

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»

МО учителей начальных классов.

Руководитель МО
_____ /Т.С.Криушева/

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

« Сogласовано»

Зам.директора ГБОУ СОШ
с.Александровка

_____/Л.И Логвина/

30.08.2023г.

« Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ
с.Александровка

_____/Ю.В.Воронкова/

Приказ № 37/од от 30.08.2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

« Функциональная грамотность»

Начальное общее образование.

1-4 классы.

Направление « Учение с увлечением!»

с.Александровка, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Функциональная грамотность » для 1-4 классов является частью содержательного раздела ООП НОО ГБОУ СОШ с.Александровка.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 1-4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана для занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала .

1 класс (33 часа), 2-4 класс (34 часа в год) по 1 часу в неделю в каждом классе.

Форма организации : кружок.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные. Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

2.Содержание курса.

1 класс.

Читательская грамотность: 8ч. Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: 8ч счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: 8 ч деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: 9ч наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс.

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Читательская грамотности». (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль « Естественнонаучная грамотность» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Математическая грамотность» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс.

Модуль «Читательская грамотность». (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в

содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль « Естественная грамотность». (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды.

Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль « Математическая грамотность». (9 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: « Финансовая грамотность». (8 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс.

№ п/п	Содержание	Всего часов
1	Раздел 1. Читательская грамотность	8
2	Раздел 2. Математическая грамотность	8
3	Раздел 3. Финансовая грамотность	9
4	Раздел 4. Естественная грамотность.	8
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Содержание	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	17
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	7
4	Итого	34

3 класс

Модуль « Читательская грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2
4-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его	3

	частей?	
7	Типы текстов: текст описание.	1
8	Типы текстов: текст повествование.	1
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1
10-12	Работа со сплошным текстом.	3
		12

Модуль « Естественная грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Изучение природы.	1	0,5	0,5
2-3	Условия, в которых мы живем	2	1	1
4-9	Кто и как живет рядом с нами.	6	2	4
10	Выясняем, что такое экология.	1	0,5	0,5
11	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		11	4	7

Модуль « Математическая грамотность»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-3	Удивительный мир чисел»	3	1	2
4-8	Мир занимательных задач	5	2	3
9-10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	1	1
11	Итоговый мониторинг.	1		1
		11	4	7

4 класс

Модуль «Читательская грамотность»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	0,5	1,5
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1		1
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	0,5	0,5
6	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1

9	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		8	1,5	6,5

Модуль « Математическая грамотность»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
3	Задачи на взвешивание.	1		1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		8	2	6

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	0,5	0,5
2	Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5
3	Углекислый газ в природе и его значение	1	0,5	0,5
4	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
5	Почвы и их свойства.	1	0,5	0,5
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5
		8	4	4

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах	1		1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1
4	Как разумно делать покупки?	1		1
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
6	Личные деньги	1		1
7	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2		2

		9	1,5	7,5
--	--	---	-----	-----

**Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности.
1 КЛАСС.**

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Кол-во часов	Формируемые умения	Форма организации и виды деятельности. ЭОР
<i>Модуль «Читательская грамотность»</i>					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка 	<p>Дискуссия в формате свободного обмена мнениями</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html.</p>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с 	<p>Ролевая игра Дискуссия в формате свободного обмена мнениями .Выполнение заданий на основе материалов электронного банка</p> <p>https://media.prosv.ru/fg/</p>

				учебной задачей.	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.pr osv.ru/fg/
4	Геннадий Цыферов Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.		<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 	Ролевая игра Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.pr osv.ru/fg/
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость,	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; 	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями Выполнение

		глупость.		<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	заданий на основе материалов электронного банка https://media.pr.osv.ru/fg/
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями Ролевая игра
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Ролевая игра. https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
Модуль «Математическая грамотность»					

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.		<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. 	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	Викторина https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. 	Моделирование, Игра https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ...
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	Ролевая игра Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.prosv.ru/fg/
13	Про наливные яблоки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.		<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. 	Ролевая игра https://fg.reshe.edu.ru/ . https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
14.	Про Машу и трёх	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение 	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный

	медведей	нахождение суммы.		суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	банк заданий для оценки ФГ.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1ч	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	Ролевая игра
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1ч	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	Путешествие
«Финансовая грамотность»					
17.	За покупкам и	Цена, товар, спрос.	1ч	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.pr.osv.ru/fg/
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	1ч	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.pr.osv.ru/fg/
19	День рождения Мухи-	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1ч	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся	Выполнение заданий на основе материалов

	Цокотухи			<p>деньги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. 	<p>электронного банка</p> <p>https://media.pr osv.ru/fg/</p>
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 	<p>https://fg.reshe.edu.ru/</p> <p>Электронный банк заданий для оценки ФГ.</p>
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<p>https://fg.reshe.edu.ru/</p> <p>Электронный банк заданий для оценки ФГ.</p>
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Ролевая игра
24	Как мужик золото	Услуга, равноценный обмен, бартер.		<ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный 	Ролевая игра

	менял			обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
Модуль «Естественно-научная грамотность»					
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	1ч	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	1ч	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Экспериментальное исследование.
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.		– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.

				задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	1ч	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	1ч	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.		– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.		– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ. Экспериментальное исследование.

				<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	https://fg.resn.edu.ru/ Электронный бане заданий для оценки ФГ.
33	В.Сутеев. Яблоко. Подведение итогов.	Яблоко.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических <p>Экспериментальное исследование действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка. 	Экспериментальное исследование.
Итого.-33					

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности.ЭОР.
Я - настоящий читатель.			
1-2.	Кого можно считать настоящим читателем?	2	Вводный мониторинг. Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол. Квест, игра «Что? Где? Когда?».
3-4.	Любимая книга. Обложка любимой книжки	2	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
5-6.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2	Круглый стол. Ролевая игра
7-8.	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг.	2	Экскурсия в школьную библиотеку. https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
9-10.	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	2	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
11-12.	Писатели и их книги.	2	Экскурсия в библиотеку с. Александровка
13-14.	Быстрое чтение и получение информации.	2	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
15-16.	Сходство и различие текстов разных предметов.	2	Беседа. Работа в парах.
17-18.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации
19-20.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
21-24.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	4	Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись

			ответов.
25-29.	Глубокое восприятие и понимание текста.	4	Работа над текстом.
30-38.	<p>Читаем и переживаем.</p> <p><i>Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности</i></p>	8	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями .Выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
39-47.	<p>Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.</p> <p><i>Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки».</i></p> <p><i>Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».</i></p>	8	<p>Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки».</p> <p>Работа над текстом. Смысловое чтение.</p>
48-56.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	8	Практическая работа.
57-58.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование
59-60.	<p>Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.</p> <p>Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д</p>	2	Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.
61-66.	Выполнение проекта.	6	Практическая работа.
67.	Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	1	Защита проекта.
68.	Итоговый мониторинг.	1	Тестирование

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
Модуль « Читательская грамотность»			
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
2- 3.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	Практическая работа над текстом.

4-6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребницкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	3	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7.	Типы текстов: текст описание	1	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.prosv.ru/fg/
8.	Типы текстов: текст повествование.	1	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями .
9.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.
10-12.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.
13.	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
14-15.	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	2	Выполнение заданий из банка PISA.
16.	Кто и как живет рядом с нами. <i>Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем</i>	1	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями .

17.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.prosv.ru/fg/
18.	Грибы - удивительное царство.		Работа с атласом – определителем. Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
19.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Работа в группах. Беседа https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
20.	Многообразие животных родного края.		Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA
21.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
22.	Выясняем, что такое экология.	1	Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
23.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.
24-25.	Удивительный мир чисел. <i>История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).</i>	2	Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
26.	Решение математических ребусов.	1	Решение олимпиадных задач.
27.	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.
28.	Последовательность «шагов» (алгоритм)	1	Выполнение заданий на основе материалов

	решения задач.		электронного банка https://media.prosv.ru/fg/
29.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
30-31.	Решение задач.	2	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.prosv.ru/fg/
32-33.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	Решение практических задач.
34.	Итоговый мониторинг.	1	Тестирование. На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ	1	Решение олимпиадных задач.
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	1	Работа над текстом. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком».	1	Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.prosv.ru/fg/
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA
7.	Составление плана на основе исходного	1	Работа над текстом.

	текста.		Подготовка к ВПР.
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Сочинение. Подготовка к ВПР. https://fg.resn.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль «Основы математической грамотности»			
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Комплексная работа.
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Решение олимпиадных задач.
14.	Наглядная геометрия.	1	Составление геометрической модели.
15-16.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.prosv.ru/fg/
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.
Модуль «Естественнонаучная грамотность»			
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA.
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.

23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.
24-25.	Уникальность планеты Земля..	2	Выполнение заданий из банка PISA. Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.prosv.ru/fg/
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
27.	Как появились деньги? Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	1	Беседа. Дискуссия https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки ФГ..
28.	Деньги в разных странах.	1	Круглый стол.
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Работа над текстами по теме.
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа.
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа. Выполнение заданий на основе материалов электронного банка https://media.prosv.ru/fg/
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Деловая игра «Экономические загадки».
34.	Зачётная работа.	1	Комплексная работа.

Литература

Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3–4 классы. Тренажер для учащегося

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося

Материально-технические ресурсы.

Компьютер

Интерактивная доска.

Принтер.

Ноутбук.

Банк заданий по функциональной грамотности.	Электронные образовательные ресурсы.
Адаптация организма .Читательская грамотность 4 класс	https://media.prosv.ru/content/situation/92/
Алфавитная нумерация . Читательская грамотность 4 класс	https://media.prosv.ru/content/situation/98/
Аннушка .Читательская грамотность. 4 класс.	https://media.prosv.ru/content/situation/104/
Белая шубка . Читательская грамотность. 3 класс	https://media.prosv.ru/content/situation/81/
Белёк . Читательская грамотность. 4 класс.	https://media.prosv.ru/content/situation/128/
Белка –летяга . Читательская грамотность. 4 класс.	https://media.prosv.ru/content/situation/127/
Восточные славяне . Читательская грамотность .4 класс	https://media.prosv.ru/content/situation/123/
В этот день .Читательская грамотность. 3 класс	https://media.prosv.ru/content/situation/110/
Грибы . Читательская грамотность. 3 класс	https://media.prosv.ru/content/situation/95/
Доход семьи . Математическая грамотность 4 класс	https://media.prosv.ru/content/situation/111/
Дружба . Читательская грамотность 3 класс.	https://media.prosv.ru/content/situation/80/
Дыхание прудовика .Читательская грамотность. 4 класс	https://media.prosv.ru/content/situation/80/
Копилка . Математическая грамотность. 4 класс.	https://media.prosv.ru/content/situation/114/