

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области**

**«Рассмотрено»**

МО гуманитарного цикла

МО естественно-научного цикла

Руководители МО \_\_\_\_\_/Панкратова О.В

\_\_\_\_\_ /Кочурова Н.И/

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**« Проверено»**

Зам.директора ГБОУ СОШ с.Александровка

\_\_\_\_\_/Л.И Логвина/

31.08.2021г.

**« Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ с.Александровка

\_\_\_\_\_/Ю.В.Воронкова/

Приказ № 78/од от 31.08.2021г.

**Рабочая программа курса**

**« Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

**5-9 классы.**

с.Александровка, 2021г.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29. 12. 2014 № 1644)
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Александровка
5. Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы».

Разработчики: А. В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО,  
И. С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социальноэкономического образования СИПКРО - Модуль «Финансовая грамотность»;

О. Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н. А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО - Модуль «Читательская грамотность»;

С. Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования - Модуль «Математическая грамотность»;

А. А. Гилев, к.ф.-м.н., и. о. зав. кафедрой физико-математического образования - Модуль «Естественно-научная грамотность», Самара, 2019

Панарина Л.Ю., к.п.с.н., проректор по научной работе ИРО – Модуль «Развитие креативного мышления обучающихся».

Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО (Рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 44 от 17.08.2021)

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019 Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Актуальность.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся

15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup> . Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

### **Программа нацелена на развитие:**

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (**математическая грамотность**);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (**читательская грамотность**);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (**естественнонаучная грамотность**) ;

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (**финансовая грамотность**).

-развитие и оценка креативного мышления обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

-любопытности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

-воображения как способности к продуцированию собственных идей;

-способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

-способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи (**креативное мышление**).

Креативное мышление оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей: - осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос; - способен рассмотреть проблему с разных точек зрения; - при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги; - применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей: - способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;

-проводит ранжирование идей на основе определенных критериев; - способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи; - в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи: - вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

- адаптирует идею с учётом интересов аудитории; совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон. Создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объему); выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации или ряд абстрактных картинок; оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов и т.п.; совершенствование собственных или чужих текстов.

Таким образом, международное исследование PISA направлено на оценку умения старших подростков применять полученные в ходе обучения знания и навыки в жизненных ситуациях, компетентности в решении проблем, которые не связаны напрямую с определёнными учебными предметами или образовательными областями. Инструментарий исследования преследует цель оценить сформированность общеучебных умений в решении проблем, с которыми обучающиеся могут встретиться в жизни и эффективно функционировать в современном обществе.

Функциональная грамотность на уровне основного общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы и виды организации внеурочной деятельности:** Внеурочная деятельность по курсу «Развитие функциональной грамотности обучающихся» основана на групповой, индивидуальной (очной и дистанционной) формах работы с применением методических материалов, электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Курс включает в себя теоретическую подготовку и практический тренинг, просмотр тематических видео уроков и решение упражнений из банка заданий издательства «Просвещение», выполнение творческих заданий, использование игровых элементов, проектирование, экспериментирование, дискуссии. Задания разрабатываются в соответствии с возрастом и уровнем подготовки обучающихся.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Характеристика образовательного процесса.** Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая грамотность и креативное мышление в 8,9 классах: по 2 часа в неделю ,68 часов в год в 8 классе и 3 часа в неделю, 102 часа в год в 9 классе). В 5-7 классах разработанный тематический план программы описывает содержание из 4-х модулей.: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность» - по 1 часу в неделю (34 часа в год) на каждый класс обучения. Во всех классах реализация курса начинается с модуля « Читательская грамотность» ( 1 четверть).

Вид грамотности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Читательская	8	8	8	16	14
Математическая	8	8	8	20	51
Естественнонаучная	10	10	10	16	15
Креативное мышление				16	22
Финансовая грамотность	8	8	8		
Всего часов в год	34ч	34ч	34ч	68ч	102 ч

--	--	--	--	--	--

### Количество мониторингов в течение 2021-2022 учебного года.

Вид грамотности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Читательская	2	2	2	2	2
Математическая	2	2	2	4	4
Естественнонаучная	2	2	2	2	2
Креативное мышление				3	3
Финансовая грамотность	1	1	1		

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Метапредметные и предметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

	<b>Грамотность</b>			
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>
<b>5 класс</b> <i>Уровень узнавания и понимания</i>	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> <i>Уровень понимания и применения</i>	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> <i>Уровень анализа и синтеза</i>	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, естественнонаучные	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем анализирует информацию в

			проблемы	финансовом контексте
--	--	--	----------	----------------------

	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественнонаучная</b>	<b>Креативное мышление</b>
8 класс <i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</i>	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
9 класс <i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</i>	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

### Личностные

<b>Классы</b>	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественнонаучная</b>	<b>Финансовая</b>
5-7 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной	объясняет гражданскую позицию в конкретных	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции



	ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
<b>8-9 классы</b>	<b><i>Читательская</i></b>	<b><i>Математическая</i></b>	<b><i>Естественнонаучная</i></b>	<b><i>Креативное мышление</i></b>
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы.**

<b>Уровни</b>	<b>ПОР</b>	<b>Типовые задачи</b>	<b>Инструменты и средства</b>
5 класс Уровень узнавания и понимания. <i>Учим воспринимать и объяснять информацию.</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы
6 класс Уровень	Применяет	Сформулировать проблему, описанную в тексте.	Задачи (проблемные,

<p>понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>	<p>ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий.</p>
<p>7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы.</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации Задачи (проблемные, ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации.</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации Карты: модельные, технологические, ментальные, дорожные.</p>

<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания . <i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности.</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

## Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся »

### 5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Итоговая аттестация по изученному модулю. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Итоговая аттестация по изученному модулю. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Итоговая аттестация по изученному модулю. Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Итоговая аттестация.

### 6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст повествование (рассказ, отчет, репортаж). Итоговая аттестация по изученному

модулю. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговая аттестация по изученному модулю. Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. Итоговая аттестация по изученному модулю. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Итоговая аттестация.

**7 класс** Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Итоговая аттестация по изученному модулю. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера. Итоговая аттестация по изученному модулю. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Итоговая аттестация по изученному модулю. Налоги. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

**8 класс**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Итоговая аттестация по изученному модулю. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Аналитические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношение между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения. Определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Решение задач повседневной жизни. Итоговая аттестация по изученному модулю. Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Итоговая аттестация по изученному модулю. Введение в курс модуля креативное мышление. Быть чуткими. Вращение Земли. Поймать удачу за хвост. Название книги. Мониторинг. Рисунок к математическому выражению. Трудный предмет. Обложка для книги. Вопросы Почемучки. Итоговая аттестация.

## **9 класс**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Итоговая аттестация по изученному модулю. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Геометрические фигуры. Путешествие по школе. Поймать удачу за хвост. Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью. Нестандартные задачи. Комбинаторные задачи. Задачи повышенной трудности, логические и комбинаторные. Итоговая аттестация по изученному модулю. Изменения состояния веществ. Физические явления химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Итоговая аттестация по изученному модулю. Введение в курс модуля креативное мышление. Газетная утка. Солнечные дети. Вещества и материалы. Социальная реклама. Мониторинг. Регенеративная медицина. Такой разный звук. Видеть глазами души. Кир Булычев «Новости будущего века». Итоговая аттестация.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА .

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	1,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	1,5	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	1	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	2	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

#### Модуль «Основы читательской грамотности» 6 класс.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов (в неделю 1ч)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	1	0	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	1	0	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 7 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов (в неделю 1 ч)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	1	0	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра

	дальнейшего использования?				
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	1	0	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	1	0	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

**Модуль «Основы читательской грамотности»  
8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	0	0	0	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0	0	0	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность.	1	0	1	Квест, круглый стол.



	Информационные задачи.				
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

**Модуль «Основы читательской грамотности»  
9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов (в неделю 2 ч)</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	1	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.

	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов (в неделю 1 ч)</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	0	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов (в неделю 1 ч)</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	1	0	Игра, обсуждение, практикум.

2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
5	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
6	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	1	0	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.

	ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.				
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0,5	0,5	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0	1	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

**Модуль «Основы математической грамотности»  
8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3	<i>Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.</i>	0	0	0	Исследовательская работа, практикум.
4	<i>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.</i>	0	0	0	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок-практикум

	между переменными в различных процессах.				
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	8	0,5	7,5	

**Модуль «Основы математической грамотности»  
9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	0	2	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	2	0	2	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	0,5	1,5	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	0	2	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	3	1	2	Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и	3	1	2	Исследование. Интерпретация

	зависимости.				результатов в разных контекстах.
<b>9</b>	Мониторинг	2	0	2	Тестирование.
<b>10</b>	Зависимости между величинами	5	1	4	Обсуждение. Практикум.
<b>11</b>	Элементы геометрии. Решение практико-ориентированных задач.	6	1	5	
<b>12</b>	Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью	6	0	6	Обсуждение. Практикум .Защита проекта
<b>13</b>	Нестандартные задачи.	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	Обсуждение. Практикум
	Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью ( по материалам ОГЭ)	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>14</b>	Комбинаторные задачи	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Обсуждение. Практикум
<b>15</b>	Задачи повышенной трудности, логические и комбинаторные задачи.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Практикум
<b>16</b>	Проведение итоговой аттестации по модулю	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>7,5</b>	<b>43,5</b>	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов (в неделю 2 ч)</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
----------	---------------------	--------------------	---------------	-----------------	---------------------------

		<b>(в неделю 1 ч)</b>			
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз
6	Личные деньги	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	1	0	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	1	0	Круглый стол, игра, дискуссии

4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить?  Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	0	2	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	4	4	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Звуковые явления</b>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	1	0	Наблюдение физических явлений.
<b>Строение вещества</b>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	1	0,5	0,5	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород.



	и рудой.				
7	Атмосфера Земли.	1	0	1	
<b>Живая природа</b>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	4,5	5,5	

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Строение вещества</b>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование
<b>Тепловые явления</b>					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	Проектная работа
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
7	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	

<b>Живая природа</b>					
8	Царства живой природы	2	1	1	Квест
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей
<b>Механические явления. Силы и движение</b>					
2	Механическое движение. Инерция	1	1	0	Демонстрация моделей
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	Лабораторная работа
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<b>Земля, мировой океан</b>					
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
<b>Биологическое разнообразие</b>					
7	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
8	Внешнее строение дождевого червя,	1	0	1	

	моллюсков, насекомых.				
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>10</b>			

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»  
8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>					
1	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	0	0	0	Проектная работа
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/52/">https://media.prosv.ru/content/situation/52/</a> Заряжаем смартфон своей энергией.	0	0	0	
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>					
5	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.

	Иммунитет. Наследственность.				Проектная работа
6	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»  
9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	
<b>Химические изменения состояния вещества</b>					
3	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.
<b>Наследственность биологических объектов</b>					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6	<i>Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.</i>	0	0	0	
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
<b>Экологическая система</b>					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.

	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.				
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

**Тематическое планирование модуля « Развитие креативного мышления» 8 класс.**

№ п/п	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	<b>Введение в курс</b> ( <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 11 - 22)	1	1	0	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
2	<b>Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020</b> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем
4	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	2	0	2	Визуальное самовыражение
5	Название книги (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	Креативное письменное самовыражение

6	Рисунок к математическому выражению ( <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 1)	2	0	2	Визуальное самовыражение
7	Трудный предмет ( <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 7)	1	0	1	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
8	Обложка для книги ( <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 3)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9	Вопросы Почемучки ( <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 5)	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
9	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	0	2	На основе материалов <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a>
		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	

**Тематическое планирование модуля « Развитие креативного мышления обучающихся» 9 класс**

№ п/п	Тема занятий	Элементы содержания.	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс	( <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/e">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/e</a>	1	1	0	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей

		<a href="#">book/398130/</a> , стр. 11 - 22)				
2	Развитие творческого мышления	(Открытый банк заданий 2020 Задания на раскрытие воображения и творческой активности: ▪ «Невероятная ситуация» ▪ «Логические задачки» ▪ «Способы действия» ▪ «Логотип теории мироустройства» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	1	Креативное самовыражение
3	Необычное в обычном	Решение задач на внимательность в повседневной жизни и интерпретацию обыденных явлений: ▪ «Необычные ситуации» ▪ «Необычные названия» ▪ «Видеть глазами души» ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	2	0	1	Решение социальных проблем
4	Ассоциативное мышление	Задания на формирование креативного исторического мышления: ▪ «Причины и следствия» ▪ «Классификации» ▪ «Кроссенс»	2	0	1	Креативное самовыражение
5	Решение социальных проблем	Социальная реклама Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Задания на решение социальных проблем в России: ▪ «Трудный предмет» «Жизненный путь» ▪ «Газетная утка»	2	0	1	Решение социальных проблем

		<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>				
6	Творчество и взаимопонимание	Задания на интегрированность в коллективе: «Построимся» ▪ «Формализм в искусстве» ▪ «Пиктограмма» ▪ «Ассоциации» ▪ «Вавилонская башня»	2	0	1	Креативное письменное самовыражение
7	Креативное решение проблем на пути к цели	Задания на создание простых и креативных решений: ▪ «Шаг к цели» ▪ «Карта препятствий» ▪ «Случайный предмет» ▪ «Смятый лист»	2	1	0	Решение естественнонаучных проблем
8	Проведение входной аттестации	Индивидуальные задания по изученным направлениям	1	0	1	
9	Креативное решение проблем на пути к цели	Задания на создание простых и креативных решений: ▪ «Шаг к цели» ▪ «Карта препятствий» ▪ «Случайный предмет» ▪ «Смятый лист» Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	2	0	1	Креативное письменное самовыражение
10	Проведение промежуточной аттестации	Индивидуальные задания по изученным направлениям	1	0	1	На основе материалов <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a>
11	Решение естественнонаучных	Творческие задания по биологии, химии и физике:	2	1	1	Решение естественнонаучных проблем



	проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Вещества и материалы»</li> <li>▪ «Такой разный звук» (<a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a>)</li> <li>▪ «Вращение Земли» (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</li> </ul>				
12	Преодоление барьеров	Задания на целеполагание и сотрудничество в спонтанных группах: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Только со мной»</li> <li>▪ «Горячий снег» ▪ «Арка»</li> <li>▪ «Я – на его месте»</li> </ul>	2	0	2	Креативное самовыражение
13	Социальная адаптация	Задания на выявление прогностических способностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Зеркало»</li> <li>▪ «Профессия или волонтерство»</li> <li>▪ «Акция во имя будущего на планете Земля» (<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>)</li> </ul>	2	0	2	Решение социальных проблем
14	Итоговая аттестация	Индивидуальные задания по изученным направлениям.	2	0	2	На основе материалов Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
	<b>Всего часов.</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	

**Литература, используемая в работе при формировании функциональной грамотности учащихся.**

1. *Естественно-научная грамотность*. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы. Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.Ю.
2. *Естественно-научная грамотность*. Физические системы. Тренажёр. 7 – 9 классы. Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Абдулаева О.А., Ляпцев А.В. / Под ред. Алексашиной И.Ю.

3. **Креативное мышление.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни Автор: Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Михайлова А.А., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю.
4. **Математическая грамотность. Математика на каждый день.** Тренажёр. 6-8 классы. Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Т.Ф. Сергеева
5. **Математическая грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.
6. **Математическая грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.
7. **Финансовая грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Козлова А. А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.
8. **Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.** Выпуск 1 Часть 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.
9. **Читательская грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

**Электронный ресурс . Контрольно-измерительный материал для мониторинга по развитию ФГ.**

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

Диагностические работы Министерства просвещения РФ Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий PISA. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

КИМ региональных мониторингов Самарской области по развитию ФГ.

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

<https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events> <https://fg.resh.edu.ru/>

Итоги реализации программы могут быть представлены участием в семинарах, научно-практических конференциях по различным предметам, исследованиях разных уровней по формированию функциональной грамотности школьников, в том числе международного исследования PISA.