АТКНИЧП	УТВЕРЖДАЮ
решением педагогическим советом	Директор ГБОУ СОШ с. Александровка
СПДС «Теремок» с. Александровка	Ю.В.Воронкова
Протокол № <u>1</u>	
от 29.08.2022г.	Приказ № 36- од от 29.08.2022г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с тяжелыми нарушениями речи(общее недоразвитие речи) учителей-логопедов:
Тихановой Татьяны Михайловны Лешуковой Юлии Васильевны с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

структурного подразделения детский сад «Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области

#### СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Обязательная часть	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Обязательная часть	9
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	9
	ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации	10
	Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	11
	нарушений развития детей	
a)	Специальные условия для получения образования детьми с	11
	ограниченными возможностями здоровья	
б)	Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными	12
	возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их	
	жизнедеятельности	
2.1.4.	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий	13
	воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального	
	руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре,	
	других педагогов)	
2.2.	Механизмы адаптации основной общеобразовательной программы	15
	дошкольного образования для коррекционной работы с детьми с ТНР	
2.2.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными	15
	возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или)	
2.2.2	психическом развитии	22
2.2.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с	23
	учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных	
	возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-	
	педагогической комиссии)	
2.2.3.	Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
	Программы и их интеграции в образовательном учреждении	
2.2.4.	Использование специальных образовательных программ и методов,	27
	специальных методических пособий и дидактических материалов	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы,	29
	обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и	
	воспитания	
3.2.	Организация режима пребывания детей в детском саду	31
3.3.	Учебный план организованной образовательной деятельности	32
3.4.	Организация работы учителя-логопеда в группах комбинированной	33
	направленности	-
3.5.	Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных	34
	мероприятий	
3.6	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных	40
	коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых	
	образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья,	
	их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы	

#### І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Обязательная часть

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа (далее - Программа) является нормативно — управленческим документом ГБОУ СОШ с. Александровка структурного подразделения детского сада «Теремок», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Далее - ТНР (ОНР)) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020;
- 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08. 2020 г. № 59599);
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ, с изменениями с 01.01.2019 г.;
- 5. Распоряжение МП РФ № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Для составления Программы использовалась специальная программа:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2015г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с THP (OHP), посещающих группы комбинированной направленности.

Цель Программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

«Программа коррекционной работы в детском саду с детьми с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности» реализует следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3).

- 2. Определение особых образовательных потребностей детей с OB3.
- 3. Разработка и реализация планов индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с OB3 в ДОО и семье.
- 4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- 5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- 6. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- 7. Оценка результатов помощи детям с OB3 и определение степени их речевого развития в соответствии с речевой нормой.
- 8. Включение родителей (законных представителей) детей с OB3 в образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в группах комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

Учитель-логопед комплектует логопедическую группу для детей с ТНР на основании заключений городской территориальной ПМПК из воспитанников общеобразовательной группы, нуждающихся в коррекционной помощи.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- 1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок.
- 2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе оптимальной формы работы с опорой на ведущую (игровую) деятельность дошкольника;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
- 3. Обеспечение специализированных условий (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с THP):
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка с ТНР;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с THP;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятиях.
  - 4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:
  - оздоровительный и охранительный режим,
  - укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
  - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- 5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушения речи, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
  - 6. Развитие системы обучения и воспитания детей с ТНР.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное дефектологическое образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

В 2022–2023 учебном году зачислено:

В подготовительную группу комбинированной направленности – 10 детей.

По результатам логопедического обследования в начале учебного года речевые диагнозы были уточнены:

- 4 детей ОНР III уровень речевого развития.
- 2 детей OHP III уровень речевого развития. Дизартрия.
- 4 детей OHP III уровень речевого развития. Дизартрия, стертая форма.

У всех детей нарушено звукопроизношение по нескольким группам звуков. Отмечаются пропуски, замены, искажения, смешения звуков. Снижена скорость выполнения и переключения с одной артикуляционной позы на другую. Общая моторная сфера этих детей характеризуется неловкими скованными недифференцированными движениями. Наблюдается небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, при функциональной нагрузке возможны содружественные движения (синкенезии – особенно явно проявляются у 2 воспитанников). Данные воспитанники неохотно рисуют, лепят, неумело играют с мозаикой. Многие из детей испытывают затруднения воспроизведении при слов сложного слогового состава звуконаполняемости.

Сформированность фонематических процессов не соответствует возрастной норме. В активной речи представлены простые нераспространенные предложения. Речь

характеризуется множественными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Полученные данные о развитии воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Контингент детей	Возрастные особенности речевого развития детей
Воспитанники с ТНР (ОНР) подготовитель ной группы	Речь - наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, поиск слов идет по усеченному пути — невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.
Воспитанники с ОНР III уровнем речевого развития	Дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинноследственных отношений). Объем словарного запаса значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени — существительные и глаголы, в меньшей — прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. Звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.
Воспитанники с ОНР IV уровнем речевого развития	У детей незначительные нарушения компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т,-с-с,-ц], [р-р,-л-л,-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимание его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают затруднения при планирования высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР (ОНР).

К **целевым ориентирам Программы** (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и задачами Программы относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметамизаместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им:

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы Речевое развитие

К концу данного возрастного этапа ребенок 6-7 лет:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
  - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,
   с составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,
   проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,
   взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми,
   стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюденийи практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### ІІ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Обязательная часть

### 2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Речевое развитие:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (артистизм, выразительность речи при драматизации).

**Физическое развитие:** развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы с детьми с ТНР в условиях групп комбинированной направленности:

- комбинированные коррекционные занятия (фронтальные и подгрупповые);
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комплексные интегрированные коррекционные занятия;
- компьютерные игры;
- компьютерные программы;
- игровые технологии;
- беседа;
- решение проблемных ситуаций;
- презентация достижений.

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Одновременно с общеобразовательным процессом в СПДС «Теремок» осуществляется коррекционная работа.

В ДОО функционируют 2 группы комбинированной направленности:

- смешанная дошкольная группа комбинированной направленности (4-6 лет),
- подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет).

Содержание коррекционной работы в СПДС «Теремок» направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание детям этой категории в освоении Программы, которое осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с OB3, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям с OB3 с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и рекомендаций ПМПК;
  - освоение детьми с ОВЗ Программы;
  - интеграция детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с THP в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- поддержка комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных компьютерных информационных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического

сопровождения. Учитель — логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР (ОНР). Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

### б) Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Кадровое обеспечение: коррекционная работа в СПДС «Теремок» осуществляется педагогами соответствующей квалификации, прошедшими курсовую подготовку. В ДОО имеются специалисты: 2 логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольной организации такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

В состав ППк входят: старший воспитатель (председатель ППк), учитель-логопед, воспитатель, представляющий ребёнка на ППк, а так же на заседание ППк могут быть приглашены родители, обследуемого ребенка, референтные лица.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя, индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СПДС с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, разрабатывает план индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка согласно его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

Заключение специалистов и план индивидуально-ориентированных мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия.

При отсутствии в СПДС условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ПМПК.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год.

В сентябре утверждается план работы ППк и состав консилиума.

В октябре определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление планов индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка, направленных на восполнение пробелов в речевом развитии детей.

В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития.

В мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

ППк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие — заместителя председателя консилиума. Каждый специалист, участвующий в корррекционно - развивающем сопровождении и консультативной работе, в устной форме дает свое заключение о ребенке. Последовательность представления специалистов определяется Председателем ППк. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные на ППк, являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса.

Перечень документов на каждого ребенка с ТНР:

- 1. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка
- 2. Логопедическое представление на ребенка
- 3. Представление педагога-психолога на ребенка
- 4. Медицинское представление
- 5. Карта динамического наблюдения
- 6. Речевая карта на ребенка
- 7. Коллегиальное заключение ППк СПДС «Теремок»
- 8. План индивидуально-ориентированных мероприятий на ребенка

# 2.1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов)

Все специалисты, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, работают в режиме организованного взаимодействия. Учительлогопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики, индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами, индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций, подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Функциональные обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

	э
Участники	Задачи
коррекционно-	
образовательного	
процесса	
Руководитель	- Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с
	нарушениями речи
	- Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских
	работников
	- Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с
	другими ДОО для детей с нарушениями речи
	- Пополнение библиотеки СПДС специальной литературой, а групповые
	комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным
	оборудованием
	- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-
~ "	педагогическим процессе
Старший	- Координация деятельности и взаимодействия специалистов
воспитатель	- Контроль организации работы специалистов коррекционного блока
	- Организация, проведение заседаний ППк, ведение документации
Учитель - логопед	- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся
	в профилактической коррекционной помощи.
	- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного,
	физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей,
	нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных
	направлений и содержания работы с каждым из них.
	- Систематическое проведение необходимой профилактической и
	коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными
	и групповыми программами (планами).
	- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой
	готовности к школьному обучению.
	- Формирование у педагогического коллектива и родителей
	информационной готовности к логопедической работе, помощь в
	организации полноценной развивающей предметно-пространственной и
M	речевой среды.
Музыкальный	- Обследование музыкального развития детей
руководитель	- Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом
TI	рекомендаций учителя – логопеда, педагога-психолога
Инструктор по	- Обследование физического развития детей
физической	- Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных
культуре	нарушений
	- Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими
	соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости
	выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя – логопеда,
	выполнения упражнении с учетом рекомендации учителя – логопеда, медицинской сестры
Педагоги и	
' '	- Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех
специалисты СПДС	отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка
(воспитатели,	речевой поддержки реоенка - Составление индивидуального маршрута психолого-педагогической
учитель –	
7	коррекции Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков
логопед, музыкальный	речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой
музыкальный руководитель,	подготовки к школе
руководитель, инструктор по	подготовки к школе - Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной
физической	компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по
культуре)	общему и речевому развитию дошкольников в семье
KJUDI JPC)	оощему и речевому развитию дошкольников в семве

Родители	- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития
	детей
	- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему,
	речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом
	развитии

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили:

- педсоветы
- семинары-практикумы
- мастер-классы
- тренинги
- деловые игры
- круглые столы
- анкетирование
- просмотр и анализ открытых занятий.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

## 2.2. Механизмы адаптации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для коррекционной работы с детьми с ТНР

## 2.2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Учебный год в группе комбинированной направленности начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода: І период — сентябрь, октябрь, ноябрь; ІІ период — декабрь, январь, февраль; ІІІ период — март, апрель, май. Обучение и воспитание детей с ТНР (ОНР) осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР (ОНР), проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР (ОНР) в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально

направленной коррекции речевых нарушений у детей с OHP); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с OHP (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с THP (OHP) и подготовить его к обучению в школе;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР), со всеми участниками образовательных отношений дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Три раза в год специалисты ДОО: логопед; воспитатели, музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года — для определения исходного уровня обученности детей в разных видах деятельности и уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года — для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам.

Каждый специалист ДОО имеет диагностический комплект для изучения особенностей развития детей с ТНР (ОНР). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

В детском саду учителями-логопедами разработан инструментарий для обследования речи детей.

Обследование проводится по методикам следующих авторов: Волкова Г.А., Н.В.Нищева, Г.В.Чиркина, Е.Касинова, Н.Б. Иншакова, В.М. Акименко.

Выделяют пять уровней речевого развития: высокий уровень, выше среднего, средний уровень, ниже среднего, низкий уровень.

Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Ребенок не	Речь не	Ребенок	Отсутствие	Ребенок
справляется с	выполняет своей	справляется с	нарушений	самостоятельно
заданиями. Речь	роли как	заданиями,	звукопроизношен	справляется с
как	коммуникативна	используя	ия, относительно	заданиями.
коммуникативна	я функция	помощь	сохранны	Возможно норма
я функция		взрослого. Речь	фонематические	речевого
отсутствует.		понятная, однако	процессы.	развития. При
Помощь		имеют место	Лексико-	наличии
взрослого не		лексико-	грамматическое	нарушенного
принимает.		грамматические,	недоразвитие	звукопроизношен
		фонетико-	речи, однако	ия возможно
		фонематические	отмечаются	фонетическое
		нарушения и в	ограниченный	нарушение речи
		целом —	словарный запас,	(ФНР) или
		несформированн	нарушение	нарушение
		ость связной	грамматического	произношения
		речи.	строя речи.	отдельных
				звуков.

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет):

- сбор анамнеза;
- метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
- обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
- состояние общей и мелкой моторики;
- методика обследования звуковой стороны речи;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование фонематического восприятия;
- методика обследования словарного запаса;
- методика обследования лексико-грамматического строя;
- словоизменение;
- словообразование;
- Обследование связной речи;
- Методика обследования заикания

(«Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры сложности» Г. В. Бабина; «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева; Пособие по диагностике речевых нарушений».Г.В.Чиркина; «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» В.М. Акименко; «Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона альбом 2». О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова;

«Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Е. Косинова; «Альбом по развитию речи». В.С. Володина; «Картинный материал к речевой карте для ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В.Нищева).

Мониторинг речевого развития детей с ОНР

І. ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ И МОТОРИКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Оценка

- 5 баллов все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;
- 4 балла все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки;
- 3 балла движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движения неполный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;
- 2 балла для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение языка, тремор (дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;
  - 1 балл невыполнение, отказ от деятельности.
  - ІІ. ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Опенка

- 5 баллов все звуки произносятся правильно;
- 4 балла один два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;
  - 3 балла нарушено произношение группы звуков, но не более пяти;
  - 2 балла нарушено произношение двух-трех групп звуков, но не более десяти;
  - 1 балл нарушено произношение более 10 звуков.
- III. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТИ СЛОВ.
  - 1. Отраженное воспроизведение слов и фраз

Оценка:

- 5 баллов все слова точно воспроизводятся;
- 4 балла большинство слов воспроизводится точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;
- 3 балла слова воспроизводятся в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажением слоговой структуры;
- 2 балла большинство слов воспроизводится с искажением слоговой структуры, требуется повторное предъявление материала;
  - 1 балл отказ от выполнения, неадекватные ответы.
  - IV. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА
  - 1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)
  - 2. Отраженное воспроизведение рядов (пар) слов

Оценка

5 баллов – все задания точно воспроизводятся;

- 4 балла имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;
- 3 балла задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары точно;
- 2 балла большинство заданий выполняется только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары;
  - 1 балл невыполнение.
  - 3. Различение на слух слов со сходным звуковым составом

Оценка

- 5 баллов все задания выполнены верно;
- 4 балла часть заданий выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;
  - 3 балла ошибки исправляются после повторного воспроизведения;
- 2 балла часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;
  - 1 балл невыполнение.
  - 4. Обследование фонематического анализа и синтеза

Опенка

- 5 баллов все задания выполнены правильно;
- 4 балла в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого, темп выполнения замедлен, одно два задания недоступны даже с помощью;
- 2 балла при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца»;
  - 1 балл неадекватные ответы, отказ от выполнения.
  - V. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
  - 1. Словарь предметов

Повседневная лексика. Обобщающие понятия.

Оценка:

- 5 баллов все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;
- 4 балла встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;
- 2 балла требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;
  - 1 балл неадекватные ответы, помощь не используется.

Редко употребляемая лексика

Оценка:

- 5 баллов все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре;
- 4 балла -30% слов отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре;
- 3 балла 50% отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре;
- 2 балла 20% в активном словаре, остальные в пассивном;

#### 2. Глагольный словарь

Оценка:

- 5 баллов самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов 3-и лексемы и более:
  - 4 балла самостоятельно придумано по каждому из первых 4-х слов 3-и лексемы.
  - 3 балла по каждому из 3-х слов придумано по 2-3-и лексемы;
- 2 балла требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки, а самостоятельно выполнено 1-2 задания;
- 1 балл в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» «укачивать ребенка можно»), слов действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует.
  - 3. Подбор определений

Опенка:

- 5 баллов самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 3-и определения и более;
- 4 балла самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 2-а определения, 1 определение с помощью;
- 3 балла к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;
- 2 балла к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или контекстной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;
- 1 балл неадекватные ответы, замены (девочка «может есть девочка»), помощь не использует.
  - 4. Подбор синонимов
  - 5. Подбор антонимов

Оценка для заданий 4, 5:

- 5 баллов по всем заданиям дан правильный ответ;
- 4 балла встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса;
- 3 балла большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;
- 2 балла часть ответов с уточняющей помощью, часть с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

#### VI. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Оценка:

- 5 баллов по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;
- 4 балла большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией;
- 3 балла задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

- 2 балла большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна;
  - 1 балл невыполнение, помощь не использует.
  - 2. Проверка усвоения предложно-падежных форм существительных

#### Оценка:

- 5 баллов по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;
- 4 балла отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;
- 3 балла часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);
- 2 балла большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов;
  - 1 балл невыполнение.
- 3. Проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
  - 4. Проверка умения согласовывать существительные с числительными.
- 5. Проверка умения подбирать к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного.

#### Оценка

- 5 баллов все задания выполнены самостоятельно и верно;
- 4 балла в основном все задания выполнены верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;
- 3 балла большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов;
- 2 балла при выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна;
  - 1 балл невыполнение, помощь не использует.
  - 6. Проверка навыков словообразования:
  - а. Проверка умения образовывать названия детенышей животных.
- б. Проверка умения образовывать существительные в уменьшительно- ласкательной форме.
  - в. Проверка умения образовывать притяжательные прилагательные.
  - г. Проверка умения образовывать приставочные глаголы.

#### Оценка

- 5 баллов все задания выполнены самостоятельно и верно;
- 4 балла в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;
- 3 балла большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны;
- 2 балла при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;
  - 1 балл невыполнение.

#### VII. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пересказ текста ребенком

#### Оценка:

- 5 баллов пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста;
- 4 балла пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих), отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, недостаточная развернутость высказывания; грамматические нормы соблюдены, основная мысль передается;
- 3 балла при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечается аграмматизм;
- 2 балла пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связное высказывание затруднено. Словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечается

ошибочное употребление слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными), соскальзывание на побочные темы;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

#### Оценка:

- 5 баллов ребенок рассматривает картинки внимательно, с интересом, серию самостоятельно, без ошибок. Рассказ составлен раскладывает самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность, определены временные и причинно-следственные связи между событиями. Используются разнообразные лексические соблюдены средства, грамматические нормы языка;
- балла картинки рассматривает внимательно, серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого. Рассказ составлен в основном самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены, последовательность не нарушена. Временные и причинноследственные связи определены, отмечается не резко выраженные нарушения связности повествования (иногда продолжительные паузы или заминки). развернутость высказываний. Лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда - с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла серию раскладывает с ошибками. При исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены. При составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь. Связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы,

лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляется аграмматизм;

2 балла — при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки. При исправлении ошибок нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения). Рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционноразвивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Определяется возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательной организации. По итогам диагностики составляется коллегиальное решение.

#### 2.2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Работа осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии по индивидуальному образовательному маршруту.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учительлогопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители

воспитанников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Коррекционные мероприятия для детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты	
1	Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи	по плану учителя- логопеда	Учитель-логопед	
2	Логоритмика	Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов	1 раз в неделю	Учитель-логопед Музыкальный руководитель	
3	Организованная двигательная деятельность	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слов во время движения), а также упражнений, направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре	
4	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре	
5	Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков	ежедневно	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель	

6	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки	ежедневно	Воспитатель Учитель-логопед
7	Массаж речевого аппарата	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат	по назначению учителя- логопеда	Учитель-логопед

# 2.2.3. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными уменьшительными И увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогашать экспрессивную речь прилагательными уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. умение образовывать и использовать имена существительные Формировать увеличительными суффиксами И суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать

навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи.** Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения.** Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них

полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадкиописания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## 2.2.4. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Проведение всего комплекса коррекционного процесса требует совмещения специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

#### - Программное обеспечение:

#### Наименование

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н.В. Нищева

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Авторы: М.М. Алексеева, В.И. Яшина

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. Под.ред.проф. Г.В. Чиркиной

Логопедия, учимся играя. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова

#### - Методическое обеспечение:

#### Наименование

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 112 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. — 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. — 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. — 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 24с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 26с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 28с(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у

дошкольников).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной логогруппе/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. — 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 160с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32c.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32c.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32c.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения- М. «ГНОМ», 2014.-2016с.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков С, С', 3,3', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. –М. «ГНОМ», 2015-80с.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков Ш,Ж,Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. –М. «ГНОМ», 2016-56с.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. –М. «ГНОМ», 2016-56с.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. –М. «ГНОМ», 2015-56с.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М. «ГНОМ», 2014.-208с.

Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических новыков у дете 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М. «ГНОМ», 2013-120с.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах-М. «ГНОМ», 2014.-48с.

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.

Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004-16 с.

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий», 2013г. – 240с.

Четвертушкина Н. С. Система коррекционных упражнений для детей 5 -7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д»,2001г. – 96с.

Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб: «Хардфорд», 1996. - 32 с. - ISBN 5-90131-10-12.

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы	Объяснение, пояснение,	Повторение упражнений без
(показ физических	указания.	изменений и с изменениями.
упражнений, использование	Подача команд, распоряжений,	Проведение упражнений в
наглядных пособий, имитации,	сигналов.	игровой форме.
зрительные ориентиры).	Вопросы к детям.	Проведение упражнений в
Наглядно-слуховые приемы	Образный сюжетный рассказ,	соревновательной форме.
(музыка, песни).	беседа.	
	Словесная инструкция.	

#### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления коррекционной работы с детьми с THP в детском саду имеется Логопедический кабинет, в группах комбинированной направленности оборудовано специально оборудованное место для индивидуальных и подгрупповых занятий детей с нарушениями речи с учителем-логопедом.

В специально организованных местах для логопедических занятий имеется следующее оборудование:

- Большое настенное зеркало
- Дополнительное освещение у зеркала
- Стол и стулья для логопеда и детей
- Шкаф для методической литературы, пособий
- Магнитная доска
- Индивидуальные зеркала по количеству детей
- Шпатели
- Соски, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
- Спирт
- Музыкальный центр

Наполняемость Логопедического кабинета обеспечивает все направления работы по развитию речи:

- I. Лексико-грамматическая сторона речи:
- 1. Папки по лексическим темам
- 2. Картотека картинок по формированию лексико-грамматических категорий
- 3. Демонстрационный материал
- 4. Комплекты карточек
- 5. Схемы предлогов пространственного назначения

- II. Коррекция звукопроизношения:
- 1. Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р
- 2. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитию речевого выдоха
- 3. Картотеки
  - III. Развитие мелкой моторики:

Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор

- IV. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:
- 1. Пособия для различения неречевых звуков
- 2. Дидактические игры на различение парных звонких глухих согласных, на различение твердых мягких согласных звуков
- 3. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха
- V. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:
- 1. Пеналы для проведения звукового анализа
- 2. Символы звуков
- 3. Схемы предложений
- 4. Пособие «Светофорчик»
- 5. Дидактические игры на деление слов на слоги
  - VI. Картотеки:
- 1. «Психогимнастика и игры на релаксацию»
- 2. «Гимнастика для глаз»
- 3. «Игры на развитие голоса»
- 4. «Развитие фонематического восприятия»
- 5. «Физминутки и пальчиковые игры»
  - VII. Материал для работы с родителями:

Папки-передвижки, консультации, альбомы

VIII. Материалы для работы с воспитателями:

Рекомендуемые игры, упражнения, консультации.

Рекомендуемые дидактические материалы.

В группах комбинированной направленности имеется Речевой уголок. Речевой уголок размещен рядом с книжным уголком. Оформление уголка соответствует общему оформлению группы, привлекает внимание детей («Логопедический паровозик», «Логопедический домик» и т.д.), вызывает стремление к самостоятельной речевой деятельности.

Наполняемость Речевого уголка позволяет воспитателю организовать работу с детьми по заданию учителя-логопеда. Наглядный, дидактический материал в Речевом уголке меняется, согласно лексической теме, содержит игры, пособия на развитие всех сторон устной речи детей, психических процессов, также включает в себя пособия на развитие моторики рук детей, картотеки по лексическим темам разных видов гимнастик.

## 3.2. Организация режима пребывания детей в детском саду Режим дня пребывания детей подготовительной группы в СПДС «Теремок» с. Александровка

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25- 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-9.00
	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10
	10.20-10.50
Подготовка к прогулке прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Игры, кружки, самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей	15.15-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00 -19.00

## 3.3. Учебный план организованной образовательной деятельности Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в СПДС «Теремок» с. Александровка на 2022-2023 учебный год

Образовательная нагрузка в неделю					Образовательная нагрузка в месяц					Образовательная нагрузка в год							
№	№ Организованная образовательная область		вательная Младшая Смеша группа дошкол груп		льная	<b>тыная</b>		Младшая группа		Смешанная дошкольная группа		Младшая группа		Смешанная дошкольная группа		подг гр	
			I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр		I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр		I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	, -7, <b>F</b>
						Фед	церальны	ій компо	нент								
1	Физи	ическая культура	30'	45'	60'	75'	90'	120'	180'	240'	300'	360'	18 ч.	27 ч.	36 ч.	45 ч.	54 ч.
2	ие	Формирование целостной картины мира	8'	15'	20'	25'	30'	32'	60'	80'	100'	120'	4 ч.48'	9 ч.	12 ч.	15 ч.	18 ч.
3	Познание	Формирование элементарных математических представлений	-	15'	20'	25'	60'	-	60'	80'	100'	240'	-	9 ч.	12 ч.	15 ч.	36 ч.
4		Конструирование	8'/2	15'/2	20'/2	25'	30'	16'	30'	40'	100'	120'	2 ч.24'	4 ч.30'	6 ч.	15 ч.	18 ч.
5	Ком	муникация/ Коррекционная работа	8'	15'/2	20'/2	25'	60'	32'	30'	40'	100'	240'	4 ч.48'	4 ч.30°	6 ч.	15 ч.	36 ч.
6		ние художественной литературы/ рекционная работа	8'	15'/2	20'/2	25'	30'	32'	30'	40'	100'	120'	4 ч.48'	4 ч.30°	6 ч.	15 ч.	18 ч.
7	9 9	2 Рисование	8'	15'/2	20'/2	50'	60'	32'	30'	40'	200'	240'	4 ч.48'	4 ч.30°	6 ч.	30 ч.	36 ч.
8	Художе	Д о Лепка	8'/2	15'/2	20'/2	25'/2	30'/2	16'	30'	40'	50'	60'	2 ч.24'	4 ч.30°	6 ч.	7 ч.30'	9 ч.
9	X. F	Аппликация	-	15'/2	20'/2	25'/2	30'/2	-	30'	40'	50'	60'	-	4 ч.30°	6 ч.	7 ч.30'	9 ч.
10	Музі	ыка	20'	30'	40'	50'	60'	80'	120'	160'	200'	240'	12 ч.	18 ч.		30 ч.	36 ч.
1	Объем образовательной нагрузки по группам		1 ч. 30 мин.	2 ч. 45 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин.	6 ч.	11 ч.	13 ч. 20 мин.	21 ч. 40 мин.	30 ч.	54 ч.	90 ч.	120 ч.	195 ч.	270 ч.
	Компонент образовательного учреждения																
Д	ополн	ительные образовательные услуги	-	-	20'	50'	60'	-	-	80'	3 ч.20'	4 ч.	-	-	24 ч.	30 ч.	30 ч.
Объем образовательной нагрузки по группам		1 ч. 30 мин.	2 ч. 45 мин.	4 u.	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.	е ч.	11 4.	16 ч.	25 ч.	34 ч.	54 ч.	90 ч.	144 ч.	225 ч.	306 ч.	

## 3.4. Организация работы учителя-логопеда в группах комбинированной направленности

#### График работы на 2022-2023 учебный год

День недели	Время работы
Понедельник консультирование педагогов	08.00 – 11.40 11.40 – 12.00
Вторник	08.00 – 12.00
Среда	08.00 – 12.00
консультирование педагогов Четверг консультирование родителей	14.00 - 14.40 $14.40 - 17.00$ $17.00 - 18.00$
Пятница	08.00 – 12.00

#### Циклограмма рабочего времени на 2022-2023 учебный год

цик	лограмма расс	чего времени на 2022-2025 учеоный год 	
День недели	Время	Вид деятельности	
	08.00-08.35	индивидуальная коррекционная деятельность	
	08.40-08.55	коррекционная работа в режимных моментах в смешанной дошкольной группе	
	09.00-09.20	коррекционная образовательная деятельность в смешанной дошкольной группе	
понедельник	09.25-09.35	оформление документации	
	09.40-10.10	коррекционная образовательная деятельность в подготовительной группе	
	10.20-11.40	индивидуальная коррекционная деятельность	
	11.40-12.00	консультирование педагогов	
всего	4 часа		
	08.00-08.35	индивидуальная коррекционная деятельность	
	08.40-08.55	коррекционная работа в режимных моментах в подготовительной группе	
вторник	09.00-09.35	пополнение картотек, изготовление наглядных пособий и материалов, оформление кабинета	
	09.40-10.10	коррекционная образовательная деятельность в подготовительной группе	
	10.20-12.00	индивидуальная коррекционная деятельность	
всего	4 часа		
	08.00-08.35	индивидуальная коррекционная деятельность	
	08.40-08.55	коррекционная работа в режимных моментах в смешанной дошкольной группе	
среда	09.00-09.20	коррекционная образовательная деятельность в смешанной дошкольной группе	
•	09.25-09.35	оформление документации	
	09.40-10.10	коррекционная образовательная деятельность в подготовительной группе	
10.20-12.00 индивидуальная коррекционная деятельнос		индивидуальная коррекционная деятельность	
всего	4 часа		

	14.00-14-40	консультирование педагогов, планирование работы на следующую неделю		
четверг	14.40-14.55	самообразование, разработка и подбор методического обеспечения к фронтальным занятиям по развитию связной речи, лексико-грамматическому строю, обучению грамоте		
	15.00-15.15	коррекционная работа в режимных моментах в смешанной дошкольной/ подготовительной группе		
	15.20-16.55	подгрупповая коррекционная деятельность		
	17.00-18.00	консультирование родителей		
всего	4 часа			
	08.00-08.35	индивидуальная коррекционная деятельность		
	08.40-08.55	коррекционная работа в режимных моментах в подготовительной группе		
пятница	09.00-09.35	оформление документации		
	09.40-10.10	коррекционная образовательная деятельность в подготовительной группе		
	10.20-12.00	индивидуальная коррекционная деятельность		
всего	4 часа			
Общее время		20 часов		

#### 3.5. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Занятия проводятся ежедневно, как в часы, свободные от занятий в режиме дня, в утренние и вечерние отрезки времени. Ответственность за обязательное посещение логопедических занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОО.

Продолжительность коррекционно-речевых занятий не должна превышать время, предусмотренное реализуемой Программой и санитарно-гигиеническими требованиями к организации и проведению занятий. В подготовительной группе — с 9.00 до 12.35. Во второй половине дня выделяется 25-30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Продолжительность фронтальных коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приёмы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей раннее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе. В связи с этим планируется проведение следующих видов занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию связной речи;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры, и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Роспост		П	Количество	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-			
Возраст	ООД	Длительность	часов в год	pa	развивающей работы		
				1 период	2 период	3 период	
	Развитие			2 (ЛГ+СР)	2 (ЛГ+СР)	2 (ЛГ+СР)	
6-7 лет	речи	30 мин	64	,	,	,	
0-7 5101	Обучение	30 MMII	04	2 (Ф+ОГ)	2 (Ф+ОГ)	2 (Ф+ОГ)	
	грамоте			2(4,01)	2(4.01)	2(+101)	

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и располагается свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

недели			Подготовительная группа	
		ели	Сентябрь	
1,2,3	1,2,3	01.09 - 16.09.22	Диагностика	
4	4	19.09 - 23.09.22	Осень в гости к нам пришла	
5	5	26.09 - 30.09.22	Лес полон сказок и чудес (грибы, ягоды, деревья)	
			Октябрь	
6	1	03.10 - 07.10.22	Фрукты	
7	2	10.10 - 14.10.22	Овощи	
8	3	17.10 - 22.10.22	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	
9	4	24.10 - 28.10.22	Одежда. Обувь. Головные уборы	
			Ноябрь Праздничные дни 04.11	
10	1	31.10 - 03.11.22	Домашние животные и птицы	
11	2	07.11 - 11.11.22	Дикие животные нашего леса	
12	3	14.11 - 18.11.22	2 Планета мебели	

13	4	23.11 - 25.11.22	Федорина неделя		
			Декабрь		
14	1	28.11 - 02.12.22	Наша пища		
15	2	05.12 - 09.12.22	Зима. Зимние месяцы		
16	3	12.12 - 16.12.22	Зимующие птицы		
17	4	19.12 - 23.12.22	Новогодний калейдоскоп		
18	5	26.12 - 30.12.22	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ		
			Январь Праздничные дни 01.01 - 08.01		
19	1	02.01 - 06.01.23	Каникулы		
20	2	09.01 - 13.01.23	День рождения семьи		
21	3	16.01 - 20.01.23	Животные жарких стран		
22	4	23.01 - 27.01.23	Животные холодных стран		
			Февраль Праздничные дни 23.02		
23	1	30.01 - 03.02.23	Подводное царство		
24	2	06.02 - 10.02.23	Быть здоровыми хотим		
25	3	13.02 - 17.02.23	Наша страна		
26	4	20.02 - 22.02.23	Наша Армия		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			Март Праздничные дни 08.03		
27	1	27.02 - 03.03.23	<b>Март Праздничные дни 08.03</b> Весна шагает по планете		
27 28	1 2	27.02 - 03.03.23 06.03 - 10.03.23	Весна шагает по планете Международный женский день		
28 29			Весна шагает по планете		
28	2	06.03 - 10.03.23	Весна шагает по планете Международный женский день		
28 29	3	06.03 - 10.03.23 13.03 - 17.03.23	Весна шагает по планете Международный женский день Профессии. Инструменты Бытовые приборы Едем, плывем, летим		
28 29 30	2 3 4	06.03 - 10.03.23 13.03 - 17.03.23 20.03 - 24.03.23	Весна шагает по планете Международный женский день Профессии. Инструменты Бытовые приборы		
28 29 30	2 3 4	06.03 - 10.03.23 13.03 - 17.03.23 20.03 - 24.03.23	Весна шагает по планете Международный женский день Профессии. Инструменты Бытовые приборы Едем, плывем, летим (профессии на транспорте)		
28 29 30 31	2 3 4 5	06.03 - 10.03.23 13.03 - 17.03.23 20.03 - 24.03.23 27.03 - 31.04.23	Весна шагает по планете Международный женский день Профессии. Инструменты Бытовые приборы Едем, плывем, летим (профессии на транспорте) Апрель Растения и животные весной Космическое путешествие.		
28 29 30 31	2 3 4 5	06.03 - 10.03.23 13.03 - 17.03.23 20.03 - 24.03.23 27.03 - 31.04.23	Весна шагает по планете Международный женский день Профессии. Инструменты Бытовые приборы Едем, плывем, летим (профессии на транспорте) Апрель Растения и животные весной Космическое путешествие. День космонавтики		
28 29 30 31 32 33	2 3 4 5	06.03 - 10.03.23 13.03 - 17.03.23 20.03 - 24.03.23 27.03 - 31.04.23 03.04 - 07.04.23 10.04 - 14.04.23	Весна шагает по планете Международный женский день Профессии. Инструменты Бытовые приборы Едем, плывем, летим (профессии на транспорте) Апрель Растения и животные весной Космическое путешествие.		
28 29 30 31 32 33 34	2 3 4 5	06.03 - 10.03.23 13.03 - 17.03.23 20.03 - 24.03.23 27.03 - 31.04.23 03.04 - 07.04.23 10.04 - 14.04.23 17.04 - 21.04.23	Весна шагает по планете Международный женский день Профессии. Инструменты Бытовые приборы Едем, плывем, летим (профессии на транспорте) Апрель Растения и животные весной Космическое путешествие. День космонавтики Насекомые и пауки		
28 29 30 31 32 33 34 35	2 3 4 5	06.03 - 10.03.23 13.03 - 17.03.23 20.03 - 24.03.23 27.03 - 31.04.23 03.04 - 07.04.23 10.04 - 14.04.23 17.04 - 21.04.23	Весна шагает по планете Международный женский день Профессии. Инструменты Бытовые приборы Едем, плывем, летим (профессии на транспорте) Апрель Растения и животные весной Космическое путешествие. День космонавтики Насекомые и пауки Мы сажаем сад-огород		
28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	2 3 4 5 1 2 3 4	06.03 - 10.03.23 13.03 - 17.03.23 20.03 - 24.03.23 27.03 - 31.04.23 03.04 - 07.04.23 10.04 - 14.04.23 17.04 - 21.04.23 24.04 - 28.04.23 02.05 - 05.05.23 10.05 - 12.05.23	Весна шагает по планете  Международный женский день Профессии. Инструменты Бытовые приборы Едем, плывем, летим (профессии на транспорте)  Апрель Растения и животные весной Космическое путешествие. День космонавтики Насекомые и пауки Мы сажаем сад-огород Май Праздничные дни 01.05, 09.05  9 мая Скоро в школу		
28 29 30 31 32 33 34 35	2 3 4 5 1 2 3 4	06.03 - 10.03.23 13.03 - 17.03.23 20.03 - 24.03.23 27.03 - 31.04.23 03.04 - 07.04.23 10.04 - 14.04.23 17.04 - 21.04.23 24.04 - 28.04.23 02.05 - 05.05.23	Весна шагает по планете  Международный женский день Профессии. Инструменты Бытовые приборы Едем, плывем, летим (профессии на транспорте)  Апрель Растения и животные весной Космическое путешествие. День космонавтики Насекомые и пауки Мы сажаем сад-огород Май Праздничные дни 01.05, 09.05		

#### Перспективное планирование работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

Речевое развитие (разделы работы)	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизнош	1. Уточнить произношение	1. Продолжать работу над	1.Закончить автоматизацию
ение	гласных и наиболее легких	автоматизацией	всех звуков у всех детей.
	согласных звуков у вновь	правильного	
	поступивших детей.	произношения звуков у	
	2. Сформировать	всех детей.	
	правильное произношение	2. Формировать	
	звуков и начать их	правильное произношение	
	автоматизацию у вновь	шипящих и сонорных	
	поступивших детей.	звуков у вновь	
	3. Продолжать	поступивших детей.	
	автоматизацию		
	правильного произношения		
	звуков речи у детей,		
	посещавших		
	логопедическую группу.		

D.	. П	1 D-5	1 D C
Работа над	1. Продолжить работу над	1.Работать над	1. Работать над трех-,
слоговой структурой	трехсложными словами со стечением согласных и	четырехсложными словами из открытых	четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-
слова	закрытым слогом (абрикос,	слогов (кукуруза).	слоговой структурой
Ciroba	апельсин).	( ) ) )	(динозавр, градусник,
	2. Работать над		перекресток, температура).
	односложными словами со		inspendentially remains bury bury.
	стечением согласных в		
	начале и конце слов (слон,		
	мост).		
	3. Работать над		
	двусложными словами с		
	двумя стечениями		
	согласных (планка).		
Развитие	1. Продолжить работу,	1. Учить производить	1. Закрепить умение
навыков	начатую в средней группе,	анализ и синтез слов из	проводить полный
звукового	закрепить полученные	пяти звуков.	звуковой анализ слов типа:
анализа и	ранее знания.	2. Познакомить с новыми	трава, миска, машина.
синтеза	2. Учить производить	звуками [ц], [ч], [щ].	2. Познакомить детей
	анализ и синтез слов типа:	Упражнять	с новыми звуками: [л], [л'],
	мама, слон.	в выделении этих звуков из	[р], [р']. Упражнять детей в
	3.Познакомить с новым	слова, в подборе слов с	выделении этих звуков из
	звуком [й]. Упражнять в	этими звуками.	слова, в подборе слов с
	выделении этого звука из	3. Познакомить детей с	этими звуками.
	слова, в подборе слов с	правилами правописания:	3. Сформировать
	этим звуком.	ча-ща пиши с буквой -А-,	представление о том, что
	4.Закрепить навыки	чу-щу пиши с буквой -У.	буквы Ь и Ъ не обозначают
	слогового анализа слов и	4. Закрепить умения,	звуков.
	анализа предложений без	сформированные на	4. Учить членить на
	предлога.  5. Учить анализировать	предыдущем этапе.	слоги четырехсложные
	1		слова. 5. Учить анализировать
	предложения с простыми предлогами и составлять их		5. Учить анализировать простые предложения со
	графические схемы.		сложными предлогами.
	трафические слемы.		Упражнять детей в
			составлении графических
			схем предложений.
			6. Закрепить знания
			известных правил
			правописания.
			7. Совершенствовать
			навыки, полученные в 1-2
			кварталах.
Развитие общих	1. С детьми, посещающими	1. Развивать длительность	1. Развивать длительность
речевых	группу 3-й год, продолжить	речевого выдоха.	речевого выдоха.
навыков	работу по развитию	2. Продолжать работу над	2. Продолжать работу над
	речевого дыхания.	темпом и ритмом речи,	темпом и ритмом речи,
	2. Начать работу с вновь	четкостью дикции,	четкостью дикции,
	поступившими детьми по	интонационной	интонационной
	формированию	выразительностью речи в	выразительностью речи в
	правильного речевого	повседневном общении.	повседневном общении.
	дыхания.	Совершенствовать	3. Совершенствовать
	3. Продолжить работу по формированию правильной	звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое	звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое
	формированию правильной голосо- подачи и плавности	изменение по силе,	изменение по силе, высоте,
	речи. Соблюдать голосовой	высоте, тембру).	тембру).
	режим, не допускать	,,,	FJ).
	форсирования голоса,		
	крика.		
	4. Учить детей произвольно		
	изменять силу голоса:		
	говорить тише, громче,		
	громко, тихо, шепотом.		
	* ' '		

			T
5. Развивать	тембровую		
окраску голо	•		
тона в игра			
звукоподражан			
играх-драматиз			
6. Учить детей	-		
спокойном темі	ne.		
7. Продолжить	работу над		
четкостью	дикции,		
интонационной	:		
выразительност	ъю речи.		
Лексика 1. Систематизир	оовать 1. Систем	атизировать	1. Обобщить представления
знания детей о	б осени, об знания до	етей о зиме, о	детей о типичных весенних
осенних явлени	ях природы. зимних я	влениях природы.	явлениях в живой и
Познакомить	детей с Познаком	иить детей с	неживой природе.
периодами	осени и зимними	месяцами.	Познакомить с весенними
осенними	месяцами. Закрепит	ъ знания детей о	месяцами. Дать
Закрепить знан			представление о том, что
деревьев. Даты		ть представления	изменения в мире природы
причинах		нии и повадках	связаны с потеплением и
листьев.		ьяснить, почему	появлением
2. Уточнить	понятия: зимой	нужно	необходимых условий
«овощи»,	«фрукты». подкармл	•	для жизни растений и
Расширить пр		ть представления	животных.
=		диких животных	2. Углубить знания детей о
огородах, в сад	-	<u></u>	России. Воспитывать
осенью. Закрег	-	ть понятия:	чувство гордости за
названий основ		посуда. Расширить	Родину. Расширить
и их оттенков.	представ.		представления о Москве —
3. Закрепить и		ии мебели, о видах	главном городе, столице
знания детей о		о частях, из	России.
и водоплавают	_	состоят предметы	3. Систематизировать
и водоплавают их поведении		о материалах, из	представления детей о
многообразии		сделаны мебель и	транспорте, сформировать
осеннего леса		еделаны месель и	представление о видах
знания о гриба		ить представления	* ' '
ягодах; о мест		о новогоднем	
	ивотных и праздник	, ,	представление о профессиях на транспорте.
диких зверей. І	1 77	том, что в году 12	
углубить пред			представления детей
подготовке из		что год ся 1 января. Дать	о многообразии
Добиться		ление о том, как	насекомых, особенностях
детьми роли		от Новый год в	их внешнего строения,
<u> </u>	-		-
подготовке животных к зим	домашних разных с	гранах. ить и расширить	месте обитания, способах передвижения, питания.
4. Уточнить и		ить и расширить детей о	5.Систематизировать
представления		ях, о содержании	представления детей о
представления одежде, обуви		роли механизации	транспорте, сформировать
уборах.		Воспитывать	
* *	•		<b>*</b>
представления	-	е к людям труда и сть трудиться.	транспорта, расширить
материалах, и	-		представление о
они сделаны.		ить и расширить	профессиях на транспорте.
5.Развивать ва		детей об	6.Раскрыть и углубить
	особствовать инструме		представления об
формированию	-		изменениях, происходящих
смыслового зна	-		в живой и неживой
и выражений, в	-	іх профессий, и	природе поздней весной.
переносные, аб	-	х, выполняемых с	7.Обобщить знания детей о
пр.	помощью		жизни перелетных птиц
		ентов.	поздней весной.
	инструме		
l l	6.Сформі	ировать у детей	8Расширить и обобщить
		ировать у детей ления о жизни	

		7.61	
		7.Сформировать у детей представления о животных	школьных принадлежностях.
		жизни на Севере и в	припадлежностих.
		жарких странах.	
Развитие	1. Совершенствовать	1. Совершенствовать	1. Закрепить правильное
грамматическог	умение детей образовывать	умение образовывать и	использование в речи
о строя речи	и использовать в речи	использовать в речи имена	относительных
	существительные в	существительные в	числительных с
	единственном и	единственном и	существительными (по
	множественном числе	множественном числе по	всем темам).
	(темы: «Деревья», «Овощи»,	различным темам.	2. Закрепить правильное
	«Фрукты», «Насекомые»,	2.Познакомить детей со	использование в речи
	«Птицы», «Животные»,	способами	простых и сложных
	«Одежда»,«Обувь», «Головные уборы»).	словообразования (по теме	предлогов (по теме «Перелетные птицы»).
	2. Продолжать работу по	«Посуда»). 3.Продолжать работу над	«перелетные птицы»). 3. Учить согласовывать
	обучению согласованию	обучением образовывать и	притяжательные
	прилагательных с	употреблять в речи глаголы	местоимения с
	существительными, по	с различными приставками;	существительными (темы:
	практическому	глаголы, обозначающие	«Родное село»),«Мамин
	употреблению относи-	трудовые действия (по	праздник», «Школьные
	тельных и	всем темам).	принадлежности»).
	притяжательных		4. Совершенствовать
	прилагательных в речи.		умение образовывать
	3. Закрепить умение		сравнительные
	правильно употреблять в		прилагательные
	речи простые предлоги,		(тема: «Перелетные
	уточнить понимание их значений и начать		птицы»).
	формировать у детей		
	умение употреблять		
	сложные предлоги: из-под,		
	из-за.		
	4. Уточнить понимание		
	детьми значений глаголов с		
	различными приставками		
	(окапывать,		
	подкармливать, пригибать и т. п.) и начать обучать их		
	образованию и		
	практическому		
	употреблению.		
Обучение	1. Развивать у детей	1. Совершенствовать	1. Совершенствовать
связной речи	стремление обсуждать	умение составлять	навыки полного и краткого
	увиденное, рассказывать	рассказы о предмете по	пересказа, описательного
	о переживаниях,	отработанным лексиче-	рассказа, рассказа по
	впечатлениях.	CKUM TEMAM C	картине и по серии картин,
	2. Учить распространять	использованием коллективно составленного плана;	рассказа из личного опыта. Развивать индивидуальные
	предложение. 3. Учить грамотно	по серии картин, по картине.	Развивать индивидуальные способности детей в
	задавать вопросы.	2. Учить детей составлять	творческой речевой
	4. Стимулировать развитие	рассказы из личного	деятельности.
	и формирование не только	опыта, рассказывать о	3. Развивать умение
	познавательного интереса,	переживаниях, связанных	отбирать для творческих
	но и	с прочитанным, увиденным.	рассказов самые
	познавательного общения.	3. Учить использованию	интересные и
	5. Совершенствовать навык	принятых норм вежливого	существенные события и
	пересказа небольших	речевого общения.	эпизоды, находя исходную
	текстов.	Развивать ком-	форму передачи, включая в
	6. Совершенствовать навык	муникативную функцию речи. Создавать условия	повествование описания природы, окружающей
	составления рассказов по картине и по серии картин.	для общения детей	природы, окружающей действительности,
	картине и по серии картин.	в игре. Формировать	используя вербальные и
	<u> </u>	1	Depositione in

коммуникативные навыки. 4. Совершенствовать навык	невербальные средства. 4. Побуждать детей к
пересказа.	высказываниям и
5. Учить правильно строить	описаниям того, что
и использовать в речи	они видели.
сложноподчиненные	
предложения	

# 3.6.. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяются результатами проведенного диагностического обследования и включают в себя следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций; формирование ведущих видов деятельности;
  - коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
  - развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача решается при тесном взаимодействии всех специалистов: воспитателей, узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагога-психолога, учителя-логопеда. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Динамическое диагностическое обследование (в декабре-январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. В конце года (в мае) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Дети с ТНР (OHP) вместе со всеми детьми активно участвуют в культурнодосуговых мероприятиях разного уровня: дошкольной организации, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.