

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол № от 29 августа 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ
с. Александровка

Ю.В. Воронкова
Приказ № 36 – од
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.
Александровка муниципального района Ставропольский Самарской
области
(рассчитана на 2022-2025 гг.)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
Раздел II. Цель и задачи воспитания.....	7
Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.....	14
Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Александровка содержит четыре раздела.

В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» излагается каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, представлен перечень основных направлений мониторинга. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СОШ с. Александровка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Срок реализации Программы 2022-2025 годы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Александровка.

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ СОШ с. Александровка расположена в 7 км от г. Жигулевска на территории Национального парка «Самарская Лука». Школа – центр социально-культурно-спортивной жизни.

На период разработки программы воспитания в школе обучаются 183 ученика. Состав учащихся школы неоднороден и различается, в первую очередь, по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В школе обучаются, в том числе, дети по адаптированным образовательным программам, для которых создана и эффективно действует система коррекционной работы. Они активно вовлекаются в образовательный и воспитательный процесс.

Источники положительного влияния на детей.

1. Традиции школы. Школа - это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других. Торжественная линейка 1 сентября, общешкольный праздник «Учитель, перед именем твоим...», волонтерские акции, форум «Созвездие», месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству» и др.

2. Педагогический коллектив – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, учительские династии. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В школе работают 15 педагогов; через АИС Кадры, «Единый урок», платформы дистанционного обучения организована система повышения квалификации классных руководителей. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную функции.

3. Школа располагает широкой спортивно-оздоровительной базой: два спортивных зала (большой и малый), тренажёрный зал, спортивная площадка, спортивный стадион, возможность посещения бассейна г. Жигулевск, материально-техническая база СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский.

4. Возможность реализации курсов внеурочной деятельности технической направленности «Робототехника», «Лазерные технологии», «3D-моделирование» на основе современного оборудования для кабинетов «Технология», полученного в рамках национального проекта «Образование. Успех каждого ребенка».

5. Оригинальные воспитательные практики школы: модели классного коллектива, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада и т.д.

Возможные отрицательные источники влияния на воспитательный процесс:

1. Социальные сети, компьютерные игры;

2. Отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День дублера», «Осенний бал», предметные декады, вечер встречи с выпускниками, «Зарница». В школе функционируют отряды волонтеров, ЮИД, ведётся активная работа по созданию школьного музея «Хранители времени». В воспитательной работе ГБОУ СОШ с. Александровка реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном Юнармейском

отряде «Патриот», функционирует школьная служба примирения, спортивный клуб «Олимпиец», школьные медиа-СМИ «Голос школы». Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом старшеклассников школы.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Александровка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем: личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

№	Социальные партнеры	Формы и содержание взаимодействия.
1	СП ДОД ЦВР «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки м.р. Ставропольский	Туристско-краеведческая деятельность, патриотическое воспитание обучающихся
2	ФГУ национальный парк «Самарская Лука»	Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея. Совершенствование и организация эколого-просветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском регионе, участие в конкурсных мероприятиях.
3	ДК «Зори Жигулей» с. Александровка	Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся. Проведение культурно-массовых мероприятий для учащихся.
4	Библиотека с. Александровка	Интеллектуальное, творческое развитие, совместные конкурсы, литературные «гостиные», выставки книг, вечера, посвященные юбилейным датам, рассказы о писателях и т.д.
5	СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский	Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО; социальная активность учащихся и их родителей
6	ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»	Деятельность в области профориентации. Просветительская работа в области науки, техники и других сфер инженерно-информационной, экспериментальной деятельности обучающихся школы
7	- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социо-психологический центр»	Организация сотрудниками Центра тематических встреч и тренингов с семьями обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ с. Александровка. Работа с родителями и учащимися (изучение, анализ, практическое решение проблем), защита интересов детей и подростков, формирование здорового образа жизни, формирование навыков социального взаимодействия, снятие нервно-психического напряжения и развития самосознания, профориентация и самоопределение, родительский лекторий, социальный патронаж и индивидуальное консультирование по родителско-детским отношениям. Психологические исследования, семинары для

		учителей, проведение конкурсов по духовно-нравственному воспитанию; социо-психологическое сопровождение образовательного процесса, учащихся. Организация диагностического обследования и коррекционной помощи детям с ОВЗ
8	Центр занятости м.р. Ставропольский	Трудоустройство на период летних каникул обучающихся.
9	МБУЗ Ставропольская ЦРБ	Плановый медицинский осмотр учащихся, педагогов

II. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается:

- в личностном развитии обучающихся;
- в создании условий для обучающихся в самоопределении и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту воспитанников.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, которые определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) такими целевыми ориентирами являются:

1. В рамках гражданско-патриотического воспитания:

- знание и любовь к своей малой родине, своему краю, формирование представления о Родине — России, ее территории, расположении;
- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющим воспитать уважение к своему и другим народам;
- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения;
- первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. В рамках духовно-нравственного воспитания:

- уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека;
- доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение к старшим;
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки;
- владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

3. В рамках эстетического воспитания:

- способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. В рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - стремление к физическому развитию с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - осознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующих ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
 5. В рамках трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества;
 - уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - интерес к разным профессиям;
 - участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
 6. В рамках экологического воспитания:
 - понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду;
 - проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
 7. В рамках ценности научного познания:
 - познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - первоначальные представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) такими целевыми ориентирами являются:

1. В рамках гражданского воспитания:
 - знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
 - понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
 - уважение к государственным символам России, праздникам;
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
 - неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
 - участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентация на участие в социально-значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
2. В рамках Патриотического воспитания:
 - осознание своей национальной, этнической принадлежности, любовь к своему народу, его традициям и культуре;
 - уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
 - знание и уважение к достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
 - участие в мероприятиях патриотической направленности.
3. В рамках духовно-нравственного воспитания:
- знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентация на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
 - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
 - неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
 - осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
 - интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4. В рамках Эстетического воспитания:
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
 - проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
 - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 - самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
5. В рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знание и соблюдение правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
 - установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
 - неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 - умение осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремление управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
6. В рамках трудового воспитания:
- уважение труда, результатов своего труда, труда других людей;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
 - осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

- российском обществе;
- участие в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
7. В рамках экологического воспитания:
- понимание значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
 - осознание своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - активное неприятие действий, приносящих вред природе;
 - применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
8. В рамках ценности научного познания:
- познавательный интерес в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
 - ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
 - практические навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в рамках конкретных модулей будет способствовать решение следующих задач:

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитание обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- вовлекать в волонтерство и поддерживать добровольческую деятельность обучающихся;
- организация для обучающихся выездных событий;
- использование воспитательного потенциала социального партнерства;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- предотвращение социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми; комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:		
1.	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Участие во всероссийских образовательных проектах экологической, добровольческой, патриотической направленности
	Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы.	«Работа в России: взгляд в будущее», «Путь к успеху», «Место, в котором я живу», «Полезные и бесполезные правила в жизни моего ребёнка», «Школьная форма: за и против...», Быть здоровым - это модно!?»
	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих	«Малые олимпийские игры», совместные детско-родительские спортивные состязания, праздник для жителей села «Широкая Масленица», праздничная игровая программа для жителей села, посвящённая Международному дню защиты детей, День села Александровка
	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции Всероссийский экологический субботник Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче! Международный день толерантности. Акция «Планета толерантности». Участие в экологических и волонтерских акциях.
На школьном уровне:		
2.	Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	День Знаний – традиционный общешкольный праздник, Проект «С любовью к Вам, учителя!» (праздник, посвященный Дню Учителя); «Самый классный класс» –

		<p>общешкольный проект), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины).</p> <p>Общешкольные торжественные линейки, праздники, акции, проекты, конференции.</p> <p>Акция «День добрых дел»; «День матери»-тематическая программа, в которой принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.</p> <p>«Профилактическая неделя», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний» – тематические программы, создаваемые в пространстве школы, класса.</p> <p>«Новогодняя мастерская» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.</p> <p>Цикл дел, посвящённых, Дню Героев Отечества, Дню Победы (участие учащихся в Пост №1, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества, Парад Памяти).</p> <p>Месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству» (ко Дню Защитника Отечества)</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>	<p>«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;</p> <p>«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;</p> <p>«День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.</p> <p>Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов</p>
	<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Церемония награждения - направлена на поощрение социальной активности детей, развитию</p>	<p>Общешкольный проект «Созвездие».</p> <p>Подведение итогов, достижений обучающихся в учебной, творческой, спортивной деятельности за год совместно с ДК «Зори Жигулей»</p> <p>Административные линейки по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам</p>

	межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, на формирование чувства доверия и уважения друг к другу	четверти, полугодия. Итоговая линейка. Награждение по номинациям учащихся 1-11 классов, отличившихся в учёбе и общественной жизни школы.
На уровне классов:		
3.	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов; -участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.
На индивидуальном уровне:		
4.	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются посильные поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.	Наставничество. Портфолио, оформление проекта, индивидуальная помощь учащимся, беседы

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом включает в себя следующее:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- проведение классных часов:
 - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе и др.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, нацеленные на здоровый образ жизни и заботу о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, посещение театров и кинотеатров, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «Огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, ссуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- состоящими на различных видах учета и «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Профилактическая работа и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется на 2 образовательных уровнях:

• Начальное общее образование («Спортивные игры», «Функциональная грамотность», «Кем быть», «Разговоры о важном», «Волшебный мир театра», «Увлекательный английский язык», «Основы православной культуры», «Рассказы по истории Самарского края», «Орлята России»);

• Основное общее образование (5 класс по обновленным ФГОС: «Функциональная грамотность», «Тропинка к своему «Я», «Волшебный мир театра», «Разговор о важном», «Юный кулинар», «Робототехника», «Основы ИКТ. Компьютерная графика», «Спортивные игры», «Основы православной культуры», «РДШ»);

• Основное общее образование («Разговор о важном», «Тропинка к своему «Я», «Мастерская добрых дел», «Спортивные игры», «История Самарского края», «Основы православной культуры», «Физика в задачах и экспериментах», «РДШ», «Функциональная грамотность», «Информатика и мы», «Цифровая гигиена», «Сдам ОГЭ на 5», «Трудные вопросы ОГЭ по математике», «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста»).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

– проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности;

– проведение учебных олимпиад, уроков-исследований и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся ГБОУ СОШ с. Александровка позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных

ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»


Действующие на базе ГБОУ СОШ с. Александровка детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ГБОУ СОШ с. Александровка такими объединениями являются:

Название детской общественной организации	Функции	Формы и виды деятельности
Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации « <i>Российское движение школьников</i> »	<p><i>Направления деятельности РДШ</i></p> <p>Личностное развитие Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.</p> <p>Гражданская активность -оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование ценности доброты и милосердия. Участие в организации культурно-просветительских мероприятий Развитие экологической культуры и защиту окружающей среды.</p> <p>– вовлечение обучающихся и прием в РДШ;</p> <p>– активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры) – организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; – организация проведения Всероссийских дней единых РДШ</p> <p>Волонтерство– это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное</p>	<p>-Проблемно-ценностное общение (Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий».)</p> <p>-Социальное творчество (Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», Проект «РДШ – территория самоуправления».)</p> <p>-Художественное творчество (Всероссийские онлайн- квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры, Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ».)</p> <p>-Спортивно-оздоровительная деятельность (Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ», Всероссийский турнир по</p>

	<p>предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.</p> <p>Военно-патриотическое направление</p> <p>Цель военно-патриотического направления РДШ – это выработка системы мер, помогающей воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.</p> <p>Информационно-медийное направление Информационно-медийное направление РДШ – объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.</p>	<p>шахматам на кубок РДШ.) https://vk.com/club202512944</p>
<p>Школьный спортивный клуб ГБОУ СОШ с. Александровка "Олимпиец"</p> 	<p>Спортивный клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, формирования ценностного отношения к своему здоровью, проведения активного и интересного досуга, улучшения показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, вовлечение в волонтерское движения по пропаганде здорового образа жизни, участие в ВФСК ГТО</p>	<p>Школьная спартакиада, Дни здоровья. Президентские спортивные игры и Президентские состязания, турслеты, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки. Походы, «Весёлые старты», «Путешествие в страну здоровья», организация участия обучающихся в ВФСК ГТО https://vk.com/public208904494</p>
<p>Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Патриоты» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p> 	<p>Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – проведение поисковой работы; – юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; – организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия. Самарская область» в социальных сетях; – участие в областной акции Переключка Постов №1 «Этих дней не смолкнет слава»; 	<p>Строевая подготовка, уроки Мужества, экскурсии, спортивные соревнования, флешмобы, челленджи, участие в движении ВФСК "ГТО" https://vk.com/public207509003</p>

	– представление юнармейцев на награждение.	
<p>Волонтерский отряд "Твори добро"</p> 	<p>Работа волонтерских отрядов.</p> <p>Направление «Милосердие». Волонтеры могут работать в следующих организациях: центрах реабилитации для детей-инвалидов и молодых инвалидов, районных и городских центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; в районных и городских территориальных центрах социального обслуживания населения (в отделениях для дневного пребывания инвалидов и др.).</p> <p>В рамках этого направления волонтеры могут помогать детям и молодым инвалидам, собирая средства, необходимые для их обучения и развития, а также выступать перед ними с различными концертными и игровыми программами, проводить мастер-классы и т.д.</p> <p>Направление «Защита детства». Волонтеры могут работать в детских домах и школах-интернатах; социально-педагогических центрах (детских социальных приютах). В рамках этого направления волонтеры помогают детям, оставшимся без попечения родителей, адаптироваться в обществе.</p> <p>Направление «Внимание: подросток». Волонтеры могут сотрудничать с Инспекцией по делам несовершеннолетних РОВД; с Комиссией по делам несовершеннолетних. В рамках этого направления волонтеры помогают детям, демонстрирующим девиантное поведение и детям, совершившим правонарушения и стоящих на различных видах учета (или отбывающих наказание в специальном учреждении), реабилитироваться в обществе.</p> <p>Направление «Ветеран живет рядом». Волонтеры могут оказывать посильные виды помощи (бытовой, хозяйственной и т.д.) ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, любым пожилым людям, инвалидам.</p>	<p>Всероссийские добровольческие мероприятия:</p> <p>Всероссийская акция «Весенняя Неделя Добра»; Всероссийская акция «Добровольцы - детям»; Всероссийский конкурс «Доброволец России». Областная акция «Карта Добрых Дел»; Областной добро-фото-кросс «Лови момент!»; Областная акция «Понять. Помочь. Дружить»</p> <p>Тренинги, беседы, акции, организация и проведение квест-игр, школьных мероприятий, трудовой десант Проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).</p> <p>Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.</p> <p>Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.</p>
<p>Школьное самоуправление</p>  <p>УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ</p>	<p>Цель - формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. 2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные 	<p>Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:</p> <p>Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными</p>

	<p>отношения.</p> <p>3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.</p>	<p>людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.</p> <p>Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;</p> <p>Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).</p>
<p>Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)</p> 	<p>Изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно техническими средствами регулирования дорожного движения. Волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей. Участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД. Овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом. Сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отрядов ЮИД в местной печати, на радио, телевидении.</p>	<p>Недели безопасности. Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Олимпиады по безопасности на дорогах акции в школе, у социальных партнёров в селе; конкурсы, квесты, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу.</p>
<p>Служба медиации</p>	<p>Школьная Служба примирения является социальной службой, которая объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в школе. Основная цель службы школьного примирения состоит в формировании благополучного, гуманного и</p>	<p>Обучение медиаторов искусству примирения сторон; участие в познавательных семинарах, акциях. Работа службы согласно плану и по мере необходимости.</p>

	безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.	
Медиа СМИ «Голос школы»	Газета - добровольная организация, в состав которой входят учащиеся 5-9-х классов, а также педагоги школы, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами данного объединения. Цель: формирование и развитие информационной культуры, активной гражданской позиции обучающихся, удовлетворение потребности учащихся в самовыражении и самореализации.	Ежемесячный выпуск газеты, посвященной основным прошедшим событиям, участие в конкурсах и акциях, посвященных работе школьных СМИ. https://vk.com/public209797815

3.7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. ГБОУ СОШ с. Александровка является средней школой, около 90% выпускников выбирают поступление в ССУЗ. Этим определяется большое внимание профориентационной работе, начиная с младших классов.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы в рамках социального партнёрства, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- встреча с представителями центра занятости;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», по результатам которого каждый участник получает индивидуальные профориентационные рекомендации;

- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии;
- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через вовлечение в областные акции - «Семь шагов к профессии» и «Апрельские встречи».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления).

В ГБОУ СОШ с. Александровка действуют следующие школьные медиа:

- газета «Голос школы», на страницах которой размещаются материалы о прошедших мероприятиях в школе, ведется страничка безопасности; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - доска почёта;
 - лучшие учителя школы;
 - достижения школы, учителей, обучающихся;
 - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
 - художественные персональные выставки.
- выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества по разделам «Кем быть», «Осторожно, дорога»;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление уголка безопасности;
- создание информативного стенда жизни классного коллектива;
- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;

Формы данного модуля акцентируют внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: обеспечить эффективное участие родителей в организации учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Задачи:

- Организация совместной деятельности администрации, учителей и родителей в воспитании обучающихся, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- Поиск новых путей привлечения семей к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с использованием ресурсов социальных партнёров и социального взаимодействия;
- Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям;

• Обеспечение родителей необходимыми информационно-методическими материалами по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

В ГБОУ СОШ с. Александровка приоритетная форма организации работы с семьёй – погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

№	Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
На групповом уровне		
1.	Участие родителей в управлении школой	Управляющий совет, общешкольный совет родителей учреждения участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	<p>Организация совместной деятельности администрации, учителей и родителей в воспитании обучающихся.</p> <p>Привлечение родителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, проектной, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися</p>	<p>1. Семейные клубы. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.</p> <p>-творческие мастерские «Мастерица», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.</p> <p>2. Дистанционный формат общения на интернет-сайтах, очные и виртуальные консультации врачей и психологов, создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания. Реализация проекта «Читающая семья».</p> <p>3. общешкольные родительские собрания</p> <p>-круглые столы,</p> <p>-педагогические мастерские,</p> <p>- квест - игры,</p> <p>-деловые игры, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>4. родительские недели - проведение открытых уроков и мероприятий, для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями;</p> <p>5. Совместные туристические походы, экскурсии, мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. «День Знаний», «Дни здоровья», День учителя ««С любовью к Вам, учителя!»», выставка поделок «Осенний калейдоскоп», День пожилого человека.</p> <p>Акция добрых дел «Раскрой свое сердце», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Прощание с букварём».</p> <p>ОГЭ и ЕГЭ для родителей.</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы</p> <p>Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.</p> <p>Участие родителей в проведении рейдов «Школьная форма», «Школьный портфель», « Школьное питание»</p> <p>Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе</p>
На индивидуальном уровне		
2.	Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям, помощь родителям обучающихся с ОВЗ, находящимися в ТЖС.	<p>Изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-индивидуальные беседы,</p> <p>-тестирование,</p> <p>-анкетирование</p> <p>-работа специалистов (психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</p> <p>-индивидуальные беседы с психологом,</p> <p>-консультации с учителями – предметниками,</p> <p>-заседания классного родительского комитета; помощь со стороны</p>

		<p>родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности -организация мероприятий -презентация творческих персональных выставок); индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей -еженедельные консультации по предметам -ознакомление родителей выпускных классов с нормативными документами проведения ГИА. -организация дистанционных занятий для повышения качества знаний. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.</p>
--	--	---

3.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся. Для обеспечения безопасности учащихся школы ГБОУ СОШ с. Александровка предусмотрены следующие направления деятельности:

1.Профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности.

(Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Декада правовых знаний, тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности)

2.Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах.

(Встречи с инспекторами линейного отдела МВД России на транспорте, классные часы, инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах)

3. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД.
(Встречи с инспекторами ГИБДД, классные часы, инструктажи по правилам дорожного движения, творческие конкурсы по ПДД)

4. Профилактика суицидального поведения

(Классные часы, встречи с психологами, врачами, специалистами СО)

5. Противопожарная безопасность

(Встречи с сотрудниками МЧС, классные часы, творческие конкурсы, инструктажи по ППБ)

6. Гражданская оборона

(Проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, месячник гражданской защиты, «Месячник безопасности жизнедеятельности», «Уроки безопасности», размещение информационных материалов в уголках ГО.)

7. Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.

(Встречи с представителями медицинских учреждений, беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ»)

8. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности

(Классные часы, дни здоровья, участие в творческих конкурсах, акциях)

9. Просвещение родителей

(проведение родительских собраний, лектории, семейные дни здоровья, встречи со специалистами учреждений системы профилактики, безнадзорности и правонарушений.)

3.12. Модуль «Социальное партнерство»

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

№	Социальные партнеры	Формы и содержание взаимодействия.
1	СП ДОД ЦВР «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки м.р. Ставропольский	Туристско-краеведческая деятельность, патриотическое воспитание обучающихся
2	ФГУ национальный парк «Самарская Лука»	Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея. Совершенствование и организация эколого-просветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском регионе, участие в конкурсных мероприятиях.
3	ДК «Зори Жигулей» с. Александровка	Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся. Проведение культурно-массовых мероприятий для учащихся.
4	Библиотека с. Александровка	Интеллектуальное, творческое развитие, совместные конкурсы, литературные «гостиные», выставки книг, вечера, посвященные юбилейным датам, рассказы о писателях и т.д.
5	СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский	Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО; социальная активность учащихся и их родителей
6	ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»	Деятельность в области профориентации. Просветительская работа в области науки, техники и других сфер инженерно-информационной, экспериментальной деятельности обучающихся школы
7	- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социо-психологический центр»	Организация сотрудниками Центра тематических встреч и тренингов с семьями обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ с. Александровка. Работа с родителями и учащимися (изучение, анализ, практическое решение проблем), защита интересов детей и подростков, формирование здорового образа жизни, формирование навыков социального взаимодействия, снятие нервно-психического напряжения и развития самосознания, профориентация и самоопределение, родительский лекторий, социальный патронаж и индивидуальное консультирование по родительско-детским отношениям. Психологические исследования, семинары для учителей, проведение конкурсов по духовно-нравственному воспитанию; социо-психологическое сопровождение образовательного процесса, учащихся. Организация диагностического обследования и коррекционной помощи детям с ОВЗ
8	Центр занятости м.р. Ставропольский	Трудоустройство на период летних каникул обучающихся.
9	ГБУЗ Ставропольская ЦРБ	Плановый медицинский осмотр учащихся, педагогов

3.13. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.14. Модуль «Добровольчество»

Волонтерская деятельность в школе – это многогранный процесс взаимодействия детей и взрослых, где отношения между субъектами образования и воспитания, характеризующиеся особым психологическим климатом, содружеством детей, родителей, педагогов, высоким уровнем комфортности воспитанников, родителей и педагогов. На начальном этапе ребенок включается в этот процесс в основном на уровне теоретического и эмоционально-образного восприятия информации, затем он осознанно связывает эту информацию с типичными ситуациями, проблемами окружающей действительности, и у него формируются ценности и убеждения, а впоследствии он реализует свои намерения в реальных действиях и поступках.

Главная цель волонтерского движения ГБОУ СОШ с. Александровка - формирование личности учащихся как Человека, поступающего согласно собственной доброй воле, совершающего осознанный выбор в пользу добра. Основной принцип добровольческой деятельности – помоги другому. Главная задача - создать условия для формирования у подростков и молодежи качеств духовно-нравственной личности и навыков решения социально значимых проблем общества посредством добровольческой деятельности.

В процессе добровольческой деятельности обучающиеся:

- знакомятся с базовыми положениями, касающимися добровольческой деятельности;
- формируют систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе доброделания;
- обучаются методикам, технологиям проведения благотворительных и досуговых мероприятий; принципам коллективно-групповой деятельности; основам работы с различными видами информации;
- развивают мотивацию к решению социальных проблем общества; коммуникативные качества, умение работать в команде;
- формируют первичные организаторские умения и навыки; активную жизненную позицию, неравнодушное отношение к окружающим людям;
- развивают качества милосердия, доброты, отзывчивости, способности к сопереживанию; чувства ответственности за свои поступки; потребность в ведении здорового образа жизни.

Результатом добровольческой деятельности является воспитание таких качеств как:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль;
- ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в детском объединении;
- поведенческие качества: миролюбие/конфликтность;
- качество сотрудничества: отношение ребенка к общим делам объединения.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности в школе реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие в акциях, проектах и программах социальной и гражданско-патриотической направленности.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе школы создан волонтерский отряд «Твори добро», который объединяет обучающихся в возрасте 7-17 лет, а его активными участниками являются старшеклассники. Ученики-волонтеры ГБОУ СОШ с. Александровка участвуют в проведении акций, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость. Ни одно мероприятие, на уровне школы, села, района или округа, не обходится без участия добровольцев волонтерского отряда. Тесная связь волонтерского отряда с другими школьными общественными формированиями обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ с. Александровка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ СОШ с. Александровка, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором ГБОУ СОШ с. Александровка участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

- численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам

несовершеннолетних

- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания
- активная деятельность Совета обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

– численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

- выполнение плана воспитательной работы
- разнообразие форм воспитательной работы

– участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе

– участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей

– привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей села к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

– проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

– доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей.

Анализ воспитательной работы школы проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.