

«Принято»

Педагогическим советом

СПДС «Солнышко» с.Бахилово

Протокол № 3 от « 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Старший воспитатель СПДС «Солнышко»

с.Бахилово

_____ Н.А.Баракина

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

С.Александровка

Воронкова Ю.В.

от « 31 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Александровка
муниципального района
Ставропольский Самарской области**

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Обязательная часть	3
1.1.1 Пояснительная записка	3
а) цель и задачи реализации Программы	4
б) методологические основы и принципы построения Программы	4
в) особенности уклада СПДС	5
1.1.2 Целевые ориентиры	7
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II. Содержательный раздел	9
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	9
2.1.2 Социальное направление воспитания	10
2.1.3 Познавательное направление воспитания	10
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	11
2.1.5 Трудовое направление воспитания	12
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	12
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в процессе реализации Программы	13
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
III. Организационный раздел.	18
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	18
3.2. Взаимодействие взрослого с дошкольниками. События СПДС	19
3.3. Организация предметно-пространственной среды	20
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	20
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	21
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	22
3.7. Календарный план воспитательной работы	23

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной организации ГБОУ СОШ с.Александровка структурного подразделения «детского сада “Солнышко”» с. Бахилово (далее – Программа, Программа воспитания) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;

- Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО);

- Примерной рабочей программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ГБОУ СОШ с.Александровка структурного подразделения «детского сада “Солнышко”» с. Бахилово (далее – СПДС) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания.

СПДС руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования - образовательной программой СПДС. В связи с этим структура Программы воспитания СПДС включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания в СПДС лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений дошкольника, которые коррелируют с портретом выпускника СПДС и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе

¹ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания СПДС основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями. СПДС в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

а) Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в СПДС – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

б) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности дошкольника в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития дошкольников средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания СПДС руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт дошкольника, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать дошкольнику реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ Принцип совместной деятельности дошкольника и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и дошкольника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дошкольники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СПДС, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

в) Особенности уклада СПДС

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Александровка муниципального района Ставропольский расположен в с.Бахилово Ставропольского района Самарской области на правом берегу реки Волги, на территории Национального Парка «Самарская Лука». Ближайшим окружением СПДС является Администрация с.п.Бахилово.

Климатические особенности региона

В содержании вариативной части Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия и т.д. Климат Самарской области умеренно-континентальный. Антициклональный тип погоды господствует в среднем 58 % дней в году. Среднемесячная температура июля 20,7°С, января -13,8°С. Среднегодовая температура -3,8°С. Средняя относительная влажность воздуха 73 %. Среднегодовое количество осадков составляет 372 мм. Природные ресурсы представлены полезными ископаемыми и гидроресурсами. Полезные ископаемые представлены топливными ресурсами — нефтью, газом и горючими сланцами, а также строительным сырьём: пески, известняк, доломит, мел, глина, сера. На территории области обитает 11 видов земноводных, 11 видов пресмыкающихся, 285 видов птиц, 78 видов млекопитающих, около 8 тыс. видов беспозвоночных.

Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности Ставропольского района также не могут не сказаться на содержании работы в СПДС. Ведущие отрасли экономики и ближайшее окружение обуславливают тематику ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Недостаточно высокий образовательный ценз родителей дошкольников и ограниченные возможности финансового положения семей предполагает включение мероприятий, способствующих воспитанию дошкольников. В образовательном процессе СПДС используется краеведческий материал о Самарской области и предлагается информация о России.

Воспитывающая среда СПДС – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) СПДС

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СПДС. Сотрудники СПДС являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют дошкольников к общению друг с

другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными дошкольниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дошкольники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению дошкольниками заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат дошкольников совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют; воспитывают чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СПДС и всех взрослых членов семей дошкольников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию дошкольника в семье и в СПДС.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания дошкольника. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются им и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности дошкольника. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатель воспитывает у дошкольников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений дошкольника с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия дошкольника как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность дошкольника в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для дошкольника стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития дошкольников. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и дошкольников первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение дошкольников в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности дошкольника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать дошкольника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с дошкольниками; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях дошкольников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с дошкольниками; умение сочетать требовательность с чутким отношением к дошкольникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в СПДС

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

➤ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает дошкольнику смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

➤ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым дошкольником инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

Утренний сбор – воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.

«Гостевые визиты» - воспитание доброжелательного отношения к людям, культуры поведения. Данная модель образовательной деятельности может быть осуществлена в ситуации, когда нет карантина.

➤ свободная инициативная деятельность дошкольника (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Целевые ориентиры

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности дошкольника. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов дошкольника к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту,

		социуме, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольников (до 8 лет)

Портрет дошкольника (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Для диагностики используется метод наблюдения за дошкольниками во время образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативной частью данной Программы является патриотическое воспитание дошкольников.

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>О культуре народа, его традициях, творчестве</p> <p>О природе родного края и страны и деятельности человека в природе</p> <p>Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</p> <p>о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</p>	<p>Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>Интерес к жизни родного города и страны</p> <p>Гордость за достижения своей страны</p> <p>Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</p> <p>Восхищение народным творчеством</p> <p>Любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения дошкольниками всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в дошкольнике нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам

и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4) Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы при реализации указанных задач: ознакомление дошкольников с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение дошкольников к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Именно в дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения дошкольника к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива дошкольника в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) Формировать у дошкольника представления о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье, образах дружбы в фольклоре и детской литературе, примеры сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботе. Формировать умение анализировать свои поступки в группе в различных ситуациях.

2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умение соблюдать правила.

3) Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

Направления воспитательной работы при реализации указанных задач: организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; воспитание у дошкольников навыков поведения в обществе; обучение дошкольников сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; обучение дошкольников анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания дошкольника является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.

2) Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.

3) Приобщать дошкольника к культурным способам познания (книги, интернет-источники,

дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с дошкольниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия дошкольника познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности дошкольников совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение дошкольником своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания дошкольников (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) Обеспечить повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- 4) Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) Обеспечить организацию сна, здоровое питание, соблюдение правильного режима дня;
- 6) Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в СПДС.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания дошкольника в СПДС. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, дошкольник вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у дошкольников культурно-гигиенических навыков: формирование у дошкольника навыков поведения во время приема пищи; формирование у дошкольника представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирование у дошкольника привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь дошкольника, в игру.

Работа по формированию у дошкольника культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на дошкольников

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении дошкольника к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Знакомить с доступными дошкольникам, видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.
- 2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности дошкольника, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
- 3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы: показать дошкольникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у дошкольника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять дошкольникам самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у дошкольников соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются дошкольником вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.
- 2) Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- 3) Развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- 4) Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
- 5) Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- 6) Формировать у дошкольников эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы: учить дошкольников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения дошкольника, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у дошкольника ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира дошкольника.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих дошкольников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества дошкольников, широкое включение их произведений в жизнь СПДС; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с дошкольниками по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

СПДС «Солнышко» участвует в воспитательно значимых проектах и программах:

В СПДС осуществляется художественно-эстетическое развитие дошкольников. Функционируют программа дополнительного образования «Веселые ладошки» которые посещают дошкольники общеразвивающей разновозрастной группы участвуя в различных мероприятиях. Осуществляется физическое развитие, функционируют программа дополнительного образования «Школа мяча» которые посещают дошкольники разновозрастной группы комбинированной направленности как с нормой, так и с ОВЗ. Ведутся кружки «Речевичек», «Школа пешеходных наук».

СПДС «Солнышко» осуществляет взаимодействие с социальными партнерами в вопросах воспитания дошкольников:

- С библиотекой – воспитание интереса и бережного отношения к книгам, воспитание нравственных чувств у дошкольников.

- Со Домом культуры – воспитание у дошкольников ценностного отношения к красоте.

- С «Жигулевским заповедником им.Спрыгина», Н.П. «Самарская Лука» - воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития дошкольника работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СПДС. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СПДС.

Направления работы с родителями

Образовательная область	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании дошкольников, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в воспитательном процессе	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания дошкольника, непосредственного вовлечения их в деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - лекции; семинары; - мастер-классы; тренинги; - Клуб молодых родителей; - игры-ситуации; - консультации; - родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей; стенгазеты 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - фотогазеты соответствующей тематики; - тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - создание макетов 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опросы;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - лекции; - семинары; - консультации; - родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей; - стенгазеты; - мастер-классы; - тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - фотогазеты соответствующей тематики; - тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные экскурсии; - посещение выставок, музеев; - оформление тематических альбомов; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опросы; - дискуссии; - Круглый стол; - конференции
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - литературная гостиная - лекции; семинары; - мастер-классы; тренинги; - консультации; - родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей; - стенгазеты 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - фотогазеты соответствующей тематики; - тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-викторины; - конкурс художественного чтения; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опросы; - дискуссии; - Круглый стол; - конференции

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - лекции; семинары; - мастер-классы; тренинги; - консультации; -родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей; - стенгазеты; - музыкальная гостиная 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> -фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное создание атрибутов к играм; - выставки изделий, предметов, сделанных руками родителей и детей; - проектная деятельность; -совместное чтение художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опросы; - дискуссии; - круглый стол; - конференции
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; - беседы; -оформление уголка для родителей; -презентация по актуальной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - представление лучшего опыта 	<ul style="list-style-type: none"> -фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные спортивные праздники «Весёлые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья»; - совместные просмотры мультфильмов; - совместное разрешение проблемных ситуаций; - совместные подвижные игры; - Неделя здоровья; - проектная деятельность; - совместные акции «Берегите детей!», «Дорога без опасностей» 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование; - опросы; - дискуссии; - круглый стол; - конференции.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы и методы организации патриотического воспитания

Методы и приёмы:

Методы, направленные на формирование духовно-нравственных представлений, суждений и оценок: беседа, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, метод убеждения, обобщающие рассказы воспитателя, слушание музыкальных произведений.

Методы формирования социально-нравственных, патриотических чувств, эмоций и оценок: осознание и понимание переживаний других людей или литературных персонажей, восприятие дошкольниками художественных произведений, чтение рассказов и их обсуждение, распознавание эмоций других по фотографиям и картинкам, создание проблемных ситуаций, постановка социально-нравственных, смысловых задач, игры-драматизации, рассматривание и обсуждение картин, фотографий, альбомов, экскурсии, пример взрослого.

Методы, обеспечивающие создание у дошкольников практического опыта: дидактические, сюжетно-ролевые, народные игры, обыгрывание литературных произведений, игры-ситуации, изобразительная деятельность, конструирование, воплощение впечатлений дошкольников в творческих проявлениях.

Методы, направленные на взаимодействие участников проекта: наблюдение, экскурсии, совместные праздники, вечера, творческие выставки, мини-проекты.

Совместная деятельность взрослого и дошкольников	Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами
<ul style="list-style-type: none">этические беседы, беседы об истории Россиичтение художественной литературы по данной тематикерассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, репродукций картин, фотографийдидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игрыразучивание стихов, песен, гимна РФзнакомство с российской символикойрассказ воспитателя о быте, традициях и культуре русского народацелевые прогулки, экскурсии (посещение музеев, библиотеки, памятных мест города)обсуждение ситуацийпроектная деятельностьпродуктивная деятельностьорганизация тематических выставоксоздание альбомов («Мы будем помнить их всегда», «Герои нашего города» и т.д.просмотр диафильмов, презентацийвстречи с интересными людьми	<ul style="list-style-type: none">подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематикеучастие в тематических вечерах, в проектной деятельности, в пополнении развивающей предметно-пространственной средывстречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с заслуженными жителями города, с представителями музея и библиотекивстречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками)составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранахсовместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках

Задачи для дошкольников 2-3 лет

Детский сад. Воспитывать положительное отношение к детскому саду, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Родная страна. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

Задачи для дошкольников 3-4 лет

Детский сад. Через вовлечение дошкольников в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого дошкольника для детского сада. Стимулировать дошкольников (желательно привлекать и родителей посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций). Воспитывать интерес к традициям детского сада.

Родная страна. Воспитывать интерес к родной стране (название родного города, поселка).

Задачи для дошкольников 4-5 лет

Детский сад. Продолжать воспитывать уважение к сотрудникам и интерес к традициям детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать дошкольникам о

самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать дошкольникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать дошкольникам о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Задачи для дошкольников 5-6 лет

Детский сад. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления дошкольников о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать дошкольникам о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать дошкольникам о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления дошкольников о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников дошкольников. Рассматривать с дошкольниками картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Задачи для дошкольников 6-7 лет

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую младших дошкольников и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать дошкольников к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес дошкольников к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с дошкольниками цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать дошкольникам о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СПДС реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СПДС направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей дошкольников, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс проектирования уклада СПДС включает следующие шаги.

Шаг	Оформление
Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	- Устав ГБОУ СОШ с.Александровка http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/ustav.pdf - локальные акты - правила поведения для детей и взрослых; - внутренняя символика (герб детского сада).
Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности СПДС: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов СПДС; – праздники и мероприятия.	- ООП ДО - Программа воспитания - режим дня.
Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СПДС.	- требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; - взаимодействие СПДС с семьями дошкольников; - социальное партнерство СПДС с социальным окружением; - договоры и локальные нормативные акты.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия дошкольника и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с дошкольниками. События СПДС

№ п/п	Форма мероприятия	Краткое описание
1	Проведение тематических праздничных утренников - «Праздник осени», «Новый год», «День матери», «День семьи», «День Победы», «8 марта – международный женский день», «День защитников Отечества», «До свидания детский сад», зимний спортивный праздник	Проводятся ежегодно. Приурочены к знаменательным датам, событиям. Включают музыкальные и творческие номера дошкольников и взрослых, игры. Обязательное присутствие сказочных героев, роли которых исполняют старшие дошкольники, сотрудники и родители. К праздникам приурочены тематические выставки детского творчества: рисунки, поделки, коллажи, газеты. Оформление зала осуществляется цветами, фигурами из воздушных шаров, атрибутами и декорациями, изготовленных своими руками. К участию привлекаются семьи дошкольников и приглашаются социальные партнеры. Поддерживается самостоятельная деятельность дошкольников.
2	Проведение тематических развлечений «День смеха» (ежегодно), «Дорожная азбука» (2 раза в год), «День Нептуна» (ежегодно), «Мама, папа, я – спортивная семья» (ежеквартально)	Включают музыкальные и творческие номера дошкольников и взрослых, игры. Обязательное присутствие персонажей, роли которых исполняют сотрудники и родители. К праздникам приурочены тематические выставки детского творчества: рисунки, поделки, коллажи, газеты. К участию привлекаются семьи дошкольников. Поддерживается самостоятельная деятельность дошкольников и инициатива взрослых. Изготовление атрибутов происходит своими руками.
3	Организация акций «Покормите птиц», «Внимание, дорога!», «Памяти павших», «Сохраним планету вместе!»	Особенности проведения заключаются в следующем: Добровольное участие. Изготовление атрибутов своими руками. Поддерживается инициатива дошкольников. К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры.
4	Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и русским народным праздникам: «Здравствуй, зимушка-зима», «Мамочка любимая моя», «Радостно весну встречаем»	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват всех дошкольников СПДС. К участию привлекаются семьи дошкольников. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность в оформлении.
5	Фестиваль «Радуга талантов»	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват дошкольников СПДС с учётом индивидуальных особенностей и способностей. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность. К участию привлекаются семьи дошкольников.
6	Праздник именинника в каждой группе детского сада «Отмечаем день рождения»	Особенность данной традиции: развивать у дошкольников способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого дошкольника в группе. Дошкольники вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый дошкольник говорит имениннику пожелание.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СПДС и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки, соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.3.4. Обеспечивает возможность реализации образовательных областей: социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и дошкольника;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих дошкольников в условиях созданной взрослыми предметной - пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Весь игровой, познавательный, конструктивный, изобразительный материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под

замыслы».

В каждой возрастной группе организованы центры патриотического воспитания, в которых имеются необходимые оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, фольклорные центры (привития детям чувства гордости за русский народ, ознакомления с традициями, обычаями и бытом народа). Среда СПДС включает знаки и символы государства, региона, города и СПДС, обеспечивает дошкольнику возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает дошкольнику возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает дошкольнику возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей дошкольников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда дошкольника могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает дошкольнику возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, предоставляет дошкольнику возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда СПДС гармоничная и эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания дошкольников.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Работу по воспитательно-образовательной деятельности осуществляет коллектив из 10 человек, 5 из них педагоги.

Все го	Образование		Стаж педагогической работы			
	Высшее	Сред. спец.	До 3-х лет	До 10-ти лет	До 15-ти лет	До 25-ти лет
5	60 %	40%	1 - 10%	1 - 20%	1- 20%	2 - 60%

У 2 педагогов первая высшая квалификационная категория. Соответствие занимаемой должности у 3 педагогов. 1 педагог – молодой специалист, их педагогический стаж менее двух лет. Курсовую подготовку в количестве 90 часов и более прошли 3 педагога. Курсовая подготовка осуществлялась по направлениям: организация видов детской деятельности, по работе с детьми с ОВЗ, по программе «От Фребеля до Робота», по обеспечению безопасности дошкольников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной организации ГБОУ СОШ с.Александровка структурного подразделения «детского сада “Солнышко”» с.Бахилово составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;
- Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО);
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования – образовательной программой СПДС

Методическое обеспечение

Ранний возраст

№	Наименование	Количество
1	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. – Русское слово	1
2	Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика –	1

	Синтез, 2007	
3	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 144 с.	1
4	Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 104 с.	1

Дошкольный возраст

№	Наименование	Количество
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - М.: Просвещение, 2007.	1
2	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2005.	1
3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.	1
4	Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова Как обеспечить безопасность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001. – 94 с.	1
5	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.	1
6	Евдокимова Е.С, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. - М: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.	1
7	Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Центр педагогического собрания, 2008. – 80с	1
8	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010	1
9	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2014. - 128 с.	1
10	Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2006.	1
11	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
12	Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2008.- 112 с.	1
13	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. - М: Мозаика-синтез, 2008 - 128с.	1
14	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
15	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	3
16	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию в средней группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	3
17	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию в старшей группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	2
18	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
19	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2008. – 160 с.	1
20	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.	1
21	Маханёва М.Д. – Воспитание здорового ребёнка.– М.: АРКТИ, 2004	1
22	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 201	1
23	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями дошкольников

Инклюзия является ценностной основой уклада СПДС и основанием для проектирования

воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности делятся всеми участниками образовательных отношений в СПДС. В СПДС «Солнышко» 11 дошкольников с ОВЗ, из них 9 с общим нарушениями речи, 2 – с задержкой психического развития. С дошкольниками с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающие программы для дошкольников с общим нарушениями речи и с задержкой психического развития специалистами: учителем-логопедом.

Событийная воспитывающая среда СПДС обеспечивает возможность включения каждого дошкольника в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого дошкольника.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между дошкольниками, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого дошкольника в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого дошкольника обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность дошкольника в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание дошкольником опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СПДС являются:

- Полноценное проживание дошкольником всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого дошкольника, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- Содействие и сотрудничество дошкольников и взрослых, признание дошкольника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Формирование и поддержка инициативы дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию дошкольника.

Задачами воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях СПДС являются:

- 1) Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- 2) Формировать доброжелательное отношение к дошкольникам с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- 3) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье дошкольника с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей.
- 4) Обеспечивать эмоционально-положительное взаимодействие дошкольников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
- 5) Расширять у дошкольников с различными нарушениями знания и представления об окружающем мире.
- 6) Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития дошкольников с ОВЗ.
- 7) Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия.
- 8) Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы СПДС строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.).
- Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- Организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы в СПДС «Иволга» на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое (Родина, природа)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (Знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (Труд)	Этико—эстетическое (Культура и красота)
сентябрь	Выставка рисунков «Мое любимое Бахилово» (4-7 лет)	27 сентября День дошкольного работника Тематический день «День дошкольного работника» (4-7 лет)	1 сентября «День Знаний» Праздник «День знаний» (6-7 лет)	Неделя безопасности Акция «Водитель, будь внимателен!» (5-7 лет)		Конкурс художественного чтения (2-7 лет) Выставка открыток на тему «Поздравление воспитателю»
октябрь	Природоохранная акция «Ну-ка вместе, ну-ка дружно, защитит природу нужно!» (5-7 лет)	1 октября Международный день пожилых людей Тематический день «Спасибо вам бабушки, дедушки» (5-7 лет)	Реализация проектов по здоровью	Неделя здоровья Оформление газеты «Здоровье сбережём» (6-7 лет)	Просмотр видеоролика о труде взрослых (5-7 лет)	Выставка поделок «Волшебный сундучок Осени» (3-7 лет)
ноябрь	4 ноября День народного единства Тематическая гостиная «Родина - не просто слово	28 ноября День матери Праздничные мероприятия во всех группах Игровые ситуации «Твои права, малыш»	22 ноября День словаря Досуг «Будем со словарём дружить» (5 – 7 лет)		Экскурсия по детскому саду (наблюдение за трудом взрослых) (4-7 лет)	Цикл этических бесед (4-7 лет)
декабрь	10 декабря 200 летию со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова Литературный вечер, посвященный творчеству Н.А. Некрасова	5 декабря День волонтера День добрых дел (помощь малышам)	Беседы о волонтерах (6 – 7 лет)	Акция «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води!» (6-7 лет)		Праздник новогодней ёлки (2-7 лет)
	12 декабря День конституции РФ Акция «Мы граждане России»		Проект «Мой город» (5-7 лет)			
январь	Акция «Накорми птиц зимой» (3-7 лет)			Спортивный праздник «Мы – весёлая команда» (5-7 лет)		Тематическая встреча с библиотекарем «В мире сказок» (5-7 лет)
февраль	Тематический день «День защитника Отечества» Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать» (5-7 лет), игры		8 февраля День науки Тематическая неделя «Хочу всё знать»	Соревнования «Будем мы солдатами»	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» (5-7 лет) Военные профессии	Выставка совместного творчества родителей и дошкольников «Согреем памятью сердца»
март	Просмотр видеоролика «Москва – столица нашей Родины» (6-7 лет)		Неделя книги (5-7 лет) Литературная викторина «Все о книгах» (5-7 лет)			31 марта 140-лет со дня рождения К.И. Чуковского Литературный вечер с работниками и

						учениками Школы искусств (6-7 лет)
	8 марта Международный женский день Тематический день «Мамочка любимая моя» Праздник «Нету мамы краше, чем мамы наши» (3-7 лет)				27 марта Международный день театра Просмотр спектакля в театральной студии (3-7 лет) Знакомство с трудом работников театра	
апрель	22 апреля День земли Тематический день «День Земли» (5-7 лет) Тематический день «День птиц» (5-7 лет)	1 апреля День смеха Мероприятия в дошкольных группах	12 апреля Всемирный день космонавтики Тематический день «День космонавтики» (5-7 лет)	7 апреля – Всемирный день здоровья Неделя безопасности (3-7 лет)		2 апреля Международный день детской книги – чтение книг (3-7 лет)
май	15 мая Международный день семьи Праздник «День семьи» (3-7 лет)			Акция «Внимание, дорога!» (5-6 лет)	Экскурсия в библиотеку – знакомство с трудом библиотекаря (6-7 лет)	24 мая День славянской письменности и культуры – беседы (6-7 лет)
	9 мая День Победы Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)					
июнь	1 июня Международный день защиты детей Праздник «День защиты детей» (4-7 лет)		6 июня Пушкинский день России – викторина по сказкам Пушкина (5-7 лет)			Выставка рисунков «Россия – гордость моя»
	12 июня День России					
июль	8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности – беседы (3-7 лет) Праздник совместно с родителями «Мама, папа, я – дружная семья» (3-7 лет)		20 июля Международный день шахмат		11 июля - День российской почты Экскурсия на почту (5-7 лет)	
август	День Российского флага 22 августа — День Государственного флага России Мероприятие совместно с ДК (6-7 лет)		27 августа — День российского кино Просмотр российских мультфильмов (3-7 лет)	14 августа День физкультурника Спортивная олимпиада (5-7 лет)		19 августа - Славянский праздник «Яблочный спас»

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий дошкольника и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития дошкольников в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет дошкольника – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства, как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.