

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа села Александровка муниципального района  
Ставропольский Самарской области**

**Урок русского языка в 7 классе  
«Смысловые группы наречий»**

**Провела: Семенова Е.И.**

**2024г**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 7

**Учебник:** Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.

(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, А. А. Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский).  
- М.: Просвещение, 2014.

**Название раздела, темы:** Морфология. Наречие.

**Тема урока:** «Разряды наречий по значению»

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Цель урока:** создать условия для формирования умения определять разряды наречий, определять наречия в тексте, употреблять их в речи.

**Задачи урока:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:** Изучить разряды наречий; учить их различать, употреблять в речи.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:** Воспитать любовь к русскому языку, сознательную дисциплину; формировать навыки контроля и самоконтроля.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:** Развить умение логически излагать свои мысли, аргументировать, доказывать, применять полученные знания в нестандартных ситуациях, выделять главное, обобщать.

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:** компьютер, мультимедиапроектор, учебник, презентация

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля, взаимоконтроля.

## Ход урока

### 1. Организационный этап.

- Добрый день, ребята!

### 2. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний

Запись:

Подошел вплотную, повернуть направо, совсем легко, прилетел осенью, пришел ночью, слегка дерзкий, пойти налево, переписать набело.

Учитель. Прочитайте словосочетания. Найдите в них общее.

*В состав каждого словосочетания входит наречие.*

Учитель. Расскажите все, что вы знаете о наречии.

*Учащиеся рассказывают изученный материал о наречии.*

Учитель. Разделите данные словосочетания на четыре группы — в зависимости от вопроса, на который они отвечают.

*Учащиеся выполняют задание в группах и проверяют их.*

Учитель. Назовите первую группу словосочетаний. Обоснуйте свой ответ.

*В первую группу можно включить словосочетания **Прилетел осенью Пришел ночью** Наречия в них отвечают на вопрос **когда?***

Учитель. Какие слова можно отнести во вторую группу?

*Во вторую группу можно включить словосочетания **повернуть направо, пойти налево.** Наречия в них отвечают на вопрос **куда?***

Учитель. Что можете сказать о третьей группе?

*В третью группу можно включить словосочетания **подошел вплотную, переписать набело.** В них наречия отвечают на вопрос **как?***

Учитель. Дайте характеристику группы.

*К четвертой группе можно отнести словосочетание **задел нечаянно.** В нем наречие отвечает на вопрос **почему? отчего? по какой причине?***

*К пятой группе можно отнести словосочетания **Обидел нарочно, Приехал зря** В них наречия отвечают на вопросы **зачем? для чего? с какой целью?***

*К шестой группе можно отнести словосочетания **Разделить пополам Посетить дважды.** В них наречия отвечают на вопросы **сколько? насколько? во сколько раз? в какой мере?***

*К седьмой группе можно отнести словосочетания **Очень сильный, Весьма привлекательный.** В них наречия отвечают на вопрос **в какой степени?***

### 3. Формулирование учащимися темы и цели урока

Учитель. Прочитайте составленные группы словосочетаний. Найдите еще один признак, по которому в них объединены наречия.

*Наречия в группах объединены по смыслу.*

Учитель. Учитывая последний названный вами признак, скажите, о каких группах наречий будет идти речь на сегодняшнем уроке, и сформулируйте его тему.

*Тема сегодняшнего урока: Смысловые группы наречий*

Тему урока учитель записывает на доске.

Учитель. Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель урока.

*Цель урока: познакомиться со смысловыми группами наречий, учиться их отличать и находить в устной и письменной речи.*

#### 4. Изучение нового материала

Учитель. К реализации первой части поставленной вам цели мы уже приступили, начали работу по составлению и характеристике смысловых групп. Теперь ее продолжим. Перед вами смысловые группы наречий и карточки с названиями. Прочитайте первую группу словосочетаний, задайте вопросы к наречиям. Подумайте, какое название подойдет к этой группе.

Учащиеся подбирают название, пишут вопросы, прикрепляют соответствующую карточку.

Примеры словосочетаний для смысловых групп

Значения наречий	Вопросы наречий	Примеры наречий
Время	когда? с каких пор? до каких пор? как долго?	Прилетел осенью Пришел ночью
Место	где? куда? откуда?	Повернуть направо, Пойти налево
Образ действия	как? каким образом?	Подошел вплотную, Переписать набело
Причина	почему? отчего? по какой причине?	Задел нечаянно
Цель	зачем? для чего? с какой целью?	Обидел нарочно, Приехал зря
Мера	сколько? насколько? во сколько раз? в какой мере?	Разделить пополам Посетить дважды
Степень	в какой степени?	Очень сильный, Весьма привлекательный

Учитель. Внимательно проанализируйте состав словосочетаний. Скажите, что могут обозначать наречия, которые относятся к глаголу, причастиям и деепричастиям?

*Наречия, относящиеся к глаголу, причастию и деепричастию, могут обозначать образ действия, время, место, причину, цель, меру и степень.*

Учитель. Что могут обозначать наречия, если они относятся к другому наречию или прилагательному?

*Наречия, относящиеся к другому наречию или прилагательному, могут обозначать меру и степень.*

Учитель. Обобщите свои наблюдения по плану:

1. Какие смысловые группы образуют наречия? Назовите их вместе с вопросами.

2. Что могут обозначать наречия, относящиеся к глаголу и его особым формам?

3. Что могут обозначать наречия, относящиеся к другому наречию или прилагательному?

Школьники обобщают изученное. Знакомятся с материалом учебника.

Работа с учебником (по вариантам).

**Задание:** *Полина – значение наречий, Артем – вопросы наречий, Алена – примеры наречий (стр.95-98)*

#### **4. Закрепление изученного**

##### **Упражнение 1**

Засидеться допоздна, наелся досыта, раскаленный докрасна, свернув направо, отчетливо осязаемо, незачем спешить, некуда пойти, запомнить навсегда, обидеть сгоряча.

Учитель. Приступим к работе по второй части поставленной цели урока. Прочитайте словосочетания. Сформулируйте задание, которое было бы продолжением работы по формированию смысловых групп наречий.

*Надо к образованным смысловым группам дописать подходящие словосочетания.*

Учащиеся выполняют задание в парах. Затем работу проверяют. Проверяют изученный теоретический материал.

##### **Упражнение 2**

Не велик сверчок, да **громко** поет.

Мала блошка, да колодой ворочает.

Не велика пригоршня, да **много** в ней щепотей.

Рыба мелка, да уха сладка.

Не велик кувшин, да **очень** емок.

Учитель. Продолжим нашу работу. Прочитайте пословицы. Скажите, что в них общее?

*Все пословицы имеют одинаковый смысл. В них говорится о том, что значение того или иного предмета зависит не от его размера, а от пользы, которую он приносит.*

Учитель. Проанализируйте пословицы, сформулируйте задание к упражнению. Не забывайте о теме урока.

*Надо написать пословицы, в которых есть наречия. Определить и указать их смысловую группу.*

Ученики выполняют и проверяют работу.

#### **Физкультминутка.**

Из-за парт все встали дружно,

Косточки размять нам нужно.

Руки к солнцу потянули,

Опустили и встряхнули.

Энергично повертелись,

Круг рисуем головой,  
А теперь тихонько сели  
Изучать характер мой.

- Вы заметили, что во время физкультминутки тоже прозвучали наречия. Какие? Назовите их и определите разряд.

- *Дружно, энергично, тихонько. Образа действия.*

**Упражнение 3.** Мозговой штурм (самопроверка): соотнесите выделенные наречия и смысловые разряды

а) **ИНТЕРЕСНО** а) наречие образа действия

наблюдать б) наречие времени

б) **идти ВПЕРЕДИ** в) наречие меры и степени

в) **сделать НАМЕРЕННО** г) наречие причины

г) **не увидеть СОСЛЕПУ** д) наречие места

д) **прийти ПОЗДНО** е) наречие цели

е) **ОЧЕНЬ высоко**

**Упражнение 4.** Самостоятельная работа.

Выпишите выделенные наречия, задайте вопросы, укажите, к каким группам по значению они относятся.

- **Но однажды поутру** прискакала кенгуру.
- **Недалеке тускло** блестела река.
- **На берегу реки теперь** стало **вдруг** темно.
- **Неохотно и несмело** солнце смотрит на поля.
- **Издалека** доносились чьи-то голоса.

## 5. Итог урока

Учитель. Какой материал мы изучали сегодня на уроке?

Мы изучали смысловые группы наречий.

С какими смысловыми группами наречий познакомились?

Как определить, к какой смысловой группе относится наречие? Назовите смысловые группы наречий, которые вы заполнили, с вопросами и примерами.

**6. Рефлексия.** Оцените свою работу в оценочных листах.

Все понял(а), работал(а) активно, настроение отличное.

Все понял(а), но активно не работал(а), настроение хорошее.

Присутствовал(а) на уроке, настроение могло быть лучше.

**7. Домашнее задание.** Из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» **выписать наречия, определить их значение + учить таблицу.**

**8-10** наречий – «3»

**11-13** наречий – «4»

**14-15** наречий – «5»

Обсуждается домашняя работа. Оценивается работа учащихся на уроке.

