

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центрального управления
министерства образования Самарской области

_____ А.Н. Двирник
« _ » _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
Учреждения

_____ Т. Н. Мишина
« 13 » _____ декабря 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей Учреждения

_____ Ю.В.Гадалина
«13»декабря2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся Учреждения

_____ В.А. Володина
« 13 » _____ декабря _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с.
Александровка муниципального района
Ставропольский Самарской области

Ю.В. Воронкова
Приказ № 40/1-од от 16.12.2024

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 3 от 13.12.2024г.

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района
Ставропольский Самарской области
на 2025 – 2027 годы.**

1.Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Указ Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 07.05.2024г. https://base.garant.ru/408992634/?ysclid=m4vtxofcun3944834693.Указ Президента Российской Федерации № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" от 17 мая 2023 г. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=m4vtwb7v596832334934.Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/?ysclid=m4vsvgniy97939876365.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. (в редакции 22.06.2024 № 844) http://government.ru/docs/all/153945/ «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года» https://base.garant.ru/71848426/?ysclid=m4vtnbrrg13759634436. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/?ysclid=m4vtkhe65r9534022937.Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р « О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=m4vt9wvgj75994228968.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/?ysclid=m4vtteyoh5v6965382339.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». https://base.garant.ru/401390795/?ysclid=m4vtgboyc39839267910.Федеральные государственные образовательные стандарты. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732) . <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

12.Федеральные основные образовательные программы.

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

13.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

<https://base.garant.ru/73948111/>

14.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

<https://base.garant.ru/73948111/>

15.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

16.Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>

17.«Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» (утв. Министерством просвещения РФ и Рособнадзором от 22.12.2023). Индекс качества образования.

<https://base.garant.ru/408664493/>

18.Письмо Минпросвещения РФ от 17 июня 2024 № 03-877

«Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций». <https://smp.edu.ru/>

19.Национальные проекты «Молодёжь и дети», «Семья».

20. Устав ГБОУ СОШ с.Александровка

21.Нормативные локальные акты Учреждения

<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся независимо от социальных и экономических факторов, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Целевые ориентиры в контексте национального проекта « Молодёжь и дети» (Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 07.05.2024)</p> <p>Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей -увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75% -увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85% -увеличение доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45% -функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС и ФООП за счет конструирования мотивирующей образовательной среды, совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 2. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку. 3.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с профильными образовательными организациями. 4.Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> -индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей, профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки, реализации профминимума;

- для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

5.Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации , природе и окружающей среде;

6. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей, ответственности родителей за воспитание и обучение детей, эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.

7.Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

8.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

9.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

10.Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

11.Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.

12.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Знание.

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

	<p>Школьный климат. Образовательная среда.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Создано условие для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. -Обеспечивается качество общего образования, в соответствии с ФГОС, ФООП, социальным заказом, возможностями и потребностями обучающихся. -Школа работает по единым критериям, созданы для обучающихся равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды (ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа») -Функционирует система воспитания, которая соответствует современным требованиям и удовлетворяет обучающихся и родителей не менее чем на 95%. -Выросло количество и масштабы социально-значимых и патриотических инициатив со стороны обучающихся. -100% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы, <i>В системе управления:</i> в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития системы образования; -Действует эффективная система комплексного мониторинга образовательного и воспитательного процесса. <i>В обновлении инфраструктуры:</i> -100 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i> -100 % педагогов и администрации ГБОУ СОШ с. Александровка пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; -не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. -100% обучающихся и 100% педагогических работников используют сервис ИКОП "Сферум" , сервис ФГИС "Моя школа") <i>В организации образовательного процесса:</i> - не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; -доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – не менее 81 % к общему числу обучающихся; -100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p>

	<p>-100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>-охват 100% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</p> <p>- созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, РДДМ « Движение первых», « Орлята России). Функционирует паспортизированный школьный музей, ЦДИ, школьный театр, школьный хор, спортивный клуб.</p> <p>-не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность, <i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <p>- не менее 71 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>-достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	3 года (2025 –2027гг).
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, аналитико-обобщающий.</p> <p>Первый этап – подготовительный: декабрь 2024-март 2025г.</p> <p>Второй этап- реализации(практический): апрель 2025- май 2027г.</p> <p>Третий этап-аналитико-обобщающий: июнь- декабрь 2027г.</p>
I этап – подготовительный.	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования ОУ;</p> <p>-определение основных направлений обновления содержания образования в ОУ.</p> <p>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития. Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>- подготовка локально-нормативных актов;</p> <p>-определение стратегии и тактики развития Учреждения.</p>

<p>II этап – реализация</p>	<p>Задачи: Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже достигнутого. -создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; -осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития ГБОУ СОШ с.Александровка.</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2027)</p>	<p>Задачи: Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ СОШ с.Александровка Отработка и интерпретация данных за 3 года -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития.</p>	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные)</p>
<p>Контроль реализации и мониторинг программы развития.</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет ОО, координацию работы по проектам - ответственные исполнители. Административная команда осуществляет мониторинг по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Обеспечивается информационная открытость деятельности ГБОУ СОШ с.Александровка по реализации Программы развития (сайт, СМИ).</p>

1. Информационная справка об ОО.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Александровка)</p> <p>2. Дата создания ГБОУ СОШ с.Александровка. 13.12.2011г.в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 N 576. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.</p> <p>3. ИНН. 6382062737/638201001</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ГБОУ СОШ с.Александровка. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Сайт: http://www.educat.samregion.ru E-mail: main@samara.edu.ru</p> <p>Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования Самарской области.</p> <p>5.Адрес: 445350, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, улица Интернационалистов, дом 7. Телефон: 8(84862) 2-35-96, 2-42-85 Сайт: http://www.cuso-edu.ru/ E-mail: centr_adm@samara.edu.ru</p> <p>6.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 445161, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, с. Александровка, ул. Фабричная, 32</p> <p>7.Контакты: Тел.: 8(8482) 38150 E-mail: so_cu_aleksandr_stv@samara.edu.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru</p> <p>Учреждение имеет : Бахилковский филиал, реализующий программы начального, основного общего образования Адрес: : 445168, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Бахилово, село Бахилово, ул.Бахилловская, д. 2А. Тел.: 8(8482) 237-858 E-mail: bahil_sch@samara.edu.ru</p> <p>Учреждение имеет структурные подразделения</p>

	<p>детский сад "Теремок" с. Александровка Адрес: 445161, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, с. Александровка, ул.Фабричная, дом N 6а Тел.: 8(8482) 238-211 E-mail: so_cu_doo_alex_stv@samara.edu.ru</p> <p>детский сад "Солнышко" с. Бахилово Адрес: 445168, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Бахилово, с. Бахилово, ул. Советская, д. 41 Тел.: 8(8482) 237-814 E-mail: so_cu_doo_bahil_stv@samara.edu.ru</p> <p>СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский Адрес: 445161, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. 32 Тел.: 8(8482) 23-81-50 E-mail: so_cu_dpo_alex_stv@samara.edu.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 226 чел. Начальное общее образование- 93 чел. Основное общее образование- 133 чел. Количество обучающихся с ОВЗ- 10 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ГБОУ СОШ с.Александровка</p> <p>Органы, входящие в структуру управления ГБОУ СОШ с.Александровка.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива Управляющий совет Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах.</p> <p>1.Основная образовательная программа начального общего образования Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1</p> <p>3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР.</p> <p>4.Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет</p>

5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. ЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Нормативный срок обучения - 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественно-научная техническая направленность.

Физкультурно-спортивная направленность.

Туристско-краеведческое направление.

Реализуемые направления внеурочной деятельности в соответствии с ФООП.

Уровень начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Проектно-исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность

Художественно-эстетическая, творческая деятельность

Информационная культура

Интеллектуальные марафоны

Учение с увлечением!

Уровень основного общего образования.

ВД по учебным предметам образовательной программы

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий

ВД по организации деятельности ученических сообществ

ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

ВД по организации педагогической поддержки

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

Материально-технические условия.

Пришкольная территория составляет 1,6 га, 1987 года постройки.

В школе имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, 17 учебных кабинетов, медицинский кабинет, библиотека, медиатека, музей «Хранители истории», актовый зал, столовая, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства, 2 компьютерных класса, цифровые лаборатории кабинета физики, биологии, химии, робототехники центра технологической и естественно-научной направленностей «Точка роста».

ГБОУ СОШ с.Александровка имеет достаточную инфраструктуру,

	<p>которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по обновлённым ФГОС, по использованию информационных технологий, цифровизации образовательного процесса. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды.</p> <p>Официальная страница школы в социальных сетях «ВКонтакте» https://vk.com/club202512944</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платформы ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа». 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 3. Цифровой образовательный контент Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ <p>Образовательная онлайн- платформа https://uchi.ru/</p> <p>Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/</p> <p>Банк заданий «Мониторинг функциональной грамотности обучающихся» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>-Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/;</p> <p>-Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru</p> <p>-Россия – мои горизонты https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>- Билет в будущее https://bvbinfo.ru/ и др.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности.</p> <p>Обучение в одну смену, пятидневная учебная неделя, в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.</p> <p>1 класс- 33 учебных недели.</p> <p>2-4 классы-34 учебных недели</p> <p>5-9 классы- 34 учебных недели.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-9 классов 34 недели.</p> <p>Продолжительность учебных периодов.</p> <p>Учебный год делится на четверти:</p> <p>1 четверть – 8 учебных недель;</p> <p>2 четверть – 8 учебных недель;</p> <p>3 четверть – 10 учебных недель;</p> <p>4 четверть – 7 учебных недель.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Количество педагогических работников-20 чел. Количество учителей- 18 чел количество специалистов-3 ч (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). -библиотекарь -советник директора по воспитанию и связью с детскими общественными объединениями -доля педагогических работников с высшим образованием- 84 % доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 55,5% выпускники школы – работники ГБОУ СОШ с.Александровка, 5 чел, молодые специалисты 2 чел. Количество педагогов, награжденных нагрудным знаком « Почетный работник общего образования»- 3 чел. Награждены Почетными грамотами и благодарственными письмами министерства образования и науки Самарской области - 11 человек. Награждены Почетными грамотами и благодарственными письмами Центрального управления министерства образования и науки Самарской области- 14 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ СОШ с.Александровка расположена на территории с.Александровка в Северо-западной части Национального парка Самарская Лука на правой стороне Волги. В 4 километрах от села расположен город Жигулевск, в 30 км г. Тольятти. Большая часть жителей села работают на предприятиях г. Тольятти и г. Жигулёвска. Социальные партнёры. -ГБОУ СОШ с. Выселки (детский минитехнопарк « Квантум») СП ДО детей Центр внешкольной работы «Спектр». (Организация дополнительного образования). -ГАПОУ СО «ЖГК» «Жигулевский Государственный колледж». МБУ «Центр диагностики и консультирования м.р. Ставропольский Самарской области. -ДК « Зори Жигулей» с. Александровка. (Проведение культурно-массовых мероприятий для обучающихся). -МБУЗ Ставропольская ЦРБ. Амбулатория с. Александровка. (Ежегодные профосмотры. Проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами. Контроль за организацией противоэпидемических мероприятий). -Сельская библиотека с. Александровка. (Интеллектуальное, творческое развитие обучающихся, совместные конкурсы. литературные гостиные, выставки книг, совместные воспитательные мероприятия в рамках федерального плана воспитательной работы). -региональная общественной организация «Союз десантников и подразделений специального назначения» -патриотическое воспитание. -МБУ Молодежный центр « Мечта» м.р. Ставропольский Самарской области. Взаимодействие и поддержка молодежных и общественных объединений, молодежных инициатив и проектов. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГБОУ СОШ с.</p>

	Сосновый Солонец, администрацией с.п. Александровка, ж/д станцией «Отвага». -Предприятие ОО «АвтоВолгастрой», предпрофильная подготовка.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	По итогам 2023 года ГБОУ СОШ с.Александровка награждена дипломом министерства образования и науки Самарской области « Лучшему образовательному учреждению Самарской области 2023 года». ГБОУ СОШ с.Александровка « Победитель акции « Я-доброволец Самарской области. Движение первых», 2023год. 2 место регионального этапа Всероссийского конкурса « Лучшая школьная столовая-2024».

Структура управления ГБОУ СОШ с.Александровка.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Совет школы является высшим органом самоуправления образовательного учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическими объединениями школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Воронкова Ю.В.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Второй уровень – ответственные за учебно- воспитательную работу, руководители структурных подразделений, советник по воспитанию .

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. С целью качественного методического сопровождения педагогического сообщества по вопросам введения обновленных ФГОС и ФООП обеспечено использование методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>)

Методические объединения:

МО учителей начальной школы

МО учителей естественно-научного цикла

МО классных руководителей

МО учителей гуманитарного цикла

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, работает «Школа молодого педагога», система наставничества. Руководит ШМП Логвина Л.И. опытный наставник.

Четвертый уровень – учащиеся, родители.

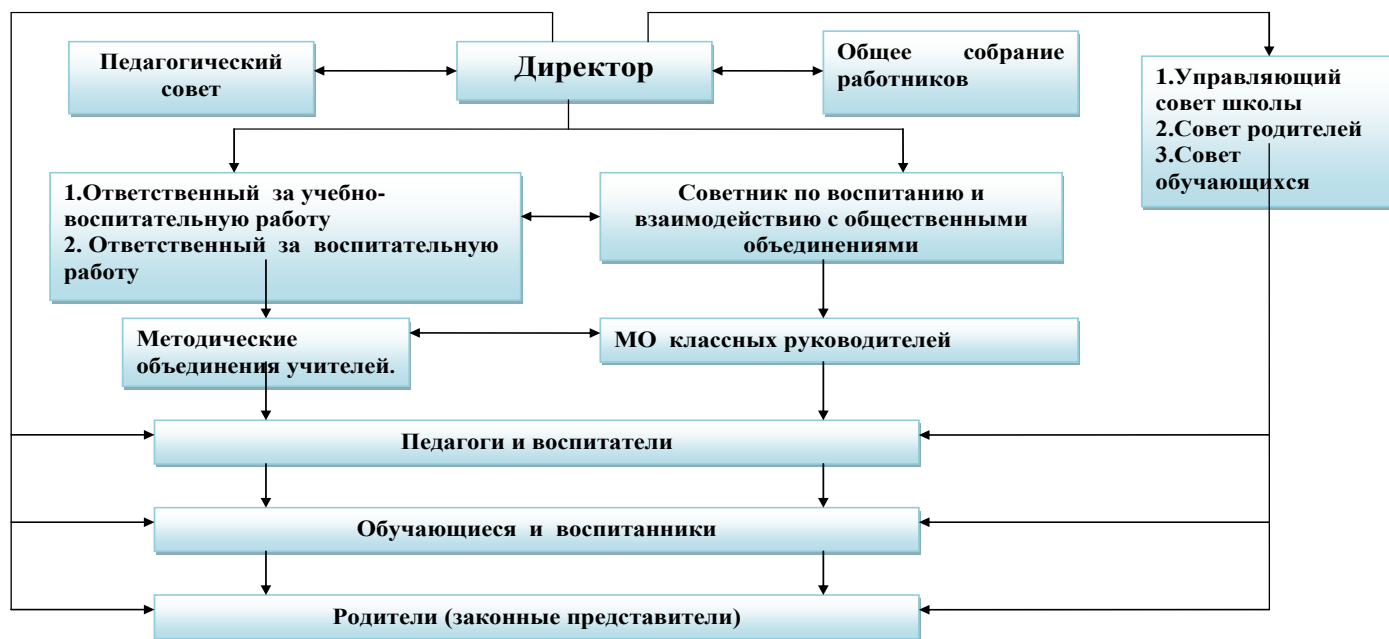
В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите детей, оказавшихся в ТЖС. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет.

В ГБОУ СОШ с.Александровка работает орган ученического самоуправления Совет обучающихся

В школе действует **социально-психологическая служба** (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог), которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей), Школьная служба примирения (ШСП) (разрешение конфликтных ситуаций, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, нормализация взаимоотношений участников образовательных отношений на основе восстановительного подхода). В ГБОУ СОШ с. Александровка организовано систематическое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей «группы риска» штатным педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. Команда школьной службы примирения принимает участие в развивающих проектах межрегиональной онлайн-школы "PRO-медиатор".

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Управляющий совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В школе создан общешкольный родительский комитет, в классах **родительские комитеты**.

Структура управления ГБОУ СОШ с.Александровка.



Модель организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ГБОУ СОШ с.Александровка выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года.

Подведение итогов участия ГБОУ СОШ с.Александровка в национальном проекте « Образование».

№	НП « Образование»	Достижения
1.	«Современная школа»	<p>Оснащение современным оборудование для реализации образовательной области «Технология» ГБОУ СОШ с. Александровка окружная Пилотная площадка « Кабинет технологии».</p> <p>Распоряжение Центрального управления МОиНСО от 16.03.21 № 116-од «Об организации окружной пилотной площадки «Кабинет технологии» . Сроки реализации 16.03.2021- 16.03.2023г. 1.09.2023 на базе ГБОУ СОШ с. Александровка открыт Центр технологической и естественно-научной направленностей « Точка роста».</p>
2.	«Успех каждого ребёнка»	<p>100% охват обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Спортивно- оздоровительное направление-100%, Техническое направление и естественно- научное направление-33% Туристическо- краеведческое направление-10 %</p> <p>100% школьников приняли участие в открытых онлайн-уроках проекта "ПРОектория», получили рекомендации в проекте «Билет в будущее». Доля обучающихся 6-11 классов ОО, прошедших профориентационную диагностику и получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки (2023, 2024гг.) составляет 76,9 %.</p> <p>Наличие победителей и призеров на окружном этапе ВСОШ по русскому языку, физике, биологии, обществознанию, 2место в областной профильной смене по финансовой грамотности, 10 призовых мест по лыжному спорту и лёгкой атлетике на уровне региона. 15 призовых мест в региональных конкурсах патриотической направленности, 10 призовых места в конкурсах на Всероссийском уровне, 1, 3 место в окружном этапе « Ученик года- 2023».</p> <p>Доля обучающихся 7-11 классов, успешно завершивших обучение на дистанционных курсах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», от общего количества обучающихся 7-9 классов составляет более 10 %.</p> <p>В школьном этапа ВСОШ в 2024/25 учебном году приняли участие 85 % обучающихся 4-9 классов. Победителей и призёров 41 %. Из них на окружном этапе приняли участие 26 % обучающихся. (призеры по физике, географии, литературе).</p>

3.	«Патриотическое воспитание».	Охват социально активными мероприятиями патриотической направленности 100% «Волонтёры Победы», « Бессмертный полк», участие в акциях « Свеча памяти», « Диктант Победы», « Окна Победы» и др. Участие в РДДМ « Движение первых», программе социальной активности в начальной школе «Орлята России».
4.	«Цифровая образовательная среда».	Созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды. Повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна 100% педагогов. ФГИС « Моя школа», « Сферум». Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды итог ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа») 85%.
5.	«Социальная активность» «Учитель будущего».	<p>Включение обучающихся в добровольческую деятельность. 100% педагогов в возрасте до 35 лет включены в различные формы поддержки и наставничества.</p> <p>Обеспечена 100 % доступность услуг психолого-педагогической, консультативной помощи (педагог-психолог).</p> <p>В 2023-2024 г.г. награждены Почетными грамотами и благодарственными письмами министерства образования и науки Самарской области-3 педагога, и благодарственными письмами Центрального управления -4 педагога.</p> <p>3 диплома в окружных конкурсах профессионального мастерства в рамках Года педагога и наставника « Лучший наставник»</p> <p>8 педагогов стали победителями и призерами в региональных и окружных конкурсах методического мастерства:</p> <p>Шерстобитова Т.В., учитель русского языка и литературы 1 место в областных Пушкинских чтениях. Номинация» Методическая разработка». Победитель областного фестиваля « Воспитание и обучение одарённых детей « Изумруды» ,</p> <p>1 место в окружном этапе XXIV «Кирилло- Мефодиевские чтения «Духовно-нравственный потенциал России». (2024)</p> <p>Панкратова О.В., учитель русского языка и литературы 1 место в областном конкурсе методических разработок « Спасём будущее» (участие в областном конкурсе по выявлению лучших практик в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации» (2024)</p> <p>Земляк Е.П, учитель начальных классов 3место в окружном конкурсе методических разработок Конкурс пресс-центров ЮИД-2024».</p> <p>Окружной дистанционный конкурс «Его Величество Урок», номинация « Формирование и развитие ЕНГ» 2023г. Победители конкурса. Творческая группа.</p> <p>Проведено 3 окружных семинара для педагогического сообщества Центрального округа из опыта работы по наставничеству, формированию и развитию функциональной грамотности</p>

	<p>обучающихся, применению современных образовательных технологий с использованием цифрового оборудования центра технологического и естественно-научной направленностей «Точка роста».</p> <p>Развивается воспитательная среда: функционирует центр детских инициатив, школьный театр «Реквизит», «Закулисье», школьный спортивный клуб «Олимпиец», школьный медиацентр «Голос школы», школьный хор «Весёлые нотки».</p> <p>https://vk.com/club202512944 официальная группа школы</p> <p>https://vk.com/club207509003 юнармейский отряд «Патриот»</p> <p>https://vk.com/club208904494 спортивный клуб «Олимпиец»</p> <p>https://vk.com/club209797815 школьные СМИ «Голос школы»</p>
--	---

Педагогическая активность учителей ГБОУ СОШ с.Александровка в педагогическом сообществе по итогам 2023-2024г.г.

№	Мероприятия.	ФИО педагогов. Результат.
1	«Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» и центра естественно-научного и технологического направленностей «Точка роста». 01.12.2023 г.	Окружной семинар. Творческая группа педагогов.
2	«Внедрение моделей наставничества как ресурс развития личности педагога и образовательной организации». 19.04.2023г.	Окружной семинар. Творческая группа педагогов.
3	Всероссийский фестиваль «Космофест», 2023.	3 место. Кочурова Н.И учитель биологии
4	Областной конкурс «Мой наставник» в рамках Года педагога и наставника. Номинация «Лучший педагог наставник».	3 место. Кочурова Н.И учитель биологии.
5	Областная НПК «Культурно- историческое наследие России в моей судьбе», 2023.	1 место. Кочурова Н.И, учитель биологии.
6	Окружной дистанционный конкурс «Его Величество Урок» номинация «Формирование и развитие ЕНГ».2023,2024.	Победители. Творческая группа.
7.	Окружной этап XXIII областных школьных Кирилло-Медодиевского чтений , посвящённых 1160- летию со времени возникновения славянской письменности» Направление «Методическая разработка».	2 место. Земляк Е.П, учитель начальных классов Семенова Е.И, учитель русского языка и литературы.
8.	Областные Пушкинские чтения номинация «Урок» 2место. 2023, 2024.	2 место. Семенова Е.И учитель русского языка.

9.	Областные Пушкинские чтения. XXII Областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023,2024.	Панкратова О.В., учитель русского языка.2 место
10.	Шерстобитова Т.В., учитель русского языка и литературы Пушкинских чтениях. Номинация» Методическая разработка». Победитель областного фестиваля « Воспитание и обучение одарённых детей «Изумруды», 2024.	Шерстобитова Т.В, учитель русского языка.
11.	Окружной этап XXIV «Кирилло- Мефодиевские чтения «Духовно-нравственный потенциал России»,2024.	1 место Шерстобитова Т.В., учитель русского языка.
12.	Региональный конкурс среди руководителей на лучшую разработку воспитательного мероприятия « Популяризация традиционных российских и нравственных семейных ценностей» 2024.	2 место. Прокопьева О.М., учитель начальных классов Окружной этап.
13.	Окружной этап творческого конкурса профессионального мастерства « Педагогическое эссе», 2023.	2 место. Семенова Е.И., учитель русского языка.
14.	Региональный конкурс профессионального мастерства « Призвание-учить!», 2024.	Сертификат участника. Семенова Е.И., учитель русского языка.

Одна из основных задач любой школы сделать так, чтобы каждый ученик стал в жизни успешным человеком. Школа обеспечивает достаточный уровень подготовки по всем предметам. Традиционно на уровне начальной школы успеваемость составляет 100%. Внедряются в образовательный процесс различные формы и приёмы формирования функциональной грамотности.

Результаты ГИА выпускников позволяют сделать вывод о результативности педагогической деятельности образовательного учреждения.

В 2022 году аттестат об основном общем образовании получили 23 ученика, из них 2 – аттестата особого образца, аттестат об основном: 2023 год- 23 выпускника, 2024 год-26 выпускников.

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием - 100 %.

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Учреждением обеспечивается повышение квалификации педагогическими работниками по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года, в том числе по работе с детьми ОВЗ.

Для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в ГБОУ СОШ с.Александровка созданы специальные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2023-2024 учебном году ученица 6 класса приняла участие в региональном чемпионате среди инвалидов и лиц с ОВЗ « Абилимпикс» в Самарской области.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Условия, созданные в школе для урочной, внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию интеллектуальных, творческих,

познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Они обеспечивают интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

В школе организованы предметные кружки, спортивные секции, продолжает развиваться направление робототехники и легоконструирования. В библиотеке школы в достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. В трех школьных библиотеках имеются читальные залы с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет. Все библиотеки соответствуют требованиям доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дополнительное образование ведется по программам технической, естественнонаучной, социально-педагогической, культурологической, физкультурно-спортивной направленности.

На пришкольной территории расположены универсальные спортивные площадки, полосы препятствий, площадки для игры в футбол.

Материально технические условия образовательной организации позволяют реализовать в полной мере образовательные программы всех уровней образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Работа с одаренными детьми является приоритетным направлением работы школы. За последние два года на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 88,3% обучающихся 4-9 классов, 25 % из них приняли участие в окружном этапе и стали призерами по биологии, литературе, русскому языку, обществознанию, истории, физике

Обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

- Победитель открытого областного фестиваля « Воспитание и обучение одарённых детей « Изумруды». (2023, 2024).
- 1 место в VIII открытом Пушкинском литературном конкурсе с международным участием « Друзья по вдохновению». (2024).
- Диплом лауреата XV областного фестиваля детского и юношеского творчества « Пасхальная капель». (2024).
- Областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». (2024).
- Диплом победителя VIII открытого межрегионального конкурса детских творческих работ « Экочудо». (2024).
- Диплом победителя дистанционного творческого конкурса для детей с ОВЗ « Загляните в семейный альбом, посвященного Году семьи в России. (2024).
- Диплом 1 степени Международного конкурса социально-значимых проектов « Паруса добра». (2024).
- Диплом 2 степени в окружном этапе областного конкурса « Лучший музей (музейная экспозиция), посвящённая защитникам Отечества « Герои Отечества». (2024).
- Победитель окружного этапа Всероссийского конкурса сочинений. (2023).
- Победитель окружного этапа Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности» (2023).
- призеры окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе Ярче» (2022, 2023).
- Диплом за 3 место в IX Всероссийском научно- исследовательском конкурсе по естествознанию «Мир, в котором я живу» к 170- летию Самарской губернии по теме «Я вырос здесь и край мне дорог!» 8 класс, (2022).

- Призёры в областных Пушкинских чтениях секция «Музейный и литературный творческий проект» (2022,2023, 2024).
 - Окружной этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина, природа, этнос, культура»: 1 место (2022).
 - Областная научно-практическая конференция «Экология моего края». Номинация «Проблемы взаимодействия человека с окружающей средой» 3 место (2022, 2023).
 - Окружные XXII школьные Кирилло-Мефодиевские чтения-исследовательская работа 2 место.
 - VМеждународный конкурсе социально - значимых проектов для учащихся школ, лицеев, вузов диплом 2 степени (2022,2023).
 - Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!», призеры.
 - победители творческого конкурса « Через тернии к звёздам» для обучающихся с ОВЗ, 8 класс (2022).
 - Окружной этап Всероссийского конкурса экологического рисунка 2 место 3 класс (2022,2023);
 - Призёры Областных Пушкинских чтений в номинации «Учебно-исследовательская деятельность» (2022,2023,2024).
 - Призёры окружного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (202,2023).
 - XXII окружные Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные 350-летию со дня рождения Петра I 8 класс,1 место (2022).
 - Призёры областного конкурса « Безопасный труд в моём представлении» (2023,2024)
 - Диплом 1 степени в областном конкурсе творческих работ «Космическая техника и технологии» (2023).
 - Окружной этап областного конкурса детского рисунка, посвящённого 80-летию прорыва блокады Ленинграда 1 место 7,8 классы (2023).
 - Окружной этап Всероссийского форума «Зелёная планета» 3 класс, 3 место.(2023);
 - Областная научно-практическая конференция « Культурно- историческое наследие России в моей судьбе» 1 место 8-9 классы, (2023).
 - Областная профильная смена по финансовой грамотности среди школ Самарской области 2 место 8 класс.(2023);
 - Окружной этап конкурса «Ученик года-2023» 1 и 3 место , 9 класс.
- На базе школы организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу «Серебряный мяч», лыжной подготовке, активно работает школьный спортивный клуб «Олимпиец». Охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями составляет 100%: Дни здоровья, президентские соревнования, участие во Всероссийской акции «Лыжня России», Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни «Стиль жизни – здоровье ! -2023», областной конкурс плакатов и рисунков "Спорт против наркотиков- 2022». Доля обучающихся, выполнивших нормативы комплекса ГТО от общего количества обучающихся ОО, принявших участие в сдаче нормативов комплекса ВФСК "ГТО" более 77%. Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Александровка достигают высоких результатов по различным видам спорта:
- Областная Спартакиада школьников муниципальных районов Самарской области по лыжным гонкам-1 место;
 - Первенство Самарской области по лыжным гонкам (лыжероллеры-спринт) 2 место;
 - Областная спартакиада школьников по легкой атлетике, 2 место;
 - Областная Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений Самарской области по легкоатлетическому кроссу-1 место;

- Первенство по лыжным гонкам в зачёт спартакиады среди молодежи сельских поселений муниципального района Ставропольский-3 место, 2023;

-Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений Самарской области по лыжным гонкам (2 место);

- Первенство Самарской области по лыжным гонкам (1 место),

Выпускник 9 класса стал победителем конкурса «Талантливые и одаренные дети» муниципального района Ставропольский по итогам 2023 года в номинации « Спортивные достижения», в феврале 2023 года представлял Самарскую область на Первенстве России по лыжным гонкам в г. Сыктывкар.

С 01.09.2023 года в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В партнерстве с педагогами развиваются ученическое самоуправление, детские общественные объединения, Юнармейский отряд «Патриот», РДДМ « Движение первых», «Школьный театр», « Школьный хор», « Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», реализуется программа социальной активности « Орлята России».

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Александровка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, рабочей программой воспитания: уроки мужества «Памяти Неизвестного солдата", международный день пожилых людей, мероприятия, посвященные военному параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышев, акция «Помощь Курску», областная акция « Я-доброволец», « Диалог на равных», сбор гуманитарной помощи.

В сентябре 2023 года в ГБОУ СОШ с. Александровка создан Центр детских инициатив. Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Главным координирующим органом ЦДИ является Совет обучающихся ГБОУ СОШ с. Александровка.

Направления деятельности. ЦДИ реализует следующие направления деятельности:

-личностное развитие: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников;

-гражданская активность: культурное, социальное, событийное волонтерство, изучение истории и краеведения;

- информационно-медийное направление: освещение деятельности ЦДИ;

-военно-патриотическое направление: мероприятия в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ;

-мероприятия в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»;

- всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

Деятельность ЦДИ в ГБОУ СОШ с.Александровка регламентирует «Положение о центре детских инициатив» <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/3/pologenie%20cdi.pdf>

Организована работа классных активов, три активиста каждого класса принимают участие заседание Совете первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по

направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях, проектах и мероприятиях РДДМ. Под руководством советника директора по воспитанию и связью с общественными объединениями Мишиной Т.Н проводятся содержательные и яркие воспитательные мероприятия. В августе 2023 года обучающиеся 9 класса стали участниками Областного слёта юнармейцев Самарской области «Время отважных». Развивается волонтерское движение:

- Международный конкурс социально значимых проектов «Паруса добра», номинация «Есть ценности, которым нет цены» 3 место (2023);
- Областной социальный конкурс «Дорогою добра» 2 место (2023), Областные профилактические сборы волонтеров, Всероссийский проект #МЫВМЕСТЕ, акция «Карта добрых дел» в рамках реализации областной программы по развитию добровольчества в образовательных организациях Самарской области «Добровольческий калейдоскоп», участие (2022-2023). «Победитель акции «Я-доброволец Самарской области. Движение первых» (2023г).

Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры, образовательного туризма.

№	Мероприятия (конкурсы) по развитию экологической культуры образовательного туризма. по итогам 2023-2024 г.г.	Уровень	Результат участия
1	Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц»	Всероссийский	Ученица 4 класса 1 место
2	Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц» Номинация «Птичьи портреты»	Всероссийский	Ученик 1 класса 1 место
3	Всероссийский детско-экологического форума «Зелёная планета-2023» Номинация «Экоподелки»	Окружной	Ученик 4 класса 1 место
4	Всероссийский конкурс экологического рисунка. Номинация «Экологическая среда города»	Окружной	Ученица 3 класса 2 место
5	Всероссийский конкурс экологического рисунка. Номинация «Родные пейзажи»	Окружной	Ученица 8 класса 3 место
6	Всероссийский конкурс экологического рисунка. Номинация «Охраняемые растения и животные»	Окружной	Ученица 6 класса 1 место
7.	Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одарённых детей «Изумруды» секция «Краеведение».	Региональный	Победитель
8.	Всероссийский конкурс экологического рисунка Номинация «Мир воды» Работа «Последний миг».	Региональный этап	Диплом, 2 место
9.	Международный конкурс по экологии «Экологи России».	Международный	Свидетельство участия
10.	Участие в областных акциях «День птиц», «Птичья столовая», «Первоцветы» В рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки «Создание эффективной модели развития дополнительного	Региональный	Сертификат участия

	образования детей через социальное партнёрство на примере организации деятельности школьных лесничеств». ГАУДПО СО « Институт развития образования»		
11.	Творческие конкурсы в рамках акции « Покормите птиц зимой»	Муниципальный	Благодарственное письмо администрации ФГБУ « Национальный парк « Самарская Лука»
12.	Международного конкурса социально-значимых проектов « Паруса добра-2024». Проект «Сказки для Вирявы. Экскурсионный маршрут».	Международный	Диплом 1 степени

Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Александровка активные участники конкурсных мероприятий и акций патриотической направленности: Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», Международная акции "Тест по истории Великой Отечественной войны, Всероссийские патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Своих не бросаем!», «Письмо и рисунок российскому солдату», «День памяти и скорби», « Окна Победы», «Дни единых действий», областной литературно-творческий конкурс «Память в сердце, гордость - в поколениях», Всероссийский литературный конкурс « Герои Великой Победы- 2023» (Диплом финалиста), конкурс исследовательских работ Межрегионального форума краеведческого актива Самарской области, посвященного 80-летию начала Сталинградской битвы (2 место), областной конкурс детского творчества, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву (окружной этап , 3 место).

С 2019 года ГБОУ СОШ с.Александровка является школой, реализующей практики общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2023 году создано первичное отделение РДДМ « Движение первых». Для 1-4 классов успешно реализуется программа социальной активности « Орлята России».

С целью расширения культурно-образовательного пространства у школьников в ГБОУ СОШ с. Александровка создан школьный музей «Хранители времени». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую музейную экспозицию образовательной организации «Живая история», областной эстафете музеев образовательных организаций «Листая страницы истории» (2022, 2023).

С 2022 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с целью развития коллективного детского художественного творчества создан школьный театр « Закулисье». Во внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования реализуется программа «Волшебный мир театра». Театральный кружок «Реквизит» (Бахилловский филиал ГБОУ СОШ с. Александровка) стал номинантом фестиваля театрального искусства муниципального района Ставропольский « Зелёное яблоко-2023,2024». Охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет 100%.

В рамках профориентационной работы школа тесно сотрудничает с ГАПОУ СО «ЖГК» «Жигулевский Государственный колледж». В целях ознакомления с будущими профессиями и специальностями обучающиеся школы посещают Дни открытых дверей, ярмарки учебных мест в учреждениях среднего профессионального образования, участвуют в образовательных проектах, направленных на раннюю профориентацию «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры»,

«Урок безопасности в сети Интернет». С начала 2023-2024 учебного года в 6-9 классах внедряется единая модель профориентации (профминимум).

01.09.2023 года в ГБОУ СОШ с. Александровка открыт Центр образования естественно-научного и технологического направленностей «Точка роста», обеспечивающий возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

В ГБОУ СОШ с.Александровка реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы развития ГБОУ СОШ с.Александровка станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Порядок данного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага. В рамках внеурочной деятельности проводится цикл классных часов «Разговоры о важном», которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном», в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

**Индекс качества образования ГБОУ СОШ с. Александровка
по итогам 2024 года.
«Результаты обучения»**

№ п/п	Наименование показателя	Предмет	Ср. по СО 2024	ЦУ МО СО	ГБОУ СОШ с.Александровка
1.	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.		4,8	0	0
2.	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по предмету при прохождении ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по предмету.	Физика	0,5	0	Не было участников ОГЭ по физике.
3.		Химия	0,5	0	0
4.		Биология	1,5	0	0

5.	Первичный балл ОГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Русский язык	29	29	23
6		Математика	18	16	14
7.	Доля участников ВПР 4 класса по предмету, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса	Математика	98,82	99,0	100
8.		Русский язык	97,70	97,0	97,0
9.		Окружающий мир	99,63	99,4	100
10.	Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практико-ориентированные задания.		61,1	60,9	56,4

Выводы:

-первичный балл ОГЭ, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов участников ОГЭ по предметам «Русский язык» и «Математика» ниже окружных показателей на 6 баллов и 2 балла соответственно;

-доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР не достигнута в 4,8 классах (средневзвешенное значение уровня сформированности МГ обучающихся 50,85%), в 6 классе по биологии (доля участников выполнивших практико-ориентированные задания 12,96%, средневзвешенное значение уровня сформированности ЕНГ обучающихся 6-8 классов составляет 40%)

Задачи:

1. Провести анализ итогов ОГЭ 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников 9 класса, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки. Ответственные : зам.директора по УВР Логвина Л.И.
2. На основе анализа итогов ОГЭ 2024 года и выявленных предметных дефицитов обучающихся педагогам, работающим в 9 классе, обеспечить корректировку рабочих программ и методических подходов к преподаванию предметов для повышения показателей качества подготовки выпускников к ГИА 2025. Ответственные : зам.директора по УВР Логвина Л.И., учителя-предметники.
3. Организовать адресное методическое сопровождение педагогов, чьи выпускники показали низкие результаты на ОГ: Семенова Е.И, учитель русского языка и литературы, недостаточный уровень выполнения практико-ориентированных заданий в рамках ВПР: Кочурова Н.И, учитель химии и биологии через:
 - обмен опытом и посещение уроков с целью оказания методической помощи путем сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец;
 - участие в региональных вебинарах ГАУ ДПО СО ИРО по проблемным вопросам ГИА в рамках «предметной вертикали по теме «Актуальные вопросы подготовки к государственной аттестации в 2025 году».
4. В рамках плана ВШК провести тематический контроль в 4, 8, 9 классах по теме : «Использование активных методов обучения и современных педагогических технологий деятельностного типа по учебному предмету для качественной подготовки ОГЭ и ВПР». Срок: 20-21.01.2025 г. Ответственные : зам.директора по УВР Логвина Л.И.
5. Педагогам при подготовке обучающихся к ГИА оптимизировать использование открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ <https://fipi.ru>, ФГИС «Моя школа», ресурсов цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>. Срок постоянно. Ответственные учителя-предметники.
6. Провести диагностические работы в формате ОГЭ в 9 классе по русскому языку и математике, в форме ВПР в 4 классе в соответствии с планом ВСОКО на 52024-2025 учебный год.

Ответственные: зам.директора по УВР Логвина Л.И., руководители МО.

7.Организовать обмен опытом по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности среди педагогов школы:

- Педагогический совет « Индекс качества образования как инструмент оценки системы общего образования»

Срок: 30.10.24г

- Педагогический форум «Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности ученика» (мастер-классы, открытые уроки в 1-9 классах).

Срок 18.11-22.11.2024г

Ответственные зам.директора по УВР Логвина Л.И, руководители МО.

Заседания методических объединений:

- «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования. Из опыта работы» .

Срок: 19.12.24 г. Ответственные руководители МО Прокопьева О.М, Кочурова Н.И, Панкратова О.В

- « Использование ресурса ФГИС «МОЯ школа» и методических материалы сайта Единое содержание общего образования для подготовки обучающихся к ВПР».

Срок: 20.03.25г. Ответственные руководители МО Прокопьева О.М, Кочурова Н.И, Панкратова О.В

5.Продолжить работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, в том числе, обеспечить индивидуальную работу и работу в малых группах с обучающимися 4-8 классов с использованием электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности :

- Диагностические работы Министерства просвещения РФ (РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru/>

Материалы регионального мониторинга уровня сформированности ФГ; <https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/organizatsiya-i-provedenie-regionalnykh-monitoringov/>

- Банк лучших практик педагогов Самарской области. <https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/metodicheskoe-soprovozhdenie-programmy-vneurochnoy-deyatelnosti-po-razvitiyu-funktsionalnoy-gramotno/>

- демонстрационные варианты ВПР, задания, распределенные по предметам в конструкторе РП.

5.Обеспечить внесение дополнений в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Ответственный зам.директора по УВР Логвина Л.И.

6.Корректировка Программы развития ГБОУ СОШ с. Александровка по магистральному направлению «Знание» на основе анализа полученных результатов.

Срок до 10.12.2024. Ответственный зам.директора по УВР Логвина Л.И.

«Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Наименование показателя	Предмет	Доля достижения
1.	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной	физику	0
2.	итоговой аттестации указанные предметы, в	химию	34,8

3.	общей численности выпускников 9 классов текущего года	биологию	34,8
----	---	----------	------

Выводы: Выбор экзамена по химии и биологии совпадает на 100 % с выбранным ОУ для дальнейшего обучения в СПО: 8 обучающихся из 23.

Задачи:

1. Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся посредством участия в профориентационных проектах «Билет в будущее», онлайн-уроках «Проектория», «Урок цифры», курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты». Ответственные Мартенс ЕВ, учитель и классные руководители 5-9 классов.

2. Обеспечить достижение профориентационного минимума (базовый уровень) в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах. Ответственные классные руководители 6-9 классов.

3. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся 7-9 классов через:

посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных РЦ г. Жигулевск;

посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей: ЖГК г. Жигулевск ТСПК г. Тольятти, медицинский колледж г. Тольятти, Самарский колледж железнодорожного транспорта им. А.А.Буянова;

профориентационные уроки;

профессиональные пробы на платформе «Билет в будущее»;

экскурсии на предприятие ООО «АвтоВолгастрой», «Озон Фармацевтика» г. Жигулевск, сеть магазинов «Пеликан», питомник «Жигулевские саженцы» в с. Александровка;

классные часы по профориентации по плану;

-встречи со специалистами, родителями, представителями различных профессий по согласованию.

Ответственные классные руководители 5-9 классов.

4. Информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования, включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ, Самарской области.

5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) на территории села Александровка, с. Валы, с. Жигули, г. Жигулёвска, г. Тольятти для организации профориентационной работы: ООО «АвтоВолгастрой», ООО «Компания Флора», «Озон Фармацевтика» г. Жигулевск. Ответственный руководитель ОУ.

6. Корректировка программы развития ГБОУ СОШ с. Александровка по магистральному направлению «Профориентация» на основе анализа полученных результатов. Срок до 10.12.2024. Ответственный зам.директора по УВР Логвина Л.И.

«Результаты воспитания»

№ п/п	Наименование показателя	Доля достижения
-------	-------------------------	-----------------

1.3.1	Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	
1.3.2	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организации, совершивших преступления	0
1.3.3	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел	0
1.3.4	Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях.	0
1.3.5	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.	0

Выводы: отсутствуют обучающиеся, совершившие преступления и находящиеся на профилактическом учете в органах внутренних дел.

Задачи:

1.Продолжить профилактическую работу с обучающимися 5-9 классов в школьных коллективах, по профилактике всех видов правонарушений через:

-адресную профилактическую работу с семьями, чьи дети находятся в «группе риска»;

-организацию работы Совета профилактики;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций,

направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

-вовлечение обучающихся, находящихся на всех видах профилактического учета в социально-активную деятельность, спортивные секции и кружки.

Срок постоянно. Ответственная Прокопьева О.М., ответственная за профилактическую работу в ОУ

2. Обеспечить эффективную работу Школьной службы медиации (примирения) с целью профилактики и разрешение конфликтов в образовательной среде, формирования у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения.

Срок постоянно. Ответственный: руководитель Школьной службы медиации Чёрная К.С

3.Привлекать инспектора ОДН, участкового и представителей психологических служб для взаимодействия по направлениям профилактики. По согласованию со службами.

4.Организация работы с родительской общественностью по предотвращению, правонарушений детской безнадзорности, через

-систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча;

-работу Совета отцов;

- активную работу органов родительского самоуправления ;

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

-совместные общешкольные мероприятия с детьми и родителями.

5. Корректировка программы развития ГБОУ СОШ с. Александровка по магистральному направлению «Воспитание» на основе анализа полученных результатов.

Срок до 10.11.2024. Ответственный зам.директора по УВР Логвина Л.И.

«Кадровый потенциал»

№ п/п	Наименование показателя	Доля достижения
1.	Доля учителей математики, русского языка, химии, физики, биологии, учителей начальных классов, имеющих базовый уровень компетенций и выше	-
2.	Доля классных руководителей, имеющих базовый уровень и выше компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (тестирование)	-
Квалификация учителей		
1.	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	50%
2.	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	64,2%
Обеспеченность учителями		
3.	Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей	11 %
4.	Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей	100%

Выводы: по состоянию на октябрь 2024 года все предметы учебного плана реализуются в полном объеме. Вакансий нет, но потребность в молодых специалистах сохраняется по предметам математика, английский язык.

Задачи:

1. Обеспечить адресную методическую поддержку профессионального становления и развития молодых педагогов, создать условия эффективной наставнической деятельности : Мартенс Е.В. (предмет информатика), Черная К.С. (предмет история, обществознание).

Срок постоянно. Ответственный зам. директора по УВР Логвина Л.И.

2. Увеличить долю учителей, имеющих квалификационные категории до 65%: Криушева И.Ю. (начальные классы), Прокопьева О.М. (начальные классы).

Срок 2025 год. Ответственный зам. директора по УВР Логвина Л.И. 3. Планировать потребность в педагогических кадрах: 2025-2026 учебный год: математика 5-7 классы, английский язык 2-9 классы. 2027-2028 учебный год: учитель начальных классов. Ответственный зам. директора по УВР Логвина Л.И.
Итоги рейтинга ОО Самарской области по итогам 2023 года «зелёная зона» ГБОУ СОШ с.Александровка: 393 балла.

Создаётся система организационно-управленческого, методического, нормативно-правового обеспечения введения федеральных основных общеобразовательных программ, условия для использования педагогическими работниками в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа», участие в проекте «Школа Минпросвещения России», реализация федеральных проектов НП «Образование». Созданы комфортные условия для обучения детей и работы педагогов, обеспечивающие творческий потенциал, формирующие физически здоровую, свободную, творчески мыслящую личность, способную к самоопределению и саморазвитию.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Александровка по итогам 2023 года составляют 95,5 % (в 2022 году 90,5%). По итогам работы образовательной организации в 2023 году выполнение декомпозированных показателей составило 90,2%.

Концепция Программы развития.



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко-нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования предполагает достижение школой ряда основополагающих **задач**, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
4. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
5. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
6. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

10. Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй

11. Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям

Приоритетные направления программы развития.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и

максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Ключевые направления развития школы до 2027 года.

Концепция реализует приоритетные направления современной стратегии развития образования.

Указ Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 07.05.2024г. Национальные проекты «Молодёжь и дети», «Семья». Региональные программы Самарского региона.

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2.Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП). Создание рабочей группы по переходу на ФООП. Анализ действующих ООП НОО, ООО, СОО. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.

3.Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся. Проведение мониторинга состояния степени адаптации детей-иностранцев. Разработка плана мероприятий по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей в образовательный процесс.

5.Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

6.Развитие школьного театра, хора. Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра, хора. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7.Развитие школьного спортивного клуба. Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

8.Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

9.Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям, индексу качества образования.

10.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

11.Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

12.Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

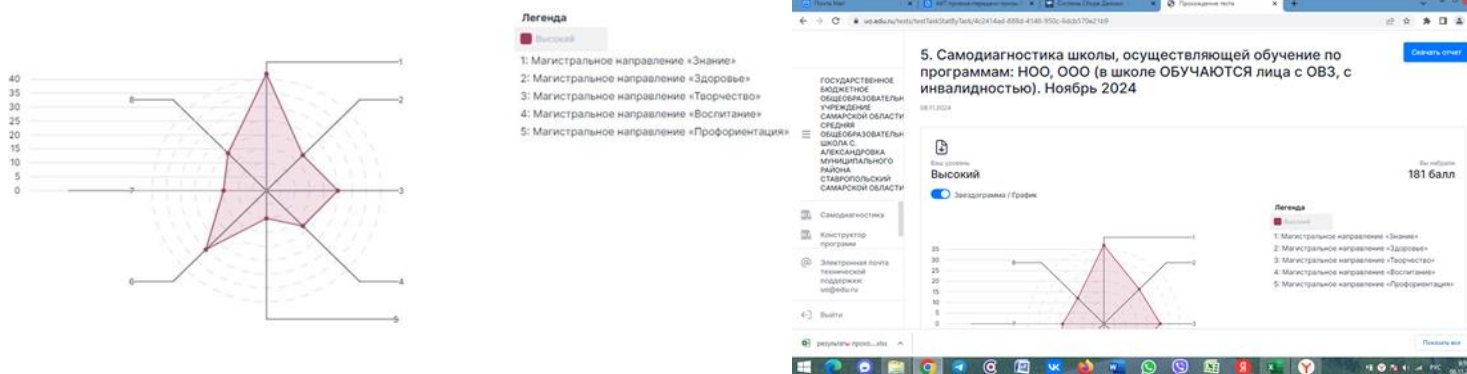
13.Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Для реализации проекта в декабре 2024 года был издан приказ о формировании рабочей группы для написания Программы развития школы, которую возглавил директор – Воронкова Ю.В, разработчиками стали заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагоги, классные руководители.

Программа развития ГБОУ СОШ с.Александровка до 2027 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>) По результатам самодиагностики школа находится на высоком уровне (177 баллов).



Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

По каждому из 8 модулей были выявлены дефициты. На основании самодиагностики нам были даны рекомендации, позволяющие компенсировать их по определённым критериям. Направления и условия	Набранное количество баллов. Ноябрь 2024г	Уровень
Магистральное направление «Знание»	37	высокий
Магистральное направление «Здоровье»	23	высокий
Магистральное направление «Творчество»	26	высокий
Магистральное направление «Воспитание»	19	средний
Магистральное направление «Профориентация»	11	средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	29	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	17	высокий
Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий

Всего баллов.	181	высокий
Динамика результатов самодиагностики материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» ноябрь 2023-ноябрь 2024 (1776-181 б)		

По блоку «Знание:» Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

Однако, недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

По блоку «Здоровье». ГБОУ СОШ с. Александровка вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» ГБОУ СОШ с.Александровка вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организация внеурочной деятельности и дополнительного образования: организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный пресс-центр (газета). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам высокого уровня смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.), по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

По блоку «Воспитание». Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Необходимо разработать положения об организации внутришкольного пространства, создание военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация». Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьные команды» На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников.

«Школьный климат» . Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, открытию центра «Точка роста»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки.

По блоку «Образовательная среда. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных

сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Анализ результатов самодиагностики.

№ п/п	Направления анализа по магистральному направлению.	Полученный результат.	Желаемый результат.
1.	Знание.	<p>37 (высокий). Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФООП. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю.</p> <p>Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии, цифровые лаборатории по биологии, химии, физике центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты. Обучающиеся принимают участие на окружном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. 100% наличие</p>	<p>1.Реализовать сетевую форму организации обучения.</p> <p>2.Создать школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>3.Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>4. Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>5. Дальнейшая реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>6.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p> <p>7.Увеличить долю обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19,20</p>

		<p>индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие педагогов в региональных, окружных семинарах, тренингах, вебинарах Минпросвещения.и др</p>	<p>баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) .</p> <p>8.Доля обучающихся 4-8-х классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР (функциональная грамотность) не менее 65%.</p> <p>9.Доля выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9-х классов-100%</p>
2.	Воспитание.	<p>19 (средний). Реализуется рабочая программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы . В школе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>Обучающиеся 1- 4 классы участвует в Федеральной программе «Орлята России». Осуществляется поддержка деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Курирует данную работу советник директора по воспитанию. Работают профильные отряды: отряд патриотической направленности « Юнармеец», ЮИД, отряд волонтеров « Единство». В школе созданы Совет обучающихся, совет родителей. Организуются летние тематические смены в летнем пришкольном лагере. Функционирует ЦДИ, школьный театр, спортивный клуб « Олимпиец». Реализуются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», внеурочная деятельность технической направленности « Робототехника», « Легоконструирование», « Физика в задачах и экспериментах», « Химия вокруг нас». Открыто первичное отделение РДДМ. 100% классных руководителей, прошли курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.) 100 % обучающихся, вовлечены, как в качестве участников, так и в качестве организаторов в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>1.Реализация проекта школьного туризма.</p> <p>2.Развитие центра детских инициатив.</p> <p>3.Увеличение охвата участников детских общественных объединений РДДМ» Движение первых», «Орлята России», волонтеров. Доля начальных классов, участвующих в программе, составляет 100% ;</p> <p>прохождение всеми зарегистрированными классами не менее 4 треков по программе «Орлята России» .</p> <p>4.Создан школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>5.Обеспечена работа по созданию школьного хора, школьного музея « Хранители времени».</p> <p>6.Оснащение центра детских инициатив мебелью, оборудованием и инвентарем в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>7. Участие в региональном пилотном проекте «Навигаторы детства».</p> <p>8.Участие объединений родительской общности (Совет отцов.) в реализации совместных проектов с ОО.</p>
3.	Здоровье	<p>23 (высокий). В школе реализуется комплексная программа «Здоровье», сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием.</p>	<p>1.Увеличить долю обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО» не менее 80%, долю обучающихся, успешно выполнивших нормы</p>


		<p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, дни Здоровья, направленные на профилактику табакокурения, наркомании, вредных привычек (более 5 мероприятий за учебный год). Наличие психологической службы, ШСП. Медицинское сопровождение, вакцинация.</p> <p>Работает спортивный клуб «Олимпиец», секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжам. Посещают систематически занятия 100% обучающихся.</p> <p>Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых на уровне Ставропольского района, региона. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Дружба». Активное участие в движении ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. В образовательной организации обеспечено внедрение курса «Цифровая гигиена». Поддерживается всероссийское движение юных инспекторов движения (ЮИД).</p>	<p>ВФСК «ГТО» не менее 20%.</p> <p>2. Увеличить долю обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристско-краеведческой, другой направленностей, обеспечивающих двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>3. Отсутствие предписаний, замечаний по итогам контрольных мероприятий надзорных органов в части организации образовательного процесса и охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.</p> <p>4. Сохранить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 100%</p>
4.	Творчество	<p>26 (высокий). В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям спортивное, техническое, туристско- краеведческое). Доля от обучающихся, охваченных дополнительным образованием 100%.</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней. Работает школьный музей. Функционируют краткосрочные творческие группы, «Хор», школьный театр «Закулисье». Школьный медиасервис представлен выпуском школьной газеты «Голос школы».</p> <p>Сетевая форма реализуется через мобильный кванториум ГБОУ СОШ с.Выселки.</p> <p>Школа полного дня не функционирует.</p>	<p>1. Увеличить долю учащихся , посещающих кружки технической направленности до 30%.</p> <p>2. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования, технической направленности.</p> <p>3. Увеличить долю участников школьных творческих объединений до 70%.</p> <p>4. Продолжить работу по организации и функционированию школьного хора.</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа.</p>
5.	Профориентация	<p>11 (средний). В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями.</p> <p>Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Во внеурочной деятельности с 6-9 класс реализуется программа ВД «Россия – мои горизонты».</p> <p>Организируются экскурсии на предприятия, профориентационные классные встречи, профессиональные пробы (АИС- профиль) .</p> <p>-Участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>1. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %</p> <p>3. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p>

		<p>-Вовлечение родителей в профориентационный процесс.</p> <p>-Деятельность объединений дополнительного образования</p> <p>Ведется профориентационная диагностика обучающихся .</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов принимали участие в мероприятиях проектов «Билет в будущее», « Проектория». С 01.09.2023внедряется профминимум.</p>	<p>4. Увеличение кол- во обучающихся , принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» в категории «Юниор».</p>
6.	Учитель. Школьные команды.	<p>29 (высокий). В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (доля участия педагогов не менее 50%), самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава.</p> <p>В школе работает методическая служба (4 методических объединения).</p> <p>В школе разработано Положение о многофункциональном наставничестве.</p> <p>Педагоги школы стали победителями окружного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», окружной НПК «Образование. Технологии. Качество» , дипломантами областных Пушкинских чтений, призёрами областного конкурса к Году педагога и наставника, заняли 1 место в областной научно-практической конференции «Культурно-историческое наследие России в моей судьбе», 2 место в конкурсе профессионального мастерства «Педагогическое эссе», участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Призвание –учить!».</p> <p>Методическая вертикаль:</p> <p>Разработан методический инструментарий анализа урока, организовано посещение и анализ уроков на соответствие ФГОС, программы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Организованы трансляция успешных педагогических практик, консультационная поддержка педагогов, обучение педагогов на базе Академии Минпросвещения России, реализация концепции преподавания предметов.</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2.Увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории до 70%.</p> <p>3.Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом.</p> <p>4.Диагностика в Личном кабинете в АИС « Кадры в образовании. Самарская область». Формирование ИОМ педагогов по повышению компетентностей по вопросам обновленных ФГОС и ФООП.</p> <p>5. Отсутствие вакансий, 100 % укомплектованность штатов.</p>
7.	Школьный климат	<p>19 (высокий). Педагог-психолог - штатный специалист, педагог и учитель логопед. В школе организовано психолого-педагогического сопровождение участников образовательных отношений. (Педагог-психолог - штатный специалист, педагог и учитель логопед).</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся,</p>	<p>1.Оформление в школе предметно-эстетической среды, акцент на интерактивность школьного пространства.</p> <p>2.Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,</p>

		<p>психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>Ежегодно все обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании (доля участия 100%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно- развивающих игр и упражнений. Регулярно педагог-психолог проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары. функционирует служба медиации, Совет профилактики.</p>	<p>игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>3. Обеспечено систематическое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (педагог- психолог, логопед, дефектолог).</p>
8.	Образовательная среда.	<p>17 (высокий). Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся.</p> <p>Ресурсы: Информационно- коммуникационная платформа " Сферум" Библиотека цифрового образовательного контента Цифровой образовательный контент Российская электронная школа Единое содержание общего образования ФГИС «Моя школа» СФЕРУМ https://sferum.ru Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/; Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru Россия – мои горизонты https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Билет в будущее https://bvbinform.ru/</p> <p>Обеспечивается комплексная безопасность в школе, функционирование центра естественно-научной и технологической направленностей « Точка роста».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 2.Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра. 3.Эффективное использование ресурсов кабинетов центра естественно-научной и технологической направленностей « Точка роста», «Кабинета технологии». 4.Ремонт спортивных площадок, актового и спортивного залов, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. 5.На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам. 6. Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной

			информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды (активное использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа») не менее 100 % педагогов и 90% обучающихся.
--	--	--	--

Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ с.Александровка .

Показатель оценивания из «Школы Минпросвещения»	Показатель в региональном «светофоре» рейтинга ОО Самарской области по итогам 2024 года 	Возможные дефициты	Управленческие действия.
1.Знание			
2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1.6. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества участников ГИА-9. 1.9. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников, получивших аттестат особого образца	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие 10 и11 классов. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать мониторинг реализации обновленных ФГОС, ФООП и ФАООП . • Осуществить анализ данных по итогам оценочных процедур, позволяющих сделать выводы о полноте реализации обновленных ФГОС, ФООП и ФАООП с последующими управленческими решениями и адресными рекомендациями участникам. •Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. •Использование модульного принципа освоения образовательных программ •Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. •Анализ прогноза результатов ОГЭ в АСУ РСО. •Составление "дорожных карт" учителями-предметниками для работы с выпускниками, имеющими высокий уровень обученности. Разработка индивидуальных образовательных траекторий с использованием цифровых образовательных платформ. •Проведение индивидуально - групповых занятий для учащихся, претендующих на аттестат с отличием, их психологическая поддержка. Организация и проведение спецкурсов по предметам, предметных недель, тематических профильных смен, направленных на развитие познавательных способностей обучающихся. Участие в апробациях различных моделей проведения ГИА, организуемых Рособрнадзором.
6. Углубленное изучение отдельных предметов		Недостаточная работа по формированию интереса и	•Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

		<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточная мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. •Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. •Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
<p>15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.</p> <p>16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>-Наличие призеров регионального и заключительных этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>-Доля детей, обучающихся в 5-9 классах, принявших участие во Всероссийских конкурсе для школьников "Большая перемена" от общего количества обучающихся 5-9 классов.</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. •Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
<p>24.Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>Недостаточный контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. •Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) •Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Воспитание.			
<p>58.Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>2.8.Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры, образовательного туризма.</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; •организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.

		<p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Самарской области, национальном парке « Самарская Лука». • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
66. Наличие школьных военно-патриотических клубов.	2.12. Наличие зарегистрированного и постоянно действующего отряда ВВПОД «Юнармия», зарегистрированного (паспортизированного) военно-патриотического клуба, кадетского класса.	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб . • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов
3. Творчество.			
40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	2.7. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум"(ГБОУ СОШ с.Выселки)</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Использование ресурсов оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей « Точка роста» ГБОУ СОШ с.Александровка для организации работы кружков технологической и естественно-научной</p>

			направленности. Разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
42.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	4.9. Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников)	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Повышение компетентности педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4. Здоровье.			
33.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
36.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на Всероссийском уровне.	3.11-3.15. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч") и/или хоккею ("Золотая шайба") Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам "Белая Ладья" Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях Школьных спортивных клубов.	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	•Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. •Организация детско-взрослой событийной общности. •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно. Оснащение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
5.Профориентация.			
70.Наличие профильных предпрофессиональных	5.3. Участие педагогических и (или) руководящих	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	•Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	работников ОО в тематических мероприятиях по профессиональной профориентации обучающихся и (или) сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (методических, конкурсных, по распространению опыта работы и др.) различных форм и уровней по итогам календарного года.	системной подготовительной предпрофильной и профпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение системной подготовительной предпрофильной и профпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. •Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. •Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне
75.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	5.1. Доля учащихся 6 - 9 классов, принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в категории «Юниор», в общей численности учащихся 6 - 9 классов	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. •Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. •Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. •Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. •Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. •Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
80.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2.15.Численность учащихся 6 - 11 классов, принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» в категории «Юниор»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта. «Образование».
6. Учитель. Школьные команды.			
94.Участие педагогов в конкурсном движении.	2.16. Результативность участия педагогических и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	- •Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

<p>95.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>(или) руководящих работников ОО в тематических секциях научно-практических конференций, посвященных профессиональной ориентации</p>	<p>Всероссийском уровне. Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Профессиональное выгорание педагогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. •Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. •Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Информационно-методический ресурс «Единое содержание образования» (нормативная база, семинары, вебинары, методические ресурсы, конструктор учебных планов и др. https://edsoo.ru/) - Всероссийские просветительские мероприятия (научно-практические конференции Академия Минпросвещения России и ИСРО) - Ежемесячные вебинары «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» (Академия Минпросвещения России https://apkpro.ru/educational-events/#webinar) - Вебинары по вопросам реализации ФГОС и ФООП (Академия Минпросвещения России https://apkpro.ru/educational-events/#webinar, ИСРО https://instrao.ru/index.php) - Программа повышения квалификации «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», реализуемая через оператора КК ИПК •Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. •Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Развитие наставничества.
<p>99.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p>	<p>5.15.Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления до-ступа к федеральной ин-формационно-сервисной платформе цифровой об-разовательной среды, нарастающий итог (учи-тывается активное ис-пользование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа»).</p> <p>5.16. Доля педагогических ра-ботников, использующих сервисы федеральной ин-формационно-сервисной</p>	<p>Недостаток управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. •Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. •Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. •Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. •Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

	платформы цифровой образовательной среды, нарастающий итог (учитывается активное использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа»)		программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». •Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
105.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	•Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. •Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. •Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

						<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа

							<p>содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других

							<p>образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	показатель)	го внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление анализа

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	ая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

						деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических

						<p>ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	постоянно посещающих занятия						
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					профессиональных дефицитов у педагогических работников.	курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия

						<p>направленностям.</p>	<p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

							образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

							<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

							оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

							<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в

							<p>рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня

					<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся

							<p>образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в	• Обеспечение включенности

						<p>разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной

						<p>организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по

							вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

							<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей
--	--	--	--	--	--	--	--

							программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации

						краеведения и школьного туризма.	программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

							внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение,	• Материально-техническое

					<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

							образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к

							<p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной

						самоопределения обучающихся.	<p>работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций

							<p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых

						<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в

							<p>регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация

							<p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического

	и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное
--	----------------------	--	--	-------------------	--------------	--	---

						консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

						<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,

						творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной

						некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой

						среды.	образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических

					рекомендации по хранению оборудования.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						<p>деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	центр Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных
-----	--	---------------------	---	--	------------------------------------	---	---

					студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации

					<p>компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции

						интеграция урочной и внеурочной деятельности.	урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание.	<p>1.Функционирует внутренняя система оценки качества образования. Обеспечены условия для получения качественного образования.</p> <p>2.Наличие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>3 Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся.</p> <p>4.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП с использованием конструктора.</p> <p>5.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Отсутствие единой системы диагностики достижений обучающихся.</p> <p>4.Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>5.Недостаточный уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6. Недостаточный охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и</p>	<p>1.Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах . Социальный запрос по развитию инклюзивного образованию.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных</p> <p>3.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения в системе образования.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Недостаточная активность родителей к участию в жизни школы. .</p> <p>4.Профессиональное выгорание. Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>5.Увеличение</p>

	<p>различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>6.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>8.Возможности повышения качества образования с использованием СОТ и ресурсов центра «Точка роста».</p>	<p>талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров«IT-куб.</p> <p>7.Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p>	<p>советов, проведение «открытых» уроков (методическая вертикаль). Стимулирование педагогических работников. Расширение Спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>отчетности в электронном виде.</p> <p>5.Рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>1. Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным.</p> <p>2.Обеспечено содействие развитию консультационно- просветительской системы работы с родителями. Работает Совет родителей.</p> <p>3.Наличие школьных традиций.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>5.Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p> <p>3.Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>4.Непонимание части родительской общественности, стратегических целей</p>	<p>1.Наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2.Функционирование ЦДН.</p> <p>3.Созданы условия для участия в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>4.Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5.Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>6.Развитие детских</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3.Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4.Увеличение доли обучающихся со</p>

	<p>участия в ученическом самоуправлении, детских общественных объединениях (РДДМ, Юнармия, волонтерское движение и др.).</p> <p>6.Функционирует медицентр: школьная газета «Голос школы» и школьная страница ВК.</p> <p>7.Ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием туристско-краеведческой направленности.</p> <p>8.100% педагогических работников в сфере воспитания прошли курсы повышения квалификации.</p>	<p>развития школы.</p> <p>5.Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</p> <p>6.Не организовано участие в проекте « Большая перемена»</p>	<p>общественных объединений, клубов, органов самоуправления.</p> <p>7.Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>8.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>9.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>10. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>11.Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>12.Социальное партнерство, обеспечивающее профориентационную работу.</p>	<p>специальными образовательными потребностями.</p> <p>5.Низкая доля креативных педагогов.</p> <p>6.Низкий уровень социальной ответственности семей.</p> <p>7.Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления.</p>
Здоровье	<p>1.Созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом.</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p>	<p>1.Низкий процент обучающихся, имеющих первую группу здоровья.</p> <p>2.Недостаточное оснащение спортивных залов.</p> <p>3.Спортивные залы</p>	<p>1.Готовность родителей к совместной работе со школой по проведению спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>2.Диверсификация деятельности школьных</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2.Сложности привлечения социальных партнёров, спонсоров для организации</p>

	<p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения «Здоровье».</p> <p>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>4. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка.</p> <p>5. Созданы комфортные условия пребывания в школе.</p>	<p>школьная спортивная площадка нуждается в ремонте.</p> <p>4. Проблема квалифицированных кадров по различным видам спорта.</p>	<p>спортивных клубов.</p> <p>3. Наличие высококвалифицированного творчески работающего учителя физической культуры.</p> <p>4. Возможность реализации раздела программы по физической культуре, программ внеурочной деятельности по плаванию с использованием ресурсов спортивного комплекса «Атлант» г. Жигулевска.</p>	<p>учащимся полноценного физического спортивного развития.</p> <p>3. Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p> <p>4. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек в семьях.</p>
Творчество.	<p>1. Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>2. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности по физике, химии, биологии, робототехнике центра «Точка роста»</p> <p>3. Наличие в школе детских коллективов: школьный хор, школьный театр, школьный пресс-центр (газета, страница ВК);</p> <p>4. Участие учащихся в конкурсах,</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p> <p>3. Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня.</p> <p>4. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме, разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> <p>2. Широкий спектр творческих конкурсов, представленных для обучающихся на различных уровнях.</p> <p>3. Социальное партнерство с ДК «Зори Жигулей» с. Александровка.</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Недостаточная мотивация участия в конкурсах технической направленности.</p>

	фестивалях, олимпиадах, конференциях.	5.Отсутствие педагогов со специальным музыкальным образованием.		
Профориентация.	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2. Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся, реализации профминимума, предпрофильной подготовке. Реализуется курс ВД «Россия- мои горизонты».</p> <p>3.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Проктория».</p> <p>4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).</p>	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов на старшей ступени с обучением по индивидуальным маршрутам</p> <p>2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4.Сетевое взаимодействие. Профильные смены.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5.Организация профессиональных проб.</p> <p>6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
Учитель. Школьная команда.	<p>1.Организация многофункционального наставничества молодых специалистов.</p> <p>2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности</p>	<p>1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2.Недостаточно высокая</p>	<p>1.Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию.</p> <p>2.Наличие молодых педагогов</p>	<p>1.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте</p>

	<p>педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление Школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p> <p>4. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП, ФАОП.</p> <p>5. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>6. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса.</p> <p>7. Создана управленческая команда – команда единомышленников, сформировался высоко - профессиональный стабильный педагогический коллектив (прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС 100 % педагогов);</p> <p>8. Сформирована цифровая образовательная среда. Созданы условия для использования ресурсов. ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа".</p>	<p>доля педагогов участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на участие в конкурсах методического и профессионального мастерства.</p> <p>4. Недостаточное использование педагогическими работниками сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа".</p>	<p>со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет.</p> <p>4. Отлаженная система стимулирования учителей.</p> <p>5. Деятельность «Школы молодого педагога».</p> <p>6. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>7. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>8. Развитие системы многофункционального наставничества.</p> <p>9. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>10. Возможность использования педагогическими работниками в педагогической</p>	<p>реализации профессиональных стандартов.</p> <p>2. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС и ФООП.</p> <p>3. Недостаточная заинтересованность педагогов в распространении собственного педагогического опыта.</p> <p>4. Увеличение отчетности в электронном виде.</p> <p>5. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>6. Кадровое «старение»</p>
--	---	--	---	--

			<p>деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>	
Школьный климат	<p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога, школьной службы примирения (медиации). 3.Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 4.Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p>		<p>1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. 3.Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов. Региональные программы технологического и информационного обеспечение деятельности.</p>	<p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
Образовательная среда.	<p>1.Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ.</p>	<p>1.Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в</p>	<p>1.Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, центра</p>	<p>Требуется капитальный ремонт школы. Функционирование</p>

	<p>2.Три кабинета «Точка роста».</p> <p>3.Государственно-общественное управление .</p> <p>4.Действует программа по обеспечению комплексной безопасности.</p> <p>5.Существуют единые подходы к составлению штатного расписания.</p> <p>5.Широкие возможности более активного использования элементов дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.</p> <p>6.Ремонт школьной столовой.</p>	<p>организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2.Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Недостаточное оснащение кабинета для реализации учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности. Защита Родины»</p>	<p>детских инициатив.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения.</p>
--	---	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание Руководитель	«Знание – путь к	Повышение качества	-Эффективное функционирование внутришкольной	-Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с	Достижение минимального уровня подготовки	Анализ результатов. Соотнесение

<p>проектной группы зам. директора по УВР Логвина Л.И.</p> <p>Сроки реализации 2024-2027г.г</p>	<p>успеху».</p>	<p>образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ создания единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС и ФООП, конструирования мотивирующей образовательной среды, обновления материально-образовательного технического базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования, совершенствования внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного профилей. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования 	<p>ФГОС и ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. -Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. -Разработка единых рекомендаций по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. -Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 	<p>Достижение высокого уровня подготовки. Образовательное равенство. Функциональная грамотность. Выбор ОГЭ по информатике. Поступление в образовательные организации СПО своего региона</p> <p>Объективность оценочных процедур</p> <p>Аналитика и интерпретация результатов ГИА</p> <p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, результатам внешних оценочных процедур.</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9-х классов</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми</p>	<p>результатов с индексом качества образования.</p> <p>Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА, результаты мотивирующего мониторинга.</p> <p>Анализ по показателям: образовательное равенство. достижение минимального уровня. достижение высокого уровня. функциональная грамотность.</p>
---	-----------------	---	--	---	--	---

					-Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его соблюдение на уровне 100%.	образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.	
2	Воспитание . Руководитель проектной группы, советник по воспитанию Мишина Т.Н. Сроки реализации 2024-2027гг	«Социальная активность»	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. Развитие деятельности детских и молодежных общественных движений РДДМ « Движение первых», « Орлята России». Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы.	- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях. Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 70 %. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся,	1. На основании выгрузки о регистрации учителей начальных классов на сайте «Орлята России»; 2. Сертификаты класса о прохождении трека обучения. 3. Результаты мониторинга участия в социальных проектах, детских общественных объединениях. 4. Статистические данные о регистрации на сайте будвдвдвижении.рф за отчетный год; 5. Результаты участия в конкурсах из личного кабинета кураторов первичных отделений.

					<p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Участие в региональных, окружных конкурсах и мероприятиях РДДМ, волонтерском движении.</p>	<p>реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете,</p> <p>Отсутствии случаев травматизма.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей, вовлеченных в социально значимую деятельность.</p>	6.Данные из АСУ РСО
3	Здоровье Ответственные за реализацию проекта учитель	Здоровый школьник.	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни к занятиям спорта. Организация и	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований	Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся	Доля участников спортивно-массовых соревнований – 100 % Количество	Регистрация на сайте www.gto.ru 100% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение

	физической культуры Доценко А.И, классные руководители. Сроки реализации 2024-2027гг.		совершенствование спортивно-массовой работы в школе, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.	различного уровня Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	(лагеря, походы, туризм и т.п.). Курсовая подготовка педагогов по ЗОЖ. Проведение разъяснительной работы с родителями. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.	призеров и победителей – не менее 20 Доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО» не менее 81%. Работа школьного спортивного клуба по не менее по 5 спортивным направлениям.	знаков «ГТО» не менее 40%. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
4	Творчество., советник директора по воспитанию Мишина Т.Н. Сроки реализации 2024-2027гг.	«Созвездие талантов».	Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры. Создание условий для реализации детских инициатив. Воспитание творческой самостоятельности и активности.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня.	Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности Развитие школьного хора, школьного театра, ЦДИ, школьного музея, творческих объединений.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 50 % Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа-30% Ежемесячные выпуски школьной газеты . Доля учащихся занимающихся в кружках дополнительного образования технической	Разработаны реализуются не менее 4-х программ технической направленности. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием-100% Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. Увеличение доли участников школьного хора, школьного театра,

						направленности не менее 30 %	ЦДИ, творческих объединений. Паспорт музея. Результаты участия в проектах. Сертификаты или дипломы участия.
5	<p>Профориентация</p> <p>Ответственные за реализацию проекта зам. директора по УВР Логвина Л.И, классные руководители, советник директора по воспитанию Мишина Т.Н.</p> <p>Сроки реализации 2024-2027гг</p>	«Успех каждого ребенка».	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию.	Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.	<p>Организация участия школьников в открытых онлайн-уроках "Проектория", Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб. Реализация плана мероприятий (дорожная карта) по реализации профминимума в ГБОУ СОШ с.Александровка. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель – навигатор».</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Актуализация</p>	<p>Осознанный выбор выпускниками будущей профессии.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями предприятиями города.</p> <p>Организация экскурсий и профессиональных проб.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду.</p>	<p>Количество заключенных договоров</p> <p>Количество организованных экскурсий. Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%.</p> <p>Посещение профориентационных мастер-классов в рамках проведения региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс».</p>

					психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. Организация классных профориентационных встреч. Участие в проекте « Апрельские встречи».		
6	Учитель. Школьная команда. Ответственные за реализацию проекта: администрация школы, педагоги.	«Мы вместе»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы. 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

					работниками.		
7	Школьный климат. Ответственные за реализацию проекта администрация, классные руководители, педагог-психолог Черная К.С. Сроки реализации 2024-2027гг.	«Школа-территория комфорта».	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному и воспитательному процессу. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений .. Наличие уголка психологической разгрузки.	Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся. Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ.	Наличие в штате педагога-психолога.. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
8	Образовательная среда. Ответственная за реализацию проекта зам. директора по	«Моя школа».	Поддержка всех активностей. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды,	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС. Использование	Организация работы школьного библиотечного информационного центра. Организовать пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Обучение родителей и детей по программе	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем	Не менее 80% обучающихся и не менее 80% педагогических работников используют сервис ИКОП "Сферум" ,

	<p>УВР Логвина Л.И. Сроки реализации 2024-2027гг</p>		<p>обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>	<p>ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательно го процесса.</p>	<p>«Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%. участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>	<p>на уровне не менее 100%. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>	<p>ФГИС "Моя школа" .</p>
--	--	--	---	---	---	--	---------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». Программа развития ГБОУ СОШ с.Александровка определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье, сохранение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Цифровизация системы управления образовательной организацией.
9. Создана система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.
10. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех действующих санитарно-эпидемиологических требований.
Трансформация физического пространства школы, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
11. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных

ценностей.

12.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

13.Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

14.Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

15.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

16.Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Модель выпускника -2027.

Перспективная модель выпускника ГБОУ СОШ с.Александровка строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

-культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

-выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

-патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

-физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

-готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного

выбора программ общего и профессионального образования.

Уровень	Планируемый результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства.	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. ГБОУ СОШ с.Александровка работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие и личностный рост педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья- активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями городов Жигулевск, Тольятти.

Магистральное направление.	Планируемый результат.
Знание.	В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/ Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных

	<p>общеобразовательных программ. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.</p>
Воспитание.	<p>Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча, совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p>
Здоровье.	<p>Функционирует Школьный спортивный клуб.</p> <p>Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 . Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».</p> <p>Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).</p>
Творчество.	<p>Школа полного дня- внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и</p>

	<p>активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор , Школьный театр «Закулисье», Школьный пресс — центр «Голос школы», Школьный музей «Хранители времени».</p>
Профориентация.	<p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе;</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 9 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб».</p>
Учитель. Школьные команды	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>
Школьный климат Образовательная среда	<p>В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.</p> <p>В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум . ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.</p>

Созданы условия для сохранения уровня и перехода на следующий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) ноябрь 2024 год.	Планируемый результат, 2027год
Знание	37 баллов (высокий уровень)	37 баллов (высокий уровень) сохранение
Воспитание	19 (средний уровень)	20 (высокий уровень) –повышение
Здоровье	23 (высокий уровень)	24 (высокий уровень) –сохранение
Творчество	26 (высокий уровень)	26 (высокий уровень) –сохранение
Профориентация	11 (средний уровень)	15 - повышение
Учитель. Школьная команда	29 (высокий уровень)	30 (высокий уровень) -сохранение
Школьный климат	29 (высокий уровень)	30 (высокий уровень) -сохранение
Образовательная среда	17 (высокий уровень) – повышение	17 (высокий уровень) -сохранение

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП	Осуществляется реализация ФГОС НОО, ООО, СОО Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ. Развита система ВСОКО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования	Удовлетворенность 90-100% участников образовательных отношений ка Образовательное равенство. Достижение минимального уровня. Достижение высокого уровня. Функциональная грамотность. Поступление в СПО своего региона. Результаты ВПР, ГИА.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям.	Достигнуты показатели аккредитационного мониторинга.	Показатели аккредитационного мониторинга соответствуют максимальному значению по уровням образования: НОО – 35 баллов ООО – 50 баллов СОО – 55 баллов
Повышение эффективности воспитательной системы и дополнительного	В школе действует эффективная воспитательная система. Осуществляется мониторинг дополнительного образования обучающихся. В	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере

<p>образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>школе созданы и функционируют школьный театр, школьный музей и школьный спортивный клуб. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>воспитания – не менее 80% Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 100%. Наличие школьного театра Наличие школьного музея Наличие школьного спортивного клуба Наличие школьного хора.</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Организовано повышение квалификации педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и использующих ресурсы и активно использующих сервисы « ФГИС» « Моя школа», « Сферум» – не менее 90%</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда и безопасности учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности организации. Проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся и работников школы Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>	<p>Отсутствие случаев травматизма обучающихся</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение.	Приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы, расписание. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности Банк оценочно-измерительных материалов Использование ресурсов платформы «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/	Достаточный уровень http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/documents/school/	По мере необходимости Реализация новых концепций преподавания учебных предметов. Корректировка программного обеспечения, рабочих программ в соответствии с ФООП, ФГОС.	https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
Материально-техническое обеспечение http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/	Учебные кабинеты	17 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, компьютером учителя, интерактивной доской (3 каб).	Замена окон, жалюзи, проекторы, оснащение наглядными пособиями кабинета ОБЖ.	Школа нуждается в капитальном ремонте.
	Компьютерный класс.	2 кабинета на 23 рабочих места. Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе-45.		
	Центр технологической и естественно-научной направленностей «Точка роста»	3 кабинета. Цифровые лаборатории (биологическая, физическая, химическая) Открытие «Точки роста» 1 сентября 2023 год.		
	Кабинет труда	Кабинет домоводства для девочек, мастерская для		

	(технологии)	мальчиков. « Кабинет технологии», 2019. НП« Современная школа»		
	Спортивный зал.	2 спортивного зала.	Ремонт спортивных залов, приобретение спортивного инвентаря.	бюджетные
	Столовая.	.		
	Спортивная площадка	Имеется школьный стадион, полоса препятствий		бюджетные
	Актовый зал	1актовый зал.	Ремонт актового зала, замена мебели, акустическая система, микрофоны.	бюджетные
	Медкабинет.	Договор на медицинское обслуживание ежегодно заключается с ГБУЗ СО «Ставропольская центральная районная больница». Имеется помещение для осмотра детей- кабинет. Площадь кабинета составляет 32,1 м ² . Охрану здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет закрепленный за образовательным учреждением медицинский работник.		бюджетные
	Музей «Хранители истории»	Помещение для ремонта.	Ремонт помещения.	бюджетные
Кадровые ресурсы Административно- управленческая команда Педагогический коллектив	Уровень образования.	Высшее педагогическое образование имеют учителей 86(%). Среднее профессиональное педагогическое		Заключение договоров сетевого взаимодействия.

Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования	Квалификационные категории. Повышение квалификации. Укомплектованность штатов.	образование имеют учителя. 100%	100%	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
Иное (при необходимости)	Оперативная связь через создание	Информационные ресурсы. Официальная страница школы в социальных сетях «ВКонтакте» https://vk.com/club202512944 E-mail: so_cu_aleksandr_stv@samara.edu.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Перечень ключевых (декомпозированных) показателей эффективности деятельности ГБОУ СОШ с.Александровка на 2025 год.

Ключевые (региональные) показатели, оценивающие создание условий для достижения результатов Перечень ключевых показателей эффективности деятельности .	ГБОУ СОШ с.Александровка
Доля учителей в возрасте до 35 лет, в общей численности учителей.	25%
Количество обучающихся в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций,	100%

профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.	
Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника образовательных организаций.	0,74
Кассовое исполнение по использованию средств, предоставляемых из федерального бюджета	100%
Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек.	100%
Соответствие сведений о программах дополнительного образования, реализуемых образовательными организациями округа, в Навигаторе дополнительного образования и АСУ РСО .	100%
Удовлетворенность населения качеством системы образования при условии, что число опрошенных должно быть не менее 5% от числа обучающихся , процент	83 %
Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций округа результатам ОГЭ, процент.	65%
Отсутствие признаков необъективных образовательных результатов оценки качества образования на федеральном (или) региональном уровне	отсутствие
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования, от общего количества детей с ОВЗ и инвалидностью данной возрастной категории, процент	80%
Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, процент.	30%
Доля участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады, процент	26%

Наличие положительной динамики количества победных и призовых мест в округе на региональном этапе ВСОШ по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.	1 наличие
Численность обучающихся, завершивших обучение в очных и дистанционных профильных сменах и курсах Регионального центра для одаренных детей «Вега», человек.	25 чел.
Снижение количества совершенных несовершеннолетними правонарушений за отчетный год по сравнению с предыдущим периодом .	1 отсутствие.
Количество заявок на участие в проектах программы комплексного развития молодежной политики в регионах Российской Федерации «Регион для молодых» в Самарской области в рамках федерального проекта «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)» национального проекта «Молодёжь и дети» в 2024 году, человек	22
Доля обучающихся, педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования используют сервис ИКОП "Сферум" , педагогических работников образовательных организаций используют сервис ФГИС "Моя школа"), процент	не менее 60% обучающихся и не менее 100% педагогических работников образовательных организаций
Доля образовательных организаций, в которых обеспечено систематическое психолого-педагогическое сопровождение, в общем количестве образовательных организаций округа, процент	100%
Доля общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	100%
Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций округа, процент	90 %
Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, процент	100%
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб», процент	100%
Количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках	45

реализации проекта ""Билет в будущее"", человек.	
Численность детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами, тысяч человек.	0,082
Численность детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, тысяч человек	0,003
Доля "уникальных" педагогических работников и управленческих кадров системы образования Самарской области, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ, в общей численности педагогических работников и управленческих кадров системы образования Самарской области,	40
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент	100%
Отсутствие обоснованных жалоб (обращений) от педагогических работников по вопросу несоответствия перечня документации, требуемого администрацией образовательной организации перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», (наличие – 0, отсутствие – 1)	отсутствие
Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса " Готов к труду и обороне" , в общей численности обучающихся, процент.	30%

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития на период 2025-2027годы.

Магистральное направление, ключевое условие.	Количественные показатели.		
	2025г	2026г	2027г
Критерии			
Магистральное направление «Знание»			
Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга	100 %	100 %	100 %

качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)			
Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.	100 %	100 %	100 %
Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	не менее 75%	не менее 75%	не менее 75%
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества участников ГИА-9	-	4%	10%
Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	10%	20%	25%
Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ.	не менее 65%	не менее 65%	не менее 65%
Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся по результатам.	Показатели 1-2 уровней ФГ не ниже 100 %; показатели 3-4 уровней не ниже 42 %; показатели 5-6 уровней не ниже 11 %.	Показатели 1-2 уровней ФГ не ниже 100 %; показатели 3-4 уровней не ниже 44 %; показатели 5-6 уровней не ниже 12 %.	Показатели 1-2 уровней ФГ не ниже 100 %; показатели 3-4 уровней не ниже 45 %; показатели 5-6 уровней не ниже 13 %.
Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг.	не менее 90%	не менее 91%	не менее 92%
Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	не менее 26 %	не менее 27 %	не менее 27 %
Кол- во детей, обучающихся в 5-9 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега" от общего количества обучающихся 5-9 классов	20	25	30
Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации.	3	4	5
Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-9 классов	не менее 81 %	не менее 82%	не менее 85%

Магистральное направление «Здоровье»			
Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-9 классов	90%	92 %	93%
Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса	отсутствие	отсутствие	отсутствие
Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся	100 %	100 %	100 %
Доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся	80%	90%	100%
Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	не менее 25 %	не менее 30 %	не менее 35 %
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	участие	участие	участие
Доля обучающихся, посещающих спортивный клуб.	35%	40%	45%
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	5 видов спорта	6 видов спорта	6 видов спорта
Магистральное направление «Воспитание»			
Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся	100 %	100 %	100 %
Поддержка деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ)	да	да	да
Участие обучающихся в проектах по патриотической направленности	100 %	100 %	100 %
Поддержка деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	да	да	да
Снижение количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения за отчетный год, по сравнению с предыдущим периодом	снижение на 50 %	отсутствие	отсутствие

Организация работы школьной службы примирения	да	да	да
Доля обучающихся 7-9 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее - СПТ) от общего количества обучающихся 7-9 классов.	100 %	100 %	100 %
Участие в Федеральной программе «Орлята России»	100 %	100 %	100 %
Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы.	100 %	100 %	100 %
Магистральное направление «Творчество»			
Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, процент	30%	32%	34%
Доля обучающихся, посещающих школьный театр	25 %	30 %	30 %
Доля обучающихся, посещающих школьный хор	25 %	25 %	30 %
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб», процент	100 %	100 %	100 %
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования, от общего количества детей с ОВЗ и инвалидностью данной возрастной категории, процент	82 %	83 %	84 %
Магистральное направление «Профориентация»			
Количество обучающихся 6-9 классов ОО, прошедших профориентационную диагностику в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-9 классов	45	50	55
Доля обучающихся 2-9 классов, принявших участие в мероприятиях информационного характера по ознакомлению с востребованными, перспективными профессиями, с приоритетными кластерами и	100 %	100 %	100 %

отраслями специализации экономики региона* (экскурсии, классные часы, фестивали, видеоконференции, лекции, презентации, онлайн-уроки «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее») по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 2 - 9 классов			
Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профорientационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося)	71%	75%	80%
Количество учащихся 6 - 9 классов, принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в категории «Юниор», в общей численности учащихся 6 - 9 классов.	2	2	3
Ключевое условие « Учитель. Школьная команда»			
Доля учителей в возрасте до 35 лет, в общей численности учителей	12 %	21 %	25 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент	100 %	100 %	100 %
Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования используют сервис ИКОП "Сферум" , сервис ФГИС "Моя школа"), процент	Не менее 85% педагогических работников	100% педагогических работников	100% педагогических работников
Ключевое условие « Образовательная среда»			
Доля обучающихся, использующих сервис ИКОП "Сферум" , ФГИС "Моя школа"), процент	не менее 40 %	не менее 80 %	100 %
Доля обучающихся, охваченных систематическим психолого-педагогическим сопровождением.	100 %	100 %	100 %

Индекс качества образования ГБОУ СОШ с. Александровка. Планируемые показатели.

«Результаты обучения»

№ п/п	Наименование показателя	Предмет	2025г.	2026г.	2027г.
1.	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.		0	0	0
2.	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по предмету при прохождении ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по предмету.	Физика	-	0	0
3.		Химия	0	0	0
4.		Биология	0	0	0
5.	Первичный балл ОГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Русский язык	29	29	23
6.		Математика	18	16	14
7.	Доля участников ВПР 4 класса по предмету, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса	Математика	98,0	99,0	100
8.		Русский язык	97,70	98,0	99,0
9.		Окружающий мир	99,63	99,4	100
10.	Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практико-ориентированные задания.		не менее 62%	не менее 63%	не менее 65%

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный / Исполнитель
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП (январь 2025 года - август 2025 года)				
Проведение самодиагностики готовности образовательной	декабрь 2024	72-123 балла – базовый уровень	Определение уровня готовности образовательной организации к	Управленческая команда.

организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		124-173 баллов – средний уровень 174-210 – высокий уровень	реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	
Создание рабочих групп, распределение обязанностей	декабрь 2024	Приказ о создании рабочих групп	Рабочие группы	Директор Воронкова Ю.В
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	декабрь 2024	Приказ об утверждении Дорожной карты	Разработанная дорожная карта.	Управленческая команда.
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ (ПРАКТИЧЕСКИЙ) (январь 2025 года - май 2027 года)				
Магистральное направление «Знание». Подпроект: «Знание- ключ к успеху»				
Задача: 1. Управление качеством образования. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.				
1. Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности. 2. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, результатов ГИА, независимой оценки качества образования. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС. 3. Разработка и реализация плана (дорожной карты) по повышению качества образования ГБОУ СОШ с.Александровка. 4. Проведение ежемесячного административного контроля использования модуля МСОКО АСУ педагогами.	Декабрь 2025	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Сохранение позиции школы «Отсутствие признаков необъективных образовательных результатов». Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС И ФРП. План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, результатов ГИА. Административный контроль за использованием модуля МСОКО АСУ РСО всеми педагогами. Разработаны и обновлены школьные локальные акты: <i>«Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов обучающихся»</i> <i>«Положение об организации и проведении оценочных процедур школьного уровня»</i>	Заместитель директора по УВР Председатели ШМО, педагогический коллектив школы, административная команда.

<p>5.Разработка нормативной базы на основе требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП и методических рекомендаций о единой системе оценивания Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 .</p> <p>6.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).</p> <p>7. Организация работы с портал «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ.</p> <p>8.Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей).</p> <p>9. Сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>10.Организация системной работы с обучающимися ОВЗ. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико педагогической комиссией</p>	<p>Январь-февраль 2025-2027 г.г</p> <p>Февраль 2025 г., 2025 г., 2026г</p> <p>Постоянно.</p> <p>2025-2027г</p>	<p>результатам ОГЭ.</p> <p>Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах-100%</p> <p>Выполнение графика оценочных процедур. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Соответствие ФПУ</p> <p>Разработка рабочих программ по предметам.</p> <p>Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты</p>	<p>«Положение о системе оценки образовательных результатов обучающихся». « Положение о ВСОКО» Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год».</p> <p>Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП.</p> <p>Положение о наставничестве. Программа о многофункциональном наставничестве.</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Комплекс специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и вариантами адаптированных образовательных программ.</p> <p>Информационная справка для рейтинга ОО области по итогам года блока « Качество массового обучения»</p>	<p>Библиотекарь.</p> <p>Зам. директора по УВР.</p> <p>Педагог – наставник.</p> <p>Директор школы.</p> <p>Самарской</p>
--	--	---	---	--

вариантами адаптированных образовательных программ)		наращивания профессиональных компетенций педагогов. Организована сетевая форма.	Обновленный библиотечный фонд.	
Подпроект: «Одаренные дети»				
Задачи:				
<p>1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении , в том числе на платформе « Сириус».</p> <p>4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>				
<p>1. Формирование банка одаренных детей.</p> <p>2. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> <p>3.Эффективное использование ресурсов центра естественно-научной и технологической направленностей» Точка роста» .</p> <p>4.Разработка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>5. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми.</p>	<p>Январь 2025</p> <p>Постоянно</p> <p>Декабрь 2024</p> <p>Август 2025</p>	<p>1.Участие учащихся на региональном этапе. Обеспечить участие более 81 % обучающихся школьным этапом ВсОШ в общей численности учащихся 4-11 классов. Обеспечить участие не менее 26 % обучающихся окружным этапом Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.</p> <p>2.Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет".</p> <p>3. Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений.</p> <p>4. Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации.</p>	<p>1.Банк одаренных детей.</p> <p>2. Программа наставничества (учитель-ученик, ученик-ученик). Создано интеллектуальные сообщества по предметным областям и интересам участников.</p> <p>3.Аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в окружном /региональном этапах.</p> <p>4.Аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ.</p> <p>5.Положение о системе мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</p>	<p>Председатели ШМО, педагоги Заместитель директора по УВР.</p>

		<p>5.Наличие детей, обучающихся в 7-9 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега".</p> <p>6. Подготовка учителями-предметниками и классными руководителями не менее 3 учащихся к результативному участию в конкурсных мероприятий.</p>	<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>6.Банк олимпиадных заданий.</p> <p>7. Утверждённые программы ВД .</p> <p>8.Информационная ежегодная справка для рейтинга ОО Самарской области по итогам года блока «Результативность развития талантов у обучающихся»</p>	
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект « Социальная активность»				
Задачи.				
Вовлечение родителей в систему воспитательной работы				
<p>1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Разработать не менее 2-х программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, школьного театра, школьного хора.</p> <p>4. Поддержка деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» , «Орлята России». Обновление программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Развитие школьного</p>	<p>Январь 2025г</p> <p>в течение срока реализации программы.</p> <p>в течение срока реализации программы</p>	<p>1.Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся.</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений.</p> <p>4. Количество разработанных программ по краеведению и школьному туризму, школьному театру, школьному хору. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.</p> <p>5.Результативность участия в творческих конкурсах, конкурсах</p>	<p>1.Рабочая программа воспитания в соответствии с федеральным планом воспитательной работы и календарным планом.</p> <p>2.План воспитательных мероприятий с участием родителей обучающихся.</p> <p>3.Разработанные рабочие программы ВД по школьному туризму, технической и естественно-научной направленности.</p> <p>4.Программа профилактической работы с обучающимися, стоящими на различных видах учёта».</p> <p>5.Договор о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Ответст. за воспитательную работу, советник директора по воспитанию.</p>

<p>музееведения. 6.Создание военно-патриотического клуба.</p>	<p>В течение срока реализации программы</p> <p>сентябрь 2025г</p>	<p>патриотической направленности. 6.Количество обучающихся, задействованных в социальных проектах, волонтерском движении. 7. Отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете</p>	<p>6.Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся. 7. Привлечение специалистов для организации военно-патриотического клуба. Материально- техническое оснащение. Нормативно-правовое оснащение.</p>	
<p>Магистральное направление « Здоровье». Подпроект « Здоровый школьник ».</p>				
<p>Задача. Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни.</p>				
<p>1.Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба. 2.Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности 3.Реализация программы здоровьесбережения «Здоровье» 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 5.Разработка рабочих программ по новым видам спорта ШСК. 6.Организация Просветительской работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Сентябрь 2025, 2026, 2027.</p> <p>В течение всего периода.</p> <p>Август 2025,2026, 2027.</p> <p>В течение всего периода.</p>	<p>1. Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе « Олимпиец» 2.Количество обучающихся, состоящих в новых секциях. 3.Количество соревнований. 4.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников). 5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО). 6. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 7.Удельный вес обучающихся, занимающихся в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков</p>	<p>Расписание работы ШСК План соревнований. Рабочие программы по видам спорта для занятий в ШСК. Программа здоровьесбережения. Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Зам. директора по УВР Логвина Л.И, учитель физической культуры Доценко А.И. Классные руководители.</p>

		ЗОЖ. 8. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-9 классов.		
--	--	---	--	--

Магистральное направление «Творчество». Подпроект « Созвездие талантов»

Задача. Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.

1. Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр). 2. Поиск и привлечение специалиста хорового искусства. 3. Составление перечня конкурсных мероприятий для участия школьного хора. 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	В течение всего периода Июнь- август 2025 Январь 2025, 2026, 2027. В течение всего периода	1. Положительная динамика победителей и призеров творческих конкурсов, НПК разного уровня. 2. Наличие специалиста хорового искусства. 3. Процент охвата обучающихся дополнительным образованием.	1. Приказ об организации школьного хора. 2. План работы школьного хора. 3. Программы. 4. Программы школьного театра, школьного музея, школьного медиациентра. 5. Положения о школьном хоре, школьном театре.	Ответст. за воспитательную работу, Советник директора по воспитанию, классные руководители.
--	---	--	--	--

Магистральное направление « Учитель. Школьная команда » Подпроект: « Мы вместе»

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП.
3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Организация и сопровождение обучения педагогов на базе Академии Минпросвещения России, ресурсное обеспечение « Единое содержание общего образования». <https://edsoo.ru/>
Стимулирование педагогов к участию в инновационной деятельности, распространению профессионального опыта среди педагогического

сообщества школы, округа, участие в региональных, окружных семинарах-практикумах, вебинарах, ГАУ ДПО СО ИРО.

5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, округа, области.

6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

<p>1. Система наставничества.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогов в сфере образования и воспитания в соответствии с ФГОС и ФООП.</p> <p>3. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству.</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Постоянно, В соответствии с графиком ИРО</p>	<p>1.Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p> <p>2.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3.Повышение доли результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1.Положения: «О реализации многофункционального наставничества», «Об ИОМ педагога», 2.Приказ «О системе наставничества».</p> <p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Удостоверения о повышении квалификации.</p>	<p>Управленческая команда.</p>
---	--	---	--	--------------------------------

Магистральное направление « Образовательная среда». Подпроект «Моя школа»

<p>Оснащение- ИТ оборудованием</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>100% ИТ оборудования используется в образовательной деятельности</p>	<p>Эффективное использование оборудования в урочной и внеурочной деятельности. Оснащение кабинетов.</p>	<p>Директор школы, ответственная за УВР, руководитель центра «Точка роста».</p>
<p>Использование федеральной государственной</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя</p>	<p>Эффективное применение информационной системы ФГИС «Моя школа» в</p>	<p>Управленческая команда.</p>

информационной системы ФГИС «Моя школа»		школа»	образовательной и воспитательной деятельности. Федеральная выгрузка.	
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	До 1 сентября 2026	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно Используют платформу «Сферум»	Распространение опыта работы педагогов с использованием образовательной платформы «Сферум»	Управленческая команда.
3 этап ОБОБЩАЮЩИЙ (июнь 2027 года – декабрь 2027 года)				
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО	Июнь 2027 года – декабрь 2027 года	Уровень соответствия критериям эталонной модели школы.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития ГБОУ СОШ с.Александровка.	Управленческая команда.