мнемодиагностики, схемы, алгоритмы для составления рассказов, загадок, пословиц, поговорок, для заучивания стихотворений, имеются картотеки и материал с загадками, чистоговорками, скороговорками, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания.</p> <p>Предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников в группе соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная, доступная детям.</p> <p>Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогический совет « Проектная деятельность – как средство формирования познавательно- речевого развитие дошкольника». -тематический контроль, -консультации, -открытый показ образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию с использованием инновационных технологий, -постоянно-действующий практикум «Говори правильно!» -смотр речевых центров. 		<p>итогах тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей связная речь сформирована на достаточном уровне.</p> <p>Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 35% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия) особые трудности у них вызывает коммуникативная сторона речи: умение выражать в речи свои мысли желания чувства, строить речевые высказывания в ситуации общения, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.</p>
---	--	--

<p>Развитие связной речи у воспитанников осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ОД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях и в процессе кружковой деятельности «Речевичек».</p> <p>Отмечена положительная динамика в развитии у детей связной речи.</p> <p>Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые 85% по высокому и среднему уровню у детей с речевой нормой выполнены 99% , а у детей с ОВЗ отмечена положительная динамика, низкий уровень сократился на 45%</p> <p>Работа с родителями в данном направлении во всех группах осуществляется через: родительское собрание; консультационный материал; наглядную агитацию, она разнообразна, содержательна, ярко оформлена, памятки, а также через вовлечение родителей в проектную деятельность (составление и оформление рассказов детей, помощь в изготовлении пособий и материала).</p>		
--	--	--

Сформировать к маю 2021г. у 85% дошкольников нравственно-патриотические чувства к родному краю на среднем и высоком уровне.

Итоги выполнения

Задача решена на 100%.

Данная задача решалась через ряд методических мероприятий: педагогический совет, консультацию, круглый стол, а также презентацию проекта по ознакомлению с родным селом (краем) и детским садом.

В детском саду созданы необходимые условия: во группах имеется методическая и художественная литература, государственная символика (герб, флаг, гимн), много детских работ, а также коллективные; представлен материал по ознакомлению с детским садом: фотоальбомы «Моё любимое село», «Наш любимый детский сад», разрезные настольно-печатные игры, иллюстрации Национального парка «Самарская Лука», фотовыставка «Я и моё село», рассказы детей и родителей и родном селе, разрезные настольно-печатные игры о предприятиях города и их продукции, альбом о Жигулевске, фотоколлаж «Где работают мои родители», настольно-печатные игры: «Расскажи про свой город» и др.

В рамках проектной деятельности родители привлекались к изготовлению макетов, атрибутов к играм, сочинение с детьми частушек и стихов к своему проекту, составление описательных рассказов с детьми. Очень тесная и плодотворная работа была выстроена с Национальным парком «Самарская Лука», совместные мероприятия, выставки, экскурсии и т.д., плодотворно отразилась на уровне сформированности у дошкольников представлений по разделу «Ознакомление с родным краем».

Уровень сформированности представлений о родном селе (крае) у детей составляет 85% на среднем и высоком уровне, что выше запланированных 80% на 5%.

Показатели уровня развития у детей представлений о родном селе свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи.

Причины невыполнения

Задача по повышению знаний у детей о родном крае решена на оптимальном уровне.

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса.

Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 10% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками разнообразных городских конкурсах. Результативность участия:

Месяц	Мероприят	Результат
Апрель 2021	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Диплом Усхопов Андрей
Июнь 2021	Всероссийский детский конкурсов рисунков «Осторожно огонь»	Диплом Кизнер Есения
Июнь 2021	Всероссийский детский конкурсов рисунков «Мир цветов»	Диплом Гусев Стас Шидлёнок Иван
Август 2021	Регионального конкурса детского Творчества «Талантики-2021»	Сертификат Баракин Юрий, Гусев Станислав
Декабрь 2021	Окружной Фестиваль театрального творчества «Жигулевская Волна»	Сертификат Кулагин Матвей, Климонотов Иван Диплом 3 степени Усхопов Андрей

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
апрель 2021г.	Выполнение «Санитарно-эпидемиологического законодательства» требований к	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области	выдано предписание №18-12/1 от 06.04.2021 года со сроком исполнения 30 дней со дня получения

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В структурном подразделении «детский сад “Солнышко“» разработана основная общеобразовательная программа-образовательная программа, и адаптированная программа с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.
- Авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования.
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- программа Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- адаптированная образовательная программа с тяжелыми нарушением речи.

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-оздоровительное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

3. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-оздоровительное.

Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.

Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.

Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».

Формировать представления о своем теле.

Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует

художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель Садовская Лариса Николаевна. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.

- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировала группа комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 13 человек

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С детьми ОНР осуществлялось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка по речевые карты через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, а также на занятиях в кружке:

- «Речевичек» (разновозрастная группа комбинированной направленности - руководитель Овчинникова Е.В.), в соответствии с программой для детей с ОНР.

Образовательная деятельность по развитию речи в разновозрастной группе проводилась учителем-логопедом и воспитателем. В группе педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось 13 человек, из них:

- *выведено с речевой нормой -4 человек*
- *выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи: 4 воспитанников*
- *оставлено на дальнейшее обучение – 7 воспитанников, а также воспитанники вновь*

прошедшие ПМПК и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения программы у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неважным причинам.

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Воспитательно - образовательный процесс основывается на личностно- ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации развивающей предметно-пространственной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное обучение детей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиНами позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	возраст	Время проведения	Руководитель
Коррекционно-развивающее направление				

«Речевичек»	13	4-7	Четверг 15.30-16.00	Овчинникова учитель- логопед
Социально-коммуникативное направление				
«Умелые ручки»	10	2-4	Понедельник 15.40.- 16.10	Воспитатель Циммер Н.В.
Социально-коммуникативное направление				
«Школа мяча»	20	4-7	вторник 15.40.- 16.10	Воспитатель Птушко Е.А.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей .

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашего структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно - образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закалывающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиНам;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатель	2021		
Группы здоровья:			
I	15		
II	14		
III	0		
IV			
V			
Количество случаев травматизма	нет		

Перспективы развития оздоровительной работы СПДС связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной.

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

3 чел - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления при Бахилловском филиале ГБОУ СОШ с.Александровка (секция каратэ), что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Созданы необходимые условия: спортивный зал; спортивная площадка, медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (корректирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, круглые столы) и практические (практикумы, открытые показы).

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Играющий ребенок – здоровый ребенок », игровую деятельность, самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования).

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей до 4 дня пропуск 1 ребенком в год, повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей позволила повысить уровень компетентности (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Коллективом детского сада уделялось большое внимание физкультурно-оздоровительной работе и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий давалась оценка общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание полости рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа:

- витаминизация блюд.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 100%.

3.2.2 Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории учреждения.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, 1991 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля – профлист. Отопление индивидуальное, водяное.

Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 47 человек.

Общая площадь здания 722,9 м². Площадь земельного участка 1015 м², в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем.

Территория детского сада ограждена по периметру металлической изгородью на бетонной основе. Имеются одни металлические ворота.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада обе группы, кабинет коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 13 человек, 4 из них педагоги.

Руководитель СПДС имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением, руководитель высшей квалификационной категории. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, имеет звание «Ветеран труда».

Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-специал. педагог.	Обучаются в пед. колледже	до 5	до 10	до 20	более 20
Старший воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель		1					1
Логопед	1			1			
Воспитатели	1	2	1	1			1
Итого	4	3		3			2

Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1		
Музыкальный руководитель			1
Логопед			1
Воспитатели			2

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 3 человека –100 %;
- обучение по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного процесса (72 часа) прошел 3 человека –100 %
- аттестация педагогических кадров (1 воспитатель на первую категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 50 % - имеют высшее образование, 25% - имеют высшую категорию, 75% воспитателей - прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- зал для проведения физкультурных занятий;
- зал для проведения музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- центр краеведения «Мое село-мой дом».

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, музыкальный центр, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; дорожки для катания на велосипедах и самокатах, цветник, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако они нуждаются в обновлении.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Внешние связи и имидж СПДС «Солнышко»

5.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ С.Александровка	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % выпускников обучаются в ГБОУ СОШ с.Александровка Бахилковский филиал - 100 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Театральные представления 2 раза в месяц, на актуальные темы развития детей. - Благодарность творческому коллективу.
Культурно-досуговый центр	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в игровых программах 1 раз в квартал.
Библиотека-музей	Просветительская работа по краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); - Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	<ul style="list-style-type: none"> - Благодарность за активное участие в мероприятиях .

Психолого - медико-педагогической комиссии	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обследования детей с ОВЗ
---	--	---

ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2021»
Кафедра дошкольного образования СИПКРО	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников, участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.
Кафедра дошкольной педагогике и психологии ФГБОУ ВПО ТГУ	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - участие в методическом сопровождении в детском саду - участие в ежегодном сборнике научно-методических работ «Актуальные проблемы дошкольного образования» - разработка и рецензирование авторских программ и методических пособий.

6.1. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
На уровне России			
Июнь 2021	Всероссийский детский конкурсов рисунков «Осторожно огонь»		Благодарственное письмо Баракина Н.А.
Июнь 2021	Всероссийский детский конкурсов рисунков «Мир цветов»		Благодарственное письмо Баракина Н.А. Циммер Н.В.
Июнь 2021	Методическая неделя «Трансформация образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов»		Июнь 2021

ноябрь 2021	Форум «Инклюзивное образование: векторы развития»	Дошкольное образование: опыт и перспективы. Мастре-класс	Сертификат (Баракина Н.А. , Птушко Е.А., Циммер Н.В., Почуева А.Н.)
ноябрь 2021	Межрегиональная конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»		Сертификат (Баракина Н.А.)
Декабрь 2021	Всероссийская педагогическая конференция «Педагогика» теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании»-2021	Дидактические материалы по теме «Малая Родина»	Сертификат (Баракина Н.А.)
февраль 2021	Региональный Фестиваль педагогических идей	Дошкольное образование: опыт и перспективы. Мастре-класс	Сертификат (Баракина Н.А. , Овчинникова Е.В.)

На уровне Региона

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
февраль 2021	Региональный Фестиваль педагогических идей	Дошкольное образование: опыт и перспективы. Мастре-класс	Сертификат (Баракина Н.А. , Овчинникова Е.В.)

На уровне округа

Публикации в профессиональных изданиях

№ п	Название публикации	Ф.И.О. автора должность	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
	Всероссийская педагогическая конференция «Педагогика» теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании»-2021	Публикация Дидактические материалы по теме «Малая Родина»	Сертификат (Баракина Н.А.)

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - повышение квалификации педагогического состава;
 - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
 - взаимодействие со сторонними организациями;
 - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Солнышко» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно - развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективы своей работы **на 2022 учебный год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года. Повысить к маю 2022. уровень развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость) у 55% детей дошкольного возраста на высоком уровне.
2. Повысить к маю 2022 года высокий уровень развития связной речи у 38 % дошкольников с речевой нормой и 18% детей с ОВЗ.

3. Формировать работу направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников.

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность).

Родители:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

Условия:

- озеленить и благоустроить территорию детского сада;
- оснастить групповые участки современным игровым оборудованием (по мере финансирования)

8. Формы обратной связи

Адрес: 445168, Самарская обл., Ставропольский район, село Бахилово,

ул. Советская, 41,

телефон: 237-8-14.

e-mail: solnbaxil@jandex.ru

сайт: [http:// bahilovo – ds. cuso – edu. ru](http://bahilovo-ds.cuso-edu.ru)

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	97,4	97,4

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	127	127
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

I. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2022	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	30	33
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	30	33
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	29	33
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	30/100%	33/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	33/100%	33/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	11/39%	13/39%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	11/39%	13/39%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	11/39%	13/39%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,8	7,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/75%	3/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/75%	3/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/25%	1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/25%	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/25%	1/25%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/25%	1/25%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4	4
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/25%	1/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/25%	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/100%	6/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	5/83%	5/83%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/30	4/33
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	127	127
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Приложение 3.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации**

ГБОУ СОШ с. Александровка СПДС «Теремок» с. Александровка

(наименование образовательной организации)

За 2021г.

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Содержание отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)

- 1.1. Характеристика СПДС.....3
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....3
- 1.3. Характеристика состава воспитанников.....3
- 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....4

2. Цели и результаты развития СПДС

- 2.1. Миссия и цель СПДС5
- 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период6
- 2.3. Результаты образовательной деятельности.....12
- 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....14

3. Содержание и технологии образовательного процесса

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса15
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса17
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....21
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников24

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....25
- 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.27

5. Внешние связи и имидж СПДС

- 5.1. Партнерства образовательного учреждения.28
- 5.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.29

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития31

7. Формы обратной связи31

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Александровка

СПДС «Теремок».....33

І. Аналитическая часть

1. Общая характеристика СПДС

1.1. Характеристика СПДС



Детский сад «Теремок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Структурное подразделение детский сад « Теремок » функционирует с 15 августа 1975 года. СПДС «Теремок» расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория СПДС хорошо озеленена. Дети, посещающие СПДС, проживают, в основном, в селе Александровка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ

с. Александровка расположенным по адресу:

445161 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. № 6а

Телефоны: 8 (8482) 238-2-11

Электронная почта: doo_terem_alex_stv@samara.edu.ru

Сайт: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru>

1.3. Характеристика состава воспитанников

№	Показатели	2019	2020	2021
1.	Количество групп	5	4	4
2.	<ul style="list-style-type: none">1 младшая группа2 младшая группаСредняя группа комбинированной направленностиСмешанная дошкольная группаСтаршая группа комбинированной направленностиПодготовительная группа комбинированной направленности	16 18 24 - 20 19	20 - - 22 25 26	20 - - 21 25 25
3.	Общая численность воспитанников, из них: <ul style="list-style-type: none">- мальчиков- девочек	97 56 41	93 54 39	91 47 41
4.	Структура состава воспитанников: <ul style="list-style-type: none">по месту проживания<ul style="list-style-type: none">- с. Александровка- г.о. Жигулевск	90 4	89 1	88 -

	• другие	3	3	3
--	----------	---	---	---

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

№	Показатели	2019	2020	2021
1.	Текучесть состава воспитанников: • прибыло • убыло	29 20	20 19	20 25
2.	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательное учреждение: • ГБОУ СОШ с. Александровка • другие	19 -	19 -	18 3

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1 Миссия СПДС:

Структурное подразделение детский сад «Теремок», оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка.

Цель СПДС:

Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

Оценка степени выполнения годовых задач за 2020-2021 учебный год

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников. Развивать физические качества (ловкость) у дошкольников посредством использования подвижных и спортивных игр.

Итоги выполнения

Задача решена полностью.
 Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:

- спортивный зал
- спортивная площадка
- в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия, картотеки, дидактические игры и наглядные пособия по развитию физических качеств детей.
- медицинский кабинет

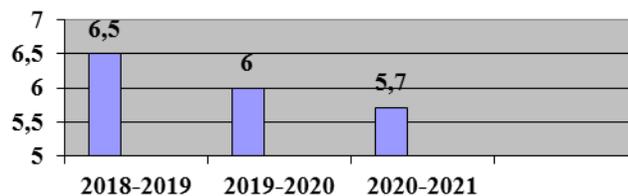
С педагогическими кадрами методическая работа строилась согласно годового плана.
 Показатели физических качеств (ловкость) у дошкольников 4-7 лет в процессе тематического контроля в СПДС «Теремок» составил:
 В. у. - 50%, С.у - 30%, Н.у. -20 %.
 Развитию у дошкольников физических качеств (ловкость) способствовало:
 -Проведение педагогического совета на тему: «Развитие физических качеств у дошкольников».
 - Тематический контроль: Уровень развития физических качеств у детей дошкольного возраста(ловкость)».

Диаграммы

Показатели физического здоровья детей

Патологии	2018г.	2019г.	2020г.
I гр.	26	21	30
II гр.	64	70	61
III гр.	3	2	2
IV	-	-	-
V	-	-	-
ОНР	24	24	24
ЗРР	10	11	10
С нарушением зрения	1	2	1
КМС всего:	30	35	35
С нарушением осанки	25	20	20
С плоскостопием	2	4	2
ЧБД	3	2	3

Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)



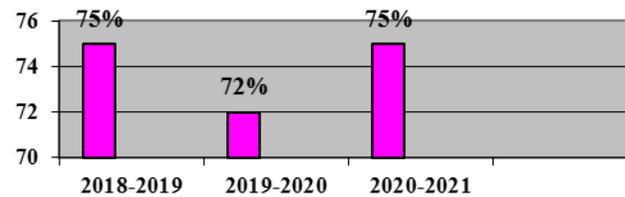
емость детей д\с

Посеща

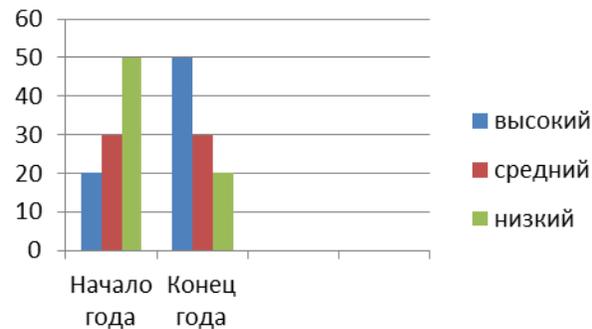
Причины невыполнения

Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.
 Показатель заболеваемости снизился на 0,3 дня, как было запланировано.
 Посещаемость детей на допустимом уровне, по сравнению с 2019 годом увеличилась на 3%
 Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.
Исходя из этого, необходимо продолжать работу над развитием физических качеств (ловкость) дошкольников. Продолжать развивать физические качества у дошкольников через подвижные и

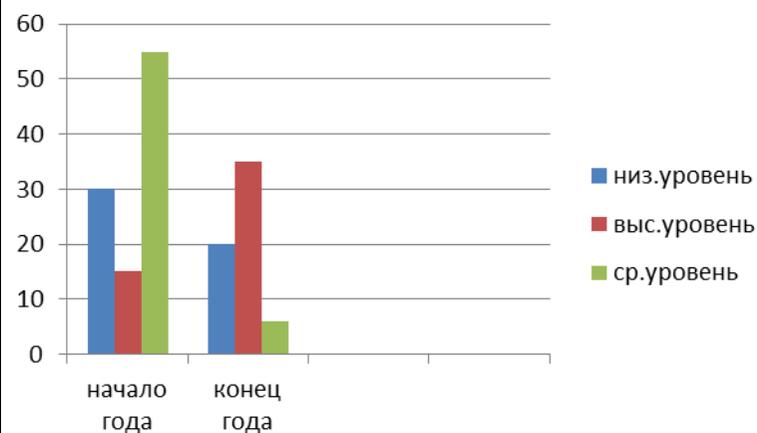
-Семинар-практикум: «Развитие физических качеств (ловкость) у дошкольников посредством современных образовательных технологий».
 -Консультация для воспитателей: «Двигательная активность детей на прогулке».



Показатели физической подготовленности дошкольников



Показатели физических качеств у дошкольников (ловкость)



спортивные игры. Использовать инновационные педагогические технологии по данному направлению.

2. Повысить уровень звуковой культуры речи дошкольников через игры и игровые упражнения.

Итоги выполнения

Задача решена не полностью. С коллективом была проведена следующая методическая работа:

- педагогический совет на тему: «Развитие звуковой культуры речи дошкольников через систему игр и игровых упражнений»
- семинар-практикум «Технология развития фонематических процессов и звуковой культуры речи дошкольников»
- консультация «Особенности развития фонематического слуха у детей с ТНР»
- смотр речевых уголков .

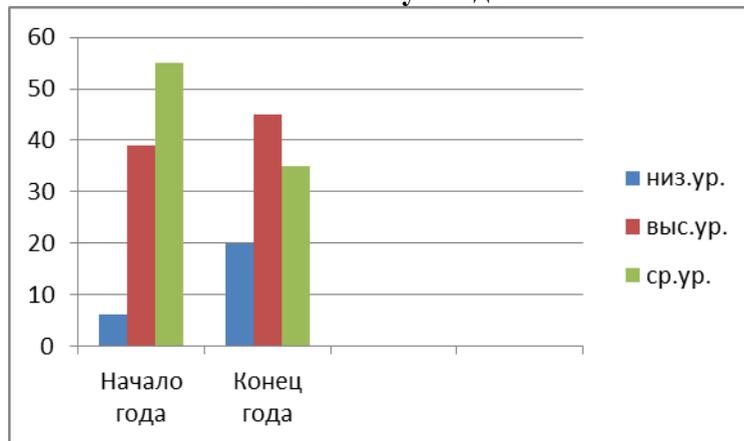
Педагогами ведется большая работа с родителями по повышению уровня звуковой культуры речи детей.

Подготовлены рекомендации для родителей на тему: «Игры и упражнения для развития правильного звукопроизношения у дошкольников».

В течение учебного года педагогами создана картотека игр для детей всех возрастных групп как с нормативным развитием, так и для детей с речевыми нарушениями по звуковой культуре речи. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии и состоянии звуковой культуры речи у воспитанников.

Диаграммы

Результаты диагностики по формированию ЗКР дошкольников на начало и конец 2020-2021 уч.года



Причины невыполнения

Звуковая культура речи дошкольников формируется по возрасту. Трудности в освоении ЗКР вызывают у детей с ОВЗ. Также не были просмотрены открытые занятия воспитателей по формированию ЗКР у дошкольников. Анализ диагностики по формированию ЗКР у дошкольников показал, что нужно уделить внимание данной проблеме в следующем учебном году.

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в СПДС построение целостного педагогического процесса. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволила повысить образовательный уровень детей.

Из результатов диагностики на конец года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90 % детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 10 % имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжелые речевые нарушения). Необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении.

В конце 2020-2021 учебного года психологом ПМПК было проведено обследование детей 6 – 7 лет с целью определения уровня интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. В обследовании приняли участие дети подготовительной группы – 25 детей. В результате у старших дошкольников преобладает высокий - 30% и средний уровень мотивации - 60%, низкий уровень выявлен у 2-их детей - 10%, которые имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов психологической готовности, имеют игровую мотивацию, поэтому в процессе обучения им потребуется коррекционная помощь специалистов.

Социально- психологический портрет выпускника позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных ученических действий: **личностные** универсальные ученические действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 70%, частично сформированы у 25%, не сформированы у 5%; **регулятивные УДД** (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 65%, частично сформированы у 35% детей.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие **выводы**: психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы; у 25 чел. (100%) сформированы **универсальные учебные действия**, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

Из результатов анализа нервно – психического развития детей раннего возраста выявлено, что из обследуемых 20 детей: с 1-ой группой – 12 чел (60%), со 2 – ой группой – 6 чел. (30 %), с 3 группой - 2 чел. (10%). Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призёрами в разнообразных конкурсах:

№	Наименование мероприятия с указанием уровня	Количество участников	Место или Участие
1.	Городской конкурс «Наш любимый Винни»	3 чел.	участники
2.	Городской конкурс чтецов	1 чел.	лауреат

		3 чел.	участники
3.	Городской конкурс «Семейные старты»	2 чел.	участники
4.	Городской конкурс «Берегите Землю»	4ч	участники
5.	Городской конкурс «Пластилиновые фантазии»	1 чел. 3ч	3 место участники
6.	Городской конкурс «Мы рисуем Победу!»	1 чел. 3ч	3 место участники
7.	Районный фестиваль-конкурс песни «Крылатые качели»	5 чел.	лауреат 1 степени
8.	Районный конкурс строя и песни	10ч	участники
9.	Городской конкурс частушек «Снова вишня расцветёт»	2 чел. 1ч.	участники 1 место
10.	Городской конкурс «Открытка Деду Морозу»	5ч	участники
11.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	1ч 10ч	2место участники
12.	Окружной конкурс «Ритмическая мозаика»	6ч.	2 место
13.	Окружной конкурс «ИКаРёнок»	2ч	лауреат
14.	Окружной конкурс «Битва хоров»	10 чел.	лауреат
15.	Окружной конкурс «Лучше всех»	1чел.	победитель
16.	Окружной конкурс чтецов	2 чел.	участники
17.	Окружной конкурс «Будущие профессионалы 5+»	3 чел.	лауреат
18.	Окружной конкурс «Жигулёвская волна»	14 чел.	участники
19.	Окружной конкурс «Юные инженеры»	2ч	участники
20.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	10 чел. 5 ч. 1ч.	лауреат участники 3 место
21.	Окружной конкурс «Весёлые нотки»	6ч	лауреат
22.	Окружной конкурс «Изобретатели»	2ч	лауреат
23.	Конкурс региональных проектов	2ч	участники
24.	Всероссийский конкурс «Космофест 2021»	2ч 1ч	3 место участники

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Февраль 2021г.	Исполнение санитарных норм, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13	Роспотребнадзор, прокуратура	1. Предписание. Срок исполнения до августа 2021г.
Сентябрь 2021г.	Анализ работы СПДС, годовое планирование, анализ расписания ООД	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень развития детей. 3. Расписание ООД составлено в соответствии с требованиями СанПиН и программы.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа детского сада СПДС «Теремок»;
- Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских, окружных и областных праздничных мероприятий: *фестиваля - конкурса «Крылатые качели», «Пасхальная капель», «Вишня в Жигулях», «Вифлеемская звезда», «Весёлые нотки», «Битва хоров».*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).

- Предупреждать нарушения устной речи.

- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.

- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-педагогическая диагностика.

- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.

- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 2 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (старшая – 15 чел., подготовительная – 9 детей).

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе детского сада, 2 учителями-логопедами.

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась учителями-логопедами и воспитателями.

Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

Всего занималось 24 человека, из них:

Выведено с речевой нормой -9 человек

Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи: 9 воспитанников

Оставлено на дальнейшее обучение – 15 человек

Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);

- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, тренинги, практикумы, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Учебный год	1 группа здоровья (кол-во детей)	2 группа здоровья (кол-во детей)	3 группа здоровья (кол-во детей)	4 группа здоровья (кол-во детей)
2019	20	70	3	0
2020	25	65	3	0
2021	20	69	2	0
Количество случаев травматизма	0	0	0	0

В течение всего дня в СПДС «Теремок» организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, образовательная деятельность, двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью, физкультминутки во время образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

25% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2 раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через:

- образовательную деятельность;
- оздоровительный бег (весна, лето, осень);
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- закаливание;
- рациональное питание;
- подвижные игры и физминутки;
- прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в СПДС созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей. В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Администрация и медицинский персонал СПДС в течение года осуществляет медико-педагогический контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий дается оценка общей и моторной плотности занятия.

В СПДС реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, обширное умывание.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника, поливитамины (по назначению врача); в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, употребляют в пищу фитонциды. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, утвержденным Роспотребнадзором. Для детей, имеющих аллергию на некоторые виды продуктов производится замена блюд. Процент выполнения норм всех видов продуктов 100%.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и территории учреждения

Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное II степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - технониколь. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Одновременно в здании находится 120 человек.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 554,9 м², 1975 года постройки. Площадь земельного участка 3920,8 м². Слева от здания в 7 метрах находится здание склада. Здание склада одноэтажное, кирпичное, в ночное время здание охраняется сторожем.

Территория СПДС ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется двое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 1.6м, ширина – 3.8м. Здание СПДС расположено в районе малоэтажной застройки (2-3 этажа). Фасад здания, центральные ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Фабричной.

Территория СПДС ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах старшего воспитателя СПДС, медсестры, коридоре, а также тревожная кнопка и система видеонаблюдения.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе РИП «12 – РС». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей марки ОП-4з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет учителя-логопеда оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 23 человек, 10 из них педагоги. С 2006 г. руководителем структурного подразделения детского сада «Теремок» является Кожевникова

Галина Георгиевна. Административный стаж работы 16 лет. Награждена благодарственным письмом Центрального управления Министерства образования и науки Самарской области.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 10 человек: 6 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Кадровое обеспечение

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср- спец. педагог.	Ср-спец. не педагогич. (обуч.впед.кол ледже)	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	1						1
Музыкальный руководитель	1				1		
Инструктор по физической культуре		1		1			
Учитель-логопед	2			1	1		
Воспитатели	4	2		-	-	4	4
Итого	9	3		2	2	4	6
%	75%	25%	-	14%	14%	36%	43%
Помощники воспитателей		2	2	1	3	-	-

Квалификационные характеристики педагогов

Должность	Высшая	Первая	СЗД
Руководитель СПДС			
Старший воспитатель		1	
Музыкальный руководитель		1	
Инструктор по физической культуре			1
Учитель-логопед		2	
Воспитатели		6	
Общее количество	0	10	1
% от общего числа	0%	83%	17%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах (7 человек)

Вывод: 75%- имеют высшее образование, 83%- имеют категорию, 58% педагогов - прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия: физкультурный и музыкальный залы; мини- музей «Русская изба», кабинеты учителя-логопеда. Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в СПДС «Теремок» как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где

каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в образовательной деятельности, общении.

Должное внимание педагоги СПДС уделяют организации развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангофон, музыкальный центр, компьютеры, имеется доступ в интернет, сайт СПДС и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории СПДС «Теремок». Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, малые архитектурные формы.

5. Внешние связи и имидж СПДС «Теремок»

5.1 Партнерства образовательного учреждения

<i>Социальные институты</i>	<i>Содержание сотрудничества</i>
<i>ГБОУ СОШ с.Александровка</i>	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)
<i>Театры</i>	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.
<i>ДК «Зори Жигулей»</i>	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению, совместные мероприятия.
<i>МБУК КМЦ г.о. Жигулёвск</i>	Совместные мероприятия художественно-эстетического цикла
<i>ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»</i>	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе
<i>Сельская библиотека</i>	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников с ознакомлением с художественной литературой, писателями
<i>ПМПК Ставропольского района</i>	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.
<i>ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.</i>	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий

<i>Жигулёвск Самарской области»</i>	
<i>О ГИБДД по Ставропольскому району</i>	Профилактика ДДТТ и совместные мероприятия

5.2 Признание результатов работы СПДС на различных уровнях
Достижения педагогов:

№	Наименование мероприятия с указанием уровня	ФИО педагога	Место или участие
1.	Окружная конференция ОТК-2021	Лешукова Ю.В. Тиханова Т.М.	участники
2.	Окружной конкурс «Спортивный воспитатель»	Лешукова Ю.В., Власова О.Н., Горичева С.М. Абатурова М.К.	1 место
3.	Окружная Академия раннего развития	Ягольникова О.В.	участник
4.	Окружная творческая мастерская для педагогов Центрального округа	Тиханова Т.М. Лешукова Ю.В. Абатурова М.К.	участники
5.	Окружная конференция по раннему развитию	Лешукова Ю.В. Тиханова Т.М.	участники
6.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	Ягольникова О.В.	лауреат
7.	Региональный фестиваль педагогических идей -2021	Лешукова Ю.В., Тиханова Т.М., Абатурова М.К. Ягольникова О.В., Хайбуллина М.Н.	участник

Публикации в СМИ

За 2021 год информация о работе СПДС была опубликована:

В печатных изданиях:

- Газета «Ставрополь на Волге» от 03.02.2021 «Хорошо у нас в саду»
- Газета «Ставрополь на Волге» от 20.06.2021 «Лето в «Теремке»

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

• ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022 год

Цель: Обеспечение полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, достижение оптимального психофизического и интеллектуального развития дошкольников с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, формирование основ базовой культуры личности.

1	Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников. Развивать метание у детей дошкольного возраста.
----------	--

2	Повысить уровень звуковой культуры речи дошкольников через авторские игры и инновационные технологии.
---	---

Перспективы развития СПДС

- Возможность удовлетворения запросов родителей на предоставление дополнительных услуг.
- Озеленить и благоустроить территорию детского сада.
- Оснастить группы и участки детского сада современным игровым оборудованием.

8. Формы обратной связи

Адрес: 445161 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, с. Александровка, ул. Фабричная, ба

Телефоны: 8 (8482) 238-2-11

Электронная почта: doo_terem_alex_stv@samara.edu.ru

Сайт: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru>

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	93	93
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	93	93
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	74	71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	93	93
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	93	93
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24/26%	24/26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	24	24
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	74	71
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	93	93
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	4,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/58%	7/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/50%	6/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/42%	5/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/42%	5/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/58%	7/58%
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	7/58%	7/58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12	12
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8%	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/8%	2/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8%	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/17%	3/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	12/100%	12/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/8%	1/8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12/93	12/93
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	943	943
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	140	140
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2021 года

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Александровка муниципального
района Ставропольский Самарской области
структурного подразделения дополнительного образования детей
детско - юношеской спортивной школы
(СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ отчета о результатах самообследования

Стр.

1. Общая характеристика учреждения	-	1
2 Цели и результаты развития	-	2
3. Содержание и технологии образовательного процесса	-	7
4. Ресурсы образовательного процесса	-	10
5. Внешние связи	-	11
6. Выводы	-	1

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Приложения:

Приложение № 1 «Комплектование учебного состава занимающихся на 2021-2022 уч.год».

Приложение № 2 «Таблица результативности СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка за 2021 уч.год»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка за 2021 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения.

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка – создано 01.01.2012г. в связи с реформой дополнительного образования в Самарской области и в соответствии с законодательством Российской Федерации, с целью реализации на территории Самарской области государственной политики в сфере дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности, реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, в интересах разностороннего развития личности ребёнка, общества, государства.

Юридический адрес:

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка:

445161, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул.Фабричная, д.32.

тел. 8 (8482) 28-17-71.

Организационно-правовая форма –

структурное подразделение дополнительного образования детей государственного бюджетного учреждения

Тип - образовательное структурное подразделение общеобразовательной организации дополнительного образования детей.

Вид - структурное подразделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (ФСН).

Деятельность СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский регламентируется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ с.Александровка и Положением СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка.

Деятельность СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности ребенка, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Для организации учебно-тренировочного процесса СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка использует спортивные залы и площадки 24 ГБОУ СОШ сельских поселений м.р.Ставропольский. Работа спортивно-оздоровительных групп позволяет создать резерв для дальнейшей специализации одаренных детей.

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка активно сотрудничает с ГБОУ СОШ м.р. Ставропольский посредством договоров безвозмездного пользования и совместной деятельности.

С 11 января 2016г. **руководителем** СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка назначена В.П.Казаева, она имеет высшую категорию, как тренер-преподаватель, звание Мастер спорта России.

Директор СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка 27 января 2016г на базе СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский

был создан «Центр тестирования по выполнению учащимися образовательных организаций городского округа Жигулевск и муниципального района Ставропольский видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Руководителем центра тестирования ГТО является Казаева В.П.

2. Цели и результаты развития.

Предметом деятельности является:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по видам спорта,
- методическое обеспечение деятельности системы дополнительного образования детей м.р.Ставропольский.

Целью деятельности СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка является:

- сохранение и развитие системы дополнительного образования детей, как неотъемлемой части единого доступного образовательного пространства Самарской области, соответствующего запросам личности, общества и государства;
- развитие мотивации личности к занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья и адаптации обучающегося к жизни в обществе;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- оптимизация и эффективное использование ресурсов для обеспечения качества дополнительного образования детей.

Стратегической целью учреждения выступает создание здоровьесберегающего пространства для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в интегрированный процесс обучения, развитие индивидуальных физических способностей, личностных качеств у обучающихся, формирование устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

В СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский на 01.09.2021г обучаются 2319 учащихся, из них подростков асоциального поведения, состоящих на учете в ПДН, КДН – 28 человек, что составляет 23,5% от общего количества состоящих на учете ПДН, КДН м.р.Ставропольский подростков.

Год	КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ																	
2015 - 2016	2	27	9	12	19	29	40	58	37	56	13	18	16	22	0	0	2000	
2016 - 2017	2	29	10	14	19	28	42	61	24	33	15	21	16	22	9	13	2006	
2018	5	75	9	13	13	19	40	60	20	30	14	20	15	22	18	27	2006	
2019	5	75	9	12	19	27	38	56	20	30	12	17	13	19	19	28	2006	
2020	5	63	10	14	19	27	39	59	22	32	12	16	14	20	16	23	2006	
2021	6	94	13	17	27	38	45	69	21	29	12	16	16	22	20	28	2319	

Приоритетными задачами школы являются:

- сохранение контингента обучающихся на уровне 16,8 % от общего числа учащихся ГБОУ района через интеграцию базового и дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- проведение 35 районной спартакиады школьников по видам спорта: легкоатлетический кросс, легкая атлетика, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис;
- участие в спортивных мероприятиях районного, областного уровня не менее 60% учащихся ГБОУ района;
- привлечение к занятиям в спортивных секциях не менее 34% состоящих на учете в ПДН, КДН учащихся района;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование у воспитанников мотивации к здоровому образу жизни, самостоятельности, ответственности, готовности к самореализации и осознанному профессиональному самоопределению;
- оказание всемерной помощи общеобразовательным школам в организации спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
- подготовка спортсменов высокой квалификации для пополнения сборных команд страны;
- организация тестирования по выполнению учащимися образовательных организаций городского округа Жигулевск и муниципального района Ставропольский видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- совершенствование деятельности, как центра по развитию физической культуры и спорта в муниципальном районе Ставропольский.

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский осуществляет следующие основные функции:

- образовательную (воспитательную, обучающую, развивающую);
- физкультурно-спортивную;
- информационно-методическую;
- психолого-педагогическую;
- профессионального самоопределения;
- организационно-педагогическую.

Важным показателем здоровьесберегающего пространства, внедрения здоровьесберегающих технологий в интегрированный процесс обучения является результативность образовательного процесса учреждения.

Выполнение воспитанниками СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка разрядных норм, соответствующих этапу подготовки, наличие положительной динамики прироста спортивных показателей, стабильность достижений учащихся в соревнованиях различного уровня - это показатель работы спортивной школы.

Наиболее массовым является волейбол, баскетбол и футбол. Проведение районной спартакиады школьников, первенств СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский по видам спорта, участие в областных турнирах и соревнованиях, окружном этапе «Всероссийской олимпиады школьников Самарской области», КЭС-БАСКЕТ, региональном и всероссийском этапе «Президентских состязаний и президентских спортивных игр» и школьных спортивных клубов - все это способствует развитию массовой физической культуры и спорта, профилактике наркомании, асоциального поведения детей и подростков, выявлению одаренных детей в общеобразовательных учреждениях района.

По итогам командного первенства областной спартакиады учащихся Самарской области за 2020-2021г. Ставропольский район занял 5 место (из 27 муниципальных районов Самарской области).

Всего в районных соревнованиях задействовано 1400 учащихся школ Ставропольского района, что составляет 21% от общего количества обучающихся в ГБОУ СОШ м. р.Ставропольский.

Обучающиеся СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка ежегодно при поддержке администрации м.р.Ставропольский принимают участие во всероссийских, областных соревнованиях (Приложение № 2 - **Результативность обучающихся за 2020-2021г.**)

Результаты работы тренеров-преподавателей спортивной школы:

За время работы старший тренер-преподаватель **Савиновой Г.В.** подготовил спортсменов высшего спортивного мастерства (ВСМ) **по кикбоксингу:**

Савинова Ксения (КМС) – Бронзовый призер **Первенства Мира 2014г,**

2-х кратная Победительница **Кубка Мира**

5-ти кратная Победительница Первенства России,

3-х кратная Победительница Кубка России

В 2015г. награждена премией Губернатора Самарской области за высокие спортивные, достижения.

Чемпионат Мира 2016г, Ирландия – 1 место,

Кубок Мира 2016г - 2 место.

Тошкина Виктория (КМС) – победительница **Первенства Мира 2014г,**
победительница **Кубка Мира 2014г.,2015г., 2016г**

победительница **Первенства Европы,**

7-ми кратная Победительница Первенства России,

5-ти кратная Победительница Кубка России,

Хренова Юлия (МС) - Чемпионат и Первенство России - **1 место,**

Кубок Мира 2016г - **2 место.**

Неоднократный призер первенства России 2017, 2018

Байщерекова Александра (КМС) Неоднократный призер первенства России 2017,2018

За время работы старшим тренером-преподавателем отделения дзюдо (руководитель СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка) **Казаева В.П.** подготовила спортсменов высшего спортивного мастерства (ВСМ):

Давыдова Яна - Первенство России по дзюдо – 1 место, 2008г

Первенство России по самбо - 2 место, 2009г

Первенство России по самбо – бронзовый призер 2010г

Первенство России по сумо - 2 место, 2012г

Первенство Европы по сумо - 5 место, 2012г

- Казаева Анастасия - **Первенство Европы** по сумо
Белоруссия, г.Лида, 2014г - 3 место
Первенство Европы по сумо
Эстония, г.Раквере, 2015г - 2 место
Первенство России по дзюдо 2015г - 1 место
Первенство России по сумо 2015г - 1 место,
Первенство России по сумо 2016г - 1 место
Первенство России по сумо 2017г - 3 место
Первенство Европы 2016г по сумо
Германия, Бранденбург - 3 место
Первенство Европы 2017г по сумо
Польша, Варшава – 1 место
Международный турнир по дзюдо
Дания, г.Копенгаген, 2016г - 2 место
Всероссийские соревнования призер 2017г
Первенство Европы по сумо
Венгрия 2019 - 3 место
Первенство России по сумо 2019 - 1 место
Первенство России по сумо 2021 - 1 место до 22 лет
Первенство России по сумо 2021 - 2 место до 24 лет
Первенство России по сумо 2021 - 1 место до 19 лет
Чемпионат России по сумо 2021 - 3 место
Первенство Европы по сумо 2021 – 2 место до 22 лет
Первенство Европы по сумо 2021 – 2 место до 24 лет
- Винтайкина Дарья - **Первенство Европы** по сумо
Белоруссия, г.Лида, 2014г - 1 место
Первенство России по сумо 2014г - 2 место
- Казаева Светлана - Первенство России 2015г по сумо - 3 место
Первенство России 2016г по сумо - 2 место
Первенство Европы 2017г по сумо
Польша, Варшава – 2 место
Первенство России по сумо - 3 место
Первенство России по сумо 2021 - 3 место до 17 лет

За время работы тренером-преподавателем по **вольной борьбе** Яксонов О.И. подготовил кандидатов в мастера спорта (**ЖМС**) - спортсменов высокого класса:

Батанова Ксения,
Голикова Ольга,
Чухнова Валентина,
Метелкина Анастасия.

Они становились победителями и призерами на Первенстве России, Международных и Всероссийских турнирах, ПФО в 2014, 2015, 2016, 2017 годах, а Батанова Ксения в августе 2015г в Сербии на Первенстве **Европы** по вольной борьбе выиграла бронзовую медаль.

Иванова Елизавета в мае 2017г на **Первенстве Европы** по вольной борьбе в Сербии, Белград завоевала бронзовую медаль.

Первенство России 2021 Терешина Мария – 3 место

Спартакиада молодежи по вольной борьбе Громыкина Ангелина 2 место

Отличные результаты показывают воспитанники с.Хрящевка тренеров-преподавателей отделения баскетбол **Яксонова Д.И. и Гаер Ю.А. за 2019г**

В финале регионального этапа «КЭС-БАСКЕТ» команда девушек м.р.Ставропольский заняла 2 место, а команда юношей 1 место. Во **всероссийских** соревнованиях «Оранжевый мяч» команда

м.р.Ставропольский заняла 1,2,3 место (девушки, юноши), на «Первенстве области» по баскетболу в 2019-2021г команда юношей м.р.Ставропольский заняла 2 место. А команда девушек заняла 3 место в финале Самарской области по баскетболу на спартакиаде учащихся общеобразовательных учреждений в апреле 2021г.Так-же в спартакиаде 2021г юноши – 1 место девушки – 2 место.

В спартакиаде 2021 по легкоатлетическому кроссу команда ставропольского района заняла 5 место, по лыжным гонкам 2 место и по легкой атлетике 2 место.

В 2020-2021 учебном году спортсмены СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский показали высокие спортивные результаты

на соревнованиях по мини-футболу.

В соответствии с положением о физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне» в Самарской области задачами которого являются: осуществление контроля за уровнем физической подготовки учащихся и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной направленности, овладение основными прикладными навыками, а также повышение интереса к развитию физических и волевых качеств, в октябре месяце 2016 года в подведомственных общеобразовательных учреждениях Центрального управления, «Центром тестирования ГТО» созданным на базе СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Александровка м.р. Ставропольский, была организована и проведена сдача нормативов ГТО учащимися 11 классов(5,6 ступень),и другими детьми (3,4ступени). В сдаче нормативов в 2020-2021 приняло участие - 600 учащихся м.р. Ставропольский и г.о. Жигулевск. Из них 299 учащихся подведомственных общеобразовательных учреждений получили золотой значок ГТО. м.р. Ставропольский и г.о. Жигулевск : серебро- 161 бронза - 65 .

Также участвовали в зимнем и летнем Фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне.

В зимнем фестивале заняли 1 место

В спортивной школе реализуются меры, направленные на сохранение здоровья обучающихся:

- доля обучающихся ГБОУ СОШ м.р. Ставропольский, привлеченных к занятиям в спортивных отделениях СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка – 36% от общего числа учащихся общеобразовательных учреждений района;
- повышается спортивное мастерство воспитанников СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский. (см. Результативность за 2021г Приложение №1,2)

Таким образом:

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка проводит большую агитационно-пропагандистскую работу в муниципальном районе Ставропольский, являясь организатором проведения и участником спортивно-массовой работы в районе.

Соревнования проводятся на основании «Календаря спортивно-массовых мероприятий» по видам спорта, утверждённого руководителем СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка.

Спортсмены нашей школы выступают с показательными выступлениями на спортивных праздниках.

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка вместе с общеобразовательными учреждениями м.р. Ставропольский способны решать задачи по формированию здоровья учащихся, воспитанию жизненно важных умений и навыков.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

Для обучения в структурном подразделении применяются общеобразовательные общеразвивающие программы по 8-ти видам спорта. Программы ориентированы на физическое и спортивное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, создание оптимальных условий для развития личности, способной к самоутверждению,

Программы разработаны с учётом изменившихся требований по видам спорта, новейших методик обучения и на основе законодательных актов, постановлений и приказов государственных органов управления физической культурой и спортом, «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

По методическому обеспечению программ имеются типовые методические пособия для тренеров-преподавателей (видеозаписи, методические разработки, схемы, таблицы), для учащихся – типовые учебные пособия, видеозаписи, таблицы, схемы, методические таблицы.

В общеобразовательных общеразвивающих программах СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский предусмотрены периоды подготовки для одаренных детей, которые реализуются на следующих условиях:

Группа	Этапы	Период подготовки (лет)	Нормативы	Направление деятельности
СОГ	Спортивно-оздоровительные	весь период	Мед. допуск, заявление от родителей	массовый спорт
	Начальной подготовки	3	Мед. допуск, заявление от родителей, КПН, массовые разряды	массовый спорт
	Спортивной специализации	3	Мед. допуск, заявление от родителей, КПН, разряд не ниже 3 взрослого	командно-индивидуальный
	Совершенствования спортивного мастерства	4	Мед. допуск, заявление от родителей, КПН, 1 взрослый и выше	командно-индивидуальный

Учебно-тренировочный процесс в группах осуществляется по установленным нормативных документам непосредственно под руководством тренеров-преподавателей.

Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса представлено информационными стендами, методическими пособиями, типовыми программами по видам спорта.

Организация методической деятельности следует, прежде всего, из образовательных задач школы и соответствует требованиям системы дополнительного образования детей.

Проведены 5 обучающих семинаров для тренеров в отделениях: волейбол, баскетбол, футбол по темам:

- 1.Судейство, организация и проведения сдачи норм ГТО в ОО. (ответственный за проведения семинара гл. судья Стаканов Е.В. 20.02.2021г.)
2. Судейство по мини-футболу с практическим заданием разбора игровых ситуаций. (ответственный за проведения семинара гл. судья Вальтер А.В. 05.01.2021г.)
3. Судейство, организация и проведения игры стрит-бол (ответственный за проведения семинара гл. судья Яконов Д.И. 13.03.2021г.)
4. Организация и проведения ПС и ПСИ (ответственный за проведения семинара гл. судья Яконов Д.И. 17.04.2021г.)
5. Обсуждения новых правил соревнований и получение разрядов по легкой атлетике. (ответственный за проведения семинара Самойлов В.В. 30.04.2021г.)

На каждом семинаре уделялось внимание теме: «Создание условий здоровьесберегающего пространства». Создание условий для здорового развития детей предусматривает соблюдение режима учебной нагрузки, гигиеническую оценку условий и технологий обучения, санитарно-эпидемиологический режим.

Все программы дополнительного образования имеют разделы по здоровьесбережению.

Ежеквартально проводятся педагогические и тренерские советы.

Среди учащихся СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский:

583 учащихся 5-9 лет

1232 учащихся 10-14 лет

504 учащихся 15-18 лет

Таким образом:

Охвачено дополнительным образованием на базе СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка 2319 учащихся, что составляет 36% от общего количества обучающихся детей в ГБОУ муниципального района Ставропольский.

По результатам выступлений в соревнованиях учащимся школы присваиваются разряды. Выполнение разрядов - одно из оснований перевода на следующий год обучения. Отслеживается динамика роста спортивных результатов.

Педагогическим коллективом СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка продолжена работа по совершенствованию спортивного мастерства воспитанников - увеличивается количество призовых мест на российских, областных соревнованиях. Наиболее значимые достижения в отделениях кикбоксинг, дзюдо, вольная борьба, баскетбол.

За **2018-2021г** присвоено воспитанникам СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка:

Приказ №840-П от 24.09.2018г. – 1 чел. (дзюдо) 1 спортивный

Приказ от 27 сентября 2018 года № 850-П – 1 человек (сумо) 1 спортивный

- Приказ № 584-П от 12.07.2018 – 2 человека (кикбоксинг) КМС
- Приказ № 182 – нг от 29.12.2018 – 1 человек (кикбоксинг) МС
- Приказ № 691 – П от 02.08.2019 – 1 человек (сумо) КМС
- Приказ № 433 – П от 31.05.2019 – 1 человек (лыжные гонки) 1 спортивный
- Приказ №637-Р от 11.08.2020 – 2 человек (спортивная борьба) КМС
- Приказ №194-П от 20.03.20 – 1 человек (спортивная борьба) КМС
- Приказ №400-П от 29.05.20 – 4 человек (лыжные гонки) 1 спортивный

Аттестация педагогического коллектива.

из 53 педагогических работников аттестованы 24 педагогов, в т.ч.:

3 - педагогов имеют высшую категорию,

6 - педагогов имеют 1 категорию,

15- педагогов «Соответствуют занимаемой должности»

(включая совместителей)

В 2021г:

3 – тренера – преподавателя получили судейскую категорию

Цель и задачи спортивной школы.

Цель: повышение уровня образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание методической помощи педагогам, учащимся, родителям,
2. Подготовка методической продукции.

Методическое обеспечение представлено следующими направлениями:

1. повышение квалификации педагогов, переподготовка
2. аттестация педагогов,
3. материалы в помощь молодым специалистам,
4. спортивно-массовые мероприятия различного уровня,
5. осуществление контроля за уровнем физической подготовки учащихся и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной направленности, овладение основными

прикладными навыками, а также повышение интереса к развитию физических и волевых качеств, сдача норм ГТО.

6. рекомендации в помощь родителям.

Обучающий аспект представлен специальной литературой, проведением обучающих семинаров, практическим обменом опытом опытных тренеров и начинающих специалистов.

Координационные функции СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка осуществляются администрацией школы по следующим направлениям:

1. информационное обеспечение учебно-тренировочного процесса,
2. координация работы на тренерских и педагогических советах, консультациях для тренеров-преподавателей,
3. систематизированный контроль по результатам выступлений на соревнованиях с последующим анализом проделанной работы.

Наиболее перспективными формами, методами и направлениями методической деятельности являются:

- тренерские советы и педагогические советы,
- участие в семинарах по видам спорта всех уровней,
- консультации педагогов по заранее запланированным темам и по текущим вопросам,
- перспективное планирование участия учащихся ДЮСШ м.р.Ставропольский в соревнованиях и показательных выступлениях,
- открытые уроки тренерско-преподавательского состава.

В течение всего учебного года осуществляется контроль за правильным оформлением учебной документации (журналы, расписание...).

Проводятся консультации по аттестации педагогических работников.

Проводятся проверки учебно-тренировочных занятий и их анализ.

Виды методического обеспечения образовательного процесса:

- Информационный - тренерских советов и методических консультаций с родителями, учащимися.
- Обучающий и координирующий (управленческий) – планирование и организация обучения и повышения квалификации руководящих, педагогических работников, аттестация руководящих и педагогических работников. Комплектование сборных команд по возрастам, анализ выступления сборных команд на соревнованиях, проведение семинаров по актуальным вопросам внутри структурного подразделения для тренеров-преподавателей.

4. Ресурсы образовательного процесса.

Работа с педагогическими кадрами на сегодняшний день является одной из главных задач. Основной целью является формирование стабильного профессионального коллектива, способного удовлетворять запросы и потребности детей и родителей, эффективно решать задачи, поставленные перед учреждением.

По состоянию на 1 сентября 2021г. в СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский работает: Всего - 63 работников, из них штатных – 25, внешних совместителей – 41 человек.

63 работников, в том числе -

- **1** - руководитель структурного подразделения (высшая категория, как тренер-преподаватель (внутреннее совмещение), звание Мастер спорта России),
- **55** - педагогических работников, (в т. числе штатных – 15), среди них 38 человек с высшим образованием, 9 человек имеют квалификационную категорию, как «тренер-преподаватель» (в т.ч. 3 чел.- высшая категория, 6 чел. – 1 категория), 15 человек аттестованы на «Соответствие занимаемой должности», 5 тренеров-преподавателей имеют звание Мастер спорта, 5 тренеров-преподавателей имеют звание КМС, 10 тренеров-преподавателей имеют звания и награждены знаками: «Отличник физической культуры и спорта», «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного образования РФ», из 55 педработников – 52 тренеров-преподавателей (в том числе 3 чел. внутреннее совмещение.)
- **6** - учебно-вспомогательный персонал,

- **3** - обслуживающий персонал.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:
учебно-тренировочные занятия проводятся на базе 24 ГБОУ СОШ

5. Внешние связи

Одним из направлений работы школы и педагогического коллектива – осуществление межрегиональных связей. Спортсмены СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский регулярно выступают на региональных, зональных и всероссийских соревнованиях. Школа ведет активное сотрудничество с Федерациями по видам спорта Самарской области, спортивными организациями г.г. Самары, Пензы, Тольятти, Ульяновска, Волгограда, Москвы. Имеются соглашения и договора о сотрудничестве спортивной школы с: АНО спортивный клуб «Победа», Самарская региональная общественная организация любителей физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Ника», Комитет по делам молодежи физической культуре и спорту, Всероссийская политическая партия «Единая Россия» Местное отделение м.р.Ставропольский, Самарская областная общественная «Федерация кикбоксинга», Управление по вопросам семьи, материнства и детства м.р.Ставропольский.

Тренеры, представители администрации, обмениваясь опытом работы, оптимизируют организацию и деятельность спорта в м.р.Ставропольский.

6. Выводы

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка стремится к обновлению содержания образовательного процесса, к новым целям и задачам в условиях изменяющейся окружающей среды.

В нашем учреждении созданы благоприятные условия для самореализации и роста всех членов коллектива и успешной реализации поставленных целей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка

ПРОТОКОЛ

28 марта 2022 года

№ 3

Заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Александровка

Председатель: Д.В. Чекалин

Секретарь: О.В. Панкратова

Присутствовало – 27 человек

ПОВЕСТКА:

1. Согласование Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ с. Александровка и структурных подразделений:
Бахиловского филиала ГБОУ СОШ с. Александровка
СПДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Александровка
СПДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Александровка
СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский

По первому вопросу

Слушали директора ГБОУ СОШ с. Александровка Воронкову Юлию Владимировну, которая ознакомила членов Управляющего совета с содержанием Отчета о самообследовании за 2021 год.

Постановили: согласовать Отчет о самообследовании за 2021 год ГБОУ СОШ с. Александровка.

Слушали руководителя Бахиловского филиала ГБОУ СОШ с. Александровка Кударенко Ольгу Владимировну, которая ознакомила членов Управляющего совета с содержанием Отчета о самообследовании Бахиловского филиала ГБОУ СОШ с. Александровка за 2021 год.

Постановили: согласовать Отчет о самообследовании за 2021 год Бахиловского филиала ГБОУ СОШ с. Александровка.

Слушали старшего воспитателя СПДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Александровка Баракину Наталию Александровну, которая ознакомила членов Управляющего совета с содержанием Отчета о самообследовании СПДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Александровка за 2021 год.

Постановили: согласовать Отчет о самообследовании за 2021 год СПДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Александровка.

Слушали старшего воспитателя СПДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Александровка Лешукову Юлию Васильевну, которая ознакомила членов Управляющего совета с содержанием Отчета о самообследовании СПДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Александровка за 2021 год.

Постановили: согласовать Отчет о самообследовании за 2021 год СПДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Александровка.

Слушали руководителя СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка Казаеву Валентину Павловну, которая ознакомила членов Управляющего совета с содержанием Отчета о самообследовании СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка за 2021 год.

Постановили: согласовать Отчет о самообследовании за 2021 год СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка.

Председатель собрания

Д.В. Чекалин

Секретарь

О.В. Панкратова