

«Принято»  
Педагогическим советом  
СПДС «Солнышко» с.Бахилово  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.  
«Согласовано»  
Старший воспитатель СПДС «Солнышко»  
с.Бахилово Н.А.Баракина

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
С.Александровка  
Воронкова Ю.В.  
от « 31 » августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
дошкольной образовательной организации  
«Структурное подразделение «детский сад “Солнышко”» с.Бахилово  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка  
муниципального района Ставропольский Самарской области.**

с. Бахилово, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.1.	Пояснительная записка	
а)	Цели и задачи реализации Программы	
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	
в)	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.2.1.	Пояснительная записка	
а)	Цели и задачи реализации Программы	
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	
в)	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы	
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.2.	Рабочая программа воспитания.	
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ	
2.2.3.	Сложившиеся традиции в СПДС «Солнышко»	
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы,	

	обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2.	Режим дня	
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в СПДС «Солнышко»	
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1	Краткая презентация Программы	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом, ГБОУ СОШ с.Александровка структурного подразделения «детского сада “Солнышко”» с.Бахилово характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Инструктивно методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Образовательная программа СПДС «Солнышко» разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представляет собой как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

В Программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программу патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В Программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Содержание программы рассчитано на детей от 3 до 7 лет. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **а) Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели:**

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- 3) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

##### **Задачи:**

- 1) Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **б) Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может

проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6. Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации,* образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

*8. Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*9. Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на



образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Контингент детей	Возрастные особенности
Группы общеразвивающей направленности	
2-3года	<p>Ведущий вид деятельности - предметно - манипулятивная.            Вид общения - ситуативно-деловое.            Речь - осваивает основные грамматические структуры родного языка, возрастает активный словарь, используют в речи простые предложения, речь становится средством общения ребенка со сверстниками.            Игра - появляются действия с предметами-заместителями.            Восприятие - называют 4 основных цвета, различают белый и чёрный цвета, определяют круг, квадрат, треугольник, большой и маленький размеры.            Мышление - основной формой мышления становится наглядно-действенная, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций.            Формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.            Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p>
3-4года	<p>Ведущий вид деятельности — игра, основным содержанием которой являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.            Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.            Восприятие - могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада.            Память, внимание - могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.            Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.            В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно</p>

	<p>наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Группы комбинированной направленности</p>	
5-6лет	<p>Игра - могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Игровые действия детей становятся разнообразными, присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.</p> <p>Изобразительная деятельность - рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование - дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям. Появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь. Мышление - появляются элементы словесно – логического мышления.</p>
6-7лет	<p>Игра - начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.</p> <p>Изобразительной деятельностью - рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При изображении человека появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок, одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>Конструирование из строительного материала - владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, представляют последовательность, в которой будет осуществляться постройка, осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные.</p> <p>Мышление - формируется способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>Речь - активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, происходит развитие половой я – идентификации. Формируется позиция школьника.</p>

<p>Дети с ОВЗ (ОНР) 5-6лет</p>	<p>Речь - нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы, нарушена произносительная сторона речи, дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.</p>
<p>Дети с ОВЗ (ОНР) 6-7лет</p>	<p>Речь - наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.</p>

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Вид детской деятельности	Планируемые результаты	Оценочный материал
2-3 года		
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу</li> <li>• Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект</li> <li>• Использует в игре замещение недостающего предмета</li> <li>• Общается в диалоге с воспитателем</li> <li>• В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра</li> </ul> </li> </ul>	
Трудовая деятельность	<p>Выполняет простейшие трудовые действия по самообслуживанию</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</p>	
Безопасная жизнедеятельность	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</p>	
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт предметы по форме, цвету, величине.</li> <li>• Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков.</li> <li>• Собирает цилиндрические пирамидки из 5 колец разной величины, составляет пирамидки разного цвета.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает четыре основных цвета спектра</li> <li>• Использует предметы-орудия в игре</li> <li>• Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки</li> <li>• Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет различать количество предметов: один, много</li> <li>• Различает предметы по величине (маленький, большой)</li> <li>• Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)</li> <li>• Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей                       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида)</li> <li>• Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).</li> </ul> </li> <li>• Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях</li> <li>• Различает и называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Приложение
Речевое развитие		

Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает)</li> <li>• Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> <li>• Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</li> </ul>	Приложение
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы</li> <li>• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</li> <li>• Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук</li> <li>• Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</li> </ul>	Приложение
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать</li> <li>• Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета</li> <li>• Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу</li> <li>• Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином</li> </ul>	Приложение
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает основные формы деталей строительного материала</li> <li>• С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм</li> <li>• Разворачивает игру вокруг собственной постройки</li> </ul>	Приложение
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</li> <li>• Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога</li> </ul>	Приложение
<i>Физическое развитие</i>		
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей</li> <li>• Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д</li> <li>• Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</li> <li>• Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу</li> <li>• Воспроизводит простые движения по показу взрослого</li> <li>• Охотно выполняет движения имитационного характера.</li> <li>• Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.</li> <li>• Получает удовольствие от процесса выполнения движений</li> </ul>	Приложение
<i>3-4 года</i>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Игровая деятельность	<p>Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Взаимодействует и ладит со сверстниками</p> <p>Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок</p>	
Трудовая деятельность	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности	
Безопасная жизнедеятельность	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	

ь	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
<i>Познавательное развитие</i>		
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами</li> <li>• Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (помятые листочки, опавшие цветы)</li> </ul> </li> <li>• Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе</li> <li>• Находит и группирует предметы по указанным свойствам</li> <li>• Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы</li> <li>• Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения</li> <li>• Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов</li> <li>• Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</li> <li>• Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму</li> <li>• Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди -сзади, слева — справа, верхняя - нижняя полоска</li> <li>• Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь</li> <li>• Называет свой город (посёлок, село)</li> <li>• Имеет первичное представление о себе: знает своё имя, возраст, пол</li> <li>• Называет членов своей семьи, их имена</li> </ul>	Приложение
<i>Речевое развитие</i>		
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает сюжетные картинки</li> <li>• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения)</li> <li>• Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы</li> <li>• Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами</li> </ul>	Приложение
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает музыкальное произведение до конца</li> <li>• Узнаёт знакомые песни</li> <li>• Различает звуки по высоте (в пределах октавы)</li> <li>• Замечает изменения в звучании (тихо - громко)</li> <li>• Поёт, не отставая и не опережая других</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами</li> <li>• Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)</li> </ul>	Приложение
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>В рисовании</i></li> <li>• Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам</li> <li>• Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>В лепке</i></li> <li>• Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней</li> </ul>	Приложение

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки В аппликации</li> <li>• Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию</li> <li>• Умеет аккуратно использовать материалы</li> </ul>	
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, называет и правильно использует детали строительного материала</li> <li>• Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально</li> <li>• Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими</li> </ul>	Приложение
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя</li> <li>• Называет произведение, прослушав отрывок из него</li> <li>• Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого</li> </ul>	Приложение
<i>Физическое развитие</i>		
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление</li> <li>• Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы</li> <li>• Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя</li> <li>• Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом</li> <li>• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места не менее чем на 40 см.</li> <li>• Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</li> <li>• Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях</li> </ul>	Приложение
5-6 лет		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Игровая деятельность	<p>Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры</p> <p>Умеет развлекать содержание игры в зависимости от количества играющих детей</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам</p> <p>Участвует в театральных постановках, выполняя несколько ролей</p>	
Трудовая деятельность	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью</p> <p>Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы</p>	
Безопасная жизнедеятельность	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду и на улице, транспорте</p> <p>Соблюдает правила дорожного движения</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение</p> <p>Понимает значение сигналов светофора, называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта»,</p>	



	<p>«Пункт медицинской помощи»  <i>Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра»  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</i></p>	
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности</li> <li>• Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта</li> <li>• Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки</li> <li>• Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану</li> <li>• Включается в проектно-исследовательскую деятельность</li> <li>• Считает в пределах 10</li> <li>• Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»</li> <li>• Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)</li> <li>• Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путём наложения или приложения</li> <li>• Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины</li> <li>• Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам</li> <li>• Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)</li> <li>• Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)</li> <li>• Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</li> <li>• Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны</li> <li>• Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года</li> <li>• Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений</li> <li>• Знает и называет своё имя и фамилию, имена и отчества родителей</li> <li>• Знает семейные праздники</li> <li>• Может рассказать о своём родном городе, назвать улицу, на которой живёт</li> <li>• Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна</li> <li>• имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы</li> </ul>	Приложение
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может участвовать в беседе</li> <li>• Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника</li> <li>• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок</li> <li>• Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения</li> <li>• Определяет место звука в слове</li> <li>• Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением</li> </ul>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		

Музыкальная деятельность	<p>Различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)</p> <p>Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении)</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей</p>	
Изобразительная деятельность	<p>Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство)</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов</p> <p>В рисовании</p> <p>Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.)</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства</p> <p>В лепке</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы</p> <p>Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур</p> <p>Создаёт изображения по мотивам народных игрушек</p> <p>В аппликации</p> <p>Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях</p>	
Конструирование	<p>Умеет анализировать образец постройки</p> <p>Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения</p> <p>Создаёт постройки по рисунки</p> <p>Умеет работать коллективно</p>	
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки</p> <p>Называет жанр произведения</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения</p> <p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>	
<b>Физическое развитие</b>		
	<p>Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног</p> <p>Прыгает на мягкое покрытие с высоты 20 см, мягко приземляется в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие</p>	

	<p>Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м.) с изменением темпа</p> <p>Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе — на расстоянии 6 м., владеет школой мяча</p> <p>Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты</p> <p>Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение</p> <p>умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево. кругом</p> <p>Скользит по ледяным дорожкам</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём</p> <p>Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.</p> <p>Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей</p> <p>Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация)</p>	
6 - 7 лет		
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её</p> <p>Может моделировать предметно-игровую среду</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром</p> <p>Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения</p> <p>Владеет навыками театральной игры</p>	
Трудовая деятельность	<p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде</p> <p>Выполняет трудовые действия по инициативе</p> <p>Знает о труде взрослых, о значении труда для общества</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы</p>	
Безопасная жизнедеятельность	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду и на улице, транспорте, дорожном движении</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение</p> <p>Понимает значение сигналов светофора, называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра»</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</p>	
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы)</p> <p>Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения)</p> <p>Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие</p>	

	<p>вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения</p> <p>Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.)</p> <p>Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части</p> <p>Находит части целого множества и целое по известным частям</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20)</p> <p>Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда</p> <p>Соотносит цифру и количество предметов</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)</p> <p>Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (ёмкость), массу (вес предметов) и способы их измерения</p> <p>Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения в понятие «мерка»</p> <p>Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости</p> <p>Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших</p> <p>Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду</p> <p>Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года</p> <p>Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей</p> <p>Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, о семейных традициях</p> <p>Имеет представление об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире</p>	
<i>Речевое развитие</i>		
Коммуникативная деятельность	<p>Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания</p> <p>Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов</p>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Музыкальная деятельность	<p>Узнаёт мелодию государственного гимна РФ</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно, передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок</p>	

	<p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп и переменный шаг)</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>	
Изобразительная деятельность	<p>Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство</p> <p>Называет основные выразительные средства</p> <p>В рисовании</p> <p>Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений</p> <p>Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения</p> <p>В лепке</p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур</p> <p>Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа</p> <p>Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства</p> <p>В аппликации</p> <p>Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания</p> <p>Создаёт сюжетные и декоративные композиции</p>	
Конструирование	<p>Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением</p> <p>Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p>	
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Различает жанры литературных произведений</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы</p> <p>Знает 2—3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа</p>	
<b>Физическое развитие</b>		
Двигательная деятельность	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)</p> <p>Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног</p> <p>Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см; с разбега — 180 см, в высоту с разбега — не менее 50 см, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами</p> <p>Перебрасывает набивные мячи весом 1 кг, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.; метает предметы в движущуюся цель</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции</p> <p>Умеет сохранять правильную осанку</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске</p> <p>Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы)</p> <p>Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа</p> <p>Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, весёлых стартах</p> <p>Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация)</p>	

## Перечень источников диагностического материала по видам детской деятельности

2 - 7 лет	
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	Комплексная диагностика уровней освоения Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	Комплексная диагностика уровней освоения Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. «Диагностика музыкального развития»
Изобразительная деятельность	Комплексная диагностика уровней освоения Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
Конструирование	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	Прищепа С.С. Диагностика физического развития

### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1.2.1. Пояснительная записка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### **Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»**

Вариативная часть программы по познавательному развитию детей осуществляется по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

**Рецензент:** доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова *Л.М. Захарова*. **Авторы:** Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

В соответствии с утверждением и введением в действие в 2013 году ФГОС ДО, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена основной образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений (парциальные образовательные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, методики, формы организации образовательной работы. Данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

– Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ региональный компонент в Самарской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Таким образом, содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является **патриотическое воспитание**. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами. Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) дается следующее определение *патриотическому воспитанию* – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

**Военно-патриотическое воспитание** – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

**Гражданское воспитание** – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

**Духовно-нравственное воспитание** – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

**Историко-краеведческое воспитание** – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

## **а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы**

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

**Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

## **б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы**

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности*

**Принцип системности** подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы медико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

**Принцип адресности** предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

**Принцип активности и наступательности** предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

## **в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в познавательном развитии**

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.6)

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

Диагностика проводится по учебно-методическому пособию «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130 с.: обл.

**Рецензент:** доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова **Л.М. Захарова**. **Авторы:** Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

Учебно-методическое пособие «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте» призвано помочь педагогам дошкольных образовательных организаций



реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013).

К пособию прилагается CD, на котором находится приложение со стимульным материалом к диагностическим заданиям.

Учебно-методическое пособие предназначено практическим работникам дошкольных образовательных организаций, студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», слушателям курсов и программ повышения квалификации и переподготовки по актуальным вопросам дошкольного образования.

*Учебно-методическое пособие представлено в рамках реализации темы «Разработка содержания и алгоритма реализации регионального компонента части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», реализуемой НИЛ «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ совместно с МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» на базе детских садов г.о. Тольятти.*

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примеров основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года)	с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>• двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями)</li> </ul>

Общий объем содержательного раздела Образовательной программы включает время, отведенное на:

- 1) Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной) - не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми.
- 2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, решение образовательных задач в которой сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.
- 3) Самостоятельную деятельность детей - общий объем самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3 часов в день).
- 4) Совместную деятельность взрослого с детьми.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей, различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы и принцип комплексно-тематического планирования (Приложение 1,2).

### Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, конструирование.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная.	ООД по формированию элементарных математических представлений, по формированию целостной картины мира, наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.	ООД по речевому развитию и восприятию художественной литературы, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, конструирование, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, коммуникативная, игровая.	ООД по развитию изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию, ООД по музыке, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов, самостоятельное творчество (изобразительное, конструктивно-модельное, музыкальное и др.).
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкальная	ООД по физическому развитию, подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные

		досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.
--	--	---

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### «Социально-коммуникативное развитие»

#### Основная цель

#### Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение нормы ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

#### Игра

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<b>Игры-экспериментирования</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с природными объектами</li> <li>Игры с игрушками</li> <li>Игры с животными</li> </ul>	<b>Обучающие игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-дидактические</li> <li>подвижные</li> <li>музыкально-дидактические</li> <li>развивающие</li> </ul>	<b>Обрядовые игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>семейные</li> <li>сезонные</li> </ul>
<b>Сюжетно-самодетельные игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-отобразительные</li> <li>сюжетно-ролевые</li> <li>режиссёрские</li> <li>театрализованные</li> </ul>	<b>Досуговые игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>интеллектуальные</li> <li>игры-забавы</li> <li>развлечения</li> <li>театрализованные</li> <li>празднично-карнавальные</li> <li>компьютерные</li> </ul>	<b>Тренинговые игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>интеллектуальные</li> <li>сенсомоторные</li> <li>адаптивные</li> </ul>
		<b>Досуговые игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>игрища</li> <li>тихие игры</li> <li>игры-забавы</li> </ul>

## **Задачи развития игровой деятельности у детей 2-3 лет**

### **Сюжетно-ролевые игры**

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.
- Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

### **Подвижные игры**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Театрализованные игры
- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **Дидактические игры**

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

## **Задачи развития игровой деятельности у детей 3-4 лет**

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

### **Сюжетно-ролевые игры**

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни по мотивам литературных произведений (потешек песенок сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной; в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол мост, дорогу; лепить из снега, заборчик, ломик пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры**

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками автомобилями, тележками велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
- Театрализованные игры
- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой позой жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

### **Дидактические игры**

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки и др.).
- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Задачи развития игровой деятельности у детей 5-6 лет**

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из

литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### **Подвижные игры**

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

#### **Театрализованные игры.**

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **Дидактические игры.**

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Задачи развития игровой деятельности у детей 6-7 лет**

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### **Подвижные игры.**

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

#### **Театрализованные игры.**

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

#### **Дидактические игры.**

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

#### **Формирование основ безопасного поведения**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование

предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы с точки зрения «опасно-не опасно».
2. Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

#### **Задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей 2-3 лет**

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх.
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### **Задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей 3-4 лет**

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д.
- Продолжать объяснять детям что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду уносить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т.д.).
- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра, обозначенному белыми полосками.
- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям, пожарная машина (едет тушить пожар).
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными не беспокоя их и не причиняя им вреда кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.



- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п). Учить закрывать кран с водой.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-6 лет**

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

## **Задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей 6-7 лет**

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

### **Развитие трудовой деятельности**

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

#### **Задачи:**

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
2. Ознакомление с трудом взрослых.
3. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность).
4. Труд в природе.
5. Ручной труд (мотивация — сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку).

### **Задачи развития трудовой деятельности у детей 2-3 лет**

*Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

*Хозяйственно бытовой труд.* Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет

те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### **Задачи развития трудовой деятельности у детей 3-4 лет**

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

*Самообслуживание.*

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Хозяйственно бытовой труд.*

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки расставлять хлебницы (без хлеба, тарелки чашки и т.п)).

*Труд в природе.*

Формировать умение обращать внимание на изменения произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д).

Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **Задачи развития трудовой деятельности у детей 5-6 лет**

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

*Самообслуживание.* Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу.

*Хозяйственно бытовой труд.* Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

*Труд в природе.* Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Весной привлекать детей к посеву цветов; летом — поливке клумб.

*Ручной труд.* Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

### **Задачи развития трудовой деятельности у детей 6-7 лет**

Воспитывать потребность трудиться.

*Самообслуживание.* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

*Хозяйственно-бытовой труд.* Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

*Труд в природе.* Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Осенью привлекать детей к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.

Весной привлекать детей к посеву семян (овощей, цветов).

Летом привлекать к участию в поливе клумб.

*Ручной труд.*

*Работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Работа с тканью.* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

**Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников**

<b>Формы организации деятельности детей</b>	
групповые подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
<b>Образовательная деятельность в режиме дня</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
- интегрированные занятия; - игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.	- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке; - самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории

**«Познавательное развитие»**

**Основная цель**

**развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие**

- Задачи познавательного развития в ФГОС ДО
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	5-7 лет старшая подготовительная к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно – поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Детское экспериментирование</b>	5-7 лет старшая подготовительная к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры Тематическая прогулка КВН (подг.гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры - экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную)

<p><b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> предметное и социальное окружение ознакомление с природой</p>	<p>5-7 лет старшая подготовительная к школе группы</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование , опыт Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно – речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	--	---	---	---

### Формирование элементарных математических представлений

#### Традиционные направления ФЭМП в СПДС

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
-------------------	----------	-------	---------------	-------------------------	-----------------------------

#### Развивающие задачи ФЭМП

Формировать представление о числе

Формировать геометрические

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических

Развивать сенсорные возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления



### **Задачи для детей 2-3 лет**

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

*Формирование элементарных математических представлений*

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

*Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении. воспитателем в деленном направлении.

### **Задачи для детей 3-4 лет**

*Сенсорное развитие*

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной осязаемым и свойствам и предметов (теплый, холодный, твердый мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму величину как особые свойства предметов группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам величине, форме цвету Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая треугольная прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей активно включая все органы чувств. Развивать образные представления

Продолжать показывать разные способы обследования предмета активно включая движения рук по предмету и его частям.

*Формирование элементарных математических представлений*

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

*Форма.* Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Задачи для детей 5-6 лет**

*Количество.* Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, — часть меньше целого.

*Величина.* Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

*Форма.* Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени.* Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Задачи для детей 6-7 лет**

*Количество.* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

*Величина.* Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

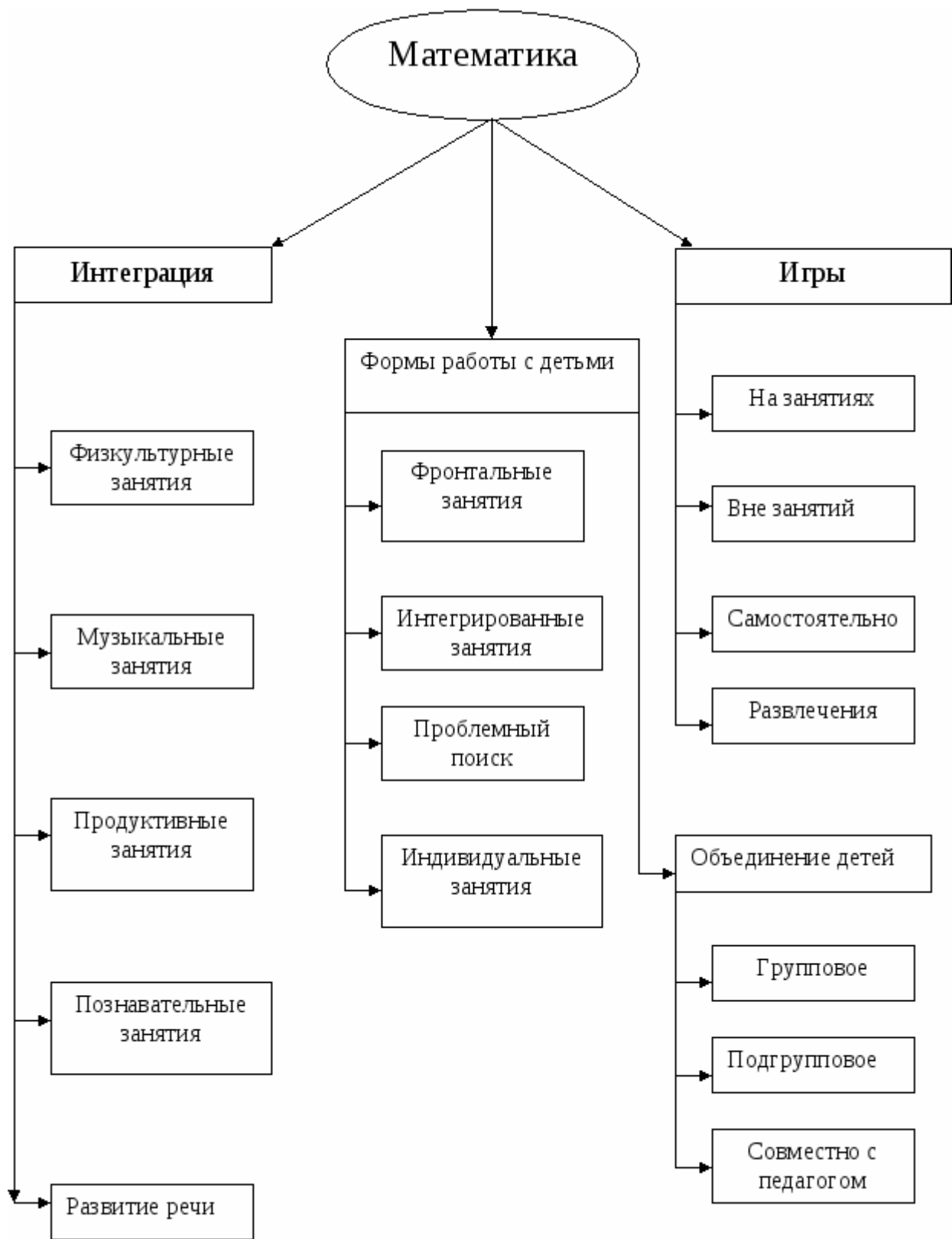
Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).



## Ознакомление с социальным миром

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными

### Направления и развивающие задачи

**Представления о себе и семье**

**Малая родина и Отечество**

**Социокультурные ценности нашего народа**

**Планета Земля**

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

### Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, творчестве О природе родного края и страны и деятельности человека в природе Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому Интерес к жизни родного города и страны Гордость за достижения своей страны Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

## Формы и методы организации патриотического воспитания

Совместная деятельность взрослого и детей	Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами
<ul style="list-style-type: none"> <li>• этические беседы, беседы об истории России</li> <li>• чтение художественной литературы по данной тематике</li> <li>• рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, репродукций картин, фотографий</li> <li>• дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры</li> <li>• разучивание стихов, песен, гимна РФ</li> <li>• знакомство с российской символикой</li> <li>• рассказ воспитателя о быте, традициях и культуре русского народа</li> <li>• целевые прогулки, экскурсии (посещение музеев, библиотеки, памятных мест города)</li> <li>• обсуждение ситуаций</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• организация тематических выставок</li> <li>• создание альбомов («Мы будем помнить их всегда», «Герои нашего города» и т.д.</li> <li>• просмотр диафильмов, презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематике</li> <li>• участие в тематических вечерах, в проектной деятельности, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>• встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с заслуженными жителями города, с представителями музея и библиотеки</li> <li>• встречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками)</li> <li>• составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранах</li> <li>• совместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках</li> </ul>

### Задачи для детей 2-3 лет

*Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна.* Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Предметное и социальное окружение.*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*Ознакомление с природой.*

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать

бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### *Сезонные наблюдения*

*Осень.* Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

*Зима.* Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

*Весна.* Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

*Лето.* Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### **Задачи для детей 3-4 лет**

*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи закреплять умение называть их имена

*Детский сад.* Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

*Родная страна.* Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка. Знакомить с родной культурой с изделиями (игрушками народных мастеров.

Побуждать детей рассказывать о том где: они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке.

#### *Предметное и социальное окружение.*

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

#### *Ознакомление с природой.*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.



Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения:*

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Задачи для детей 5-6 лет**

*Семья.* Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

*Детский сад.* Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Родная страна.* Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

*Предметное и социальное окружение.*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

*Ознакомление с природой.*

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Сезонные наблюдения:*

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Задачи для детей 6-7 лет**

*Семья.* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

*Детский сад.* Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

*Родная страна.* Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

*Предметное и социальное окружение.* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

*Ознакомление с природой.* Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

*Сезонные наблюдения:*

*Осень.* Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

*Зима.* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.); из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

*Весна.* Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

*Лето.* Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

### «Речевое развитие»

#### Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

## Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

### Задачи для детей 2-3 лет

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?»),

«Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Задачи для детей 3-4 лет**

#### *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки? »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

#### *Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи*

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; с — з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

### **Задачи для детей 5-6 лет**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.*

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.



Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### Задачи для детей 6-7 лет

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.*

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

*Формирование словаря.* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

*Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

*Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Подготовка к обучению грамоте.*

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

**НАГЛЯДНЫЕ:**  
**1. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ**  
(метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов)  
**2. ОПОСРЕДОВАННЫЕ**  
(с использованием изобразительной наглядности: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам)

**СЛОВЕСНЫЕ:**  
чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

**ПРАКТИЧЕСКИЕ:**  
дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, дидактические упражнения, хороводные игры

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### Основная цель

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Задачи художественно-эстетического развития

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие, художественной литературы, фольклора

Восприятие музыки

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## Задачи по развитию изобразительной деятельности у детей 2-3 лет

### *Рисование*

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### *Лепка*

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### *Развитие детского творчества*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

### *Приобщение к изобразительному искусству*

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей, обращая внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

### *Эстетическая развивающая среда*

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

### **Задачи по развитию изобразительной деятельности у детей 3-4 лет**

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

*Развитие детского творчества в изобразительной деятельности.*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Приобщение к изобразительному искусству.*

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

*Эстетическая развивающая среда.* Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различие.

### **Задачи по развитию изобразительной деятельности у детей 5-6 лет**

*Рисование.*

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полоске внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Задачи по развитию изобразительной деятельности у детей 6-7 лет**

#### *Рисование.*

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного

изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто - зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### *Лепка.*

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### *Аппликация.*

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

#### *Развитие детского творчества.*

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

#### *Приобщение к изобразительному искусству.*

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А.



Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Формировать положительное отношение к искусству.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

*Эстетическая развивающая среда.* Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

## Детское конструирование



## Взаимосвязь конструирования и игры

**Ранний возраст:**

**Младший дошкольный возраст:**

игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

**Старший дошкольный возраст:**

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

### Задачи для детей 2-3 лет

Развивать интерес к конструктивной деятельности.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### Задачи для детей 3-4 лет

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание, использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (вряд по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу

Продолжать учить детей обыгрывать постройки объединяя их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Задачи для детей 5-6 лет**

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

### **Задачи для детей 6-7 лет**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

*Конструирование из строительного материала.* Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

*Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

## Восприятие художественной литературы и фольклора

### Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

задачи



Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие литературной речи

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

формы



Чтение литературного произведения

Рассказ литературного произведения

Беседа о прочитанном произведении

Обсуждение литературного произведения

Инсценирование литературного произведения

Игра на основе сюжета литературного произведения

Продуктивная деятельность по

Сочинение по мотивам

Ситуативная беседа по мотивам

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Образовательная деятельность по реализации задач ООП ОП ДО Программа воспитания и обучения в детском саду: методическое пособие В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»	- Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры,	- самостоятельная деятельность в уголке книги - самостоятельная деятельность в уголке театрализованной деятельности - сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Театр» - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям	Ежедневное чтение художественной литературы - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество - пластические этюды - настольные дидактические игры

	направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий - литературные викторины - литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов	- продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно-печатные игры	- изготовление книжек-малышек
--	--	---	-------------------------------

### Задачи для детей 2-3 лет

Формировать интерес и потребность в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

### Задачи для детей 3-4 лет

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### Задачи для детей 5-6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

#### **Задачи для детей 6-7 лет**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **Музыкальное развитие**

**Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку**

#### **Задачи воспитательно-образовательной работы**

**Развитие музыкально-художественной деятельности**

**Приобщение к музыкальному искусству**

**Развитие воображения и творческой активности**

#### **Направления образовательной работы**

**Слушание**

**Пение**

**Музыкально-ритмические движения**

**Игра на детских музыкальных инструментах**

**Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального**

## Методы музыкального развития

**Наглядный:**  
сопровождение  
музыкального ряда  
изобразительным,  
показ движений

**Словесный:**  
беседы о  
различных  
музыкальных  
жанрах

**Словесно  
слуховой:**  
пение

**Слуховой  
слушание  
музыки**

**Игровой:**  
музыкальные

**Практический:**  
разучивание песен,  
танцев,  
воспроизведение  
мелодий

### Задачи для детей 2-3 лет

#### *Слушание*

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

#### *Пение*

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

#### *Музыкально-ритмические движения*

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### Задачи для детей 3-4 лет

#### *Слушание.*

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

#### *Пение.*

Учить выразительному пению.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

#### *Песенное творчество.*

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### *Музыкально-ритмические движения.*



Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.*

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах.*

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Задачи для детей 5-6 лет**

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:

*Слушание.* Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, - народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

*Пение.* Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Задачи для детей 6-7 лет**

Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству:

*Слушание.* Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.).

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

## «Физическое развитие»

### Цель

гармоничное физическое развитие  
формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой  
формирование основ здорового образа жизни

### Задачи:

Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Направления физического развития:

### Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обесторону)

### Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычки др.)

## Принципы физического развития

### Дидактические

Систематичность и последовательность  
Развивающее обучение  
Доступность  
Воспитывающее обучение  
Учет индивидуальных возрастных особенностей  
Сознательность и активность ребенка

### Специальные

непрерывность  
последовательность наращивания тренирующих воздействий  
цикличность

### Гигиенические

Сбалансированность нагрузок  
Рациональность чередования деятельности и отдыха  
Возрастная адекватность  
Оздоровительная направленность всего образовательного процесса  
Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Содержание работы	Формы работы			Формы организации детей
	Организованная и совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
<b>2—4 года</b>				
Приобретение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Занятие по физической культуре Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Утренняя гимнастика. Игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			Двигательная активность в течение дня.	
Развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики			Игра Утренняя гимнастика. Игра	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера		Самостоятельные игры и упражнения	
<b>5—7 лет</b>				
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Занятие по физической культуре Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Ситуативный разговор Проблемная ситуация Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Игра. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых дидактических и театрализованных играх)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Приобретение и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			Двигательная активность в течение дня	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами				
Развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики			Подвижная игра. Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)	

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Игра. Спортивный и физкультурный досуги		Самостоятельные спортивные игры и упражнения	
--	---	--	--	--

	Формы работы с детьми	Периодичность	Группы	Ответственный
<b>I. Создание условий для двигательной активности и соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации двигательного пространства</b>				
1	Гибкий режим дня (соответствие режима дня возрасту и сезону)	Ежедневно	Все группы	Воспитатели, пом.воспит., специалисты
2	Соблюдение гигиенических требований ко всем формам взаимодействия (соблюдение длительности ООД, прогулок согласно возрасту детей)	Ежедневно	Все группы	Воспитатели, специалисты
3	Состояние одежды и обуви дошкольников по сезону	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
4	Создание комфортного психологического климата в группах	Ежедневно	Все группы	Сотрудники
5	Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
6	Организация предметно-пространственной среды	Ежедневно	Все группы	Руководитель СПДС, завхоз., старший воспитатель, воспитатели
<b>II. Система питания и организация рационального питания</b>				
1	<i>Система рационального питания:</i>			
	Выполнение режима питания	Ежедневно	Все группы	Стар. м/с, воспитатели, пом.воспит.
	Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов	Ежедневно	Все группы	Руководитель СПДС, стар.м/с
	Гигиена приёма пищи	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
	Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
	Правильность расстановки мебели	2 раза в год	Все группы	Стар. м/с воспитатели
2	<i>Организация рационального питания:</i>			
	Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Ежедневно	Все группы	Руководитель СПДС, стар.м/с
	Введение овощей и фруктов в обед и полдник	Регулярно	Все группы	Руководитель СПДС, стар.м/с
	Строгое выполнение натуральных норм питания	Ежедневно	Все группы	Руководитель СПДС, стар.м/с
	Замена продуктов для детей аллергиков	Ежедневно	Все группы	Стар.м/с
	Соблюдение питьевого режима	Ежедневно	Все группы	воспитатели, пом.воспит.
<b>III. Система профилактически — оздоровительных мероприятий</b>				
1	<i>Профилактические мероприятия</i>			
	Витаминотерапия (поливитамины)	Декабрь, февраль	Все группы	Воспитатели, стар.м/с
	Витаминизация третьего блюда	В течение всего периода	Все группы	стар.м/с
	Самомассаж «волшебных» точек	3 раза в день	Со II младшей группы	Воспитатели, контроль стар.м/с
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	2 раза в день: на гимнастике, после сна	Все группы	В течение всего периода
	Фитотерапия (чай шиповника)	3 раза в	Все группы	В течение всего

		неделю		периода
2	<i>Закаливающие мероприятия</i>			
	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда, соответствующая сезону года)	Постоянно	Все группы	Воспитатели, контроль стар.м/с
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
	Хождение босиком по траве	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
	Водный душ	Ежедневно после прогулки в летний период	Все группы	Воспитатели
	Игры с водой	На прогулке	Все группы	Воспитатели
	Полоскание зева кипячёной водой	После приёма пищи	Со II младшей группы	Воспитатели, пом. воспитателя
3	<i>Система психологической поддержки</i>			
	Аутотренинг и психогимнастика: -игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.	Ежедневно	С I младшей группы	Воспитатели
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, релаксационные игры.	Ежедневно	Все группы	Воспитатели, специалисты
<i>IV. Система двигательной деятельности</i>				
<i>1. Физкультурно-оздоровительные:</i>				
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Все группы	воспитатели, специалисты
	Гигиеническая гимнастика после сна	Ежедневно	Со II младшей группы	
	Логоритмическая гимнастика	1 раз в месяц	Все группы	
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Все группы	
	Физ. минутки	Ежедневно во время ООД	Все группы	
	Двигательная разминка между занятиями	Ежедневно	Все группы	
	Самомассаж жизненно важных точек	Ежедневно	Все группы	
	Релаксационные упражнения	Ежедневно	Со II младшей группы	
<i>2. Виды организованной образовательной деятельности по физической культуре</i>				
	традиционные	4 раза в месяц	Все группы	Воспитатели, специалисты
	сюжетные	1 раз в месяц	Все группы	
	тематические	1 раз в месяц	Все группы	
	с включением коррекционных упражнений	1 раз в месяц	все группы	
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная	
	игра-импровизация	1 раз в месяц	Все группы	
<i>3. Дополнительные:</i>				
	- коррекционно-оздоровительный кружок «Речевичек»	2 раза в неделю	Старшая, подготовительная	Руководитель кружка
	- кружок «Школа пешеходных наук»	1 раз в неделю	Старшая, подготовительная	воспитатели
<i>4. Физкультурно-массовые</i>				



	Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	Старшая, полготорительная	Старший воспитатель, воспитатели
	Летняя спартакиада внутри СПДС	Летом	Старшая подготовительная	
	Спортивные развлечения	1 раз в месяц	Со II младшей группы	
	Каникулы	2 раза в год (зима, лето)	Со II младшей группы	Сотрудники СПДС
5	<i>Совместные с родителями</i>	2 раза в год	Старшая, подготовительная	воспитатели
6	<i>Индивидуальная работа</i>	Ежедневно, в утренние и вечерние часы	Все группы	
7	<i>Сам. двиг. деятельность</i>	Ежедневно	Все группы	
<i>Изучение физической подготовленности и состояния здоровья</i>				
	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год сентябрь, май	Со 2 половины II младшей группы	Старший воспитатель, воспитатели
	Экспресс — диагностика развития физических качеств	2 раза в год сентябрь, май	Старшая, подготовительная	
	Антропометрия	2 раза в год	Все группы	ст.м/с
	Диспансеризация	1 раз в год	старшая, подготовительная	ст.м/с

### Задачи для детей 2-3 лет

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться

и поворачиваться в разные стороны.

#### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

#### **Основные движения**

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться

вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

### **Задачи для детей 3-4 лет**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей создавать условия для систематического закаливания организма формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом

Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом аккуратно мыть руки, лицо, уши насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место пользоваться расческой и носовым платком

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза рот нос уши), дать представление об их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья

Закреплять умение ползать.

#### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

#### **Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений**

##### **Основные движения**

Ходьба. Ходьба обычная на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседа ни ем поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м, по доске гимнастической скамейке, бревну, прист авляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске с перешагиванием через предметы, рейки по лестнице, положенной на пол.

Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой, с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина

25-50 с м, длина 5-6 м, по кругу змейкой врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего догонять у бегающего, бежать по сигналу в указанное место, бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м, в горизонтальную цель двумя руками снизу от груди правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх вниз, об пол (землю, ловля его(2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м, между предметами, вокруг них подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч перелезание через бревно. Лазанье по лесенке стремянке гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (расстояние 2-3 м, из кружка в кружок, вокруг предметов между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет подвешенный выше поднятой руки ребенка через линию шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу круг; перестроение в колонну по два врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом повороты на месте направо налево переступанием

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно).

Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх поднимать и опускать кисти шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его, наклониться подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно прогибаться приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки поочередно ставить ногу на носок вперед, назад в сторону. Приседать, держась за опору и без нее, приседать вынося руки вперед; приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом опираясь на них серединой ступни.

### **Спортивные упражнения**

Катание на санках. Катать на санках друг друга кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами направо налево.

### **Подвижные игры**

С бегом «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Мыши и кот, «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай, «Поезд, «Лохматый пес, «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот, «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята, «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место, «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

### **Задачи для детей 5-6 лет**

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.** Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год — физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

#### **Основные движения**

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедр), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (23 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м),

толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх - назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключивать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

**Спортивные упражнения**



Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полунаклона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах,

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

**Задачи для детей 6-7 лет**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидроаэробике.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

#### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

#### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным

шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу). Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития на укрепления мышц плечевого пресса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки, вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 23 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полу-наклона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», «Лапта».

#### **а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Культурные практики** – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования. Особенностью организации культурных практик являются: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства). В процессе организации культурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;

- проектной форме организации всех культурных практик.

Данные подходы служат своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей и осуществляются через использование следующих технологий организации образовательного процесса:

1. Утренний и вечерний сборы. Данная культурная практика реализует задачи социально-коммуникативного развития во всех возрастных группах ежедневно.

Утренний сбор - С целью развития у воспитанников умения планировать и анализировать свою деятельность педагоги активно вовлекают родителей: дети дома с родителями заранее проговаривают о том, чем бы он хотел сегодня поделиться в детском саду. Педагоги учитывают желания детей в предстоящей деятельности.

Вечерний сбор (подведение итогов дня) - проводится во второй половине дня в кругу, дети презентуют результаты своих игр, труда. Все работы созданные детьми за день (рисунки, поделки, конструкторские постройки и т.д.) вывешиваются, расставляются на полочках, словом украшают группу. Затем, перед уходом из детского сада, дети сами презентуют родителям свои работы.

2. «Гостевые визиты». Между двумя группами находятся смежные приёмные открыты для свободного общения, совместных игр и действий детей из двух групп. Педагог каждый в своей группе организует свою деятельность и предлагает включиться в нее желающим. Данная модель образовательной деятельности может быть осуществлена в ситуации, когда в смежных группах нет карантина. Данная культурная практика реализует задачи социально-коммуникативного развития, используется с 3 лет целенаправленно.

3. Сюжетная игра - организуется в утренние, вечерние часы и во время прогулки ежедневно во всех возрастных группах. В процессе игры дети учатся выстраивать связный сюжет, а взрослые передают им способы его построения, накопленные в человеческой культуре. В результате, к концу дошкольного возраста ребенок овладевает данной культурной практикой во всей полноте и разнообразии. Взрослый в ходе совместной игры акцентирует на ней внимание ребенка, показывает, как разнообразить предметные действия, как обозначить игровое пространство, какое ролевое поведение избрать: воспитатель начинает игру, вовлекая в нее детей, или подключается к уже начатой игре. Обозначает игровое пространство – например, сделать из стульев макет автобуса, предложить другим детям стать пассажирами. Взрослый может организовать «телефонный разговор». Такая игра обеспечит вербальную коммуникацию ее участников. Игровая культурная практика предусматривает развитие эмоциональной насыщенности игры, как способы развития нравственного и социального опыта, приобщения к миру взрослых, развития желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах, использование режиссерских и театрализованных игр. Данная культурная практика реализует задачи социально-коммуникативного развития.

4. «Лаборатория» - организуется 1 раз в неделю, реализует задачи познавательного развития детей. Предполагает поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов, использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений, желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи, принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения. Используются типы исследований, доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами с 3-4 лет
- коллекционирование (классификационная работа) с 5 лет.

5. «Творческая мастерская» - проводится во второй половине дня 1 раз в неделю, включает «свободное творчество» в изобразительной деятельности со среднего дошкольного возраста. Известно, что рисуя, ребенок развивает воображение. Это не только отражение внутреннего мира художника, но и повторение уже существующих образцов, пусть и с некоторой долей вариативности. Таким образом, в одном виде деятельности у ребенка могут развиваться не связанные функционально друг с другом способности: представить что-то условно новое и повторить уже существующее, создать оригинальный образ, проявить эмоции, создать партнерские отношения со взрослым. Культурная

практика реализует задачи художественно-эстетического развития и включает:

- изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, различных вертушек, лодочек и т.п.);
- создание произведений для собственной художественной галереи;
- создание коллекций;
- создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров;
- создание книги;
- изготовление предметов для собственного театра.

6. «Музыкально-литературная шкатулка» - проводится во второй половине дня 1 раз в неделю во всех возрастных группах; культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Реализует задачи художественно-эстетического развития.

7. Двигательная минутка - проводится ежедневно во всех возрастных группах, направлена на развитие общих физических качеств (мышечной силы, ловкости, выносливости, координации движений), совершенствование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья) и ориентировки в пространстве посредством участия в различных играх на физическую компетенцию. Данная культурная практика реализует задачи физического развития.

#### **б) Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы и средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Проектная деятельность Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры Самообслуживание Выполнение поручений	Беседа Коллективный разговор Поощрение Обсуждение Объяснение Напоминание Пример Показ Просмотр видеофильмов Чтение художественной литературы «Сундучок сюрпризов» Введение в игру предметов-заместителей Игровое моделирование Вхождение взрослого в игру Обновление предметно-игровой среды	Рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетных картин Обследование предметов использование предметов-заместителей Самостоятельная игра Преобразование предметно-игровой среды Наблюдение
Познавательное развитие	Занятие Опыты и экспериментирование Проектная деятельность Игровая	Опыты и экспериментирование Игровая деятельность Работа в тетрадах	Наблюдение Беседа Поощрение Обсуждение Мотивация Чтение энциклопедий Загадки	Наблюдение Изучение свойств предметов Рассматривание энциклопедий Упражнение Решение логических задач

	деятельность проблемная ситуация		Объекты, побуждающие любопытность Игровые обучающие ситуации Развивающие игры дидактические игры Моделирование Решение логических задач	
Речевое развитие	Занятие Проектная деятельность Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами Деятельность в речевом и книжном уголках	Беседа Поощрение Обсуждение Мотивация Загадки Дидактические игры Речевые игры Игры-ситуации Моделирование Чтение художественной литературы Словесное творчество Прослушивание аудиозаписи	Общение со сверстниками Сюжетно-ролевая игра; Игра-фантазирование; Самодельные игры со звуками, рифмами, словами Рассматривание картинок, иллюстраций Упражнения на развитие мелкой моторики
Художественн о- эстетическое развитие	Занятие Проектная деятельность Концерт Конкурсы детского творчества	Оформление группы своими работами Концерт	Дидактические и развивающие игры, игры-этюды Совместные коллективные работы воспитателя с детьми Выставка детских работ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Обсуждение Поощрение Мотивация напоминание Объяснение Экспериментирование Коллекционирование Викторина	Развивающие, настольно- печатные игры Рассматривание Свободное творчество с различными материалами: бумага, дерево, ткань, глина, природный материал; Сюжетно-ролевая игра Украшение предметов для личного пользования Коллекционирование Музыкальные игры и импровизации
Физическое развитие	Занятие Проектная деятельность Физкультурный досуг	Подвижная игра Динамическая пауза Двигательная активность во всех видах деятельности	Беседа Поощрение Обсуждение Объяснение Мотивация Показ Пример Просмотр видеофильмов Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов, картинок Рассказывание из личного опыта «Сундучок сюрпризов»	Игровое упражнение Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра Рассматривание альбомов, картинок

**в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами дошкольной организации являются родители (законные представители). Они участвуют в работе комиссии Управляющего Совета, совета педагогов, родительского комитета.



Родители имеют возможность:

– присутствовать в детском саду (на образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

– участвовать в работе утреннего приема детей, предлагать свои идеи по темам и содержанию проектов, приносить материалы или книги, делиться с детьми своими знаниями, учить их тому, что умеют и любят сами;

– участвовать в планировании работы группы;

– посещать детский сад во время «Дней открытых дверей» (1 раз в месяц). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольной организации вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на организованной образовательной деятельности, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.

– оказывать помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в детском саду), помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек);

– сопровождать детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

### Направления работы с родителями по образовательным областям

Образовательная область	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы
Социально-коммуникативное развитие	- лекции; семинары; - мастер-классы; - тренинги; - Клуб молодых родителей; - игры-ситуации; - консультации; - родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей;	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете	- просмотр театральных, кукольных постановок; - совместные театрализованные игры; - «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях; - проектная деятельность; - создание макетов	- анкетирование; - опросы; - дискуссии; - Круглый стол; - конференции

	детей; стенгазеты				
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- семинары;</li> <li>- консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей;</li> <li>- стенгазеты;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- рекомендации;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- библиотека для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фотогазеты соответствующей тематики;</li> <li>-тематические недели;</li> <li>- Дни (недели) открытых дверей;</li> <li>- Участие в комиссии управляющего совета СПДС;</li> <li>- участие в педагогическом совете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные экскурсии;</li> <li>- посещение выставок, музеев;</li> <li>- «Встречи с интересными людьми»;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- оформление тематических альбомов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опросы;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- Круглый стол;</li> <li>- конференции</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литературная гостиная</li> <li>- лекции; семинары;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- консультации;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей;</li> <li>- стенгазеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- рекомендации;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- библиотека для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фотогазеты соответствующей тематики;</li> <li>-тематические недели;</li> <li>- Дни (недели) открытых дверей;</li> <li>- Участие в комиссии управляющего совета СПДС;</li> <li>- участие в педагогическом совете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-викторины;</li> <li>- конкурс художественного чтения;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опросы;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- Круглый стол;</li> <li>- конференции</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции; семинары;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- консультации;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей;</li> <li>- стенгазеты;</li> <li>- музыкальная гостиная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- рекомендации;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- библиотека для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фотогазеты соответствующей тематики;</li> <li>-тематические недели;</li> <li>- Дни (недели) открытых дверей;</li> <li>- Участие в комиссии управляющего совета СПДС;</li> <li>- участие в педагогическом совете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное создание атрибутов к играм;</li> <li>- выставки изделий, предметов, сделанных руками родителей и детей;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>-совместное чтение художественной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опросы;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- Круглый стол;</li> <li>- конференции</li> </ul>

Физическое развитие	-родительские собрания; - беседы; -оформление уголка для родителей; -презентация по актуальной теме	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - представление лучшего опыта	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете	- совместные спортивные праздники «Весёлые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья»; - совместные просмотры мультфильмов; - совместное разрешение проблемных ситуаций; - совместные подвижные игры; - Неделя здоровья; - проектная деятельность; - совместные акции «Берегите детей!», «Дорога без опасностей»	анкетирование; - опросы; - дискуссии; - Круглый стол; - конференции
---------------------	--	---	--	---	---

## 2.1.2 Рабочая программа воспитания.

### I. Целевой раздел.

#### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной организации ГБОУ СОШ с.Александровка структурного подразделения «детского сада “Солнышко”» с. Бахилово (далее – Программа, Программа воспитания) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;

- Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО);

- Примерной рабочей программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ГБОУ СОШ с.Александровка структурного подразделения «детского сада “Солнышко”» с. Бахилово (далее – СПДС) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания.

СПДС руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования - образовательной программой СПДС. В связи с этим структура Программы воспитания СПДС включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания в СПДС лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений дошкольника, которые коррелируют с портретом выпускника СПДС и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе 1 п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эτικο-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания СПДС основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями. СПДС в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

### **а) Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в СПДС – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **б) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности дошкольника в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития дошкольников средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания СПДС руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт дошкольника, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать дошкольнику реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от

внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ Принцип совместной деятельности дошкольника и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и дошкольника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дошкольники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СПДС, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **в) Особенности уклада СПДС**

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Александровка муниципального района Ставропольский расположен в с.Бахилово Ставропольского района Самарской области на правом берегу реки Волги, на территории Национального Парка «Самарская Лука». Ближайшим окружением СПДС является Администрация .с.п.Бахилово.

#### *Климатические особенности региона*

В содержании вариативной части Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия и т.д. Климат Самарской области умеренно-континентальный. Антициклональный тип погоды господствует в среднем 58 % дней в году. Среднемесячная температура июля 20,7°С, января -13,8°С. Среднегодовая температура -3,8°С. Средняя относительная влажность воздуха 73 %. Среднегодовое количество осадков составляет 372 мм. Природные ресурсы представлены полезными ископаемыми и гидроресурсами. Полезные ископаемые представлены топливными ресурсами — нефтью, газом и горючими сланцами, а также строительным сырьём: пески, известняк, доломит, мел, глина, сера. На территории области обитает 11 видов земноводных, 11 видов пресмыкающихся, 285 видов птиц, 78 видов млекопитающих, около 8 тыс. видов беспозвоночных.

#### *Социокультурный контекст*

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности Ставропольского района также не могут не сказаться на содержании работы в СПДС. Ведущие отрасли экономики и ближайшее окружение обуславливают тематику ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Недостаточно высокий образовательный ценз родителей дошкольников и ограниченные возможности финансового положения семей предполагает включение мероприятий, способствующих воспитанию дошкольников. В образовательном процессе СПДС используется краеведческий материал о Самарской области и предлагается информация о России.

*Воспитывающая среда СПДС* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### *Общности (сообщества) СПДС*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СПДС.

Сотрудники СПДС являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют дошкольников к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными дошкольниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дошкольники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению дошкольниками заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат дошкольников совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют; воспитывают чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СПДС и всех взрослых членов семей дошкольников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию дошкольника в семье и в СПДС.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания дошкольника. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются им и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности дошкольника. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатель воспитывает у дошкольников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений дошкольника с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия дошкольника как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность дошкольника в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими –

это возможность для дошкольника стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития дошкольников. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и дошкольников первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение дошкольников в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности дошкольника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать дошкольника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с дошкольниками; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях дошкольников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с дошкольниками; умение сочетать требовательность с чутким отношением к дошкольникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### *Деятельности и культурные практики в СПДС*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает дошкольнику смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым дошкольником инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

Утренний сбор – воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.

«Гостевые визиты» - воспитание доброжелательного отношения к людям, культуры поведения. Данная модель образовательной деятельности может быть осуществлена в ситуации, когда нет карантина.

- свободная инициативная деятельность дошкольника (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.1.2. Целевые ориентиры**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности дошкольника. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов дошкольника к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности



закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников».

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, социуме, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольников (до 8 лет)

#### Портрет дошкольника (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со</p>

		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Для диагностики используется метод наблюдения за дошкольниками во время образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

## 1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативной частью данной Программы является **патриотическое воспитание** дошкольников.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>О культуре народа, его традициях, творчестве</p> <p>О природе родного края и страны и деятельности человека в природе</p> <p>Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</p> <p>о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</p>	<p>Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>Интерес к жизни родного города и страны</p> <p>Гордость за достижения своей страны</p> <p>Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</p> <p>Восхищение народным творчеством</p> <p>Любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения дошкольниками всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в дошкольнике нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы при реализации указанных задач: ознакомление дошкольников с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение дошкольников к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Именно в дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его

значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения дошкольника к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива дошкольника в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формировать у дошкольника представления о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье, образах дружбы в фольклоре и детской литературе, примеры сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботе. Формировать умение анализировать свои поступки в группе в различных ситуациях.
- 2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умение соблюдать правила.
- 3) Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

Направления воспитательной работы при реализации указанных задач: организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; воспитание у дошкольников навыков поведения в обществе; обучение дошкольников сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; обучение дошкольников анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания дошкольника является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.
- 2) Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.

3) Приобщать дошкольника к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с дошкольниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия дошкольника познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности дошкольников совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение дошкольником своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания дошкольников (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) Обеспечить повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- 4) Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) Обеспечить организацию сна, здоровое питание, соблюдение правильного режима дня;
- 6) Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в СПДС.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания дошкольника в СПДС. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, дошкольник вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у дошкольников культурно-гигиенических навыков: формирование у дошкольника навыков поведения во время приема пищи; формирование у дошкольника представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирование у дошкольника привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь дошкольника, в игру.

Работа по формированию у дошкольника культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на дошкольников определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении дошкольника к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Знакомить с доступными дошкольникам, видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.
- 2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности дошкольника, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
- 3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы: показать дошкольникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у дошкольника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять дошкольникам самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у дошкольников соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**



Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются дошкольником вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.
- 2) Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- 3) Развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- 4) Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
- 5) Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- 6) Формировать у дошкольников эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы: учить дошкольников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения дошкольника, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у дошкольника ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира дошкольника.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих дошкольников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества дошкольников, широкое включение их произведений в жизнь СПДС; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с дошкольниками по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

СПДС «Солнышко» участвует в воспитательно значимых проектах и программах:

В СПДС осуществляется художественно-эстетическое развитие дошкольников. Функционируют программа дополнительного образования «Веселые ладошки» которые посещают дошкольники общеразвивающей разновозрастной группы участвуя в различных мероприятиях. Осуществляется физическое развитие, функционируют программа дополнительного образования «Школа мяча» которые посещают дошкольники разновозрастной группы комбинированной направленности как с нормой, так и с ОВЗ. Ведутся кружки «Речевичек», «Школа пешеходных наук».

СПДС «Солнышко» осуществляет взаимодействие с социальными партнерами в вопросах воспитания дошкольников:

- С библиотекой – воспитание интереса и бережного отношения к книгам, воспитание нравственных чувств у дошкольников.

- Со Домом культуры – воспитание у дошкольников ценностного отношения к красоте.

- С «Жигулевским заповедником им.Спрыгина», Н.П. «Самарская Лука» - воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития дошкольника работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СПДС. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СПДС.

### Направления работы с родителями

Образовательная область	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании дошкольников, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в воспитательном процессе	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания дошкольника, непосредственного вовлечения их в деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции; семинары;</li> <li>- мастер-классы; тренинги;</li> <li>- Клуб молодых родителей;</li> <li>- игры-ситуации;</li> <li>- консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей;</li> <li>- стенгазеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- рекомендации;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- библиотека для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотогазеты соответствующей тематики;</li> <li>- тематические недели;</li> <li>- Дни (недели) открытых дверей;</li> <li>- Участие в комиссии управляющего совета СПДС;</li> <li>- участие в педагогическом совете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание макетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опросы;</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- семинары;</li> <li>- консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- открытые просмотры организованной образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- рекомендации;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- библиотека для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотогазеты соответствующей тематики;</li> <li>- тематические недели;</li> <li>- Дни (недели)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные экскурсии;</li> <li>- посещение выставок, музеев;</li> <li>- оформление тематических альбомов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опросы;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- Круглый стол;</li> <li>- конференции</li> </ul>

	<p>деятельности и других видов деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенгазеты;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- тренинги</li> </ul>		<p>открытых дверей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в комиссии управляющего совета СПДС;</li> <li>- участие в педагогическом совете</li> </ul>		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литературная гостиная</li> <li>- лекции; семинары;</li> <li>- мастер-классы; тренинги;</li> <li>- консультации;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей;</li> <li>- стенгазеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- рекомендации;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- библиотека для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фотогазеты соответствующей тематики;</li> <li>-тематические недели;</li> <li>- Дни (недели) открытых дверей;</li> <li>- Участие в комиссии управляющего совета СПДС;</li> <li>- участие в педагогическом совете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-викторины;</li> <li>- конкурс художественного чтения;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опросы;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- Круглый стол;</li> <li>- конференции</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции; семинары;</li> <li>- мастер-классы; тренинги;</li> <li>- консультации;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей;</li> <li>- стенгазеты;</li> <li>- музыкальная гостиная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- рекомендации;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- библиотека для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фотогазеты соответствующей тематики;</li> <li>-тематические недели;</li> <li>- Дни (недели) открытых дверей;</li> <li>- Участие в комиссии управляющего совета СПДС;</li> <li>- участие в педагогическом совете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное создание атрибутов к играм;</li> <li>- выставки изделий, предметов, сделанных руками родителей и детей;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>-совместное чтение художественной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опросы;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- конференции</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания;</li> <li>- беседы;</li> <li>-оформление уголка для родителей;</li> <li>-презентация по актуальной теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- рекомендации;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- представление лучшего опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фотогазеты соответствующей тематики;</li> <li>-тематические недели;</li> <li>- Дни (недели) открытых дверей;</li> <li>- Участие в комиссии управляющего совета СПДС;</li> <li>- участие в педагогическом совете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные спортивные праздники «Весёлые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья»;</li> <li>- совместные просмотры мультфильмов;</li> <li>- совместное разрешение проблемных ситуаций;</li> <li>- совместные подвижные игры;</li> <li>- Неделя здоровья;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- совместные акции «Берегите детей!», «Дорога без опасностей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование;</li> <li>- опросы;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- конференции.</li> </ul>
---------------------	--	---	--	---	---

## 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Формы и методы организации патриотического воспитания

#### Методы и приёмы:

Методы, направленные на формирование духовно-нравственных представлений, суждений и оценок: беседа, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, метод убеждения, обобщающие рассказы воспитателя, слушание музыкальных произведений.

Методы формирования социально-нравственных, патриотических чувств, эмоций и оценок: осознание и понимание переживаний других людей или литературных персонажей, восприятие дошкольниками художественных произведений, чтение рассказов и их обсуждение, распознавание эмоций других по фотографиям и картинкам, создание проблемных ситуаций, постановка социально-нравственных, смысловых задач, игры-драматизации, рассматривание и обсуждение картин, фотографий, альбомов, экскурсии, пример взрослого.

Методы, обеспечивающие создание у дошкольников практического опыта: дидактические, сюжетно-ролевые, народные игры, обыгрывание литературных произведений, игры-ситуации, изобразительная деятельность, конструирование, воплощение впечатлений дошкольников в творческих проявлениях.

Методы, направленные на взаимодействие участников проекта: наблюдение, экскурсии, совместные праздники, вечера, творческие выставки, мини-проекты.

Совместная деятельность взрослого и дошкольников	Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами
<ul style="list-style-type: none"><li>• этические беседы, беседы об истории России</li><li>• чтение художественной литературы по данной тематике</li><li>• рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, репродукций картин, фотографий</li><li>• дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры</li><li>• разучивание стихов, песен, гимна РФ</li><li>• знакомство с российской символикой</li><li>• рассказ воспитателя о быте, традициях и культуре русского народа</li><li>• целевые прогулки, экскурсии (посещение музеев, библиотеки, памятных мест города)</li><li>• обсуждение ситуаций</li><li>• проектная деятельность</li><li>• продуктивная деятельность</li><li>• организация тематических выставок</li><li>• создание альбомов («Мы будем помнить их всегда», «Герои нашего города» и т.д.</li><li>• просмотр диафильмов, презентаций</li><li>• встречи с интересными людьми</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематике</li><li>• участие в тематических вечерах, в проектной деятельности, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды</li><li>• встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с заслуженными жителями города, с представителями музея и библиотеки</li><li>• встречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками)</li><li>• составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранах</li><li>• совместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках</li></ul>

#### Задачи для дошкольников 2-3 лет

*Детский сад.* Воспитывать положительное отношение к детскому саду, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

*Родная страна.* Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

#### **Задачи для дошкольников 3-4 лет**

*Детский сад.* Через вовлечение дошкольников в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого дошкольника для детского сада. Стимулировать дошкольников (желательно привлекать и родителей к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций). Воспитывать интерес к традициям детского сада.

*Родная страна.* Воспитывать интерес к родной стране (название родного города, поселка).

#### **Задачи для дошкольников 4-5 лет**

*Детский сад.* Продолжать воспитывать уважение к сотрудникам и интерес к традициям детского сада.

*Родная страна.* Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать дошкольникам о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать дошкольникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать дошкольникам о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **Задачи для дошкольников 5-6 лет**

*Детский сад.* Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Родная страна.* Расширять представления дошкольников о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать дошкольникам о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать дошкольникам о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления дошкольников о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников дошкольников. Рассматривать с дошкольниками картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### **Задачи для дошкольников 6-7 лет**

*Детский сад.* Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую младших дошкольников и родителей, участие в жизни

дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать дошкольников к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

*Родная страна.* Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес дошкольников к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с дошкольниками цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать дошкольникам о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания СПДС реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной



деятельности. Уклад СПДС направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей дошкольников, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс проектирования уклада СПДС включает следующие шаги.

Шаг	Оформление
Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	- Устав ГБОУ СОШ с.Александровка <a href="http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/ustav.pdf">http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/ustav.pdf</a> - локальные акты - правила поведения для детей и взрослых; - внутренняя символика (герб детского сада).
Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности СПДС: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов СПДС; – праздники и мероприятия.	- ООП ДО - Программа воспитания - режим дня.
Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СПДС.	- требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; - взаимодействие СПДС с семьями дошкольников; - социальное партнерство СПДС с социальным окружением; - договоры и локальные нормативные акты.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию

необходимых качеств;

➤ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия дошкольника и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

➤ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с дошкольниками. События СПДС

№ п/п	Форма мероприятия	Краткое описание
1	Проведение тематических праздничных утренников - «Праздник осени», «Новый год», «День матери», «День семьи», «День Победы», «8 марта – международный женский день», «День защитников Отечества», «До свидания детский сад», зимний спортивный праздник	Проводятся ежегодно. Приурочены к знаменательным датам, событиям. Включают музыкальные и творческие номера дошкольников и взрослых, игры. Обязательное присутствие сказочных героев, роли которых исполняют старшие дошкольники, сотрудники и родители. К праздникам приурочены тематические выставки детского творчества: рисунки, поделки, коллажи, газеты. Оформление зала осуществляется цветами, фигурами из воздушных шаров, атрибутами и декорациями, изготовленных своими руками. К участию привлекаются семьи дошкольников и приглашаются социальные партнеры. Поддерживается самостоятельная деятельность дошкольников.
2	Проведение тематических развлечений «День смеха» (ежегодно), «Дорожная азбука» (2 раза в год), «День Нептуна» (ежегодно), «Мама, папа, я - спортивная семья» (ежеквартально)	Включают музыкальные и творческие номера дошкольников и взрослых, игры. Обязательное присутствие персонажей, роли которых исполняют сотрудники и родители. К праздникам приурочены тематические выставки детского творчества: рисунки, поделки, коллажи, газеты. К участию привлекаются семьи дошкольников. Поддерживается самостоятельная деятельность дошкольников и инициатива взрослых. Изготовление атрибутов происходит своими руками.
3	Организация акций «Покормите птиц», «Внимание, дорога!», «Памяти павших», «Сохраним планету вместе!»	Особенности проведения заключаются в следующем: Добровольное участие. Изготовление атрибутов своими руками. Поддерживается инициатива дошкольников. К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры.
4	Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и русским народным праздникам: «Здравствуй, зимушка-зима», «Мамочка	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват всех дошкольников СПДС. К участию привлекаются семьи дошкольников. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность в оформлении.

	любимая моя», «Радостно весну встречаем»	
5	Фестиваль «Радуга талантов»	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват дошкольников СПДС с учётом индивидуальных особенностей и способностей. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность. К участию привлекаются семьи дошкольников.
6	Праздник именинника в каждой группе детского сада «Отмечаем день рождения»	Особенность данной традиции: развивать у дошкольников способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого дошкольника в группе. Дошкольники вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый дошкольник говорит имениннику пожелание.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СПДС и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки, соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.3.4. Обеспечивает возможность реализации образовательных областей: социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и дошкольника;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих дошкольников в условиях созданной взрослыми предметной - пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Весь игровой, познавательный, конструктивный, изобразительный материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

В каждой возрастной группе организованы центры патриотического воспитания, в которых имеются необходимые оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, фольклорные центры (привития детям чувства гордости за русский народ, ознакомления с традициями, обычаями и бытом народа). Среда СПДС включает знаки и символы государства, региона, города и СПДС, обеспечивает дошкольнику возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает дошкольнику возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает дошкольнику возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей дошкольников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда дошкольника могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает дошкольнику возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, предоставляет дошкольнику возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда СПДС гармоничная и

эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания дошкольников.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Работу по воспитательно-образовательной деятельности осуществляет коллектив из 10 человек, 5 из них педагоги.

Все го	Образование		Стаж педагогической работы			
	Высшее	Сред. спец.	До 3-х лет	До 10-ти лет	До 15-ти лет	До 25-ти лет
5	60 %	40%	1 - 10%	1 - 20%	1- 20%	2 - 60%

У 2 педагогов первая высшая квалификационная категория. Соответствие занимаемой должности у 3 педагогов. 1 педагог – молодой специалист, их педагогический стаж менее двух лет. Курсовую подготовку в количестве 90 часов и более прошли 3 педагога. Курсовая подготовка осуществлялась по направлениям: организация видов детской деятельности, по работе с детьми с ОВЗ, по программе «От Фребеля до Робота», по обеспечению безопасности дошкольников.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной организации ГБОУ СОШ с.Александровка структурного подразделения «детского сада “Солнышко”» с.Бахилово составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;
- Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО);
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования – образовательной программой СПДС

#### Методическое обеспечение Ранний возраст

№	Наименование	Количество
1	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.. – Русское слово	1

2	Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
3	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 144 с.	1
4	Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 104 с.	1

#### Дошкольный возраст

№	Наименование	Количество
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - М.: Просвещение, 2007.	1
2	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2005.	1
3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.	1
4	Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова Как обеспечить безопасность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001. – 94 с.	1
5	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.	1
6	Евдокимова Е.С, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. - М: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.	1
7	Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Центр педагогического собрания, 2008. – 80с	1
8	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010	1
9	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2014. - 128 с.	1
10	Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2006.	1
11	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
12	Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-синтез, 2008.- 112 с.	1
13	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. - М: Мозаика-синтез, 2008 - 128с.	1
14	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
15	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	3
16	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию в средней группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	3

17	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию в старшей группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	2
18	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
19	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2008. – 160 с.	1
20	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.	1
21	Маханёва М.Д. – Воспитание здорового ребёнка.– М.: АРКТИ, 2004	1
22	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 201	1
23	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями дошкольников**

Инклюзия является ценностной основой уклада СПДС и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности делятся всеми участниками образовательных отношений в СПДС. В СПДС «Солнышко» 11 дошкольников с ОВЗ, из них 9 с общим нарушениями речи, 2 – с задержкой психического развития. С дошкольниками с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающие программы для дошкольников с общим нарушениями речи и с задержкой психического развития специалистами: учителем-логопедом.

Событийная воспитывающая среда СПДС обеспечивает возможность включения каждого дошкольника в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого дошкольника.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между дошкольниками, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого дошкольника в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого дошкольника обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность дошкольника в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание дошкольником опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СПДС являются:

- Полноценное проживание дошкольником всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого дошкольника, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- Содействие и сотрудничество дошкольников и взрослых, признание дошкольника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Формирование и поддержка инициативы дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию дошкольника.

Задачами воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях СПДС являются:

- 1) Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- 2) Формировать доброжелательное отношение к дошкольникам с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- 3) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье дошкольника с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей.
- 4) Обеспечивать эмоционально-положительное взаимодействие дошкольников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
- 5) Расширять у дошкольников с различными нарушениями знания и представления об окружающем мире.
- 6) Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития дошкольников с ОВЗ.
- 7) Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия.
- 8) Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы СПДС строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.).
- Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- Организация события, которое формирует ценности.



**Календарный план воспитательной работы в СПДС «Солнышко» на 2021 – 2022 учебный год**

Месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое (Родина, природа)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (Знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (Труд)	Этико—эстетическое (Культура и красота)
<b>сентябрь</b>	Выставка рисунков «Мое любимое Бахилово»  (4-7 лет)	27 сентября День дошкольного работника  Тематический день «День дошкольного работника» (4-7 лет)	1 сентября «День Знаний»  Праздник «День знаний» (6-7 лет)	Неделя безопасности  Акция «Водитель, будь внимателен!»  (5-7 лет)		Конкурс художественного чтения (2-7 лет)  Выставка открыток на тему «Поздравление воспитателю»
<b>октябрь</b>	Природоохранная акция «Ну-ка вместе, ну-ка дружно, защитить природу нужно!» (5-7 лет)	1 октября Международный день пожилых людей  Тематический день «Спасибо вам бабушки, дедушки» (5-7 лет)	Реализация проектов по здоровью	Неделя здоровья  Оформление газеты «Здоровье сбережём»  (6-7 лет)	Просмотр видеоролика о труде взрослых (5-7 лет)	Выставка поделок «Волшебный сундучок Осени» (3-7 лет)
<b>ноябрь</b>	4 ноября День народного единства  Тематическая гостиная «Родина - не просто слово	28 ноября День матери  Праздничные мероприятия во всех группах  Игровые ситуации «Твои права, малыш»	22 ноября День словаря  Досуг «Будем со словарём дружить» (5 – 7 лет)		Экскурсия по детскому саду (наблюдение за трудом взрослых)  (4-7 лет)	Цикл этических бесед  (4-7 лет)
<b>декабрь</b>	10 декабря 200 летию со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова  Литературный вечер, посвященный творчеству Н.А. Некрасова	5 декабря День волонтера  День добрых дел (помощь малышам)	Беседы о волонтерах (6 – 7 лет)	Акция «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води!» (6-7 лет)		Праздник новогодней ёлки (2-7 лет)

			Проект «Мой город» (5-7 лет)			
	12 декабря День конституции РФ Акция «Мы граждане России»					
<b>январь</b>	Акция «Накорми птиц зимой» (3-7 лет)			Спортивный праздник «Мы – весёлая команда» (5-7 лет)		Тематическая встреча с библиотекарем «В мире сказок» (5-7 лет)
<b>февраль</b>	Тематический день «День защитника Отечества» Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать» (5-7 лет), игры		8 февраля День науки Тематическая неделя «Хочу всё знать»	Соревнования «Будем мы солдатами»	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» (5-7 лет) Военные профессии	Выставка совместного творчества родителей и дошкольников «Согреем памятью сердца»
<b>март</b>	Просмотр видеоролика «Москва – столица нашей Родины» (6-7 лет)		Неделя книги (5-7 лет) Литературная викторина «Все о книгах» (5-7 лет)			31 марта 140-лет со дня рождения К.И. Чуковского Литературный вечер с работниками и учениками Школы искусств (6-7 лет)
	8 марта Международный женский день Тематический день «Мамочка любимая моя»				27 марта Международный день театра Просмотр спектакля в театральной студии (3-7 лет)	

	Праздник «Нет мамы краше, чем мамы наши» (3-7 лет)				Знакомство с трудом работников театра	
<b>апрель</b>	22 апреля День земли Тематический день «День Земли» (5-7 лет) Тематический день «День птиц» (5-7 лет)	1 апреля День смеха Мероприятия в дошкольных группах	12 апреля Всемирный день космонавтики Тематический день «День космонавтики» (5-7 лет)	7 апреля – Всемирный день здоровья Неделя безопасности (3-7 лет)		2 апреля Международный день детской книги – чтение книг (3-7 лет)
<b>май</b>	15 мая Международный день семьи Праздник «День семьи» (3-7 лет)			Акция «Внимание, дорога!» (5-6 лет)	Экскурсия в библиотеку – знакомство с трудом библиотекаря (6-7 лет)	24 мая День славянской письменности и культуры – беседы (6-7 лет)
	9 мая День Победы Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)					
<b>июнь</b>	1 июня Международный день защиты детей Праздник «День защиты детей» (4-7 лет)		6 июня Пушкинский день России – викторина по сказкам Пушкина (5-7 лет)			Выставка рисунков «Россия – гордость моя»
	12 июня День России					
<b>июль</b>	8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности – беседы (3-7 лет) Праздник совместно с родителями «Мама, папа, я – дружная семья» (3-7 лет)		20 июля Международный день шахмат		11 июля - День российской почты Экскурсия на почту (5-7 лет)	
<b>август</b>	День Российского флага 22 августа — День Государственного флага России Мероприятие совместно с ДК (6-7 лет)		27 августа — День российского кино Просмотр российских мультфильмов (3-7 лет)	14 августа День физкультурника Спортивная олимпиада (5-7 лет)		19 августа - Славянский праздник «Яблочный спас»

## Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий дошкольника и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития дошкольников в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет дошкольника – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства, как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Ранний возраст (от 2 до 3 лет)**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Способы, методы</b>	<b>Средства</b>
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка	- игровое упражнение - индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра (парная)	- предметные игрушки - сенсорные игрушки - динамические игрушки - картинки
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка	- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - исследование - конструирование - развивающая игра	- природные материалы - строительный материал, конструктор - атрибуты к сюжетно-ролевым играм - дидактический материал
общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым, сверстником - самостоятельная деятельность ребёнка	- непосредственное наблюдение и его слушание с использованием ТСО - обучение игровым действиям; - игровые упражнения; - чтение художественной литературы; - рассматривание - дидактические игры и упражнения на звукоподражание - повторение за взрослым - ситуация общения	- дидактический материал - детская художественная литература - технические средства обучения - иллюстративный материал
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	- совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка под руководством взрослого	- совместные действия - наблюдение - поручение - беседа - рассматривание	предметы быта
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - использование разных детских музыкальных	- дидактический и иллюстративный материал - детские музыкальные инструменты - детские иллюстрированные книги - атрибуты к танцам

		инструментов -рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	
двигательная активность	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка	- игровая беседа с элементами движений - игра - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - беседа - рассказ - чтение - проблемная ситуация	- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) - физкультурное оборудование

### Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)	- индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	- игровые ситуации и упражнения - игры с правилами - творческие игры - сюжетные игры - театрализованные игры - дидактические игры - чтение и обсуждение - беседы социально-нравственного содержания - ситуативные разговоры - экскурсии - наблюдение на прогулке	- атрибуты к играм - дидактический материал - детская художественная литература
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым, сверстником -самостоятельная деятельность ребёнка	- рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - игра-драматизация - дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики - чтение художественной литературы - обсуждение - рассказ литературного произведения - беседа о прочитанном - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - проектная деятельность - интегративная деятельность - обсуждение - инсценирование	- дидактический материал - детская художественная литература иллюстративный материал

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение загадок, сказок, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок</li> <li>- использование различных видов театра.</li> <li>- поручения</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- подвижная игра со словом</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- слушание, воспроизведение, Имитирование</li> </ul>	
<p>познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность</li> <li>- совместная деятельность со взрослым</li> <li>-самостоятельная деятельность ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекций</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- исследования</li> <li>- конструирование</li> <li>- опыты, эксперименты</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа, эвристическая беседа</li> <li>- познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием</li> <li>- интеллектуально-познавательные игры</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал</li> <li>иллюстративный материал</li> <li>- энциклопедии</li> <li>- ёмкости, мерки</li> <li>- видеотека</li> <li>- дидактический материал</li> </ul>
<p>восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность</li> <li>- совместная деятельность со взрослым</li> <li>-самостоятельная деятельность ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей</li> <li>- заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок</li> <li>- инсценирование, драматизация произведений</li> <li>- дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий</li> <li>- литературные викторины</li> <li>- литературный калейдоскоп</li> <li>- сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов</li> <li>- рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей</li> <li>- сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество</li> <li>- пластические этюды</li> <li>- изготовление книжек-малышек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература</li> <li>- дидактический и иллюстративный материал</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр</li> <li>- ИЗО-материал</li> </ul>

		- сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Театр»	
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	- совместная деятельность со взрослым и сверстниками -самостоятельная деятельность ребёнка	- наблюдения - поручения и задания - дежурства - беседы - чтение - экскурсии - беседы в процессе наблюдения за трудом взрослых - рассматривание картинок - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - проекты - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	иллюстративный и дидактический материал - детские орудия труда
конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым и сверстниками -самостоятельная деятельность ребёнка	- беседа - рассматривание - экскурсии - сюжетно-ролевая игра - дидактическая игра - выставка детского творчества - макетирование	- природные материалы - строительный материал, конструкторы - атрибуты к сюжетно-ролевым играм - дидактический материал - схемы
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым и сверстниками -самостоятельная деятельность ребёнка	- обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды - тематическая прогулка - игровые упражнения - игра-драматизация - поручения - игровая ситуация - решение проблемных ситуаций - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - инсценирование - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - экспериментирование - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - украшение личных предметов - игры (дидактические,	- маски, элементы костюмов сказочных персонажей для обыгрывания готовых поделок - иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы) - реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона) - материалы для рисования, лепки, аппликации традиционные и нетрадиционные



		строительные, сюжетно-ролевые)	
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым и сверстниками -самостоятельная деятельность ребёнка	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. - музыкально-дидактическая игра - беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - музыкальное упражнение - двигательный, пластический, танцевальный этюд - танец - концерт-импровизация - пение детских песенок - драматизация со звукоподражанием - рассматривание - игра на детских музыкальных инструментах	- музыкальные инструменты - видео, аудиотека - атрибуты к танцам, драматизациям - дидактический и иллюстративный материал
двигательная (овладение основными движениями)	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым и сверстниками -самостоятельная деятельность ребёнка	- физкультурные занятия - дидактическая игра - занятия по плаванию - закалывающие процедуры - утренняя гимнастика - физкультминутки - гимнастика пробуждения - физкультурные упражнения на прогулке - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей - игра - беседа - рассказ - чтение - проектная деятельность - проблемная ситуация	- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) -психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) - физкультурное оборудование - специальная художественная литература

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы в СПДС «Солнышко» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;**

Специальные условия:

- поддержка комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных компьютерных информационных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В СПДС «Солнышко» организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- 

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи</li> <li>• Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников</li> <li>• Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи</li> <li>• Пополнение библиотеки СПДС специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием</li> <li>• Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координация деятельности и взаимодействия специалистов</li> <li>• Контроль организации работы специалистов коррекционного блока</li> <li>• Организация, проведение заседаний ПМПк, ведение документации</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи.</li> <li>• Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.</li> <li>• Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).</li> <li>• Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</li> <li>• Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной развивающей предметно-пространственной и речевой среды.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика детей в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк)</li> <li>• Составление индивидуальных программ психического развития воспитанников</li> <li>• Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения Профилактика психоэмоционального напряжения</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по вопросам развития и воспитания детей</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу</li> <li>• Реализация рекомендаций учителя – логопеда, педагога – психолога, мед. сестры (с согласия родителей)</li> </ul>
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повседневного санитарно – гигиенического режима</li> <li>• Контроль за соматическим состоянием воспитанников</li> <li>• Выполнение индивидуальных рекомендаций врачей</li> <li>• Подготовка выписки из медицинской карты ребёнка</li> <li>• Направление ребёнка в детскую поликлинику (при наличии показаний и с согласия родителей)</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование музыкального развития детей</li> <li>• Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя – логопеда, педагога-психолога</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование физического развития детей</li> <li>• Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений</li> <li>• Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя – логопеда, медицинской сестры</li> </ul>
Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка</li> <li>• Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе</li> <li>• Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье</li> </ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей</li> </ul> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии</p>

### **б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;**

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольной организации такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк СПДС являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в СПДС) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Структура ПМПк сформирована из взаимосвязанных блоков: медицинского, психологического, педагогического, логопедического.

Психолого – медико – педагогическое обследование и сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ПМПк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам. В работу консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности) - педагогическое изучение. По результатам диагностики специалисты ПМПк определяют пути психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников, проводят разъяснительную работу с родителями, рекомендуют (в случае необходимости) консультации специалистов медицинского профиля. На период реализации индивидуально-ориентированных мероприятий каждому ребёнку назначается ведущий специалист, отслеживающий эффективность и адекватность программы специальной (коррекционной) помощи, а также проводящий мониторинг динамики развития воспитанника.

Учитель – логопед в течение учебного года (согласно составленному графику) проводит мониторинг развития детей среднего и старшего возраста, посещающих группы общеобразовательной направленности СПДС, с целью выявления детей с ОНР и направления их в городскую психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПк) для решения вопроса о пребывании ребёнка в группе комбинированной направленности, доводит до сведения родителей и воспитателей результаты мониторинга, разрабатывает систему рекомендаций по речевому развитию детей группы. Направление в ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей) ребёнка. В декабре проводится промежуточный мониторинг, который предусматривает корректировку индивидуальных программ, в мае проводится итоговый мониторинг развития речи детей старших и подготовительных к школе групп (воспитатели, учитель – логопед).

С момента поступления запроса и до ПМПк каждый специалист ПМПк проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время этого обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки, и по результатам составляет заключение, разрабатывает рекомендации.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в группу комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Каждый из участников ПМПк образовательной учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динами-

ки после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей его переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ПМПК).

### **в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР) посещают логопункт. Логопункт для детей с нарушением речи в СПДС детском саду работает с целью коррекции речевых нарушений у детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Основными **задачами** деятельности логопункта СПДС являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- оказание консультативной помощи педагогам СПДС, родителям воспитанников (лицам их замещающим);
- совершенствование методов логопедической работы.

Дети дошкольного возраста с нарушением речи направляются на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для дачи заключения и решения вопроса о форме оказания коррекционной помощи. Отбор детей на логопункт проводится ПМПк СПДС. Список воспитанников на логопункт на текущий учебный год, утверждается решением ПМПк СПДС и приказом руководителя СПДС.

Приему на логопункт подлежат дети с нарушениями речи (фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и др.) **предпочтительно старшего дошкольного возраста**. Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест на основе рекомендаций ПМПК. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи.

Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Срок пребывания детей на логопункте – от 6 месяцев (при ФНР) до 12 месяцев (при ФФНР).

Предельная наполняемость логопедического пункта дошкольного учреждения не более 20 - 22 человек (в год).

В исключительных случаях возможно посещение детьми старшего возраста логопункта, с диагнозом ОНР, если ребенок пришел в детский сад в подготовительную группу из другого учреждения или семьи, или проходит лечение в группе с туберкулезной интоксикацией. В последнем случае учитель-логопед приходит к ребенку для занятий в группу.

Обследование детей на логопункте осуществляется с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая, а также в течение года по необходимости или запросу родителей.

### ***Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми с ФФНР и ФНР***

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

**Диагностика результатов освоения программы осуществляется по оценочным материалам:**

- Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

С детьми с ОВЗ используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы

№ п/п	Название
<b><i>Специальные образовательные программы и методы</i></b>	
1.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с.
2.	Нищевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
3.	Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 80 с.;
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.;
<b><i>Специальные методические пособия и дидактические материалы</i></b>	
1.	«Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза)
2.	Пособия «Звукобуквенные дощечки», «Раздели слово на части»
3.	Схемы предложений
4.	Наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения «Букварики»
5.	«Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи).
6.	«Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)
7.	«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики)
8.	«Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков
9.	Центр релаксации - «Сухой бассейн для пальчиков» с разными наполнителями.
10.	Игра-лото на антонимы «Слова-наоборот» 5-7 лет
11.	Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит» 5-7 лет
12.	Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное» 3-6 лет
13.	Игра-лото на антонимы «Что не так?» 5-7 лет
14.	Познавательная игра-лото «Чтение»
15.	Развивающая игра «Делим слово на слоги»
16.	Развивающая игра-лото «Что где находится?»
17.	Задания для подготовки к школе. Развиваем речь
18.	Познавательная игра-лото «Собери пословицы» 5-7 лет
20.	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона. Зима»
21.	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона. Лето»
22.	Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное»
23.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии.
24.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень.
25.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года.
26.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.
27.	Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
28.	Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
29.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.
30.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
31.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
32.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
33.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
34.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Л.А. Комарова

35.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
36.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
37.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
38.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж. Е.А. Азова, О.О. Чернова
39.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. Е.А. Азова, О.О. Чернова
40.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль. Е.А. Азова, О.О. Чернова
41.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ. Е.А. Азова, О.О. Чернова
42.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, Сь. Е.А. Азова, О.О. Чернова
43.	Логопедия в картинках. Мезенцева М.
44.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим слова и предложения. У.М. Сидорова
45.	Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Н.М. Миронова
46.	Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Говори правильно в 6-7 лет. О.С. Гомзяк
47.	Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Говори правильно в 5-6 лет. О.С. Гомзяк
48.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова
50.	Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова
51.	Ну-ка, буква, отзовись! Е.В. Колесникова
52.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова
53.	Учимся составлять слоговые схемы. Е.В. Колесникова
54.	Я начинаю читать. Е.В. Колесникова
55.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э. Теремкова
56.	Уроки логопеда. Научите меня правильно говорить. О.И. Крупенчук

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ЛОГОПУНКТА

№ п/п	Наименование пособия и автор	Количество
1.	Игра-лото на антонимы «Слова-наоборот» 5-7 лет	1
2.	Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит» 5-7 лет	1
3.	Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное» 3-6 лет	1
4.	Игра-лото на антонимы «Что не так?» 5-7 лет	1
5.	Познавательная игра-лото «Чтение»	1
6.	Развивающая игра «Делим слово на слоги»	1
7.	Развивающая игра-лото «Что где находится?»	1
8.	Задания для подготовки к школе. Развиваем речь	1
9.	Познавательная игра-лото «Собери пословицы» 5-7 лет	1
10.	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона. Зима»	1
11.	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона. Лето»	1
12.	Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное»	1
13.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии.	1
14.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень.	1
15.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года.	1
16.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.	1
17.	Развивающая игра для детей «Говорящие слова»	1
18.	Фонетическое лото «Звонкий – глухой»	1
19.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.	1
20.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Л.А. Комарова	1
21.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Л.А. Комарова	1
22.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.А. Комарова	1
23.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Л.А. Комарова	1
24.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Л.А. Комарова	1
25.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Л.А. Комарова	1

	Комарова	
26.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Л.А. Комарова	1
27.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Л.А. Комарова	1
28.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж. Е.А. Азова, О.О. Чернова	1
29.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. Е.А. Азова, О.О. Чернова	1
30.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль. Е.А. Азова, О.О. Чернова	1
31.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ. Е.А. Азова, О.О. Чернова	1
32.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, Сь. Е.А. Азова, О.О. Чернова	1
33.	Логопедия в картинках. Мезенцева М.	1
34.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим слова и предложения. У.М. Сидорова	1
35.	Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Н.М. Миронова	1
36.	Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Говори правильно в 6-7 лет. О.С. Гомзьяк	1
37.	Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Говори правильно в 5-6 лет. О.С. Гомзьяк	1
38.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова	1
39.	Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова	1
40.	Ну-ка, буква, отзовись! Е.В. Колесникова	1
41.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова	1
42.	Учимся составлять слоговые схемы. Е.В. Колесникова	1
43.	Я начинаю читать. Е.В. Колесникова	1
44.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э. Теремкова	1
45.	Уроки логопеда. Научите меня правильно говорить. О.И. Крупенчук	1

### **г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Основными формами организации *логопедической работы являются индивидуальная и подгрупповая деятельность.*

Основной формой являются *индивидуальные занятия.*

Основная их *цель* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Работа с детьми с нарушением речи в условиях логопункта организуется в соответствии с разработанными индивидуальными коррекционно-развивающими программами, утвержденными на ПМПк СПДС.

Основная *цель подгрупповых занятий* — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.



*Количество и продолжительность занятий* зависят от возрастных особенностей воспитанников и степени тяжести речевого нарушения (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком).

## **2.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Структурное подразделение «детский сад «Солнышко» с.Бахилово расположен от города (40км) .Рядом расположены: МОУ СОШ с.Бахилово, офис врача общей практики, дом культуры, библиотека, администрация сельского поселения, почтовое отделение.

#### *а) Климатические особенности региона*

В содержании вариативной части Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия и т.д. Эти факторы отражаются при составлении комплексно-тематического плана образовательного процесса в СПДС.

#### *б) Социокультурное окружение*

Социокультурные особенности села Бахилово также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в СПДС. Ведущие отрасли экономики и ближайшее окружение обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Недостаточно высокий образовательный ценз родителей воспитанников и ограниченные возможности финансового положения семей предполагает включение тем, расширяющих кругозор дошкольников.

Средний возраст родителей - от 20 до 45 лет. Социальный анализ семей воспитанников показывает, полные семьи составляют 58% от общего числа семей, 11% - многодетные семьи, 94% родителей работают в различных организациях города и района, 95% родителей - люди со средним специальным, 3% - с высшим образованием, 2 %

### **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ .**

Направления развития	Программа	Автор	Выход дан	Резенз	Краткая характеристика
----------------------	-----------	-------	-----------	--------	------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Я живу на Самарской земле	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич , 2014	дпн, профессор, <i>Л.М. Захарова</i>	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

### **2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День

лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## Календарно тематический план 1 младшей

группы					
Тема периода	События окружающего мира	Содержание работы	неделя	Тема недели	Ит
Вот и стали мы на год взрослей  Диагностика	- 1 сентября-день знаний - Второе воскресенье сентября День танкиста - 21 сентября - Международный день мира - 27 сентября День дошкольного работника	Адаптация	1н.		
			2н.		
			3н.		
			4н.		
В гости осень к нам пришла	- 1 октября День пожилых людей, Международный день музыки - 4 октября – Всемирный день животных - 5 октября Международный день учителя - 6 октября - международные дни наблюдения птиц - 6 октября – Всемирный день охраны мест обитания - 13 октября – День работников сельского хозяйства - 26 октября - Всероссийский день гимнастики - 27 октября День автомобилиста	Представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми .Знакомство с некоторыми профессиями людей, работающих в деском саду.	1н.	«Мы пришли в детский сад»	«Экскур
			2н.	«Мы любим фрукты»	«Игра чт
			3н.	«Едем, едем мы домой , на машине грузовой»	Изготовл Организа овощи»
			4н.	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Рассматр гуляют в силуэтов Аплика листочк
	- 4 ноября – день народного единства - 16 ноября - Международный день толерантности - 18 ноября - День рождение Деда Мороза - 20 ноября – Международный день ребенка; - 21 ноября - Всемирный день приветствий - последнее воскресенье ноября - День матери России - 4 декабря – день заказа подарков и написания писем Деду Морозу - 9 декабря - День Героев Отечества - 10 декабря - Международный день прав человека	Представление о домашних животных, и их детенышах. Употребление глаголов: лает, мурлычет, мычит. Произнесение звукоподражания с разной высотой голоса. Знакомство с осторожным обращением с незнакомыми животными.	1н.	«Ты собачка не лай, мою детку не пугай»(домашние животные)	Д\и «Най Рассматр изобрази и их дете Чешская молока, чтение)»
			2н.	«Мишка косолапый по лесу идет»	Инсцени народно
			3н.	«Наша уточка с утра кря - кря-кря»(домашние птицы)	Организа «Птичий
			4н.	«Я люблю свою лошадку» (игрушки)	«Выстав принесе

Здравствуй, Зимушка – Зима!	- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Представления о зимних явлениях природы, представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Знакомство с названием предметов зимней одежды.	1н.	«Много снега, много снега, хорошо по снегу бегать!»	Создание элементарных «Озорных»
		Знакомство с птицами, умение отличать их по внешнему виду. Воспроизводит звукоподражание голосам птиц, имитация их поведения. Использование в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около).	2н.	«Кушайте воробушки, кушайте хорошие»	Рассматривание кормушек, детьми к родителям «Птичий»
Новогодье	- Традиция детского Сада «Украшаем детский сад к Новому году» - Традиция детского Сада «Готовим новогодние поздравления для родителей» - 31 декабря – Новый год - 7 января – Рождество Христово - 12 января - День заповедников и национальных парков	Представление о елке- как вечно зеленое хвойное дерево , у которого вместо листьев- иголки. Представление о елке - как символа предстоящего праздника. Рассматривание разных образов изображения елочек (елка в зимнем лесу; красиво украшенная елка на празднике)	3н.	«Маленькой елочке холодно зимой»	«Такие родители для ребенка» материал
		Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения» (под елочкой). Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	4н.	«Здравствуй праздник, Новый год»	Изготовление праздничных (раскрашивание елочных вырезаний теста или пластилин) Хоровод
		Представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Знакомство с последовательностью одевания. Рассматривание предметов одежды на куклах, называние цветов и некоторых деталей(рукава, воротник, карман). Разучивание русской народной потешки «Наша Маша маленькая».	2н.	«Купим сыну валенки» (одежда, обувь)	Организация игры «Одежда» Лепка пластилин шубка у
Ох, зима, зима, зима, все дорожки замела	- 16 января - День Снеговиков - 20-31 января Дни изобретения и рождения предметов окружающего мира - 8 февраля День российской науки, День памяти А.С. Пушкина - 14 февраля День святого Валентина	Представления о явлениях зимней природы. Знакомство со свойствами снега. Наблюдение за явлениями природы и погодными условиями: снегом, птицами у кормушек. Снежинками. Рассматривание объектов природы: деревьев в инее, деревьев в снегу, одежды людей. Наблюдение за таянием снега в руке. Рассматривание зимних пейзажей и сюжетных картинок «Катание с горок», «Зимние забавы».	3н.	«Мчатся санки с горки вниз»	Развлечение снеговик Конкурс озорной
		Рассматривание транспортных игрушек. Представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Употреблять слова: машина, грузовик, автобус. Рассматривание картины «Едем в автобусе» Е.Багуриной	4н.	«Машина, машина, идет, гудит»	Рисование автомобиля «Грузовик» Игровая дорога»
		Представления о предметах посуды, использование название предметов посуды в активной речи, называние цвета, формы и величины. Знакомство с обобщающим понятием	1н.	«Наша Маша маленькая, Машенька удаленькая»	Инсценировка стихотворения «Маша с удаленькая» Организ

		«посуда», классификация предметов посуды по использованию. Установление сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.		(посуда)	игры «У
		Слушание и понимание литературных произведений. Воспроизведение ритма стихотворения с использованием правильного дыхания (говорить на выдохе). Слушание сказки без наглядного сопровождения. Передавать содержание в инсценированном виде. Восприятие и воспроизведение звукового образа слова. Формирование интонационной выразительности в речи.	2н.	«Сорока, сорока кашу варила».	Организа детьми в Игра-дра сказки «
Дорогие мамы, папы, поздравляем дружно вас!	- 23 февраля - День воинской славы России День защитника Отечества - 1 марта - Всемирный день кошек - 3 марта - Всемирный день писателя - 8 марта – Международный женский день	Представление о семье, о любви и привязанности к членам семьи. Представление о мужских и женских обязанностях, папа – мужчина – защищает и оберегает свою семью, мама - женщина – заботится и ухаживает за членами семьи. Изготовление подарков для пап и бабушек к празднику.	3н.	«Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка» (семья)	Оформле дружная Поздрав
		Подвижные, музыкальные, музыкально-ритмические, познавательные и др. игры в зале и на улице	4н.	«Готовимся к празднику»	Деятель организо
		Представление о традиции поздравления мам, бабушек, сестер с Женским днём. Рассматривание фотографий мам. Подготовка и изготовление подарков для мам и бабушек. Чтение стихотворений Е.Благининой и У.Раджаба.	1н.	«Мамин день»	Подгото марта». Л бабушек приготов открыто
Белый снег темнеет в марте	- 14 марта – встреча весны (новый год русского земледельца) - 19 марта - День моряка-подводника - 21 марта - Всемирный день поэзии 22 марта - Всемирный день воды. - 27 марта - Международный день театра	Представление о деревьях, их основных частях (ствол, листья, ветки), использование слов по теме: дерево, ветки, листья, красивые, зеленые, толстый, тонкий. Побуждать к эмоциональному восприятию красоты деревьев и кустарников, эстетическому переживанию от увиденного в природе.	2н.	«Тает снег, бегут ручьи» (деревья, кустарники).	Рассматр кустарни сада. Рисовани пластил зеленет
		Представления о весенних явлениях природы: становится теплее, солнце светит ярче, птички поют громче и веселее. Представление о птицах: поют. Радуются, строят себе домики-гнезда. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.	3н.	«Синичка, синичка, воробью сестричка»	Дидакти стало», « цвету», «
		Представление о профессии доктора (лечит, слушает, дает лекарство) Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Доктор Айболит». Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».	4н.	«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит».	Разыгры кукла за

Жаворонки прилетите, весну красную принесите!	- 1 апреля - День смеха, Международный день птиц - 2 апреля - Международный день детской книги - 7 апреля – Всемирный день здоровья - 12 апреля – День Космонавтики - 22 апреля – День Земли	Представление о деревне. Различия между деревней и городом :в городе – дома высокие, в домах живут много людей, большие дороги, много машин; в деревне- дома маленькие, дорожки узкие, много домашних животных и птиц.	1н.	ду к бабе, к деду»	Организация игры «Беседа Музыкальная деревня»
		Группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Представления о геометрических формах: шарик, кубик, кирпичик. Представления о цветах предметах и их названиях. Понимание отношений по величине между объемными и плоскостными предметами. Представление о понятии: много, мало, один и употребление их в речи	2н.	«Стоит в поле теремок – очень он высок»(математика)	Конструирование разных бусинок и игрушек. Конструирование модулей. Инсценировка русской сказки «Теремок»
		. Знакомство с характерными признаками весны, устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Знакомство детей с цветами (ирис, тюльпаны, ромашки), развивать внимание память, интерес к цветущим растениям цветника; выделять цветы среди других растений и называть их. Рассмотрение объектов природы: божьей коровки, зеленых листочков, небо с облаками, насекомых	3н.	«У меня живет цветок»	Развивающие игры «Дальше» Н. Чуприна Лепка с пластилином «Поляна»
Диагностика	- 29 апреля - Всемирный день танца - 30 апреля - День пожарной охраны РФ - 1 мая - Праздник Весны и Труда - 3 мая – День Солнца - 9 мая - День Победы		4н.		
			1н.- 2н.	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>
Лето красное идет, смех и радость нам несет!	- 15 мая – Международный День семьи, Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов - 18 мая - Всероссийский день посадки леса - 20 мая - День Волги - 24 мая - День славянской письменности и культуры - 27 мая – Общероссийский День библиотек - 28 мая – День пограничника	Наблюдение за природными явлениями, и погодными условиями: травкой, солнышко, весенним дождиком, распускающейся листвой, муравьями. Представления о растениях своего участка (трава, одуванчики); узнавать, называть, различать растения по цвету, строению (цветок, и стебель одуванчика); вызывать положительные эмоции об непосредственном общении с природой.	3н.	«Прогулка на лужок»	Коллективная работа «Полянка» отпечатки рисование пальчиковой краской «Бульбашки»
		Представление о необходимости содержать лето в чистоте, запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытереть, горячая, теплая, холодная вода). Знания названий предметов одежды, и последовательности раздевания. Представление о пользе занятий физкультурой, для здоровья	4н.	«Водичка, водичка умой мое личико»	Рассматривание картинок. Умывание. Чтение сказки «Чумазая» Инсценировка. Организация игры «Кто быстрее»

### Календарно тематический план второй младшей группы

Период		Тема периода	События окружающего мира	Содержание работы	не
<b>Сентябрь</b>	1 неделя – 4 неделя	Вот и стали мы на год взрослых  Диагностика	- 1 сентября-день знаний - Второе воскресенье сентября День танкиста - 21 сентября - Международный день мира - 27 сентября День дошкольного работника	Представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»))	1-
				Знакомство с трудом няни, повара, врач; некоторыми инструментами-«помощниками» людей этих профессий; некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду людей работающих в детском саду, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение к сотрудникам детского сада(форма обращения к няне, просьба).	3
				Знакомство с фруктами (яблоками, грушами, сливой, персик, абрикос, гранат, хурма). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов о фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	4
<b>Октябрь</b>	1 неделя – 4 неделя	В гости осень к нам пришла	- 1 октября День пожилых людей, Международный день музыки - 4 октября – Всемирный день животных - 5 октября Международный день учителя - 6 октября - международные дни наблюдения птиц - 6 октября – Всемирный день охраны мест обитания - 13 октября – День работников сельского хозяйства - 26 октября - Всероссийский день гимнастики - 27 октября День автомобилиста	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование	1
				Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	2
				Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	3



				Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	4
Ноябрь	1 неделя – 4 неделя		- 4 ноября – день народного единства - 16 ноября - Международный день толерантности - 18 ноября - День рождение Деда Мороза - 20 ноября – Международный день ребенка; - 21 ноября - Всемирный день приветствий - последнее воскресенье ноября - День матери России - 4 декабря – день заказа подарков и написания писем Деду Морозу - 9 декабря - День Героев Отечества - 10 декабря - Международный день прав человека	Животные: внешний вид, строение, особенности покрытия тела шерстью, различия разных домашних животных, их помощь человеку.	1
				Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. Поведение птиц (пение, полет, гнездование, выведение птенцов). Птицы дикие и домашние	2
				Представления о жизни зверей в лесу. Приспособлении их к условиям обитания; звери леса (заяц, волк, лиса.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	3
				Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?» - рассматривание фотографий).	4
Декабрь	1 – 2 неделя	Здравствуй, Зимушка – Зима!	- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	1
				Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	2

<b>Январь</b>	3 – 4 неделя	Новогодье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиция детского Сада «Украшаем детский сад к Новому году»</li> <li>- Традиция детского Сада «Готовим новогодние поздравления для родителей»</li> <li>- 31 декабря – Новый год</li> <li>- 7 января – Рождество Христово</li> <li>- 12 января - День заповедников и национальных парков</li> </ul>	Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).	3
				Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения» (под елочкой). Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	4
	1 – 2 неделя			Виды саней, санок, лежачек, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	2
	<b>Февраль</b>	3 – 4 неделя	Ох, зима, зима, зима, все дорожки замела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 января - День Снеговиков</li> <li>- 20-31 января Дни изобретения и рождения предметов окружающего мира</li> <li>- 8 февраля День российской науки, День памяти А.С. Пушкина</li> <li>- 14 февраля День святого Валентина</li> </ul>	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.). Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известия материалов, обследование и несложные опыты.
		Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.			4
1 - 2 неделя				Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».	1
			Неделя каникулярной деятельности. Подвижные, музыкальные, музыкально-ритмические, познавательные и др. игры в зале и на улице	2	

<b>Март</b>	3 – 4 неделя	Дорогие мамы, папы, поздравляем дружно вас!	- 23 февраля - День воинской славы России День защитника Отечества - 1 марта - Всемирный день кошек - 3 марта - Всемирный день писателя - 8 марта – Международный женский день	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	3
				Правила безопасности в быту, обращение со спичками, ножом, горячими предметами.	4
	1 неделя			Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (апликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	1
<b>Март</b>	2 – 4 неделя	Белый снег темнеет в марте	- 14 марта – встреча весны (новый год русского земледельца) - 19 марта - День моряка-подводника - 21 марта - Всемирный день поэзии 22 марта - Всемирный день воды. - 27 марта - Международный день театра	Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги).	2
				Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	3
				Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	4
<b>Апрель</b>	1 – 3 неделя	Жаворонки прилетите, весну красную принесите!	- 1 апреля - День смеха, Международный день птиц - 2 апреля - Международный день детской книги - 7 апреля – Всемирный день здоровья - 12 апреля – День Космонавтики - 22 апреля – День Земли	Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок. Называние своего настроения (веселый, грустный), умения устанавливать причинно-следственные связи своему настроению	1
				Разные виды: комнатные, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы	2

<b>Май</b>				лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.)	
				Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	3
	4 неделя	Диагностика	- 29 апреля - Всемирный день танца - 30 апреля - День пожарной охраны РФ - 1 мая - Праздник Весны и Труда - 3 мая - День Солнца - 9 мая - День Победы	На лицах города стоят каменные дома, этажей в домах много. По дорогам города ездят разные машины. На улицах города есть магазины, поликлиника, детский сад. Дети ходят в детский сад. А родители на работу.	4
	1-2 неделя			Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование)	1н.
	3 – 4 неделя	Лето красное идет, смех и радость нам несет!	- 15 мая – Международный День семьи, Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов - 18 мая - Всероссийский день посадки леса - 20 мая - День Волги - 24 мая - День славянской письменности и культуры - 27 мая – Общероссийский День библиотек - 28 мая – День пограничника	Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	3 4

### Календарно тематический план старшей группы

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>События окружающего мира</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>не</i>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя – 4 неделя  Вот и стали мы на год взрослых  Диагностика	- 1 сентября-день знаний - Второе воскресенье сентября День танкиста - 21 сентября - Международный день мира - 27 сентября День дошкольного работника	Представления о роли знаний в жизни человека, о правилах поведения при переходе через улицу, о правилах обращения с книгами и поведения в уголке книги, знания о том, как прошло лето.	
			Представления о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы, знания о помещении детского сада и сотрудников. Представления о календаре природы, о правилах дежурства в нем и столовой, о правилах ухода за растениями. Представления о безопасном поведении в групповой комнате.	2
			Представления об осени и ее признаках, о труде в природе осенью, знания о возможности простудных заболеваний в это время года.	3

				Представления и родном городе, об его истории возникновения, именем основателя, древними постройками. Знания о знаменитых земляках, представление о сохранении памяти о них в названии улиц и площадей.	4
Октябрь	1 неделя – 4 неделя	В гости осень к нам пришла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 октября День пожилых людей, Международный день музыки</li> <li>- 4 октября – Всемирный день животных</li> <li>- 5 октября Международный день учителя</li> <li>- 6 октября - международные дни наблюдения птиц</li> <li>- 6 октября – Всемирный день охраны мест обитания</li> <li>- 13 октября – День работников сельского хозяйства</li> <li>- 26 октября - Всероссийский день гимнастики</li> <li>- 27 октября День автомобилиста</li> </ul>	Представления о профессии врача, о врачебных предписаниях и строгом их выполнении, о приёмах оказания первой медицинской помощи, Понимание значения культурно-гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма, о важности наблюдения за своим здоровьем, о необходимости обращаться к взрослым за помощью в случае необходимости.	1
				Представления о воздухе, его свойствах и ролью в жизни живых организмов. Представления о функции дыхания человека, о пользе чистого воздуха для здоровья человека. Представления о воздушном транспорте.	2
				Представления о разных видах профессии, о труде разных профессий. Представления о профессии художника, знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.	3
				Представления о столице России как о главном городе нашей страны, о Красной Площади, об истории Кремля, названия и особенности внешнего вида башен Московского Кремля Представления о государственных символах России - флаге и гербе.	4
Ноябрь	1 неделя – 4 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 ноября – день народного единства</li> <li>- 16 ноября - Международный день толерантности</li> <li>- 18 ноября - День рождение Деда Мороза</li> <li>- 20 ноября – Международный день ребенка;</li> <li>- 21 ноября - Всемирный день приветствий</li> <li>- последнее воскресенье ноября - День матери России</li> <li>- 4 декабря – день заказа подарков и написания писем Деду Морозу</li> <li>- 9 декабря - День Героев Отечества</li> <li>- 10 декабря - Международный день прав человека</li> </ul>	Представления предметов по группам и назначению: посуда, инструменты, техника. Представления об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Представления о прошлом и настоящем предметов. Представления о свойствах и качествах металла; составлять алгоритм описания материала. Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок	1
				Представления о природе других стран, многообразии животного мира, особенностях среды обитания, питания. Представления об характерных особенностях внешнего вида.	2
				Представлений о диких животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Представления о связях между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Представления о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	3
				Представления о семье, доме. Представления детей: о себе как человеке (имя,	4

				<p>возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);</p> <p>Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.</p> <p>Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</p>	
Декабрь	1 – 2 неделя	Здравствуй, Зимушка – Зима!	- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	<p>Представления о значении имен, о значении фамилий, о правилах обращения к сверстникам и взрослым. Знание понятий слов «имя», «отчество», «фамилия»</p> <p>Представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменения долготы дня, снегопад, метель. Представления о свойствах снега – белый, холодный, тает. Представления об опасности обморожения и прикосновения к металлическим предметам на морозе. Знание о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.</p>	1 2
	3 – 4 неделя	Новогодье	<p>- Традиция детского Сада «Украшаем детский сад к Новому году»</p> <p>- Традиция детского Сада «Готовим новогодние поздравления для родителей»</p> <p>- 31 декабря – Новый год</p> <p>- 7 января – Рождество Христово</p> <p>- 12 января - День заповедников и национальных парков</p>	<p>Представление о новогодних персонажах – Деда Мороза, Снегурочки, Снеговика, Елки. Знание о необходимости подготовки к этому празднику - обдумывание подарков, украшение дома и елки, заучивание стихотворений и песен про этот зимний праздник.</p> <p>Представление об обычае празднования Нового года, в семье, в России и других странах. Знание о правилах пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.</p>	3 4
	1 – 2 неделя			<p>Представление о празднике – коляде, о народных гуляниях, о ряженных. Знание об истории возникновения этого праздника. Побуждать к гостеприимству, к народным весельям и гуляниям.</p>	2
	3 – 4 неделя	Ох, зима, зима, зима, все дорожки замела	<p>- 16 января - День Снеговиков</p> <p>- 20-31 января Дни изобретения и рождения предметов окружающего мира</p> <p>- 8 февраля День российской науки, День памяти А.С. Пушкина</p> <p>- 14 февраля День святого Валентина</p>	<p>Представление о внешнем облике и строение человека, частях тела, лица. Знание об органах чувств, их роли. Представление о своей гендерной принадлежности.</p> <p>Знание об обобщающем понятии «транспорт», о классификации транспорта: наземный, воздушный и водный. Представление о труде людей на транспорте, о поведении в общественном транспорте и на улице.</p>	3 4
Февр	1 - 2 неделя			<p>Представления о правилах пожарной безопасности, о правилах обращения с опасными предметами, о правилах поведения в</p>	1

				<p>лесу и дома. Знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий. Представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть здоровым.</p> <p>Представление о празднике – Дне Защитника Отечества, о родах войск, службе в армии, о военных профессиях и военной технике. Знания о Российской армии, о людях, прославивших нашу страну в годы войны, об уважении к людям военных профессий.</p>	
	3 – 4 неделя	Дорогие мамы, папы, поздравляем дружно вас!	<p>- 23 февраля - День воинской славы России          День защитника Отечества          - 1 марта - Всемирный день кошек          - 3 марта - Всемирный день писателя          - 8 марта – Международный женский день</p>	<p>Представление о русских народных праздниках, о том, как отмечали праздник «Масленица» наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры. Знакомство о русском фольклоре, о празднике «Масленица», масленичными обычаями и обрядами.</p> <p>Неделя каникулярной деятельности.          Подвижные, музыкальные, музыкально-ритмические, познавательные и др. игры в зале и на улице</p>	
	1 неделя			<p>Представления о труде мамы дома и на работе.          Представления о добрых чувствах к маме и бабушке, проявлении отзывчивости, внимательности, заботе.          Воспитывать желание делать подарки родным и близким.</p>	
<b>Март</b>	2 – 4 неделя	Белый снег темнеет в марте	<p>- 14 марта – встреча весны (новый год русского земледельца)          - 19 марта - День моряка-подводника          - 21 марта - Всемирный день поэзии          22 марта - Всемирный день воды.          - 27 марта - Международный день театра</p>	<p>Представления о весенних явлениях природы.          Представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны.          Представления о некоторых картинах о весне.          Представления и понимания образной речи произведений о весне.</p> <p>Представления о знаменитых россиянах (А.Пушкин, П.Чайковский, И.Шишкин) и известных людях родного города.          Представления о значениях слов «прославлять», «земляки».          Представления о писателях и поэтах земляках, их творчестве.</p> <p>Представления о значении воды в жизни человека, растениях и животных, о ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное).          Представления о водных обитателях.          Представления о правилах безопасного поведения на воде.          Представления о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья.</p>	
<b>Апрель</b>	1 – 3 неделя	Жаворонки прилетите, весну красную	<p>- 1 апреля - День смеха,          Международный день птиц          - 2 апреля - Международный день детской книги          - 7 апреля – Всемирный</p>	<p>Представления о Красной книгой, о самых охраняемых растениях и животных Самарской области. Представления о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники.          Знание слов: заповедник, Красная книга,</p>	

<i>Май</i>		принесите!	день здоровья - 12 апреля – День Космонавтики - 22 апреля – День Земли	Самарская лука.	
				Представления о космосе и космических полетах и первом космонавте – гражданине России - Юрии Гагарине	2
				Представление о правилах речевого этикета, об основных правилах этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры поведения в общественных местах, о стимулировании желания самостоятельно выполнять их, выбирать модель поведения в зависимости от ситуации	3
	4 неделя	Диагностика	- 29 апреля - Всемирный день танца - 30 апреля - День пожарной охраны РФ - 1 мая - Праздник Весны и Труда - 3 мая – День Солнца - 9 мая - День Победы	Представление о Земле и жизни людей на земле, о многообразии растительного мира на Земле, о значении растений в жизни человека. Представления о многообразии народов мира, их обычаях, национальной одежде, культуре.	4
	1 -2 неделя			Представление о Великой Отечественной Войне и ее героях, о празднике 9 Мая «День Победы», о городах-героях и об армии, о трудной и почётной обязанности защищать Родину; о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну.	1н.
	3 – 4 неделя	Лето красное идет, смех и радость нам несет!	- 15 мая – Международный День семьи, Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов - 18 мая - Всероссийский день посадки леса - 20 мая - День Волги - 24 мая - День славянской письменности и культуры - 27 мая – Общероссийский День библиотек - 28 мая – День пограничника	Представление об истории города, его трудовом подвиге в годы ВОВ. Рассмотрение фотографий и иллюстраций нашего города во время войны, создание фотоколлажа «Мы гордимся ими» Представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов, представление о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины. Свойства воды (таяние льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	3 4

### Календарно тематический план подготовительной к школе группы

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>События окружающего мира</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>не</i>
<i>Сентябрь</i>	1 неделя – 4 неделя  Мониторинг	-1сентября-день знаний - Второе воскресенье сентября День танкиста - 21 сентября - Международный день мира - 27 сентября День дошкольного работника	Представления детей о Дне знаний, начале занятий в школе; представления о том, как люди получают информацию. Первоначальное представления о Конвенции о правах и праве на образование. Понимание того, что знания приносят человеку пользу. Сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как	



				источнике знаний.	
				Представления о растениях сада и поля, их разновидности, значении для всего живого; рассказать о сообществах «Сад» и «Поле»; разные виды садов; представления о труде людей в сельском хозяйстве; вырезание из бумаги сложенной вдвое; о пользе витаминов для здоровья.	2
				Представления о растениях леса и луга; сообществах «Лес» и «Луг», разновидностях леса; представление о лесе как экосистеме; представление о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений; об опасности лесных пожаров и мерах предосторожности; упражнять в употреблении слов: лиственный, хвойный, смешанный; подбор эпитетов к слову «Лес». Поделка в технике мятой бумаги.	3
				Представление о культуре природопользования; назначение заповедника. Представление о Красной книге России и своей области.	4
<b>Октябрь</b>	1 неделя – 4 неделя	В гости осень к нам пришла	- 1 октября День пожилых людей, Международный день музыки - 4 октября – Всемирный день животных - 5 октября Международный день учителя - 6 октября - международные дни наблюдения птиц - 6 октября – Всемирный день охраны местобитания - 13 октября – День работников сельского хозяйства - 26 октября - Всероссийский день гимнастики - 27 октября День автомобилиста	Труд людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Уважение к людям труда.	1
				Различие между городом и селом. Представления о домашних животных, профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; о труде хлеборобов. Значимость сельскохозяйственного труда, бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.	2
				Овладение элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения. Представления о правилах поведения в случае пожара.	3
				Представление о прогрессе в развитии предметного мира; установление причинно-следственных связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека.	4
<b>Ноябрь</b>	1 неделя – 4 неделя		- 4 ноября – день народного единства - 16 ноября - Международный день толерантности - 18 ноября - День рождение Деда Мороза - 20 ноября –Международный день ребенка; - 21 ноября - Всемирный день приветствий	Значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются. Представления о том, что означают их имена. Представление о том, что все живущие в стране России являются ее гражданами. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка. Представление о своей принадлежности к гражданам России.	1
				Представление о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья. Знакомство с	2

			- последнее воскресенье ноября - День матери России - 4 декабря – деньзаказа подарков и написания писем Деду Морозу - 9 декабря - День Героев Отечества - 10 декабря - Международный день прав человека	несложными приемами самомассажа, оказание себе элементарной помощи. Представление об истории одежды, мебели, посуды, часов. Понимание, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами. Побуждать к развернутым высказываниям. На примере литературного произведения расширять представление о вещах и предметах. Представления об осенних явлениях природы. Изменениях в растительном и животном мире. Представление о жанре живописи натюрморт. Описание картины.	3 4
Декабрь	1 – 2 неделя	Здравствуй, Зимушка – Зима!	- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Представление об истории вещей, истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Представление об истории своей страны и родного города. Рассказы о своих впечатлениях от путешествий по России. Представления о россиянах, прославивших нашу страну; о знаменитых земляках. Рассказ о том, как чтят память людей, прославивших свой город и страну.	1 2
	3 – 4 неделя	Новогодье	- Традиция детского сада «Украшаем детский сад к Новому году» - Традиция детского сада «Готовим новогодние поздравления для родителей» - 31 декабря – Новый год - 7 января – Рождество Христово - 12 января - День заповедников и национальных парков	Представление о труде создателей книг, о творчестве Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Конашевича, Е.Чарушина. Отличительные особенности, характерные изобразительные приемы различных художников иллюстраторов. Представление о русских народных праздниках. Представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Знакомство с новогодними традициями России и других стран. Художественные особенности творчества В.Сурикова. Понятие о летних видах спорта и зимних. Представление об Олимпиаде, её символике.	3 4 2
	1 – 2 неделя				2
Январь	3 – 4 неделя	Ох, зима, зима, зима, все дорожки замела	- 16 января - День Снеговиков - 20-31 января Дни изобретения и рождения предметов окружающего мира - 8 февраля День российской науки, День памяти А.С. Пушкина - 14 февраля День святого Валентина	Представления детей о путях сохранения здоровья; несложные приемы самомассажа; оказывать себе элементарную помощь; любовь к физическим упражнениям, самостоятельно следить за своим здоровьем, представление о необходимости питаться полезными продуктами. Представление о дорожных знаках; о том, что все движение в городе подчинено особым правилам; о труде сотрудников ДПС; создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур, дополнять деталями в соответствии с образцом. Правила перехода	3 4

Февраль	1 - 2 неделя			через проезжую часть улицы.	
				Представления о растительном и животном мире различных климатических зон; название растений, произрастающих на территории своей области; рассказ о Красной книге своей местности. Представление о лекарственных и ядовитых растениях. Правила обращения с неизвестными растениями. Приспособление животных к зимнему периоду. Причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Название детенышей животных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах.	1
		Представление о животных степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков. Представление о повадках и среды обитания животных разных стран.	2		
Март	3 – 4 неделя	Дорогие мамы, папы, поздравляем дружно вас!	- 23 февраля - День воинской славы России День защитника Отечества - 1 марта - Всемирный день кошек - 3 марта - Всемирный день писателя - 8 марта – Международный женский день	Представление о роли армии в истории России. Понимание того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину.	3
				Представление о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. Представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. Использование распространенных предложений при описании репродукции.	4
	1 неделя			Представление о труде мамы на работе и дома; название профессий и действий.	1
Март	2 – 4 неделя	Белый снег темнеет в марте	- 14 марта – встреча весны (новый год русского земледельца) - 19 марта - День моряка-подводника - 21 марта - Всемирный день поэзии 22 марта - Всемирный день воды. - 27 марта - Международный день театра	Закрепить знания детей о птицах перелетных и не перелетных ,закрепить знания детей о том что сорока живет с нами (круглый год), беседа о том , что все эти птицы не улетают на юг, вспомнить строение птиц (голова, крылья, хвост и т.д.) части тела, закрепить знания о редких видах птиц, вспомнить основные свойства перьев, как птица садится, закрепить представление о зимующих и перелетных птицах, упражнять в силуэтном вырезывании по частям	2
				Представления об основании нашего города; достопримечательностях нашего города.	3
				Представления о культуре, истории, языках, традициях, природы родного края.	4
Апрель	1 – 3 неделя	Жаворонки прилетите, весну красную принесите!	- 1 апреля - День смеха, Международный день птиц - 2 апреля - Международный день детской книги - 7 апреля – Всемирный день здоровья - 12 апреля – День Космонавтики - 22 апреля – День Земли	Представления о многообразии народов, живущих на Земле; различия и сходство народов различных рас; представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, языках, быта, традициям народов мира.	1
				Представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваша, мордва) : представления о духовной культуре: фольклор, обычаи, народные праздники, игры.	2
				Представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Понятия: космос,	3

<i>Май</i>				космическое пространство, звезды, планеты. Представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине- космонавте В.Терешковой, первом человеке побывавшем в открытом космосе, А.Леонове.		
	4 неделя	Мониторинг	- 29 апреля - Всемирный день танца - 30 апреля - День пожарной охраны РФ - 1 мая - Праздник Весны и Труда - 3 мая – День Солнца - 9 мая - День Победы	Представления о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья. Представление об использовании ветра и воды человеком; о проблемах загрязнения окружающей среды.	4	
	1 -2 неделя				Представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.	1
					Представления детей о Конвенции о правах ребенка (семья, имя и гражданство, образование, медицинская помощь, отдых)	2
	3 – 4 неделя	Лето красное идет, смех и радость нам несет!		- 15 мая – Международный День семьи, Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов - 18 мая - Всероссийский день посадки леса - 20 мая - День Волги - 24 мая - День славянской письменности и культуры - 27 мая –Общероссийский День библиотек - 28 мая –День пограничника	Представления о России; государственных символах, гимне.	3
					Представления о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	4

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть.

#### Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	Коррекционно-развивающий материал: большой мягкий заяц с зайчонком (1 шт.), дидактическая кукла Алиса (1 шт.), дидактический персонаж Гном (2 шт.), мелкие мягкие игрушки (5 шт.), резиновые игрушки: волк (1 шт.), поросёнок (2 шт.), заяц (1 шт.), собака большая (1 шт.), собака (2 шт.), белка большая (1 шт.), черепаха (1 шт.), обезьяна (3 шт.), ёж (1 шт.), пластмассовые игрушки: лошадка (1 шт.), утёнок (1 шт.), мяч надувной большой (1 шт.), машины (3 шт.), паровоз (2 шт.), плоскостные деревянные фигурки животных (лиса, лось, медведь, лев, тигр, волк) по 1 каждого вида, бубен (2 шт.), строительный пластмассовый набор из 25 предметов (кубы, кирпичики, призмы), мячи пластмассовые Д=8 см (4 шт.), Д=6 см (5 шт.), кубики деревянные по мотивам сказок, пластмассовые цветные, конструктор деревянный «Курочка ряба», шнуровка «Волшебные верёвочки», мелкие игрушки для игр в песке (30 шт.), развивающие игры: «Четвёртый лишний», «Обобщение», лото «Соседи по планете», лото предметное, домино деревянное «Весёлые зверята», «Поиграй-ка», «Хорошо или плохо», «Забавная мозаика», предметные картинки по темам «Игрушки», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Рыбы», «Насекомые», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Мебель», «Спорт» (по 1 комплекту), тематические сюжетные картинки размером А-4 (30 шт.), картотеки: релаксационные упражнения для детей и взрослых, групповые игровые упражнения, приветствия, тесты, забавная гимнастика.
2	Познавательное развитие	дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения; дидактические игры по сенсорике, математике; глобус; макеты календаря, частей суток, времен года, компьютер
3	Речевое развитие	<b>Логопункт</b> - зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения, зона дидактического и игрового сопровождения; занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки), оборудование, способствующее формированию речевого дыхания, оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики); консультативная зона для работы с родителями и педагогами; зона методических материалов и пособий - справочная литература по логопедии., материалы по обследованию речи детей., методическая литература по коррекции звукопроизношения, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); компьютер с набором логопедических игр и электронные пособия.
4	Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыкальный зал</b> - библиотека методической литературы, сборники нот; музыкальные центры; пианино, пособия для музыкальных игр детей; подборка аудио- кассет с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы
5	Физическое развитие	<b>Физкультурный зал</b> - оборудования для прыжков, метания, лазания, подлезания, развития гибкости, силы; сухой бассейн; магнитофон; ворота для игры в футбол, хоккей, тренажеры, баскетбольная стойка

## Средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Наименование методических материалов
<b>Рабочие тетради</b>	
1	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
2	Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.
3	Никонова Н.О., Талызина И.М., «Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
<b>Методические пособия</b>	
1	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2	Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
3	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
4	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
<b>Учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Предметные картинки</b>	
1.	Транспорт (виды)
2.	Жилища
3.	Одежда. обувь
4.	Предметы быта
5.	Мебель
6.	Посуда
7.	Инструменты домашнего мастера
<b>Животный мир</b>	
1..	Обитатели Арктики и Антарктики
2.	Домашние животные
3.	Дикие животные средней полосы
4.	Грызуны
5.	Птицы средней полосы
6.	Насекомые
7.	Животные России
8.	Животные Австралии
9.	Дикие животные
10.	Птицы
11.	Домашние птицы
<b>Растения</b>	
1.	Овощи
2.	Комнатные цветы
3.	Деревья
4.	Цветы
5.	Ягоды лесные
6.	Фрукты
<b>Сюжетные картинки</b>	
1.	«Мы друг другу помогаем» Г.Буре
2.	«Как поступают друзья» Г. Буре;
3.	«Правила наши помощники» (правила дорожного движения)
4.	«Не играй с огнём!»
5.	«Защитники Отечества»

6.	«Великая Отечественная Война» в произведениях художников
7.	«Шишка» О.С. Ушакова
8.	«Загадки в картинках»
9.	«Времена года в городе, деревне, природе»
10.	«Детям о правилах дорожного движения»
11.	«Детям об основах безопасности»
12.	«Дорожные знаки»
12.	Серия картин по развитие речи по О.С. Ушаковой
13.	«Кошка с котятами»
14.	«Куры»
15.	«Собака со щенками»
16.	«Ежи»
17.	«Лошадь с жеребенком»
18.	«Медвежья семья»
19.	«Зайцы»
20.	«Лиса с лисятами»
21.	«Добро пожаловать в экологию» (средняя группа)
22.	Серия картин «Наш детский сад»
23.	Серия картин «Все работы хороши, выбирай на вкус» (старший возраст):
24.	Серия картин «Кем быть?» (старший возраст)
25.	Серия картин «Мамы всякие нужны» (профессии)
26.	« Лето»
27.	«Зима»
28.	«Осень»
29.	«Времена года»
30.	Серия картин «Развитие речи в детском саду»
31.	«Добро пожаловать в экологию» (старшая группа)
32.	«Какие бывают магазины»
33.	«Какие бывают магазины»
34.	«Сюжетные картинки для придумывания рассказов»
<i>Дидактические игры</i>	
1.	«Животные и птицы» (как говорят и что едят)
2.	«На прогулку одевайся» (Антон)
3.	«Портрет»
4.	«Витаминка»
5.	«Береги глаза»
6.	« Я расту»
7.	«Здоровое сердце»
8.	«На прогулку одевайся» (Вероника)
9.	«Моя семья» (генеалогическое дерево)
10.	«Помоги себе сам»
11.	«Друзья – враги»

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Строитель-конструктор №1	3
2.	Строитель (игрушка деревянная)	2
3.	Строитель №3	2
4.	Строитель №4	1
5.	Логические блоки Дьенеша	8
6.	Развивающая игра «Сложи узор»	3
7.	Уникуб	1
8.	Цветные счётные палочки Кюизенера	4
9.	Дидактическая игра «Домино»	1
10.	Дидактическая игра «Волшебный поясок»	1
11.	Лото «Весело учиться»	1
12.	Математические весы	1

13.	Часы	1
14.	Азбука (гусеница)	1
15.	Игра «Количество и счёт»	1
16.	Пластиковая доска с цифрами и геометрическими фигурами	1
17.	Счётный материал (матрёшки)	1
18.	Счётный материал (геометрические фигуры)	1
19.	Логические кубики «Мы едем, едем, едем»	1
20.	Домино «Разноцветное шоссе»	1
21.	Игра «Сложи кораблик»	1
22.	Игра «Умный шнурок»	1
23.	Демонстрационный и раздаточный материал «Всё о времени»	1
24.	Дидактическая игра «Учимся считать деньги»	1

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Бубен большой	2
2.	Бубен средний	10
3.	Бубен малый	1
4.	Тамбурин большой	1
5.	Ксилофон 12 тонов	5
6.	Металлофон 12 тонов	3
7.	Гитара детская	1
8.	Звуковой молоточек (ударный музыкальный инструмент)	10
9.	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	3
10.	Колотушка	2
11.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
12.	Маракасы (пара)	3
13.	Трещотка пластинчатая	2
14.	Барабан с палочками	2
15.	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2
16.	Бубенчики на деревянной ручке	5
17.	Колокольчики	20
18.	Погремушки	30
19.	Флажки разноцветные	60
20.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	30
21.	Кукла в одежде (30–50 см)	3
22.	Ширма напольная для кукольного театра	1
23.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам	10
24.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	20
25.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности (для детей)	20
26.	Комплект костюмов для театрализованных представлений (для взрослых)	40
27.	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	5
28.	Набор елочных игрушек	1
29.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями	10
30.	Комплект CD-дисков со звуками природы	5

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА

№ п/ п	Наименование	Количество
1	Гимнастическая лестница (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, расстояние между перекладинами 25 см)	1
2	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3 м)	1
3	Мячи Средние	50
4	Мячи для боулинга (пластмассовые)	3



5	Мячи набивные	11
6	Мячи малые	23
7	Мячи для футбола	9
8	Гимнастический мат	4
9	Зеркало	6
10	Палка гимнастическая	56
11	дорожка Змейка	1
12	Скакалка	24
13	Шагомер	1
14	Секундомер	1
15	Корректирующая дорожка	2
16	Кегли	15
.		
17	Гири пластмассовые	2
.		
18	Мягкий модуль конструктор	1
.		
19	Обруч пластмассовый детский	36
.		
20	Дорожка резиновая	13
.		
21	Елочка дорожка	15
.		
22	Клюшки хоккейные	2
.		
23	Шайба	4
.		
24	Конус для эстафет	30
.		
25	Модуль бассейн	1
.		
26	Корзина для мячей	2
.		
27	Дуга для подлезания (высота 42 см)	4
.		
28	Гимнастическая стенка	1
.		
29	Кубики пластмассовые	20
.		
30	Ворота футбольные	1
.		
31	Модуль мягкий	2
.		
32	Цветные ленточки (длина 60 см)	55
.		
33	Ворота хоккейные	2
.		
34	Стойка баскетбольная	1
.		
35	Бубен	1
.		
36	Погремушка красная	30
.		
37	Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см)	2
.		
38	Лампа Чижевского	1
.		
39	Игрушки забавы	7

.		
40	Мешочки для метания (большие)	36
.		
41	Мешочки для метания (малые)	55
.		
42	Степы	8
.		
43	Насос для мячей	2
.		
44	Воланчики	2
.		
45	Гантели прорезиновые	56
.		
46	Бадминтон	5
.		
47	Тренажер ролик	8
.		
48	Городки (элементы)	80

### ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
<b>Оборудование для сюжетной игры</b>		
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
	Куклы средние (20-35 см) разные, в т.ч. разных рас и с гендерными признаками	7
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 – 6 до 12 - 18 см)	1
	Набор масок сказочных животных	3
Игрушки – предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	5
	Ведерки	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Игрушечный кассовый аппарат	2

	Тележка-ящик (крупная)	5
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5 – 6
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
	Игрушечная бензоколонка	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Конь на колесах/качалка или каталки/качалки в виде других животных	2
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Весы	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см)	4
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет"	1	
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик-трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
	Складной остов автобуса (вагончика)	1
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
	Ящик для мелких предметов-заместителей	1
<b>Оборудование для игры с правилами</b>		
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Игры на координацию движения "рука-глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек	1
	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов	1
	Мячи (разного размера)	7
<b>Оборудование для изобразительной деятельности</b>		
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	На каждого ребенка + 2 б. белого и 2 б. черного цветов

	Краски пальчиковые (4 цвета)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 - 14)	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам (6цветов)	На каждого ребенка
	Пластилин непачкающийся не менее 4-х цветов	3коробки на каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	
<b>Оборудование для конструирования</b>		
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1 - 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (16- 24 элемента)	Один набор
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие, длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 - 2 набора на группу
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, напр. шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 – 2 набора разных видов на группу
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	1 - 2 набора на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	2 - 3 набора на группу
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	На каждого ребенка
<b>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</b>		
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8

	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
	Объемные вкладыши из 5 – 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
	Набор из пластмассовых крупных (4 -7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. Форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов	1
	Набор цветных палочек (по 5 – 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
	Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4x4x4см	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	10
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	10 - 16 шт.
	"Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1
	Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Ветряные вертушки	4 - 6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)	по 1 шт. на каждого
	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы

	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, -сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные
<b>Физкультурное оборудование</b>		
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	1
	Горка детская	1
	Коврик, дорожка массажная, со следочками	1
	Обруч большой	3
	Мяч-попрыгунчик	3
	Обруч малый	5
	Шнур короткий	2
	Кегли (набор)	2
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком или гранулами	15
	Мяч резиновый	2
	Лента цветная (короткая)	5
	Мяч массажный	5
	Кольцо массажное гибкое	5
	Мяч резиновый	3
	Палка гимнастическая короткая	5
	Колечко с лентой	15

<b>Оборудование для конструирования</b>		
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	1 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	3 - 4 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	1

Конструкторы	<p>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие блоки" с очень мягкими элементами)</li> <li>- по принципу шарнира (в том числе конструктор "Создай животное" с элементами в виде необычных частей тела фантастических животных)</li> <li>- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали</li> <li>- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали</li> <li>- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали</li> <li>- за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей</li> <li>- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)</li> </ul>	6 - 8 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)	2 - 3 на группу
	Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые)	1 - 2 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6-10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	
<b>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</b>		
Объекты для исследования в действии	Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4 – 8 частей)	8 - 10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2 - 3
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	По одной каждого вида
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3 на группу
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5 - 6 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5 - 6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 – 4

	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г.	1
	Математические весы (основа в виде равноплечих весов с нанесенными на шкалу цифрами и пластины-грузы с одинаковой массой) для наглядной демонстрации состава числа, сложения, вычитания, умножения	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2 – 3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2 – 3
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4 – 5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3 – 4
	Микроскоп	1
	Набор для опытов с магнитом	2 – 3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4 – 5
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2- 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше-сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 - 9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 - 20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 - 10 разные



	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио-видеоматериалы	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4 – 5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4 – 5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 – 5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4 – 5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3 – 4
	Наборы моделей: деление на части (2 -16)	6
<b>Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей</b>		
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный со следочками	1
	Тактильная дорожка для хождения	1
	Шнур короткий (плетеный)	2
Для прыжков	Обруч малый	5
	Мяч-прыгун	5
	Скакалка короткая	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	2
	Ракетки с мячиком или воланом	2
	Мешочек малый с грузом	10
	Мешочек с грузом большой	2
	Мяч для мини-баскетбола	1
	Мяч утяжеленный (набивной)	1
	Обруч большой	5
	Серсо (набор)	1
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6 - 8 сегментов)	1
	Сборно-разборный тоннель-конструктор с видами "ворот" для пролезания	1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	10
	Кольцо малое	5
	Лента короткая	10
	Мяч средний	5
	Флажки разноцветные	10

### 3.2. Режим дня

Режим работы СПДС «Солнышко» с.Бахилово – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня воспитанников составлен в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 1.2.3685-21), возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию.

**Режима дня в разновозрастной группе общеразвивающей направленности  
Холодный период года (сентябрь - май)**

<b>Элементы режима</b>	<b>1-3 года</b>
Утренний прием: Работа с родителями, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режиме дня	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30-8.45
Образовательная деятельность	8.45-8.54 (1 п.) 9.05-9.14 (2 п.)
Перерыв	8.54-9.05
Образовательная деятельность в режиме Самостоятельная деятельность детей	8.54-9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в режиме	9.45-11.30
Обед	11.30-12.00
Сон	12.00-15.00
Образовательная деятельность в режиме Самостоятельная деятельность детей	15.10-15.45
Полдник	15.00-15.10
Образовательная деятельность	15.45-15.54 (1 п.) 16.05-16.14 (2 п.)
Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в режиме	15.54-16.15
Ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры на улице Самостоятельная деятельность	16.40– 19.00
Работа с родителями	18.45-19.00

**Теплый период (июнь - август)**

<b>Мероприятие</b>	<b>1-3 лет</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность	08.30-09.00
Прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах	09.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Прогулка, самостоятельная деятельность.	15.30-16.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50
Прогулка, уход домой	16.50-19.00

**Учебный план**

<b>Вид деятельности</b>	<b>В неделю ОД</b>		<b>В год</b>	
	<i>Количество</i>	<i>Объем времени</i>	<i>Количество</i>	<i>Объем времени</i>

		(мин)		(мин)
<b>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</b>				
Предметная деятельность	1	10	36	360
Игры с составными и динамическими игрушками	0.5	10	18	180
<b>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</b>				
Исследование живой и неживой природы	0.5	10	18	180
Рисование	1	10	36	360
Лепка	1	10	36	360
<b>Восприятие смысла музыки</b>				
Музыка	2	20	72	720
<b>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</b>				
Развитие речи	1	10	18	180
Художественная литература	1	10	18	180
<b>*Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</b>				
<b>*Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</b>				
Двигательная активность	2	20	72	720

\*Интегрируется со всеми видами деятельности

**Режима дня в разновозрастной группе комбинированной направленности  
Холодный период года (сентябрь - май)**

Мероприятие	Время проведения
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.20; 9.30-9.50
Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.25
Ужин	16.25-16.50
Подготовка к вечерней прогулке, игры на улице, уход детей домой.	16.50-19.00

**Теплый период года (июнь - август)**

Мероприятие	Время проведения
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (в группе)	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20
Подготовка к ужину	16.20-16.25
Ужин	16.25-16.50
Игры на улице, уход детей домой.	16.50-19.00

#### Учебный план в старшей – подготовительной группе

Вид деятельности	В неделю ОД		В год	
	Количество	Объем времени (мин)	Количество	Объем времени (мин)
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>				
Познавательно – исследовательская (исследование объектов живой и неживой природы)	1	22/25	33	825
Познавательно – исследовательская (предметный и социальный мир, освоение безопасного поведения)	1	22/25	33	825
Познавательно – исследовательская ФЭМП	1	22/25	33	825
<b>Коммуникативная деятельность</b>				
Развитие речи	2	50	66	1650
Подготовка к обучению грамоты	0.5	25	16.5	412.5
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>				
Художественная литература	0.5	25	16.5	412.5
<b>*Конструирование из разного материала</b>				
Конструирование и ручной труд				
<b>Изобразительная деятельность</b>				
рисование	1	25	33	825
лепка	0.5	25	16.5	412.5
аппликация	0.5	25	16.5	412.5
<b>Музыкальная деятельность</b>				
музыка	2	50	66	1800
<b>Двигательная деятельность</b>				
Физическая культура	3	75	108	2700
<b>*Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
<b>*Игровая деятельность</b>				

**\*Интегрируется со всеми видами деятельности и в совместной деятельности**

Начало учебного года 1 сентября 2021 года.

Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность 36 недель

Окончание учебного года 31 августа 2022 года.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Продолжительность каникул с пребыванием воспитанников в ОУ: 7 календарных дней с 15.02.2015г. по 21.02.2015г.

**Календарный учебный график организованной  
образовательной деятельности  
СПДС «Солнышко» с. Бахилово на 2021-2022 учебный год**

Группы Дни недели	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности 2- 4 года	Разновозрастная группа комбинированной направленности 5-7 лет
<b>понедельник</b>	<b>9.00 - 9.10</b> <b>9.20 - 9.30</b> Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)/ Восприятие художественной литературы  <b>15.30 -15.40</b> Музыкальное занятие	<b>9.00 – 9.20</b> Познавательно- исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира) <b>9.40 – 10.05</b> Изобразительная деятельность (рисование) <b>10.20 – 10.45</b> Двигательная деятельность
<b>вторник</b>	<b>9.00 -9.10</b> <b>9.20 -9.30</b> Речевое развитие <b>15.30 -15.40</b> <b>15.50 -16.00</b> Физическое развитие	<b>9.00 – 9.20</b> Коммуникативная деятельность / Коммуникативная деятельность с логопедом <b>9.40 – 10.05</b> Конструирование <b>10.20 – 10.45</b> Музыкальная деятельность
<b>среда</b>	<b>9.00 – 9.10</b> <b>9.20 - 9.30</b> Сенсорика <b>15.30 -15.40</b> Музыкальное занятие	<b>9.00 – 9.20</b> Развитие элементарных математических представлений <b>9.40 – 10.05</b> Восприятие художественной литературы <b>10.20 – 10.45</b> Двигательная деятельность
<b>четверг</b>	<b>9.00 – 9.10</b> <b>9.20 – 9.30</b> Лепка/Конструирование <b>15.30 – 15.40</b> <b>15.50 - 16.00</b> Физическое развитие	<b>9.00 – 9.20</b> Коммуникативная деятельность / Коммуникативная деятельность с логопедом <b>9.40 – 10.05</b> Музыкальная деятельность <b>15.40 – 16.05</b> Кружок «Речевичек» 1-3 неделя Кружок «Школа пешеходных наук» 2-4 неделя
<b>пятница</b>	<b>9.00 – 9.10</b> <b>9.20 – 9.30</b> Рисование <b>15.30 – 15.40</b> <b>15.50 – 16.00</b> Физическое развитие	<b>9.00 – 9.20</b> Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) <b>11.00 – 11.25</b> Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на воздухе

**3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех *правил жизни группы*. Педагогом в группе закладываются *традиции*

*взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.*

Основная группа запретов в дошкольной организации очень немногочисленна (два – три ограничения) и они касаются основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### **Традиции жизни группы и праздники**

#### ***Традиция «Утро радостных встреч»***

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### ***Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)***

Эта традиция проводится в среду после дневного сна. Учитывая значение культуры дружеской трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, эта традиция проходит в форме чаепития. Во время приятного чаепития между детьми и педагогами завязывается непринужденная дружеская беседа. Содержание бесед отражает те проблемы, которые волнуют детей в настоящее время. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не превращается в образовательное мероприятие.

#### ***Праздники***

В детском саду проходят следующие праздники:

- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: Ярмарка урожая, Колядки, Проводы зимы – Масленица, проведением ярмарки изделий совместного творчества детей и взрослых, Пасхальные посиделки;
- общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества. Международный женский день.
- Внутрисадовые праздники – Выпускной подготовительных к школе групп, концерт детского творчества для родителей детского сада

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической, региональной направленности (Всемирный День защиты Земли, Всемирный День воды, Международный день птиц, Всемирный день моря, Всемирный день национальных парков, заповедников и др.), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки. Всемирный день «Спасибо» и др.) по выбору педагога.

Так же планируются совместные досуговые события с родителями: выставки семейных коллекций, выставки творческих работ по определенной тематике, спортивные праздники и соревнования.

***Общекультурной традицией*** детского сада является:

- Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в краеведческий музей; Посещение детьми библиотеки и участие в совместных праздниках

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в СПДС «Солнышко»**

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Содержательно - насыщенная среда** отвечает возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Включает средства обучения и воспитания (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемая** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональная** обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативная среда** обеспечивает наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступная среда** обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**Безопасная среда** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормы и правила пожарной безопасности.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Места для самостоятельной деятельности детей оборудованы не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В некоторых помещениях детского сада (в физкультурном зале, кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду имеются помещения для художественного творчества детей — изостудия, музыкальный зал, театральная студия. Оборудован кабинет логико-математического развития.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, изделия народного прикладного искусства и т. д. имеются и в каждой группе, в холлах, в изостудии детского сада. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляют возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются за счет ширм, стеллажей, в них размещаются несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах созданы различные **центры активности**:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Воспитатель может **оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей по ряду показателей**:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.



- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **Группы раннего возраста**

- Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:
- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).
- Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.
- Предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь безопасно. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения применяется зонирование его пространства. С этой целью используют перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;

- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности.

Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### **Младшие группы**

Обстановка в младшей группе создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим планируют расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагают по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусматривают достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. В обстановку не включается много оборудования, примерно две трети пространства остается свободным.

Для стимулирования двигательной активности в обстановке группы имеется горка со ступеньками и пологим спуском; имеется оборудование для пролезания, подлезания, перелезания (лабиринты). Используют большой матрас и ковер на котором дети с удовольствием прыгают, лежат, ползают, слушают сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для трех-, четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка.

Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные,

веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

### **Старший дошкольный возраст**

При переходе ребенка в старшую, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый

материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.). Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором

постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

## **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) Н.В. Алешина. – М. : УЦ «Перспектива», 2011.
2. Гусева, Т.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Т.А. Гусева. – М. : Детство-пресс, 2010. – 192 с.
3. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.
4. Дидактические игры этнокультурного содержания: методическое пособие / Сост. Л.М. Захарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2008. – 48 с.
5. Дыбина, О.В. Люби и знай свой Отчий край / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т.И. Киреева. – Тольятти : Изд-во ТФСамГПУ, 2001.
6. Дыбина, О.В., Анфисова, С.Е., Кузина, А.Ю., Ошкина, А.А., Сидякина, Е.А. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 214 с.
7. Дыбина, О.В., Анфисова, С.Е., Кузина, А.Ю., Ошкина, А.А., Сидякина, Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с.
8. Зайцева, Е.Ю. Подходы к определению уровней освоения программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» на примере макроединицы «Наличие чувства долга, ответственности» / Е.Ю. Зайцева, Е.В. Пищулова, Л.А. Усова С.Е. Анфисова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Вып. 12 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – С. 23–26.
9. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-синтез, 2010.
10. Зеленова, Н.Г. Я – ребенок, и я имею право/ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
11. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М. : ГНОМ и Д, 2008.
12. Козлова, С.А. Мой мир : приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с
13. Козлова, С.А. Мы имеем право!: Учебно-методическое пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений / С.А. Козлова. – М. : Обруч, 2010. – 208 с.

14. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе/ М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Дрофа, 2010. – 160 с.

15. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая – М. : «Линка-Пресс», 2003. – 200 с.

16. О самоваре и не только. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы / Авт.-сост. Н.П.Фролова [и др.]. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2006. – 118 с.

17. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 2: Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. – 2-е изд., стереотип. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 303 с.

18. Рылеева, Е. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». Книга – путеводитель для ребенка 6 лет / Е. Рылеева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 72 с. (Практическая энциклопедия семейного воспитания).

19. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.**

В структурном подразделении «детского сада “Солнышко”» с.Бахилово функционирует две разновозрастные группы:

- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности 2-4 года
- Разновозрастная группа комбинированной направленности 5-7 лет

С детьми старшего дошкольного возраста с диагнозом ФФН и ФФНР ведется коррекционно-логопедическая работа в условиях логопункта.

##### **4.2. Используемые Примерные программы.**

Образовательная программа СПДС «Солнышко» разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Вариативной частью Программы является *патриотическое воспитание в процессе реализации регионального компонента* в образовательном процессе ДОУ. С этой целью СПДС использует программу *Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск, 2014 г. 210 с.*

Патриотическое воспитание реализуется в двух разновозрастных группах: младшей группе (2-4 года), старшей группе - подготовительной к школе группе (5–7 лет).

Для осуществления коррекционной работы с детьми с диагнозом ФНР и ФФНР в условиях логопункта используется программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Программа СПДС направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При реализации Программы учитываются национально-культурные,



демографические, климатические и экологические особенности.

Программа реализуется в основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в СПДС.

Программой предусмотрено содержание деятельности воспитателей групп, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Для реализации Программы СПДС осуществляет взаимодействие с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Направления работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

##### **Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В детском саду осуществляется координация деятельности в воспитании и развитии детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе комиссии Управляющего Совета, совета педагогов;
- имеется родительский комитет.

### **Родители имеют возможность:**

- присутствовать в детском саду (на образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- участвовать в работе утреннего приема детей, предлагать свои идеи по темам и содержанию проектов, приносить материалы или книги, делиться с детьми своими знаниями, учить их тому, что умеют и любят сами;
- участвовать в планировании работы группы;
- посещать детский сад во время «Дней открытых дверей» (1 раз в месяц). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольной организации вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на организованной образовательной деятельности, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.
- оказывать помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в детском саду), помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек);
- сопровождать детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

### **Педагоги:**

- организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, тренинги, педагогические гостиные, семинары, мастер-классы);
- используют различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.