

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области

Технологическая карта
по русскому языку в 4 классе

«Имя прилагательное как часть речи».

Разработала: учитель начальных классов Криушева Т.С.

с. Александровка , 2024г

Технологическая карта урока .

№	Русский язык		
1.	Тип урока		Открытие нового знания
2.	Класс		4
3.	Тема		Имя прилагательное как часть речи.
4.	Образовательная программа, автор		УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России»
5.	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе		Урок81, раздел:Имя прилагательное
6.	Формируе-мые УУД	Личностные	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
		Регулятивные	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик, оценивание качества и уровня усвоения материала
		Познавательные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков
		Коммуникативные	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнера
7.	Цель и задачи урока	<p>Деятельностная цель:актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках</p> <p>Содержательная цель: Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательные: пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте;обратить внимание на роль прилагательных в речи;закрепить навыки правильного написания окончаний имен прилагательных</p> <p>2.Развивающие: развивать каллиграфические навыки; прививать основы орфографической грамотности; развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число; развитие умения формулировать вопросы к заданию; развитие умения анализировать, развивать устную речь учащихся при объяснении (толковании) значений слов, при составлении устного ответа по предложенному плану, развивать навыки самооценки;</p> <p>3.Воспитывающие: воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе; воспитание сознательного отношения к учёбе и интереса к изучению русского языка, доброжелательности; воспитывать уважение к одноклассникам; воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнить работу до конца).</p>	

<p>осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризуйте звук [з]. Какой буквой обозначается этот звук? - Пропишем строчку соединения прописной и строчной буквы Зз. (показ образца) - Прочитайте слова записанные на нижней строчке на доске. (з.ма, зимушка, зимний, з.мовка) - Какие это слова? Докажите. -Сделайте вывод: Какие слова называются однокоренными? - Какую букву вставите в слова? Какая это орфограмма? - Сделайте вывод: Как проверить безударную гласную в корне? - Спишите слова, правильно соединя буквы, выделите корень в словах? Разберите по составу любое из записанных слов самостоятельно. - При помощи какой морфемы (части слова) образовались однокоренные слова? - Сделайте вывод: Для чего служит суффикс? Какой способ образования этих слов? 	<p>-Буквой з</p> <p>-Однокоренные</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>-Букву И</p> <p>(Проверка)</p>	
<p>3.Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое из записанных слов «лишнее» и почему? <p>У существительных подчас, Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Им веселее станет жить.</p>	<p>-Зимний, потому что это прилагательное</p>	
<p>4.Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О какой части речи говорится в стихах? - Какова тема нашего урока? - Сформулируйте задачи урока. 	<p>-О прилагательном.</p> <p>-Имя прилагательное</p> <p>-Вспомнить, что обозначают имена прилагательные, на какие вопросы отвечают, какова их роль в предложении и в речи, повторить морфологические признаки имен прилагательных.</p>	<p>(Слайд №2)</p>
<p>5.Этап реализации построенного проекта. Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи? - Имя прилагательное, мы с тобой дружны. Признаки предметов называешь ты. Снежные сугробы, праздничная 	<p>-делают нашу речь образнее, богаче, ярче, помогают представить предмет, описать его</p>	

<p>умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>ель, Вкусные конфеты, сильная метель. - Сделаем вывод: Что такое имя прилагательное? - На какие вопросы отвечает имя прилагательное? - Что обозначает имя прилагательное? - С какой частью речи «дружит» имя прилагательное? - Самостоятельно выписать столбиком из стихотворения словосочетания имя существительное с прилагательным. Упр1 (с.4) -Прочитайте отрывок из стихотворения А.Фета -О каком времени года пишет поэт? -Как он называет картину зимы? -Какое прилагательное использует? -Подберите синонимы к этому слову. -Выполните письменное задание к упражнению -Прочитайте материал «Обратите внимание» -В чем отличие слов чудный и чудесный? -Прочитайте загадку. Назовите отгадку. Теремок ползет, На себе его везет Хозяюшка богата, Бокаста да рогата. -Какие слова используются для описания улитки? -Слова богата, бокаста, рогата- это особая форма прилагательных, которая называется краткой формой -Прочитайте материалы рубрики «Обратите внимание!» На с.5 учебника -Что вы узнали о краткой форме имен прилагательных? -Прочитайте загадку изменив краткую форму прилагательных на полную.</p>	<p>-Часть речи, обозначающая признак предметов -Какой,какая,какие -Признак предмета -Сущ -О зиме -Чудная -Чудесная, дивная, волшебная и т.д. Взаимопроверка, самооценка Улитка. -богата, бокаста, рогата</p>	
<p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Цель: усвоение</p>	<p>-Прочитайте сказку «Лягушка-невеста» из книги Т. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное» Лягушка смотрела в зеркало и</p>	<p>Каждый получает по тексту.</p>	

<p>учащимися нового способа действий при решении типовых задач.</p>	<p>рассуждала вслух: "Конечно, я немного толста, слишком зелена, слегка лупоглаза, не особенно молода.. Зато я мила, сообразительна и весьма симпатична. Глаза мои выразительны, ресницы длинные, наряды яркие и разнообразны. Несомненно, я хороша. Кого же из женихов мне предпочесть? Крокодила не считаем: он глуп, ленив и зол. Съест ещё! Чёрный уж приятен, ловок, изворотлив, тонок, весел, внимателен и, прямо скажем, красив. Зато бобр богат, умён, знатен, настроен всегда ровно, спокойно. Доходы его велики. Пожалуй, выйду за бобра!" -Найдите в тексте краткие имена прилагательные. -На какие вопросы они отвечают? -Замените их полными.</p>	<p>Учащиеся находят и подчеркивают</p>	
<p>7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталон. Цель: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>- Прочитайте предложение, выберите уровень, с которым вы готовы справиться, выполните задание. На теплую л.донь падал х.лодный снег. 1 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, доказать. Найти слова противоположные по смыслу. 2 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, доказать. Найти имена прилагательные, подчеркнуть волнистой линией. 3 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, доказать. Найти имена прилагательные, определить число и род, у существительных указать падеж. - Как называются слова противоположные по смыслу?</p>	<p>Учащиеся выбирают задание и самостоятельно выполняют</p> <p>- Проверка самостоятельной работы.</p> <p>-Антонимы</p>	<p>(Слайд № 5)</p>
<p>8.Этап включения в систему знаний и повторения. содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</p>	<p>Работа по учебнику Упр 3 (с.5) -Прочитайте задание. -Назовите цель выполнения данного упражнения. -С помощью каких суффиксов будете образовывать ИП?</p>	<p>-Вспомнить спозобы образования имен прилагательных -С помощью суффиксов -ист-, -лив-, -ив-, -ск-, -</p>	

	-Выполнение задания. -Прочитайте предложение которое вы составили.	н-, -чив- Самооценка	
9.Этап рефлексии УД на уроке. Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действий.	- Над какой темой вы сегодня работали? - Что такое имя прилагательное? Что обозначает имя прилагательное? - Чему учились на уроке? - Вернёмся к началу урока, прочитайте наше стихотворение о словах и назовите имена прилагательные. - Слова бывают разные – То дельные, то праздные. То честные, правдивые, То льстивые, фальшивые. - Что значит фальшивые слова? Хотелось бы вам слышать от друзей фальшивые слова? - Какое настроение у вас после урока? Оценки за урок. Д.3: Упр 5(с.6)	Имя прилагательное. Ответы учащихся -Нет -Хорошее	