

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Александровка муниципального района
Ставропольский Самарской области Структурное подразделение дополнительного
образования детей детско-юношеская спортивная школа
муниципального района Ставропольский.
(СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка)

Принята:
на заседании методического совета
Протокол № 1
« 01 » августа 2023г.

Утверждаю:
Руководитель СП ДОД ДЮСШ
м.р. Ставропольский
ГБОУ СОШ с. Александровка
/ В.П.Казаева
« 01 » августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
физкультурно-спортивной направленности отделения легкая атлетика
«Молодая легкоатлетическая гвардия!» для детей с 5 до 7 лет.

Срок реализации программы 3 года.

Составитель программы:
Старший инструктор-методист - Стаканов Е.В.
тренер-преподаватель - Яконов Д.И.
тренер-преподаватель - Гаер Ю.А.
тренер-преподаватель - Стаканова Н.В.

Применяется тренерско-преподавательским
составом ДЮСШ м.р.Ставропольский:
Стаканова Н.В.
Гаер Ю.А.
Стаканов Е.В.
Яконов Д.И.
Кислякова Е.А.
Самойлов В.В.
Кокташев Д.Г.

2023г

ВВЕДЕНИЕ

Никогда за всю историю общества движение не было столь необходимым человеку, как в наши дни. Исключительный интерес к этой проблеме определяется в первую очередь, тем, что возможности человеческого организма огромны, а реализовать их не всегда удается. И наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья, как считают ученые, является именно занятия легкой атлетикой.

Легкая атлетика, один из основных и наиболее массовых видов спорта, не зря называют "королевой спорта". По количеству разыгрываемых комплектов медалей, представительству стран-участниц всех континентов и числу зрителей, наблюдающих за соревнованиями на стотысячных стадионах, она не имеет себе равных.

Для человека было всегда естественным бегать, прыгать и метать, защищаясь или добывая себе пищу. Еще много веков до нашей эры некоторые народы Южной Америки, Африки и Азии проводили специальные соревнования в прыжках и беге. Однако, подлинный расцвет легкой атлетики, как вида спорта, наступил в Древней Греции. Именно там тренировки и состязания в беге, прыжках и метании называли легкой атлетикой.

Этот замечательный вид спорта дает возможность человеку проявить самые разные качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, ловкость.

Практически любому мальчишке или девчонке можно подобрать вид легкой атлетики, подходящий для него по анатомо-физиологическим способностям.

Но хорошее телосложение или выдающиеся физиологические особенности организма еще не сделают из вас чемпионов. Это лишь благоприятные предпосылки, задатки. Успех придет после многих лет напряженного труда. Данная программа является актуальной и востребованной для детей и их родителей, поскольку занятия легкой атлетикой являются общедоступными, благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года, требуется только желание бегать, эти упражнения с сызмальства сопровождают человека в повседневной жизни. К тому же, легкоатлетические упражнения составляют основу государственных тестов и нормативов для оценки физической подготовки населения России, начиная с дошкольников и заканчивая лицами зрелого возраста.

Занятия легкой атлетикой имеют оздоровительное значение: положительно влияют на развитие всех органов и систем детского организма (например, прыжки и метания укрепляют мышцы опорно-двигательного аппарата). Таким образом, с помощью легкоатлетических упражнений, при условии их регулярности, полностью решаются задачи гармоничного физического развития школьников всех возрастных групп.

Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества — выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий легкой атлетикой приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений. Все кто занимаются легкой атлетикой, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха.

Кроме этого, легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств (воли, целенаправленности, выдержки) и умственных способностей (самооценки собственных возможностей и тому подобное). Легкоатлетические упражнения требуют от детей развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы.

Постоянно растет число детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью является рост числа социально обусловленных заболеваний (наркомания, туберкулез).

Обоснованием необходимости создания программы можно считать, что программа по легкой атлетике является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья, через всестороннее развитие двигательной активности школьника при занятиях легкой атлетикой.

Физическая культура играет значительную роль в деятельности школьника, так как их работа, как правило, связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность, которая вызывает ряд серьезных изменений в организме человека.

Исследования гигиенистов свидетельствуют, что 82-85% дневного времени большинство учащихся находятся в статистическом положении (сидя). Даже у школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает только 16-19% времени суток, из них на организационные формы физического воспитания приходится лишь 1-3%. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. У малоподвижных людей очень слабые мышцы. Они не в состоянии поддерживать тело в правильном положении, у них развивается плохая осанка, образуется сутулость...

В результате многочисленных исследований выявлено, что среди детей дошкольного и школьного возраста практически здоровыми признаются немногие, около 14-15%. Единственная возможность нейтрализовать отрицательное явление при продолжительном и напряженном умственном труде, - это активный отдых от школы и организованная физическая деятельность. При систематических занятиях физической культурой происходит непрерывное совершенствование органов и систем организма человека. В этом главным образом и заключается положительное влияние физической культуры на укрепление здоровья.

Физические упражнения благотворно влияют на развитие таких функций нервной системы как сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов. Даже напряженная умственная деятельность невозможна без движения. Если взглянуть на думающего школьника, видно, как собранно вся мускулатура его лица, рук, тела. Умственный труд требует мобилизации мышечных усилий, так как сигналы от мышц активизируют деятельность мозга, а также вызывает положительные эмоции, бодрость, создает хорошее настроение. Поэтому становится понятным, почему человек, познавший вкус физических упражнений стремится регулярно заниматься ими.

Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармонического развития личности школьника.

Дошкольный возраст - один из самых сложных этапов возрастного развития организма человека, который охватывает достаточно большой период времени и включает: рост, дифференцировку органов и тканей приобретение организмом характерных для него форм. Все эти факторы находятся между собой в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. При этом характерной особенностью процесса роста детского организма является неравномерность и волнообразность. На одних возрастных этапах имеются предпосылки развития восприимчивости к одним аспектам действительности, на других - к другим. Поэтому становится понятным, почему человек, познавший вкус физических упражнений стремится регулярно заниматься ими.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ министерства Просвещения № 196 от 9.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительны общеобразовательные программам»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р),

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р),
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01.02.2011 г. № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»,
- Распоряжение Правительства Самарской области от 9.08.2019 г. № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 года № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2014 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
физкультурно-спортивной направленности отделения легкая атлетика
«Молодая легкоатлетическая гвардия!» для детей с 5 до 7 лет, (далее-Программа).**

Разработана в СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка,
(далее - ДЮСШ).

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Составлена на основании типовой программы спортивной подготовки для детско-юношеских школ и детско-юношеского клуба, из материалов учебника «Легкая атлетика» и с учетом методических рекомендаций А.А. Гужаловского «Основы теории и методики физической культуры».

В данной программе отражены основные задачи и построение учебно- тренировочного процесса в группах СОГ на учебный и календарный год. Данный проект программы рассчитан на возраст от 5 до 7 лет, предполагает постоянную работу по его дополнению и совершенствованию в течении этого возрастного периода, и реализует на практике принципы государственной политики в области физической культуры и спорта, а именно:

- непрерывности и преемственности физического воспитания различных возрастных групп граждан на всех этапах их жизнедеятельности;
- учета интересов всех граждан при разработке в реализации всех программ развития физической культуры и спорта;
- признания самостоятельности всех физкультурно-спортивных объединений, равенства их прав на государственную поддержку;
- создание благоприятных условий финансирования физкультурно-спортивных объединений и организаций.

Главная Цель программы

– Создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через учебно-тренировочные занятия легкой

атлетикой.

Актуальность занятий легкой атлетикой со школьниками обусловлена общественной потребностью развития здорового поколения, гармонического развития личности школьника.

Целостная система подготовки решает следующие основные задачи:

Обучающие:

- формирование стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой;
- формирование специальных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- развитие физических способностей;
- раскрытия потенциала каждого ребенка;
- развития морально
- волевых качеств;
- развития внимания, мышления.

Воспитательные:

- воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям,
- взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

Формы и режим занятия:

индивидуально-групповые занятия, длительность занятия – 1 академический час или 45 минут.

- **Основными формами подведения итогов программы** являются:
- тестирование;
- умение осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия.
- знание основ техники легкоатлетических, специальных беговых упражнений и способность применения их на практике:

Тестирование проводится с целью определения эффективности занятий 2 раза в год по выбору тренера-преподавателя. Тесты выбираются исходя из цели .

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

опрос-тестирование - теоретическая часть;

выполнение контрольных нормативов, соревнования - практическая часть

(Опрос-тестирование проводятся каждые 3 месяца, КУ(контрольные упражнения) - в начале и в конце учебного года).

Основными показателями выполнения программных требований являются:

- выполнение контрольных нормативов;
- овладение теоретическими знаниями методик и правил легкой атлетики;
- знание и выполнение правил легкоатлетических, специальных беговых упражнений;
- способность применять основные приёмы самоконтроля;
- знание правил поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- знание основ истории развития лёгкой атлетики

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:

- потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;
- умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;
- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;
- стремление индивида вовлечь в занятия легкой атлетикой свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

Ожидаемые результаты к уровню подготовленности учащихся:

В результате, после обучения по программе учащиеся должны:

Характеризовать

- значение лёгкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- прикладное значение легкоатлетических упражнений;
- правила безопасного поведения во время занятий лёгкой атлетикой;
- названия разучиваемых легкоатлетических упражнений;
- технику выполнения легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой дополнительного образования;
- типичные ошибки при выполнении легкоатлетических упражнений;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину и в высоту с разбега, метании малого мяча (гранаты) на дальность;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.

Уметь

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой;
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;
- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.

- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой «Юный атлет» легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;

Обучение на занятиях направлено на изучение разнообразных спортивных упражнений легкой атлетики, на освоение умений правильно оценивать свои возможности в тренировочной и соревновательной деятельности; в игровой ситуации действовать рационально и целесообразно планируемому результату; освоению знаний средств и методов специальной физической подготовки.

Особенностью представленной программы является то, что она, основываясь на курсе обучения, раскрывает обязательный минимум для такого рода программ. В данной программе отражены основные задачи на этапах годового цикла тренировки, построение учебно-тренировочного процесса на весь период, распределение объемов основных средств и интенсивности тренировочных нагрузок в недельных циклах; участие в соревнованиях по их значимости. Также особенностью представленной программы является сведение основных параметров учебно-тренировочного процесса (нагрузок, средств, методов контроля) в одну принципиальную схему годового цикла тренировки, рассчитанную на 46 недель.

В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области легкой атлетики и иных циклических видах спорта (спортивное ориентирование, триатлон и т.д.). Данная программа создает условия для развития и подъема массовости в м.р. Ставропольский.

Новизна данной программы заключается в организации взаимовыгодного сотрудничества между образовательными учреждениями, взаимоотношений с родителями регулируемые договором об оказании услуги по дополнительному обучению в детско-юношеской школе на базе образовательного учреждения по месту жительства, а также в рамках межсетевого взаимодействия.

Учебно-тренировочный процесс должен рассматриваться как целостная динамическая система, где на каждом конкретном этапе совершенствования спортивного мастерства (обучения) решаются специфические задачи по развитию двигательных качеств, формированию технического мастерства, выбору средств, методов и величин тренировочных воздействий.

Как уже ранее сказано, программа рассчитана на длительный возрастной период обучения учащихся в возрасте с 5 лет.

Время, отведенное на обучение составляет: 3,5 часа в неделю при 46 неделях обучения (184 часа) или 52 недель (208 часа).

Важное значение в многолетней подготовке приобретает знание возрастных особенностей. Это позволит ответить на вопросы: каковы оптимальные сроки начала специализации, когда целесообразно планировать выход спортсмена на тот или иной разрядный уровень, каким должен быть стаж занятий к моменту выполнения нормативов.

Программа реализуется поэтапно, для каждого года отдельно с учетом возрастных, половых особенностей, физического развития и функциональных возможностей.

Учебное планирование и требования по программе к обучающимся

Для реализации поставленных задач Программа предусматривает оптимальный режим работы в группах СОГ:

Срок реализации программы 3 год;

Возраст обучающихся 5-7 лет;
 Период обучения 46 и 52 недели;
 Количество занятий 2 раза в неделю;
 Количество часов в неделю 3,5 — 4 часа;
 Численность детей в группе от 15 до 25 человек.

Учебное планирование и требования по программе к обучающимся

Учебно-тренировочный план, (далее-План) на 46 недель учебно-тренировочных занятий в СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский и с расчетом 52 недели занятий непосредственно в условиях учреждения ДОД и для тренировки в спортивно-оздоровительном лагере, учебных сборах, походах.

Для оценки эффективности средств и методов тренировки используется в соответствии с контрольными нормативами для выявления динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

Оценка уровня развития физических качеств проводится по результатам тестирования на основе комплекса разнообразных упражнений.

Учебно-тренировочный план и календарный план занятий на 2023-2024 год — дети 5-7 лет.

Этап подготовки СОГ	Возраст обучающихся (лет)	Максим. число об-ся в группе (чел.)	Учебные часы в неделю (час)	Годовая нагрузка (часов)					Требования по физической, техн. и спортивной подготовке на конец обучения
				46 недель		52 недели			
				Модуль 17 недель	Модуль 9 недель	Модуль 17 недель	Модуль 29 недель	Модуль 6 недель	
Ознакомительный	5-7	25	4	184			208		выполнение нормативов по ОФП.

**Учебный план Программы на 4 часа в неделю,
 Ознакомительный этап обучения по модулям,
 для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 46 недель**

Ознакомительный этап подготовки в группе СОГ	Начально-ознакомительный модуль	Основной-Вспомогательный модуль
--	---------------------------------	---------------------------------

		17 недель	29 недель
№ п/п	Разделы подготовки	Часы	
1	Теория	4	6
2	Общая физическая подготовка	24	44
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	18	32
4	Техническая, тактическая подготовка	18	18
5	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	4	12
6	Медицинское обследование	2	2
7	Количество часов в модуле	70	114
	Общее количество часов на 46 недель	184	

**Учебный план Программы на 4 часа в неделю,
Ознакомительный этап обучения по модулям,
для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 52 недели.**

Ознакомительный этап подготовки в группе СОГ		Начально-ознакомительный модуль	Основной-вспомогательный модуль	Углубленный модуль
		17 недель	29 недель	6 недель
№ п/п	Разделы подготовки	Часы		
1	Теория	4	6	3
2	Общая физическая подготовка	24	44	10
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	18	32	4
4	Техническая, тактическая подготовка	18	18	4
5	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	4	12	2
6	Медицинское обследование	2	2	1
7	Количество часов в модуле	70	114	24
	Общее количество часов на 52 недели	208		

Учебный план на 46 недель учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ

№ п/п	Разделы подготовки	Часы
-------	--------------------	------

Ознакомительный этап обучения		
1	Теория	10
2	Общая физическая подготовка	68
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	50
4	Техническая, тактическая подготовка	36
5	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	16
6	Медицинское обследование	4
7	Общее количество часов	184

Учебный план на 52 недели учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ

№ п/п	Разделы подготовки	Часы
Ознакомительный этап обучения		
1	Теория	13
2	Общая физическая подготовка	78
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	54
4	Техническая, тактическая подготовка	42
5	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	18
6	Медицинское обследование	5
7	Общее количество часов	182

Календарный план занятий на 2023 -2024 учебный год (46-52 недели).

месяц	неделя	занятие	Тема и содержание занятия	Время занятия
сентябрь	1	1	Прохождение мед. Комиссии перед началом уч.года. Теория тема № 1,2,3,4,5. Техника безопасности на занятиях, игровая тренировка.	2
		2	Теория тема № 1,2,3,4,5. ОФП (Тема №4, ТЕМА №8),	2
	2	1	ОФП (Тема №4, ТЕМА №8), СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
		2	ОФП (Тема №2, ТЕМА №6), СФП (ТЕМА №2, №4,)	2
	3	1	ОФП (Тема №8, ТЕМА №2), СФП (ТЕМА №1, №3)	2
		2	КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ	2
	4	1	ОФП (Тема №3, ТЕМА №5), СФП (ТЕМА №2, №4)	2

		2	ТПП №1,3, Теория тема № 1,2,3,4,5.	2
	5	1	ОФП (Тема №4, ТЕМА №8),	2
		2	ТПП №1, Теория тема № 1,2,5.	2
октябрь	6	1	ОФП(Тема №4, ТЕМА №8) СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
		2	ОФП(Тема №2, ТЕМА №6) СФП (ТЕМА №2, №4)	2
	7	1	ТПП №2,3 Теория тема № 1,2,5.	2
		2	ОФП(Тема №1, ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
	8	1	ОФП(Тема №3, ТЕМА №5)	2
		2	Теория тема № 3,4,5.	2
	9	1	СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
		2	ОФП(Тема №4, ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №3	2
	10	1	СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
		2	ОФП(Тема №4, ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №2	2
ноябрь	11	1	ТПП №1, ОФП №6, СФП №4	2
		2	Соревнования	2
	12	1	ОФП(Тема №4, ТЕМА №8) СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
		2	ОФП(Тема №2, ТЕМА №6) СФП (ТЕМА №2, 4, 5)	2
	13	1	ТПП №2, Теория тема № 4,5.	2
		2	ОФП(Тема №1, ТЕМА №5)	2
	14	1	ОФП(Тема №3, ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
		2	ОФП(Тема №4, ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №4	2
	15	1	СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
		2	ОФП(Тема №6, ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №3	2

декабрь	16	1	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП (ТЕМА №2, №4,)	2
		2	ОФП(Тема №2,ТЕМА №6) ТПП №1	2
	17	1	ОФП(Тема №8,ТЕМА №2) СФП (ТЕМА №2, №4,)	2
		2	ОФП(Тема №8,ТЕМА №2) СФП (ТЕМА №2, №4,), ТПП№2,3	2
	18	1	Прохождение мед. Комиссии, ТПП №1	2
		2	Соревнования	2
	19	1	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП №1,3,5, ТПП №1,2	2
		2	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №4,3	2
январь	20	1	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №4,1,2	2
		2	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8)	2
	21	1	ОФП(Тема №2,ТЕМА №6) СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
		2	ТПП №2,3, Теория тема № 2,5.	2
	22	1	ОФП(Тема №1,ТЕМА №5)	2
		2	ОФП(Тема №3,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №2, №4,)	2
	23	1	КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ	2
		2	ТПП № 1,2, ОФП(Тема №4,ТЕМА №8)	2
февраль	24	1	ОФП(Тема №3) СФП (ТЕМА №2, №4,) ТПП №2	2
		2	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8)	2
	25	1	ОФП(Тема №2,ТЕМА №6)	2
		2	ОФП(Тема №8,ТЕМА №2) СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
	26	1	Соревнования	2
		2	Соревнования	2
	27	1	ОФП(Тема №3) СФП (ТЕМА №2, №4,)	2

			ТПП №1,2	
		2	ТПП № 3	2
март	28	1	Теория тема № 3,5.	2
		2	ОФП(Тема №2,ТЕМА №6) СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
	29	1	Соревнования	2
		2	Соревнования	2
	30	1	ОФП(Тема №3,ТЕМА №5)	2
		2	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №2	2
	31	1	Соревнования	2
		2	Соревнования	2
	32	1	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №3	2
		2	ОФП(Тема №4,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №7)	2
апрель	33	1	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
		2	ОФП(Тема №2,ТЕМА №6)	2
	34	1	ОФП(Тема №8,ТЕМА №2) СФП (ТЕМА №2, №3, №5)	2
		2	ОФП(Тема №1,ТЕМА №5)	2
	35	1	Соревнования	2
		2	Соревнования	2
	36	1	ТПП №1, Теория тема № 2,3.	2
		2	Прохождение мед. Комиссии	2
май	37	1	Соревнования	2
		2	Соревнования	2
	38	1	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП (ТЕМА №2, №3, №5) ТПП №3	2
		2	ОФП(Тема №2,ТЕМА №6) Теория тема № 2,3,4,5.	2
	39	1	ОФП(Тема №8,ТЕМА №2)	2
		2	ОФП(Тема №1,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №2, №4)	2
	40	1	ОФП(Тема №3,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №6, №4) ТПП №2	2

		2	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №3	2
ИЮНЬ	41	1	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №2	2
		2	КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ	2
	42	1	ОФП(Тема №3) СФП (ТЕМА №2) ТПП №3	2
		2	ОФП(ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №1,2,3	2
	43	1	ОФП(Тема №1,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №2, №4)	2
		2	ОФП(Тема №3,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №4)	2
	44	1	ТПП№3,1, ОФП(Тема №3,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №4)	2
		2	ОФП(Тема №4,ТЕМА №8) СФП №4, ТПП №3	2
ИЮЛЬ	45	1	ОФП(Тема №3,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №2, №4)	2
		2	ОФП(Тема №3) СФП (ТЕМА №2, №4) ТПП №1,2	2
	46	1	Соревнования	2
		2	Соревнования	2
	47	1	ОФП(Тема №1,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №2, №4)	2
		2	ОФП(Тема №3,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №6, №4)	2
	48	1	Теория тема № 4,5.	2
		2	ОФП(Тема №3) СФП (ТЕМА №2, №4, №7) ТПП №2,3	2
Август	49	1	ОФП(Тема №3,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №4)	2
		2	ОФП(Тема №1) СФП (ТЕМА №2, №4)	2
	50	1	ОФП(Тема №3,ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №3,5)	2

		2	ОФП(ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №6, №4)	2
	51	1	Соревнования	2
		2	Соревнования	2
	52	1	КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ	2
		2	ОФП(Тема №3, ТЕМА №5) СФП (ТЕМА №2,3)	2
12 месяцев	52 недели	104 занятия	208 часов	

№	Разделы подготовки	Тема занятия	час
1	Теория	Тема №1: История легкой атлетики, Российского спорта	13
		Тема №2: Правила в легкой атлетике	
		Тема №3: Судейство и практика судейства	
		Тема №4: Просмотр фильмов о спорте, легкой атлетике.	
		Тема №5: Технические новшество и судейские изменения в спорте легкая атлетика.	
2	Общая физическая подготовка (ОФП)	ТЕМА №1: Упражнения на выносливость	78
		ТЕМА №2: Упражнения на силу	
		ТЕМА №3: Упражнения на скорость	
		ТЕМА №4: Упражнения на координацию	
		ТЕМА №5: Упражнения на тренажерах	
		ТЕМА №6: Упражнения с гирями, резинками, мячами и др. инвентарем	
		ТЕМА №7: Упражнения на гибкость.	
		ТЕМА №8: Упражнения на мышцы спины и живота(пресс)	
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка (СФП)	ТЕМА №1: Упражнения на прыгучесть для прыжковых видов	54
		ТЕМА №2: Упражнения необходимые для метателей	
		ТЕМА №3: Упражнения необходимые для бегуном.	
		Тема №4: Упражнения для развития специальной выносливости	
		Тема № 5: Спортивные игры	
4	Тактическая подготовка	ТЕМА №1: Упражнения для совершенствования	40

	(ТПП)	и повышения работоспособности для бегунов. ТЕМА №2: Упражнения для совершенствования и повышения работоспособности для прыгунов. ТЕМА №3: Упражнения для совершенствования и повышения работоспособности для метателей.	
5	Участие в соревнованиях и контрольные испытания	Участие в школьных соревнованиях Участие в районных соревнованиях Участие в областных соревнованиях Участие в спортивно-массовых мероприятиях Контрольные испытания, тестирование	18
6	Медицинское обследование	Прохождение мед. Комиссии перед началом и в конце уч.года, перед соревнованиями и вовремя уч.тренингов. Сборов.	5
Всего			208

Содержание программы

Вводное занятие.

План работы отделения легкая атлетика. Правила поведения в процессе тренировок и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины, физическому и моральному развитию.

История развития легкоатлетического спорта.

Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

Гигиена спортсмена и закаливание.

Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

Места занятий, их оборудование и подготовка.

Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.

Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

Ознакомление с правилами соревнований.

Судейство соревнований в отдельных видах (бег, ходьба, метание мяча, прыжках в высоту, в длину с разбега).

Общая физическая и специальная подготовка.

Практические занятия.

- упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег,
- общеразвивающие упражнения;
- прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие;
- силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног;
- гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза;

- упражнения с предметами: со скакалками и мячами.
- упражнения на гимнастических снарядах.
- акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки;
- подвижные игры и эстафеты.

Ознакомление с отдельными элементами техники бега

1. Изучение техники бега, (ознакомление с техникой, изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног. Низкий старт, стартовый разбег).
2. Изучение техники бега на короткие дистанции (ознакомление с техникой, изучение техники бега по прямой, изучение техники высокого старта, выполнение стартовых положений, поворотные выходы со старта без сигнала и по сигналу, изучение техники низкого старта (варианты низкого старта), установление стартовых колодок, выполнение стартовых команд). Изучение техники бега по повороту, изучение техники низкого старта на повороте, изучение техники финиширования, совершенствование в технике бега, бег 60 м).
3. Обучение технике эстафетного бега кругу и встречная эстафета. Совершенствование техники эстафетного бега.
4. Кроссовая подготовка : Бег на средние дистанции 100-300 м., с повторением 3-5 раз.

Бег с ускорением по ходу кроссовой разминки.

Бег в медленном темпе на пульсе 140 ударов. Равномерный бег до 1000 м. Кросс в сочетании с ходьбой в подъемы до 2000 метров (перепад высот до 200 метров).

Контрольные упражнения и спортивные соревнования.

Принимаются и проводятся согласно плану спортивных мероприятий организации и областной федерации, и всероссийской федерации легкой атлетики.

Контрольно-нормативные требования.

Важным звеном управления подготовкой юных спортсменов является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса, того или иного принятого решения. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке юных спортсменов. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки.

Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом – правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Учебная программа предусматривает следующие контрольные упражнения (бег на 30, 60, 100, 400 м, челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, подтягивания, наклоны туловища, сидя на полу, метание набивного мяча на дальность). Все они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств. Контрольное тестирование должно проводиться в процессе тренировки на протяжении 1-2 раза в сентябре и мае.

Материально-техническая база.

Занятия, как правило, должны проводиться на свежем воздухе. Для этого в школе имеются спортивные площадки, яма для прыжков в длину с разбега, мячи для метания, гранаты, беговые дорожки, спортивный городок. Так же имеется методический материал с описанием основных легкоатлетических упражнений, наглядное пособие в виде картинок, журналов.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям легкой атлетикой допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении занятий по легкой атлетике соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. При проведении занятий по легкой атлетике возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- травмы при нахождении в зоне броска во время занятий по метанию;
- выполнение упражнений без разминки.

1.4. При проведении занятий по легкой атлетике должна быть мед. аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.5. О несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который информирует об этом руководство учреждения. При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом руководству учреждения.

1.6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

1.8. Грабли и лопаты нельзя оставлять на местах занятий. Грабли надо класть зубьями вниз, а спортивную обувь — шипами вниз.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

2.3. Протереть насухо спортивные снаряды для метания (диск, ядро, гранату и т. п.).

2.4. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. При групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке. Дорожка должна продолжаться не менее чем на 15 м за финишную отметку.

3.2. Во избежание столкновений исключить резко «стопорящую» остановку.

3.3. Не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляться при прыжках на руки.

3.4. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.

3.5. Не производить метания без разрешения тренера-преподавателя, не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.

3.6. Не стоять справа от метаемого, не находиться в зоне броска, не ходить за снарядами для метания без разрешения тренера-преподавателя.

3.7. Не подавать снаряд для метания друг другу броском.

3.8. Бег на стадионе проводить только в направлении против часовой стрелки;

3.9. в качестве финишной ленточки использовать только легко рвущиеся ткани, шерстяные нитки. Использование капроновых, нейлоновых тканей и ниток запрещено;

3.10. запрещается проводить одновременно занятия несовместимыми видами спорта (например, футбол и метание, футбол и бег).

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий:

5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь

- 5.2. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.
- 5.3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабин В.Т. Организационно-методические основы многолетней тренировки юных легкоатлетов. - Учебное пособие. - Челябинск, 1977. - 127 с.
2. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 129 с.
4. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 136 с.
5. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. - М.: Терра-спорт, 2000. - 240 с.
7. Комарова А.Д. Теоретико-методические основы системы подготовки легкоатлетов-многоборцев высшей квалификации. Автореф. дисс. докт. пед. наук. - СПб., 1993. - 48 с.
8. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 271 с.
9. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. - М., 1995. - 37 с.
10. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 285 с.
12. Попов В.Б., Суслов Ф.П., Германов Г.И. Легкая атлетика для юношества. - М., 1993. - 220 с.
13. Психология: Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. В.М. Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 138 с.
14. Система подготовки спортивного резерва / Под общ. ред. В.Г. Никитушкина - М.: ВНИИФК, 1994. - 320 с.
15. Теория спорта / Под общ. ред. В.Н. Платонова. - К.: Вища школа, 1987. - С 229-231.
16. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 255 с.
17. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 128 с.
18. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1974. - 232 с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Дикуль В.И. Как стать сильным. – М.: Знание, 1990
2. Коростылев Н.Б. Слагаемые здоровья. – М.: Знание, 1990
3. Кулешов А.П. Эстафета. – М.: Физкультура и спорт, 1981
4. Ольшанский Д.В. «Я – сам!» (очерки становления и развития детского «Я»). – М.: Знание, 1986
5. Роднина И.К., Зайцев А.Г. Олимпийская орбита. – М.: Физкультура и спорт, 1986

Ссылка ресурса (сайт организации, где реализуются программы) - <http://www.sport1-sch.cuso-edu.ru/onset/training/program/>