

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.
Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области**

«Рассмотрено»

МО гуманитарного цикла

МО естественно-научного цикла

Руководители МО _____/Панкратова О.В

_____ /Кочурова Н.И/

Протокол №5 от 15.08.2022г.

« Проверено»

Зам.директора ГБОУ СОШ с.Александровка

_____/Л.И Логвина/

15.08.2022г.

« Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Александровка

_____/Ю.В.Воронкова/

Приказ № 35/од от 15.08.2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

« Функциональная грамотность »

Основное общее образование.

5-9 классы.

с.Александровка, 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287)
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями)
4. Примерной рабочей программы Министерства просвещения РФ ФГБНУ ИСРО РАО «Функциональная грамотность : учимся для жизни». *(одобрена решением учебно- методического объединения по общему образованию приказ №7 /22 от 29.09.2022).*
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Александровка
6. Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы».

Разработчики: А. В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И. С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО - Модуль «Финансовая грамотность»;

О. Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н. А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО - Модуль «Читательская грамотность»;

С. Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования - Модуль «Математическая грамотность»;

А. А. Гилев, к.ф.-м.н., и. о. зав. кафедрой физико-математического образования - Модуль «Естественно-научная грамотность», Самара, 2019

Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО – Модуль «Развитие креативного мышления обучающихся».

Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО (Рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 44 от 17.08.2021)

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019 Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Актуальность. Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы

делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10

ведущих стран мира по качеству общего образования»² . Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (**математическая грамотность**);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (**читательская грамотность**);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (**естественнонаучная грамотность**) ;

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (**финансовая грамотность**).

-развитие и оценка креативного мышления обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

-любопытности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

-воображения как способности к продуцированию собственных идей;

-способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

-способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любопытность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи (**креативное мышление**).

Креативное мышление оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей: - осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос; - способен рассмотреть проблему с разных точек зрения; - при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги; - применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей: - способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;

-проводит ранжирование идей на основе определенных критериев; - способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи; - в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи: - вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

- адаптирует идею с учётом интересов аудитории; совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон. Создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объему); выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации или ряд абстрактных картинок; оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов и т.п.; совершенствование собственных или чужих текстов.

Таким образом, международное исследование PISA направлено на оценку умения старших подростков применять полученные в ходе обучения знания и навыки в жизненных ситуациях, компетентности в решении проблем, которые не связаны напрямую с определёнными учебными предметами или образовательными областями. Инструментарий исследования преследует цель оценить сформированность общеучебных умений в решении проблем, с которыми обучающиеся могут встретиться в жизни и эффективно функционировать в современном обществе.

Функциональная грамотность на уровне основного общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы и виды организации внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность по курсу «Развитие функциональной грамотности обучающихся» основана на групповой, индивидуальной (очной и дистанционной) формах работы с применением методических материалов, электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Курс включает в себя теоретическую подготовку и практический тренинг, просмотр тематических видео уроков и решение упражнений из банка заданий издательства «Просвещение», выполнение творческих заданий, использование игровых элементов, проектирование, экспериментирование, дискуссии. Задания разрабатываются в соответствии с возрастом и уровнем подготовки обучающихся.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Место курса в учебном плане внеурочной деятельности.

Программа реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая грамотность и креативное мышление по 2 часа в неделю в каждом классе, по 68 часов в год. Во всех классах реализация курса начинается с модуля «Читательская грамотность» (1 четверть).

Вид грамотности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Читательская	16	16	16	16	16
Математическая	20	20	20	20	20
Естественнонаучная	16	16	16	16	14
Креативное мышление	8	8	8	8	10
Финансовая грамотность	8	8	8	8	8
Всего часов в год	68ч	68ч	68ч	68ч	68 ч

Количество мониторингов .

Вид грамотности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Читательская	2	2	2	2	2
Математическая	2	2	2	3	3
Естественнонаучная	2	2	2	2	2
Креативное мышление	1	1	1	1	2
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения курса внеурочной деятельности « Функциональная грамотность»

Метапредметные и предметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс <i>Уровень узнавания и понимания</i>	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различных контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различных контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различных контексте
6 класс <i>Уровень понимания и применения</i>	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс <i>Уровень анализа и синтеза</i>	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, естественнонаучные	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем анализирует информацию в

			проблемы	финансовом контексте
--	--	--	----------	----------------------

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Креативное мышление
8 класс <i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</i>	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
9 класс <i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</i>	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные

Классы	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-7 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной	объясняет гражданскую позицию в конкретных	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции

	ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
8-9 классы	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественнонаучная</i>	<i>Креативное мышление</i>
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы.

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания. <i>Учим воспринимать и объяснять информацию.</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы
6 класс Уровень	Применяет	Сформулировать проблему, описанную в тексте.	Задачи (проблемные,

понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий.
7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы.</i>	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы	Тексты, задачи, ситуации Задачи (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации Карты: модельные, технологические, ментальные, дорожные.

9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания . <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности

Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности »

5 класс

Введение. Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность .Путешествуем и познаем мир

(Путешествие по России) Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Итоговая аттестация по изученному модулю. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Итоговая аттестация по изученному модулю. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Итоговая аттестация по изученному модулю. Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Работаем над проектом.Итоговая аттестация.

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст повествование (рассказ, отчет, репортаж). По страницам биографий (Великие люди) Итоговая аттестация по изученному модулю. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговая аттестация по изученному модулю. Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. Итоговая аттестация по изученному модулю. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Итоговая аттестация.

7 класс Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. По страницам биографий (Великие люди). Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Итоговая аттестация по изученному модулю Смысл жизни (Я и моя жизнь). Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера. Итоговая аттестация по изученному модулю. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.

Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Итоговая аттестация по изученному модулю. Налоги. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Итоговая аттестация по изученному модулю. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Аналитические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношение между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения. Определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Решение задач повседневной жизни. Итоговая аттестация по изученному модулю. Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Итоговая аттестация по изученному модулю. Введение в курс модуля креативное мышление. Быть чуткими. Вращение Земли. Поймать удачу за хвост. Название книги. Мониторинг. Рисунок к математическому выражению. Трудный предмет. Обложка для книги. Вопросы Почемучки. Итоговая аттестация.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Самоопределение. В чём смысл жизни. Итоговая аттестация по изученному модулю. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных

уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Геометрические фигуры. Путешествие по школе. Поймать удачу за хвост. Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью. Нестандартные задачи. Комбинаторные задачи. Задачи повышенной трудности, логические и комбинаторные. Итоговая аттестация по изученному модулю. Изменения состояния веществ. Физические явления химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Итоговая аттестация по изученному модулю. Введение в курс модуля креативное мышление. Газетная утка. Солнечные дети. Вещества и материалы. Социальная реклама. Мониторинг. Регенеративная медицина. Такой разный звук. Видеть глазами души. Кир Булычев «Новости будущего века». Итоговая аттестация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности.

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы	1	1	0	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1		1	Работа в группах. «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
3	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы,	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов

	поговорки как источник информации.				Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Ролевая игра. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru свободного обмена мнениями.
6	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Круглый стол. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru
7	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	Квест, конкурс. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru
8	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	1	0	Квест, игра «Что? Где? Когда?». Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru

9	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
10	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	1	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
11	Человек и технический прогресс.	1	0	1	Игра- исследование. «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
12	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2		2	Деловая игра. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
13.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	16	5	11	

Модуль «Основы читательской грамотности» 6 класс.

№	Тема занятия.	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1	Беседа, конкурс Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг

					формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru).
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	Круглый стол. Ролевая игра. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1	Работа в парах, игра в формате КВН. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Квест, круглый стол. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1	Круглый стол, дискуссия. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?». Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс

					информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) свободного обмена мнениями.
	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	0	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте
	По страницам биографий (Великие люди)	1	0	1	Работа в группах. Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для ОУ.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	16	6	10	

Модуль «Основы читательской грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	--------------	-------------	--------	----------	---

1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	1	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол. образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru).
8	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	0	1	Дискуссия. «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант

					2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9	Будущее (человек и технический прогресс)	1	0	1	Пресс-конференция. «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
10	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1	Тестирование.
	Итого	16	7	9	

Модуль «Основы читательской грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек и книга	2	1	1	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/).
2	Смысл жизни (я и моя жизнь) Художественный текст как средство осмысления действительности.	1	0	1	Творческая лаборатория. «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образователь-ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс. образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/).
4	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	0	2	Работа в парах. образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/).
5	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа, круглый стол. образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/).

6	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1	Квест, дискуссия. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/).
7	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1	1	Квест, круглый стол. образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/).
8	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол. образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/).
9	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru).
10	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		16	4	12	

Модуль «Основы читательской грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов

					Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1	Квест, круглый стол. стол. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	1	Деловая игра, круглый стол «Выигрыш». Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве-щение», 2021).
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра. Квест, круглый стол. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0	1	Дискуссия. «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Самоопределение	1	0	1	Дискуссия. «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование. Квест, круглый стол. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Итого	14	4	10	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	0	2	Беседа, обсуждение, практикум. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	Путешествие и отдых.	1	0	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа. Задание из банка ФГ регионального мониторинга « Путешествие в Сочи».
	Развлечения и хобби	1	0	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа. «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
	Здоровье	1	0	1	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) .
	Домашнее хозяйство				Беседа, групповая работа, индивидуальная работа «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	16	4	12	

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	1	Игра, обсуждение, практикум. открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части,	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой

	проценты, пропорция, движение, работа.				комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах. открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	2	0	2	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5	Здоровый образ жизни и математика.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум. «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru).
6	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры, конструирование.	2	0	2	Беседа, урок-исследование, моделирование. Геометрические формы во-круг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)
7	Математика. Новое об известном . («Футбольное поле», «Электробус»)	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	20	5	15	

Модуль «Основы математической грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные
---	--------------	-------------	--------	----------	---

					ресурсы
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	1	1	Обсуждение, практикум. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	Исследовательская работа, урок практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_7/11_Шкалы%20температур_т_екст.pdf
3	Математика в домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания	2	0	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_7/05_Лестница_текст.pdf
4	Математика и спорт.	1	0	1	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
	Математика на отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.	2	0	2	Практикум «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_7/03_Квест%20в%20летнем%20лагере_текст.pdf
	В профессиях:	1	0	1	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация «Сбор черешни» https://fg.reshe.edu «Работа летом для подростка»: образовательный

					ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	Обсуждение,урок-практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_7/12_Экскурсия%20по%20заведению_текст.pdf
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_7/04_Клумбы%20для%20дачи_текст.pdf
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра,урок-исследование. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/2021_MГ_7/08_Предпраздничная%20распродажа_текст.pdf
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0,5	0,5	Урок-исследование. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0	2	Проект, исследовательская работа. Банк заданий ИРО по ФГ.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	20	5	15	

Модуль «Основы математической грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	0	2	Практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/11_Тренировка%20по%20плаванию_текст.pdf
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	1	1	Беседа. Исследование. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/01_Абонемент%20в%20бассейн_текст.pdf
3	<i>Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.</i>	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.
4	<i>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.</i>	2	1	1	Проектная работа http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/07_Освещение%20зимнего%20сада_текст.pdf
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1	Обсуждение. Урок-практикум http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_7/06_Мировой%20рекорд%20по%20бегу_текст.pdf
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	1	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/13_Чудо-арбузы_текст_текст.pdf

7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	Урок-исследование. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/04_Классический%20бисквит_текст.pdf
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2	Урок-практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/09_Столики%20в%20кафе_текст.pdf
9	Решение практико-ориентированных задач.	2	0	2	Практикум http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/05_Коробка%20для%20кексов_текст.pdf .
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	20	6	14	

Модуль «Основы математической грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	Беседа. Обсуждение. Практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Ассорти%20из%20кексов_текст.pdf .
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	Обсуждение. Исследование. Практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Деление%20одноклеточных%20организмов_текст.pdf

3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	2	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/МГ_9_Навес%20для%20автомобиля_текст.pdf
4	Задачи с лишними данными.	1	0	2	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	1	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	0	2	Обсуждение. Практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/МГ_9_Покупка%20подарка%20в%20интернет-магазине_текст.pdf
7	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Обсуждение. Практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/МГ_9_Тренажер%20для%20лошадей_текст.pdf
8	Зависимости между величинами	1	0	1	Обсуждение. Практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/МГ_9_Домашний%20кинотеатр_текст.pdf
9	Элементы геометрии. Решение практико-ориентированных задач.	2	1	1	Практикум. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/МГ_9_Зона%20отдыха_текст.pdf
10	Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью	2	0	2	Обсуждение. Практикум .Защита проекта http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/МГ_9_Рацион%20питания_текст.pdf . практикум. Сайт ИРО. Материалы регионального мониторинга

					по ФГ: https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/organizatsiya-i-provedenie-regionalnykh-monitoringov/
11	Нестандартные задачи.	1	0	1	Обсуждение. Практикум http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_9_Домашние%20животные_текст.pdf
12	Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью (по материалам ОГЭ)	2	1	1	Материалы ОГЭ Яценко Сайт Решу ОГЭ.
13	Проведение итоговой аттестации по модулю	1	0	1	Тестирование
	Итого	20	5	15	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»
5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	1	0	Круглый стол, игра. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	0	Игра, экскурсия. Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
4	Как разумно делать покупки? Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	0	1	Игра, круглый стол. Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

5	Кто такие мошенники?	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги Собираемся за покупками: что важно знать	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джин-сы» (2019, 5 класс)
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1	Проект, игра. Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс.

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии. электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	1	Круглый стол, игра. Комплекс «Как составляли семейный бюджет» . электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест. Семейный бюджет: доход и расход электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	0	Викторина, квест, квиз Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 6 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
6	Семейный бюджет: доход и расход	2	0	2	Проект, игра. Комплекс «Доходы се-мьи» (2021, (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных зада-ний. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразо-вательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко-вальной, Е. Л. Рутков-ской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	2	Тестирование.
	Итого	8	3,5	4,5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»
7 класс

№	Тема занятия	Всего часов .	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	1	0	Круглый стол, игра. Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	1	0	Круглый стол, игра, дискуссии «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине

	«Акции и распродажи»				косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач ..
5	Самое глав-ное о пра-вилах без-опасного финансово-го поведе-ния	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	0	2	Проект, игра. Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	4	4	

Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Финансовые	2	Финансовый риск	Выявлять и анализировать	Решение	Акция или облигация

	риски и взвешенные решения		Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	(http://skiv.instrao.ru/)
2 .	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	2	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	2	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс

				Обосновывать финансовое решение.	работа / игра	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun_c/)
	Рубежная аттестация.	1				
	Всего часов. 8ч					

Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun_c/)
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем	2	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/)

	выбор		Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство	проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Беседа/ практическая работа/игра	«Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
3.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
5	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru/)
6	«Труд, зарплата и налог – важный	1	Финансовая грамотность: Образование, работа и	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать	Решение ситуативных и	«Новая работа», «Налог на новую квартиру»,

	опыт и урок»		финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость».	финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun_c/)
	Рубежная аттестация	1				Тестирование
	Всего часов.	8ч				

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Явления в природе.					
1.	Мои увлечения.	1	0	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
2	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	Беседа, демонстрация записей звуков. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
3.	Загадочные явления.	3	1	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.

2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	1	0	Наблюдение физических явлений. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
Строение вещества					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
4	Вода. Уникальность воды	1		1	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
Земля и земная кора. Минералы					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
7	Атмосфера Земли.	1	0	1	
Живая природа					
8	Растения и животные в нашей жизни	2	1	1	Работа индивидуально или в парах. Обсужде-ние результатов выполнения за-даний. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Вы-пуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных
9	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Растения и животные в нашей жиз-ни	2	1	1	Беседа. Презентация. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru).
10	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	16	6	10	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 6 класс.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
---	--------------	-------------	--------	----------	--

Строение вещества					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	1	1	Наблюдения Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа.
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1	Моделирование.
Тепловые явления					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	1	1	Проектная работа Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
Земля, Солнечная система и Вселенная					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	1	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
Живая природа					
7	Царства живой природы.	2	1	1	Квест. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8	Выполнение тренировочных заданий по формированию ФГ	3	0	3	Работа в группах Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) РЭШ.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
	Итого	16	6	10	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Структура и свойства вещества					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_7_ВолшебныйКувшин_текст.pdf http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_7_МолочнокислыеНевидимки_текст.pdf
Механические явления. Силы и движение					
2	Механическое движение. Инерция	2	1	1	Демонстрация моделей. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_9_СестьНаАстероид_текст.pdf http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_9_ТормозиЗаранее_текст.pdf http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_КтоДальшеИКтоБыстрее_текст.pdf
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	Лабораторная работа .
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
Земля, мировой океан					
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность
6	Давление воды в морях и океанах. Состав	1	0	1	

	воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_7_КакЗаставитьВодуТечьВверх_текст.pdf
Биологическое разнообразие					
7	Растения. Генная модификация растений.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_7_ЗеленыеВодоросли_текст.pdf
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
11	Выполнение тренировочных заданий по формированию ФГ	3	0	3	Работа в группах. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) РЭШ.
12	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование. http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/EG_7_2019_демоверсия.pdf
Итого		16	2	14	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Структура и свойства вещества (электрические явления)					

1	Занимательное электричество.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_БагдаскаяБатарейка_текст.pdf
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	1	1	Проектная работа «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. https://media.prosv.ru/content/situation/52/ Заряжаем смартфон своей энергией.	2	1	1	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунология. Наследственность.	2	1	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа Выполнение задания. «Что вы знаете о клонировании?» Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных

					организаций /
6	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_ЗагрязнениеАтмосферы_текст.pdf
7	Выполнение заданий открытого банка ЕНГ	2	0	2	Практикум
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	16	5	11	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Форма занятия и виды деятельности . Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты.
2	Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
3	Изменения состояния веществ.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_9_ПушкаДляСнега_текст.pdf
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_9_Вакцины_текст.pdf .

6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	1	0	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Экологическая система					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	1	1	Демонстрация моделей. Моделирование. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ЕГ_9_АнтибиотикиУбийцыБактерий_текст.pdf
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	Круглый стол. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
10	Выполнение тренировочных заданий по формированию ФГ	1	0	1	РЭШ. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
11	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	14	5	9	

Тематическое планирование модуля « Креативное мышление». 5 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Форма занятия и виды деятельности. Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
2.		1		различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1

			одинаковые.	предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется		
4		1		проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений		Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
6.	Выдвижение креативных идей	1		- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по		Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4

	и их доработка			которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего

8	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
	Всего часов	8				

Модуль : Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	2.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 , Друдлы, задания 1-4, Новенький в классе, задания 1, 2, 3 Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	2	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания

	1		Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.		2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
5.	От выдвижения до доработки идей	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты,
6			значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)		6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг,

			- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка 1	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
	Всего часов-8ч				

Модуль : Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (7 класс).

№	Тема занятий	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии;	создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	Работа в парах и малых группах. Презентация	7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3

	гибкость и беглость мышления		эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.	результатов обсуждения	
3..	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1
4.	Выдвижение разнообразных идей и нахождение путей решения.	2	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; выдвижение гипотез	Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5..	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
6.	От выдвижения до доработки идей	2	Использование навыков креативного	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору	Работа в малых группах. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

			мышления для создания продукта.	учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого	обсуждения.	По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом,
				мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
	Всего часов.	8				

Тематическое планирование модуля « Развитие креативного мышления» 8 класс.

№ п/п	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей

2	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	1	0	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Решение социальных проблем Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1	Дискуссия. Визуальное самовыражение. Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
5	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	Дискуссия. Креативное письменное самовыражение Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
6	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/) , ситуация 1) Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/)	1	0	1	Дискуссия. Визуальное самовыражение Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

	, ситуация 7)				
7	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/) , ситуация 7)	1	0	1	Дискуссия. Решение социальных проблем. усовершенствование идеи Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
8	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130) ситуация 3) Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130) , ситуация 5)	1	0	1	Дискуссия. Креативное письменное самовыражение Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Итоговая аттестация.	1	0	1	Тестирование. На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
		8	1	7	

Тематическое планирование модуля « Развитие креативного мышления обучающихся» 9 класс

№ п/п	Тема занятий	Элементы содержания.	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы. Электронные(цифровые) образовательные ресурсы Форма и виды деятельности.
1	Введение в курс	(https://media.prosv.ru/static/book)	1	1	0	Работа в парах и малых группах над

		svviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)				различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
2	Развитие творческого мышления	(Открытый банк заданий 2020 Задания на раскрытие воображения и творческой активности: ▪ «Невероятная ситуация» ▪ «Логические задачи» ▪ «Способы действия» ▪ «Логотип теории мироустройства» http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Креативное самовыражение Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
3	Необычное в обычном Ассоциативное мышление.	Решение задач на внимательность в повседневной жизни и интерпретацию обыденных явлений: ▪ «Необычные ситуации» ▪ «Необычные названия» ▪ «Видеть глазами души» (https://media.prosv.ru)	1	0	1	Дискуссия. Решение социальных проблем Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Задания на формирование креативного исторического мышления: ▪ «Причины и следствия» ▪ «Классификации» ▪ «Кроссенс»
4	Решение социальных проблем	Социальная реклама Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) Задания на решение социальных проблем в России: ▪ «Трудный предмет» «Жизненный путь» ▪ «Газетная утка» http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Решение социальных проблем Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
5	Творчество и	Задания на интегрированность в	1	0	1	Работа в парах и малых группах над

	взаимопонимание	коллективе: «Построимся» ▪ «Формализм в искусстве» ▪ «Пиктограмма» ▪ «Ассоциации» ▪ «Вавилонская башня»				различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Креативное письменное самовыражение Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
7	Креативное решение проблем на пути к цели	Задания на создание простых и креативных решений: ▪ «Шаг к цели» ▪ «Карта препятствий» ▪ «Случайный предмет» ▪ «Смятый лист»	1	1	0	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Решение естественнонаучных проблем.
9	Креативное решение проблем на пути к цели	Задания на создание простых и креативных решений: ▪ «Шаг к цели» ▪ «Карта препятствий» ▪ «Случайный предмет» ▪ «Смятый лист» Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	0	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Креативное письменное самовыражение Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
10	Решение естественнонаучных проблем	Творческие задания по биологии, химии и физике: ▪ «Вещества и материалы» ▪ «Такой разный звук» (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) ▪ «Вращение Земли» (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Дискуссия. Решение естественнонаучных проблем издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
11	Преодоление барьеров Социальная адаптация	Задания на целеполагание и сотрудничество в спонтанных	1	0	1	Дискуссия. Креативное самовыражение

		группах: ▪ «Только со мной» ▪ «Горячий снег» ▪ «Арка» ▪ «Я – на его месте»				образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
		Задания на выявление прогностических способностей: ▪ «Зеркало» ▪ «Профессия или волонтерство» ▪ «Акция во имя будущего на планете Земля» https://media.prosv.ru				
12	Итоговая аттестация	Индивидуальные задания по изученным направлениям.	1	0	1	Тестирование. На основе материалов Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Всего часов.		10	3	7	

Литература, используемая в работе при формировании функциональной грамотности учащихся.

1. **Естественно-научная грамотность.** Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы. Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.Ю.
2. **Естественно-научная грамотность.** Физические системы. Тренажёр. 7 – 9 классы. Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Абдулаева О.А., Ляпцев А.В. / Под ред. Алексашиной И.Ю.
3. **Креативное мышление.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни Автор: Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Михайлова А.А., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю.
4. **Математическая грамотность. Математика на каждый день.** Тренажёр. 6-8 классы. Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Т.Ф. Сергеева
5. **Математическая грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.
6. **Математическая грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.
7. **Финансовая грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Козлова А. А, Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.

8. ***Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.*** Выпуск 1 Часть 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

9. ***Читательская грамотность.*** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

Электронный ресурс . Контрольно-измерительный материал для мониторинга по развитию ФГ.

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

Диагностические работы Министерства просвещения РФ Банк заданий ИСПО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий PISA. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

КИМ региональных мониторингов Самарской области по развитию ФГ.

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

<https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events> <https://fg.reshe.edu.ru/>