

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании МО начальных
сов
Руководитель МО
_____/Криушева Т.С/
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Логвина Л.И./
30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
с.Александровка
_____/Воронкова Ю.В./
Приказ №37/од от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа лидера»
для обучающихся 8-9 классов

Направление : внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.

с.Александровка, 2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа лидера» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания и является частью содержательного раздела ООП ООО ГБОУ СОШ с.Александровка.

В соответствии с ФОП реализует направление : внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Взаимосвязь с программой воспитания. Согласно федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям школьного самоуправления, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, развитие лидерских качеств. Реализация

курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Главной особенностью программы является направленность на:

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности
- навыков самостоятельности принятия определенных решений

Особенности возрастной группы обучающихся. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

Программа реализует:

- идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

Формы занятий и методы работы

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов .

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения:

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги
- тестирование
- практикумы
- КТД
- экспресс-тесты и опросы

Планируемые результаты освоения курса

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

I. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и

объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.

- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- умение самостоятельной организации КТД.
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности
- осознание необходимости развития нравственной позиции , потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия:)

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Метапредметные результаты

Регулятивные. Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные. Обучающийся научится :

- формулировать свою лидерскую позицию , аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения ,эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами

группы для принятия совместных решений

Познавательные. *Обучающийся научится:*

- основам реализации социальных проблем
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

- основам организации школьных и классовых коллективно-творческих дел

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

По окончании изучения курса учащийся научится:

грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме

- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни.
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе

Содержание программы курса.

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстера – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (10 часов)

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры – выступления «С новым годом»

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (14 часов)

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация

общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!». Подведение итогов.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во час	Вид деятельности	Форма организации
Раздел 1 Кто такой лидер? (3 часа)				
1	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	Знакомство с группой. Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы	Тренинги/Командная игра/ мини-диспут.
2	Основы самоуправления.	1	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»	/Командная игра/ мини-диспут.
3	Представление о себе, какой я лидер! Семь слагаемых самоуправления.	1	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Практическая работа по семи направлениям.	Тренинг. Деловая игра.
Раздел 2 . Организаторская техника лидера (3 часа)				
4	Готовность стать Лидером. Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с.Александровка.	1	Составляющие мастерства лидера. Организаторская форма поведения лидера средство его успешной деятельности.	Беседа/Командная игра/ диспут.
5	Правила руководства лидера.	1	Правила работы с командой. Элементы организационной работы Игра «Кораблекрушение»	Тренинг. Беседа, работа в группах, планирование работы.
6	Принципы организаторской деятельности.	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.	Практикум
7	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным Поведением.	1	Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла «Почему меня все обижают: как справиться с задирками»	Тренинг. Беседа, работа в группах, планирование работы.

8-9	Навыки выступления лидера.	2	Выступление перед группой. Чтение любимых стихов.	Занятие практикум
10	Умение управлять	1	Информационное занятие: определениеструктуры межличностных отношений.	Дискуссионная площадка.
Раздел 4. Виды деятельности лидера (10 часов)				
11	Планирование своей деятельности	1	Умение планировать различные виды своей деятельности. Умениеставить перед собой цели добиваться ее. Декомпозиция целей и задач.	Практикум
12	Разные пути общения	1	Приемы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений.	Беседа
13	Коллективно-творческая деятельность	1	Беседа. Основные идеиметодики коллективно – творческой деятельности. Этапыподготовки и проведения КТД.	Тест
14-16	Проектная деятельность	3	Беседа. Шаги проекта Выстраивание шаговпроектной деятельности.Выделение проблемы и поиск путей ее решения	Дискуссионная площадка.
17	Практикум «В копилку лидера». Игры	1	Игры «Веревочка», «Заводила», Игры-поединки.	Деловая игра.
18-	Конфликт. Управление конфликтом Формирование толерантных отношений.	2	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг Дискуссия / решение ситуативных задач и разбор ситуаций.
19	Калейдоскоп мероприятий.	2	Разработка и проведение мероприятия в рамках федерального календарного плана воспитательных мероприятий.	Творческие задания
Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)				
20	Формы и организация самоуправления в классе	1	Информационное занятие – практикум. Различные системыорганизации классного самоуправления. Класс-семья. Инструкции классного самоуправления.	Тест/Командная игра/ мини-диспут.

21	Выбор руководителя актива класса	1	Беседа: Кто такой руководитель актива класса? Его Характеристика. Форматорганизации выбора актива класса. Презентация программы кандидата.	Дискуссионная площадка. Практикум.
22	Самоуправление в школе и для школы. Практикум «Чемодан лидера».	1	Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет школы и роль.	Дискуссионная площадка. Практикум.
23-24	Виды коллективной творческой деятельности. Методика конструирования КТД	2	Проведение мероприятий в группе на основании технологии коллективно-творческой деятельности.	Практикум/Командная игра/ мини-диспут.
25-26	Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1	Беседа. Составление миниатюры .Корректировка Определение ролей ведущих.	Творческая мастерская
27-28	Разработка и проведения КТД «8марта»	2	Разработка сценария, выбор формы проведения. Определение ролей.	Практикум
29	Разработка и проведение экологической акции «Зелёная планета»	1	Разработка и проведение экологической акции совместно с волонтерским отрядом.	Акция.
30-31	Разработка и проведение патриотических акций «Бессмертный полк», «Окна Победы»,	2	Разработка и проведение патриотической акции в рамках РДДМ « Движение первых»	Акция.
32-33	Разработка мероприятия для Младших школьников «До свидания, начальная школа!»	1	Разработка мероприятия для выпускников 4 класса.	Практикум
34	Итоговое занятие «Мы-лидеры»	1	Итоговое тестирование, анкетирование самооценка. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Защита проекта.

Контроль и оценка.

Оцениванию подлежит опыт лидерства обучающихся. Важным показателем успешности достижения результатов является участие в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Анкетирование и тестирование.
5. Открытые занятия.
6. Тренинги.
7. Диагностика
8. Подготовка и защита социальных проектов

