

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Александровка муниципального района  
Ставропольский Самарской области Структурное подразделение дополнительного  
образования детей детско-юношеская спортивная школа  
муниципального района Ставропольский.  
(СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка)

Принята:  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
« 01 » августа 2022г.

Утверждаю:  
Руководитель СП ДОД ДЮСШ  
м.р. Ставропольский  
ГБОУ СОШ с. Александровка  
\_\_\_\_\_ / В.П.Казаева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
физкультурно-спортивной направленности  
отделения футбол на 6 часов в неделю  
«Гений футзального мяча для детей от 5 до 18 лет».

Срок реализации 3 года.

Составитель программы:  
Старший инструктор-методист - Стаканов Е.В.

Применяется тренерско-преподавательским  
составом ДЮСШ м.р.Ставропольский:

Вальтер А.В.  
Палагин Д.О.  
Рыжов Н.Н.  
Харитонов Н.В.  
Стаканов Е.В.  
Метелкина А.В.  
Колодин М.Н.  
Юткин Е.В.

2022 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности отделения футбол на 6 часов в неделю «гений футзального мяча для детей от 5 до 18 лет.», (далее-Программа)  
Разработана и применяется тренерско - педагогическим составом СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский Самарской области ГБОУ СОШ с.Александровка (далее- ДЮСШ).

#### **Программа составлена в соответствии со следующими документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ министерства Просвещения № 196 от 9.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р),
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р),
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01.02.2011г. № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»,
- Распоряжение Правительства Самарской области от 9.08.2019 г. № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 года № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2014 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**Актуальность** данной программы связана с обозначившейся в последнее время тенденцией совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения. Повышение уровня физического воспитания связано с пониманием необходимости специальной педагогической работы по решению задач развития общей культуры юношества, развития интеллекта спортсмена как необходимых условий успешности

жизненного самоопределения. Программа рассчитана на один год обучения с ежегодной проверкой полученных знаний и продолжением обучения в ДЮСШ.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Учебный план каждого года обучения программы «гений футзального мяча для детей от 5 до 18 лет» состоит из 3 модулей. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена не только на освоение предметного содержания, но и на развитие морально-волевых и нравственных качеств и, что особенно важно, на интеллектуальное развитие и повышение уровня общей культуры занимающихся, развитие коммуникативных навыков.

**Цель программы** – реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, с учётом индивидуальных возможностей. Развитие физических, личностных качеств обучающихся посредством приобщения к занятиям по футболу.

**Основными формами проведения занятий являются:**

- индивидуально- групповые практические учебно-тренировочные занятия;
- индивидуально - групповые теоретические занятия;
- проведение восстановительно - профилактических мероприятий;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей и литературы;
- участие в различных спортивно-массовых мероприятиях.

## **УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

Программа на 6 часов в неделю, для детей от 8 до 18 лет, 3-х модульная:

- 1.«Начально-ознакомительный» с 1 сентября по 31 декабря,
2. «Основной-вспомогательный» с 1 января по 31 мая,
3. «Углубленный» в каникулярный период с 1 июня по 31 августа.

**Продолжительность программы:**

Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год и каникулярное время.

**Возраст:** зачисление с 5 до 18 лет для юношей и девушек.

**Учебно – тренировочный план составляет:**

276 час из расчета 6 часов в неделю (за 46 недель учебного времени);  
312 часа из расчета 6 часов в неделю (за 52 недели с учетом каникулярного времени)  
согласно годовому календарному учебному плану ДЮСШ.

На этапе обучения минимальное количество человек в группе 10-12 человек, максимальное до 20 человек. Это обусловлено тем, что занятия проводятся с индивидуально-групповой стилистикой преподавания.

Учебный план Программы на 6 часов в неделю по модулям, для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 46 недель обучения.

Вспомогательный этап обучения в спортивно-оздоровительных группах		Начально-ознакомительный модуль	Основной-втягивающий модуль
		17 недель	29 недель
№ п/п	Разделы подготовки	Часы	
1	Теория	3	2
2	Общая физическая подготовка	40	60
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	30	66
4	Тактическая подготовка	20	34
5	Участие в соревнованиях и контрольные испытания	7	12
6	Медицинское обследование	1	1
7	Количество часов в модуле	101	175
	Общее количество часов на 46 недель	276	

Учебный план Программы на 6 часов в неделю по модулям, для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 52 недели обучения

Вспомогательный этап обучения в СОГ		Начально-ознакомительный модуль	Основной-втягивающий модуль	Углубленный модуль
		17 недель	29 недель	6 недель
№ п/п	Разделы подготовки	Часы		
1	Теория	3	2	1
2	Общая физическая подготовка	40	60	12

3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	30	66	10
4	Тактическая подготовка	20	34	7
5	Участие в соревнованиях и контрольные испытания	7	12	5
6	Медицинское обследование	1	1	1
7	Количество часов в модуле	101	175	36
	Общее количество часов на 52 недели	312		

## Модули реализации программы

### 1. Модуль «Начально- Ознакомительный»

Реализация этого модуля направлена на создание представления об избранном виде деятельности, приобретения первичных навыков и укрепление физических функций. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с футболом, получить первичные представления о футболе, тактических действиях используемых в игре. Модуль разработан с учетом возможностей обучающихся для развития физических качеств и способностей, что позволяет реализовать потребности обучающихся в избранном виде спортивной деятельности, удовлетворить индивидуальные потребности в двигательной активности.

**Цель:** создание условий для формирования интереса к двигательной активности. Ознакомить обучающихся с командно-игровым видом «Футбол». Развитие первичных навыков в футболе.

#### Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- организация досуга средствами физической культуры;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- привитие навыков гигиены и самоконтроля;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными техническими приемами игры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 2. Модуль «Основной-Вспомогательный»

Реализация этого модуля направлена на формирование и развитие основных умений и навыков применяемых в футболе. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность осваивать двигательные действия используемые в игре футбол. Модуль разработан с учетом возможностей обучающихся для развития физических качеств и способностей, что позволяет реализовать потребности обучающихся в избранном виде спортивной деятельности, удовлетворить индивидуальные потребности в двигательной активности.

Цель: создание условий для формирования интереса к двигательной активности. Ознакомить обучающихся с командно-игровым видом «Футбол». Развитие навыков необходимых в футболе. Развитие физических и личностных качеств в футболе.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- организация досуга средствами физической культуры;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- привитие навыков гигиены и самоконтроля;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными двигательными качествами и умениями.

### **3. Модуль «Углубленный»**

Реализация этого модуля направлена на формирование, развитие и совершенствование двигательных умений применяемые в футболе. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность освоить и применять на практике двигательные действия используемые в игре футбол. Модуль разработан с учетом возможностей обучающихся для развития физических качеств и способностей, что позволяет реализовать потребности обучающихся в избранном виде спортивной деятельности, удовлетворить индивидуальные потребности в двигательной активности.

Цель: создание условий для формирования интереса к двигательной активности. Ознакомить обучающихся с командно-игровым видом «мини -футбол». Развитие навыков в мини-футболе. Формирование физических и личностных качеств.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- организация досуга средствами физической культуры;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- совершенствование двигательных качеств и умений;
- овладение специальными двигательными качествами и умениями.

## **Общие требования к организации учебно-тренировочной работы**

Формирование физической культуры личности включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Формирование физически разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья и организации активного досуга.

Организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ направлена на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- развитие и совершенствование и кондиционных способностей организма обучающихся (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- создание представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- представление об избранном виде спорта, соревнованиях, тренажерах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранным видом спорта и психической саморегуляции;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

## **Методическое обеспечение программы**

В данной программе приводится годовой учебный план обучения, где распределение часовой нагрузки по месяцам может варьироваться в зависимости от календарного плана спортивных мероприятий, но в пределах утвержденных часов на календарный год.

## **Теоретическая подготовка**

Учебно-тренировочный процесс обучения предполагает знакомство с теоретическими основами здорового образа жизни, базовыми понятиями физической культуры и спорта, основами техники и тактики избранного вида спорта футбол.

Изучение теоретического материала программы осуществляется в виде бесед до или после практических занятий, доступных и интересных по содержанию, по возможности сопровождающихся просмотром видеоматериала. Для самостоятельного чтения рекомендована специальная литература для детей и родителей, О СПОРТЕ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:

Правила поведения и техника безопасности на тренировочных занятиях и вне их. Инвентарь и оборудование мест занятий.

Физическая культура и спорт в России.

Футбол, как средство физического воспитания.

Строение и функции организма человека. Физические упражнения и их влияние на организм.

Основы личной и спортивной гигиены. Закаливание. Режим дня и питание занимающегося физической культурой и спортом.

Основы техники футбола.

Основные правила соревнований в футболе.

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни человека, профилактики наркомании и вредных привычек.

Состояние и развитие футбола, в России и в мире.

Профилактика травматизма, гигиенические требования к местам проведения спортивных занятий, к оборудованию и инвентарю.

Двигательные умения и навыки, физические качества, физическая нагрузка.

Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

Основы техники избранного вида спортивной деятельности.

Основные правила соревнований в избранном виде спортивной деятельности.

Состояние и развитие избранного вида в регионе, в России и в мире.

Профилактика травматизма, гигиенические требования к местам проведения спортивных занятий, к оборудованию и инвентарю и спортивной одежде.

Двигательные умения и навыки, физические качества, физическая нагрузка.

Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

Контроль физического развития, функционального состояния и физической подготовленности, техники выполнения упражнений и режимов физической нагрузки.

Основы техники и тактики, основные правила соревнований в футболе.

Судейская и инструкторская подготовка.

### **Общая физическая подготовка:**

Общая физическая подготовка должна проводиться в течение всего годичного учебно-тренировочного периода.

Общая физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на сохранение и укрепление здоровья, развитие физических качеств и функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для эффективного освоения специальных игровых умений и навыков.

К физическим качествам относятся: быстрота (скорость), выносливость, гибкость, сила и ловкость.

**Скоростные способности (быстрота)**— возможность организма выполнять двигательные действия в минимальное время.

Формы проявления скоростных способностей: быстрота реакции; быстрота одиночного движения; частота (темп) движений.

Средства воспитания быстроты – упражнения, выполняемые с предельной или около предельной скоростью.

Метод строго регламентированного упражнения включает:

— метод повторного выполнения упражнения с максимальной скоростью движения;

— метод вариативного (переменного) упражнения с изменением скорости и ускорений по заданной программе в специально созданных условиях.

**Выносливость** - способность организма противостоять утомлению в процессе какой-либо деятельности. Мерилом выносливости является время, в течение которого осуществляется работа определённого характера, интенсивности и эффективности.

**Различают общую и специальную выносливость:**

**Общая (аэробная) выносливость** – способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при включении в работу максимального количества мышц. Средствами



развития общей выносливости являются упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

**Специальная выносливость** - физическое качество позволяющее довольно длительное время выполнять упражнения и двигательные действия в избранном виде спорта без снижения эффективности. Следовательно, противостоять утомлению как нервному, так и мышечному.

**Сила** - способность организма преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных усилий. Основные средства развития силы:

При выполнении упражнений на развитие силы величину нагрузки дозируют массой поднятого груза или числом повторений в одном подходе.

**Гибкость** - способность выполнять движения с большой амплитудой. Данное физическое качество оценивается по суммарной подвижности в суставах тела.

Выделяют активную и пассивную гибкость, которые в зависимости от возраста имеют определенные особенности развития.

Выполнение упражнений на гибкость рекомендуется включать в подготовительную и заключительную часть занятий.

Нагрузка регулируется темпом, амплитудой движений, количеством упражнений и числом повторений.

В отдельном занятии рекомендуется следующая последовательность упражнений на гибкость: суставы верхних конечностей, туловище, суставы нижних конечностей.

**Ловкость** — качество комплексное, поэтому при его воспитании может использоваться широкий круг разнообразных упражнений.

Главное требование к ним — наличие элементов новизны.

Воспитание ловкости лучше проводить в начале недельного микроцикла и начале основной части тренировочного занятия.

Интервалы отдыха между повторениями должны быть достаточными для относительно полного восстановления.

#### **Средства ОФП:**

- строевые упражнения;
- упражнения для рук, плечевого пояса;
- упражнения для ног, стоп ног;
- упражнения для всех групп мышц;
- упражнения для развития силы;
- упражнения для развития быстроты;
- упражнения для развития гибкости;
- упражнения для развития ловкости;

#### **Учащиеся должны знать:**

- технику безопасности при выполнении упражнений (ОФП);
- технику выполнения упражнений, последовательность, периодичность.

#### **Уметь:**

- выполнять строевые упражнения на месте и в движении;
- выполнять комплекс разминки самостоятельно.

#### **Специальная физическая подготовка:**

Специальная физическая подготовка (СФП) является педагогическим процессом, направленным на воспитание комплексных двигательных способностей, а также избирательное развитие мышечных групп, обеспечивающих тренировочную и соревновательную деятельность в футболе.

Основными средствами специальной физической подготовки являются соревновательные упражнения и специально подготовительные упражнения футбола.

Специальная физическая подготовленность спортсмена напрямую зависит от избранного вида спортивной деятельности.

### **Техническая подготовка:**

Под технической подготовкой понимается степень освоения обучающимися системы движений, соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов.

Своевременное исправление ошибок и причин их возникновения при выполнении приёмов и движений значительно повышает эффективность процесса технического совершенствования, формирует двигательные умения и навыки.

Изучение конкретного двигательного действия или приёма предполагает последовательное прохождение четырёх этапов обучения:

1. Ознакомление с двигательным действием или приёмом.
2. Разучивание его в облегчённых условиях.
3. Совершенствование данного действия в разнообразных условиях.
4. Реализация изучаемого действия в соревнованиях

Взаимосвязь и взаимозависимость структуры движения и уровня развития физических качеств занимающихся - важнейшее условие совершенствования технического мастерства обучающегося.

### **Тактическая подготовка**

Тактическая подготовка – педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности.

Тактическая подготовка включает в себя изучение:

- общих положений тактики футбола;
- приёмов судейства и положений о соревнованиях;
- тактического опыта сильнейших спортсменов;
- освоение умений строить свою тактику на предстоящих соревнованиях.

### **Содержание изучаемого курса**

Поурочный план занятий реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы физкультурно-спортивной направленности строится на основе указанных в программе методики построения занятий и тренировки, средств и методов применяемых при построении занятия, а также подготовки спортсмена на протяжении всего учебного года.

1. Вводное занятие. Ознакомление с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.
2. Развитие футбола в России. Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. История возникновения футбола и развитие его в России.
3. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Общий режим дня школьника. Значение правильного режима для юного спортсмена. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание и ножные ванны как гигиенические и закаливающие процедуры. Правила купания.
4. Правила игры в футбол. Роль капитана команды, его права и обязанности. Места занятия, оборудование. Площадка для игры в футбол, ее устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу. Специальное оборудование: стойки для подвески мячей, щиты стационарные и переносные для ударов.

*Практические занятия.*

Просмотр видеозаписей соревнований по футболу. Комментарии и обсуждение.

5. Общая и специальная физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика школьника. Ознакомление с упрощёнными правилами игры в ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег по пересеченной местности (кросс) 500—1000 м. Бег медленный (2—3 мин). Бег повторный 4X50 и 2X100 м.

Прыжки с разбега в длину (310—340 см) и в высоту (95—105 см). Прыжки с места в длину.

Метания малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность (с места и с подхода шагом).

Подвижные игры и эстафеты. «Бой петухов», «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости». Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.

Плавание произвольным способом 2X25 м, 50 м. Спортивные игры. Ручной мяч, баскетбол (по упрощенным правилам).

Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10—30 м с высокого старта (бокком и спиной вперед). Бег с изменением скорости: резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении. Бег змейкой между расставленными стойками для обводки. Бег по треугольнику (3X10 м). Ускорения и рывки с мячом до 30 м.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».

6. Техника игры в футбол. Классификация и терминология технических приемов игры в футбол. Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Траектория полета мяча после удара. Анализ выполнения технических приемов и их применения в конкретных игровых условиях: ударов по мячу серединой, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, носком; ударов серединой лба; остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью; ведения мяча внутренней и внешней частью подъема; ложных движений (ложная и действительная фазы движения); отбора мяча—перехватом, выбиванием, толчком соперника; вбрасывания мяча из положения шага. Анализ выполнения технических приемов игры вратаря: ловли, отбивания кулаком, броска мяча рукой; падения перекатом; выбивания мяча с рук.

*Практические занятия.*

1. Бег: по прямой, изменяя скорость и направление - приставным и с крестным шагом (влево и вправо).

2. Прыжки - вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног и с разбега -остановки во время бега выпадом и прыжками (на обе ноги).

3. Удары по мячу ногой.

4. Удары по мячу головой.

5. Остановка мяча ногой, грудью.

6. Ведение мяча ногой.

7. Финты (обманные действия).

8. Отбор мяча.

9. Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

10. Техника игры вратаря.

11. Техника передвижения:

7. Тактика игры в футбол. Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий вратаря, защитников, полузащитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Командная тактика игры в «малый футбол».

*Практические занятия.*

В нападении: уметь выбрать место для получения мяча, своевременно передать мяч открывающемуся партнеру, взаимодействовать с партнерами до времени атаки, выполнять по одной простейшей комбинации при введении мяча в игру (в начале игры, при угловом, вбрасывании, свободном и штрафном ударах).

Тактика нападения.

Индивидуальные действия без мяча:

- правильное расположение на футбольном поле,
- правильное умение реагировать на действия партнеров и соперника,
- выбор момента и способа передвижения для открывания свободного места с целью получения мяча.

В защите: уметь действовать по принципу «зоны», перехватывать мяч, бороться за мяч и отбирать его у соперника; овладев мячом, точно передать его партнеру для организации атаки своей команды.

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах в зависимости от «угла» удара, передать мяч (после ловли) открывающемуся партнеру, разыграть свободный удар от своих ворот, занять правильную позицию при угловом ударе, а также при штрафном и свободном ударе вблизи своих ворот.

Индивидуальные действия с мячом: целесообразное использование изученных способов удара по мячу, применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча, применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия:

- взаимодействие двух и более игроков,
- уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнеру на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачу, низом или верхом,
- комбинация "игра в стенку",
- комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты. Индивидуальные действия:

- выбор позиции по отношению опекаемого игрока и противодействие, получению им мяча, т. е. осуществление "закрывания",
- выбор момента и способа действия для перехвата мяча,
- умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученными способами.

Групповые действия:

- противодействие комбинации "стенка",
- взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Действия вратаря:

- умение выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от "угла удара",
- разыгрывать удар от своих ворот,
- ввести мяч в игру (после ловли) открывающемуся партнеру,
- занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот,
- учебные и тренировочные игры.

Соревнования по футболу. Проведение товарищеских игр по правилам игры в «малый футбол».

Итоговое занятие. Выполнение контрольных нормативов по физической и технической подготовке.

## **Система контроля и зачетные требования**

Важнейшей функцией управления учебно-тренировочным процессом, наряду с планированием, является контроль, определяющий эффективность работы с обучающимися на протяжении всех лет реализации программы.

### **В ДЮСШ осуществляется текущий и итоговый контроль.**

С помощью текущего контроля определяется содержание занятий и величина физической нагрузки в них.

Итоговый контроль проводится по окончании учебного года в виде сдачи контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовке и служит для определения уровня развития физических качеств и степени подготовленности обучающихся.

На основании контрольных нормативов осуществляется перевод учащихся на следующий год обучения.

Участие в соревнованиях – необходимый компонент качественной подготовки занимающихся. На спортивно-оздоровительном этапе их число должно быть ограничено 2-3 соревнованиями исключительно по своей возрастной группе, но также не исключено участие одаренных воспитанников в первенствах области.

### **Диагностика знаний, умений и навыков**

Предварительный контроль в виде собеседования проводится в начале учебного года с целью выяснения степени овладения знаниями по футболу.

Текущий контроль: проводится регулярно в процессе всей учебной работы (зачет по теоретическим вопросам, товарищеские встречи)

Итоговый (годовой) контроль – выполнение контрольных упражнений.

#### *Диагностика физического развития*

Контроль физического развития воспитанников осуществляется 2 раза в год (сентябрь – начальная диагностика, май – итоговая диагностика) и фиксируется в протоколах сдачи нормативов по общей и физической подготовке.

### **Контрольные нормативы по ОФП и СФП**

Контрольные нормативы для обучающихся возрастной категории 15-18 лет		
Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (те- сты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м с мячом (не более 6,2 с)	Бег на 30 м с мячом (не более 6,5 с)
	Бег 60 м (не более 11,0)	Бег 60 м (не более 11,2)
Скоростно-силовые каче- ства	Прыжок в длину с места (не менее 180 см)	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
Выносливость	Бег 1000 м (без учета времени)	Бег 1000 м (без учета времени)
Силовые качества	Подтягивание на перекладине	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
	(не менее 8 раз)	(не менее 15 раз)
Скоростно-силовые каче- ства	Тройной прыжок	Тройной прыжок
	(не менее 390 см)	(не менее 330 см)
Координация	Челночный бег 3x10 м	Челночный бег 3x10 м
	(не более 8,7 с.)	(не более 9,1 с.)

### **Требования к уровню подготовленности учащихся по окончании этапа обучения**

В результате освоения данной программы обучающийся должен знать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- современное состояние и историю развития избранного вида спортивной деятельности;
- гигиенические требования и правила техники безопасности использования мест проведения занятий, спортивного оборудования, инвентаря и спортивной одежды;
- основы техники и тактики избранного вида спортивной деятельности;
- правила соревнований по избранному виду спортивной деятельности.

**уметь:**

- составлять комплексы и выполнять упражнения по развитию физических качеств, общей и специальной разминки с учетом игрового амплуа и индивидуальных особенностей организма;
- демонстрировать должные результаты выполнения контрольных двигательных заданий, предусмотренные настоящей программой, действующими положениями и требованиями к уровню подготовленности;
- выполнять технико-тактические действия в условиях тренировки и соревнований в избранном виде спорта;
- осуществлять соревновательную деятельность в соответствии с функциональными индивидуальными обязанностями и составе спортивной команды на должном уровне;
- контролировать и регулировать выполняемую физическую нагрузку, свою спортивную подготовленность и психическое состояние;
- обслуживать соревнования по избранному виду спортивной деятельности в качестве судьи, секретаря, секундометриста и информатора;

**владеть:**

- навыками здорового образа жизни, активной позитивной жизненной позицией;
- способностью выполнения должным образом тренировочных заданий по развитию физических качеств, совершенствованию техники выполнения двигательных действий в избранном виде спортивной деятельности;
- навыками самостоятельного проведения утренней гигиенической зарядки, общей и специальной разминки;
- способностью осуществлять соревновательную деятельность на соответствующем качественном уровне;
- навыками самостоятельного управления своим психическим состоянием, степенью своей общей и специальной подготовленности;
- способностью выполнять тренерские установки и задания в условиях соревновательной деятельности должным образом;
- обслуживать соревнования по избранному виду спортивной деятельности в качестве судьи, секретаря, секундометриста и информатора;

### Список литературы

- 1.Аммарик Б.А. «Теория и методика физической культуры». Москва, “Просвещение”, 1990.
- 2.Барышева И.В., Миньяров В.М., Неклюдова М.Г. «Основы физкультуры школьника» (учебное пособие для учителей физкультуры). Самара,1994.
- 3.Бэтти Э. Современная тактика футбола. Пер. с англ. М.: «Физкультура и спорт», 1974.
- 4.Викулов А.Д., Буогин И.М. «Развитие физических способностей у детей». Ярославль, 1996.
- 5.Все о футболе (страны, клубы, турниры, футболисты, тренеры, судьи). М.: «Физкультура и спорт», 1972.
- 6.Козловский В.И. «Подготовка футболистов». Москва, «Физкультура и спорт», 1977.
- 7.Лясковский К. П. Техника ударов. М.: «Физкультура и спорт», 1973.
- 8.Подготовка молодого футболиста. Под ред. Я. Палфай. М.: «Физкультура и спорт», 1973.
- 9.Правила игры в футбол. М.: «Физкультура и спорт», 1976.
- 10.Футболист в игре и тренировке. Под ред. С А. Савина. М.: «Физкультура и спорт». 1975.
- 11.Цирик Б. Я. Лукашин Ю. С. Футбол. М.: «Физкультура и спорт», 1975.
- 12.Чанади А. «Футбол. Техника», М.: «Физкультура и спорт», 1978.
- 13.Чанади А. «Футбол. Стратегия», М.: «Физкультура и спорт», 1981.
- 14.Хеддерготт К.Х. «Новая футбольная школа», М.: ФиС, 1976.

Ссылка ресурса ( сайт организации, где реализуются программы) - <http://www.sport1-sch.cuso-edu.ru/onset/training/program/>

