

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Александровка
Протокол № 1 от 30.08.2023г
Внесены дополнения
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с.Александровка
_____/Ю.В.Воронкова/
Приказ № 37 /од от 30.08. 2023г
Приказ № 30/од от 26.08. 2024г.

Программа профориентационной работы

ГБОУ СОШ с.Александровка
Срок реализации 2023-2025годы.

Пояснительная записка.

Профессиональное самоопределение является неперенным условием достижения успеха в трудовой деятельности, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической профессионально-производственной среде. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы. Современный рынок труда сложен и многообразен. С одной стороны, он предлагает большие возможности для реализации индивидуальных качеств и построения профессиональной карьеры, с другой – предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам, диктует необходимость активной самореализации. Правильный выбор профессии является основным условием успешной социализации. От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью.

Цель программы : сформировать эффективную систему профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- Организация профессиональной ориентации выпускников школ, учитывающей потребности экономики и социальной сферы региона и способствующей своевременному, осознанному выбору профессии.
- познакомить учащихся со структурой экономики Самарской области, приоритетными кластерами (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой и др);
- создать условия для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности, готовности к трудовой деятельности;
- Повышение престижа рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования, популяризация востребованных рабочих профессий, технических направлений подготовки и перспективных специальностей.
- создание условий для достижения профминимума обучающимися 6-9 классов (базовый уровень).

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и социальных партнёров в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров, сетевое взаимодействие. Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций).

Актуальность программы.

Общее понимание актуальных задач современного образования – обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;

- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентационной деятельности.

Механизм реализации Программы.

В ГБОУ СОШ с.Александровка профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, социальными партнёрами.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Принципы реализации :

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностям

Современная профориентация сочетает в себе традиционные и инновационные формы, такие как онлайн-тестирование, видеоконференции, мастер-классы, профессиональные пробы, квесты, квизы и др.

Нормативная основа разработки Программы».

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 07.05.2024г.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" .
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Участники:

- обучающиеся 1 –9 классов;
- администрация, классные руководители, педагог - психолог, учителя-предметники; социальные партнеры (семья (родители), учреждения профессионального образования, предприятия и т.п.)

Этапы реализации Программы.

Сроки реализации Программы: 2023 - 2025 годы

I этап: проектный – 2023 -2024 учебный год (2 полугодие) сентябрь 2023-декабрь 2023.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2024-2025 январь-октябрь 2025 г.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города, участвовать в реализации проектов «Билет в будущее», «Проектория», НП « Молодёжь и дети»

III этап: аналитический – 2025-2026 учебный год.(ноябрь-декабрь 2025 года).

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи: 1. Обобщить результаты работы школы по результатам реализации программы.

Принципы реализации программы.

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основные направления и содержание профориентационной работы.

Основные направления профориентационной работы :

- *Профессиональная информация:* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- *Профессиональное воспитание:* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- *Профессиональная консультация:* изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Работа а обучающимися.	Содержание деятельности.
Урочная деятельность.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы. Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Труд (технология)".
Профориентационные программы внеурочной деятельности.	Реализация курса профориентационного минимума « Россия-мои горизонты» 6-9 классы. Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе; Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок
Всероссийские онлайн-уроки "Шоу профессий". Цикл открытых уроков по ранней профориентации «ПроеКТОрия»	Официальный сайт «Шоу профессий» https://шоупрофессий.рф
Воспитательная работа. Реализация модуля « Профориентация» рабочей программы воспитания.	Экскурсии на производство (по отдельному плану); Конкурсы профориентационной направленности; профориентационные выставки. Классные встречи. Мастер-классы. Ярмарки вакансий учебных мест.
Дополнительное образование.	Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.
Работа с родителями.	Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых профессий. профессиональных сфер и профилей обучения, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.
Предпрофильные курсы. 9 класс.	В процессе предпрофильных курсов учащиеся приобретают опыт освоения новых способов деятельности, знакомятся с прогрессивными методиками изучения предметов и процессов, характеризующих определённую сферу деятельности, а также навыки принятия на себя ответственности за собственный выбор.
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	«Урок цифры» – всероссийский образовательный проект, позволяющий учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики.

Участие в службе медиации.	Участие в службе медиации как одно из направлений профориентационной работы с учащимися старших классов.
----------------------------	--

План проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в 2024 году.

Месяц	Тематика профориентационных онлайн-уроков «Проектория».
Сентябрь.	-Строитель (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик, плотник строительный) -Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования. -Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист). -Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. -Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения. -Учитель математики
Октябрь.	-Мастер животноводства. -Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства. -Информационное моделирование в строительстве. -Интеллектуальные интегрированные системы
Ноябрь.	-Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники -Оператор птицефабрик и механизированных ферм. -Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности -Специалист по информационной безопасности . -Техник-эколог
Май.	Специалист по кино и телепроизводству. Креативные профессии.

Формы работы:

- «Предпрофильная подготовка» с использованием АИС «Трудовые ресурсы Самарская область»;
- консультации по выстраиванию профессиональной траектории для школьников и родителей;
- анкетирование и тестирование;
- профориентационные мероприятия (экскурсии, посещение профессиональных ОО в Дни открытых дверей, классные часы – встречи с профессионалами, профориентационные игры, беседы о труде и профессиях, участие в проекте «Билет в будущее», «Неделе труда», открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», ярмарки вакансий учебных мест, профессиональные пробы и др);
- проведение уроков по ВД «Россия-мои горизонты», других курсов ВД;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д
- классные встречи с представителями различных профессий, родителями мастер-классы.
- участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» в категории «Юниор»
- размещение актуальной информации на сайте школы и информационных стендах.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационно-информационная деятельность.			
1	Проведение анализа результатов по профориентации за 2023-2024 учебный год. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.	Август	Зам. директора по УВР, классные руководители.

2	Обновление стенда по профориентации. Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии». « Куда пойти учиться»	Сентябрь	Библиотекарь.
3	Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте школы	Сентябрь	Ответственный за сайт.
4	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9 классов	Август	Зам. директора по УВР, классные руководители.
5	Анкетирование обучающихся 9 классов с целью формирования учебного плана , предпрофильной подготовки на новый учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители.
6	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп и детей с ОВЗ. Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся”.	В течение года	Психолог, руководитель мо классных руководителей.
7	Осуществление взаимодействия с Центром занятости. Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация профориентационной работы с учащимися 1 – 9 классов: «Первые шаги в профессиональной подготовке младших школьников», «Профессиональная ориентация учащихся 5 – 6 классов в условиях реализации ФГОС основного общего образования», «Профессиональная ориентация учащихся 7-8 классов в условиях реализации ФГОС основного общего образования», «Профессиональная ориентация учащихся 9 классов», «Психолого – педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья».	В течение года	Зам. директора по УВР. Психолог, руководитель мо классных руководителей.
9.	Регистрация на онлайн- платформах по ранней профориетации Билет в будущее», « ПроеКТОрия».	Сентябрь	Классные руководители, учитель информатики.
10.	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования.	В течение года.	Руководители доп.образования. Классные руководители.
11.	Индивидуальные консультации по вопросам реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»		Зам. директора по УВР, куратор по профориентационн ой работе .

2. Методическая работа с педагогами.			
1	Заседания школьных методических объединений классных руководителей по рассмотрению вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. «Методика профориентационной работы по возрастным группам», «Работа с учащимися по интересам», «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии», «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками». Открытые внеклассные мероприятия, проекты по профориентации.	В течение года, по плану мо.	Зам. директора по УВР. Психолог, руководитель мо классных руководителей.
2	Консультации с классными руководителями «Теория и практика профориентационной работы». Круглый стол «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: из опыта работы педагогов	В течение года. ноябрь	Зам. директора по УВР. Психолог, руководитель мо классных руководителей
3	Ознакомление классных руководителей с методическими рекомендациями по основам выбора профессии и учебног о заведения. Методические пособия.	В течение года.	Зам. директора по УВР. Психолог, руководитель мо классных руководителей
1	3. Работа по профессиональному самоопределению с обучающимися.		
2	Предпрофильная подготовка.	В течение года	Зам. директора по УВР. Учителя-предметники
3	Участие в службе медиации.	В течение года.	Педагог- психолог.
4	Получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	В течение года	Классные руководители, учитель Информатики.
5	Открытые онлайн – уроки для обучающихся на платформе «ПроеКТОрия	В течение года	Классные руководители.
6	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	В течение всего срока реализации.	Классный руководитель Педагог –психолог
7	Диагностическое сопровождение. Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и особенностей	Октябрь-апрель	Педагог -психолог

	здоровья.		
8	Оценка уровня сформированности у обучающихся 9-х классов способности делать выбор профиля обучения в школе на уровне среднего общего образования..	Апрель	Психолог
9	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе	По плану психолога	Психолог
10	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации		Психолог
11	Анкетирование учащихся 9 классов по теме « Психологическая готовность к ГИА».		Психолог
5.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через внеклассную работу			
1	Декады « Семь шагов к профессии», « Неделя труда» с приглашением Главы сельского поселения с.Александровка, социальных партнёров.	Сентябрь, январь.	Классные руководители
2	Классные часы «Я знаю пять профессий» Презентация буклетов, презентаций «Что я знаю о профессиях?»	4, 5, 6-7 классы , в течение года	Классные руководители.
3	Конкурс сочинений «Профессии моих родителей»	3-4 классы декабрь , январь	Классные руководители
4	Классные часы: «Профессия моих родителей» (домашние сочинения, презентации) «Как правильно выбрать профильный класс»	8 класс , в течение года	Классные руководители
5	Групповые консультации: «Профессии, востребованные на рынке труда г.Тольятти, г.Жигулевска, г.Самара.	9-8 классы, февраль	Классные руководители, представители учебных заведений.
6	Участие в Ярмарках профессии, конкурсах « Молодые профессионалы».	8-9классы	Классные руководители
7	Общественно-полезный труд	1-9 классы В течение всего срока реализации плана.	Классные руководители, учитель труда.
6.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через работу с родителями.			
1.	Родительское собрание «Как помочь подростку выбрать профиль, профессию» Проведение родительских собраний в 9,8 классах: «Анализ рынка труда и востребованности профессий Самарской области». «Востребованные профессии будущего», «Престижные профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир профессий, или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку	Январь, февраль	Классные руководители, администрация , советник директора по воспитанию
2.	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по	родители 1-9 классов	Классные руководители

	выбору, факультативов, склонностей, интересов обучающихся	в течение года	педагог-психолог
3.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения	1-9 классы в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
4.	Родительские собрания: «Профессии региона. Куда пойти учиться?» (с привлечением специалистов центра занятости города Тольятти)	Февраль	Классные руководители, психолог.
5.	Организовать встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
6.	Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ «Самоопределение и профориентация учащихся» (индивидуальные консультации, помощь в организации образовательного маршрута).	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
7. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через социальные практики, экскурсии, проектную деятельность (активные формы и методы работы)			
1	Экскурсии на по объектам с.Александровка: Сельская библиотека. Станция « Отвага» Сельская амбулатория. Питомник « Жигулёвские саженцы».	1 – 9 класс Сентябрь	Классные руководители
2	День открытых дверей в учебные заведения Самарской области.	9 класс. В течение года.	Родители, классные руководители
3	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник «Город Мастеров», «Фестиваль профессий». Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе».	5-7 классы, Март	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Организация предметных недель, декады (по профессиональным направлениям), предметных олимпиад	5-9 классы В течение года	Учителя - предметники
5	Организация и проведение с обучающимися выставок “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	обучающиеся 3-7 классов, Апрель	Классные руководители, библиотекарь
6	Организация и проведение недели профориентации «В мире профессий»	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	1-9 классы сентябрь-май	Библиотекарь
8	Защита проектов “Моя будущая профессия”	8-9 классы, март	Классные руководители, психологическая служба сопровождения
9	Организация временного трудоустройства обучающихся в летний период от 14 до 18 лет.		

10	Участие в конкурсах профориентационной направленности разного уровня (в течение срока реализации программы).
----	---

Приложение №1.

Тематика классных часов по профориентационной работе.

№	1-4 класс
1	Мир моих интересов.
2	Все работы хороши – выбирай на вкус.
3	Профессии наших родителей.
4	О профессиях разных, нужных и важных.
5	Путь в профессию начинается в школе.
6	Моя мечта о будущей профессии.
7	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир-профессий. Человек-техника. Профессии будущего.
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
4	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5	Мир профессий. Книга-выставка.
6	Мир профессий. Электронные помощники.
7	Профессии в области электроэнергетики
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9 классы.
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Что век грядущий нам готовит?
11	Профессии с большой перспективой.
12	Сотвори свое будущее.
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

План профориентационных мероприятий 2024-2025 год.

№	Название мероприятия	Форма мероприятия	Планируемые сроки проведения	Классы	Ответственные
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	Тренинг	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители. Педагог – психолог.
2	Неделя труда «Семь шагов к профессии»	Проф-ориентационная неделя.	Октябрь	1-9 классы	Классные руководители, родительские комитеты. Советник директора по воспитанию.
3	Классные встречи. Профессии моих родителей. Мастер-классы.	Классные встречи.	Декабрь	1-9 классы	Классные руководители, родительские комитеты.
4	Профориентационная экскурсия в магазин «Пеликан»	Экскурсия	январь	7 класс	Классные руководители.
5	Есть такая профессия – Родину защищать! «Мой папа – полицейский»	Классная встреча	Февраль	6 класс	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
6	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Профориентационная экскурсия на Почту с. Александровка	Экскурсия	Март	7а и 7б классы	Классные руководители
7	Классная встреча с представителями Самарского государственного университета путей сообщения	Классная встреча	Март	5-9 классы	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
8	Классная встреча с курсантом "Сызранского высшего военного авиационного училища". Профессия «Летчик».	Классная встреча	Апрель	8 класс	Классные руководители Советник директора по воспитанию.
9	Экскурсия в государственную региональную телерадиокomпанию - ГТРК „Самара„	Экскурсия	Апрель	7 класс	Классные руководители.

10	"Классная встреча" ко Дню космонавтики со студентом Самарского университета имени С.П. Королева. Ознакомление с высокотехнологичными профессиями в области ракетной отрасли.	Классная встреча	Апрель	5-9 классы	Классные руководители Советник директора по воспитанию.
11	Всероссийский классный час "Профессионалитет " Мир профессий"	Классные часы	Апрель	5 – 9 классы	Классные руководители
12	Профориентационная экскурсия в Национальный парк «Самарская Лука»	Экскурсия	Апрель	5,6 классы	Классные руководители
13	Мир профессий. Кулинар. Мастер - класс	Мастер – класс с родителем	Апрель	8 классы	Классные руководители
14	Выставка рисунков «Безопасный труд в моем представлении»	Выставка рисунков	Апрель	7 класс	Классные руководители
15	Классная встреча с мамой - инженером Жигулёвского РЭС ПАО "Россети Волга" "Самарские распределительные сети".	Классная встреча	Май	2 класс	Советник директора по воспитанию.
13	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Терапевт. Встреча с медработниками Амбулатории с. Александровка	Экскурсия	Май	4,5,6 классы	Классные руководители
16	Профориентационная "Классная встреча" с сотрудниками СИЗО-4 УФСИН России по Самарской области	Классная встреча	Май	6,7,8 классы	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
17	Профориентационная экскурсия в Питомник «Жигулевские саженцы», ознакомление с профессией агроном, ландшафтный дизайнер	Экскурсия	Июнь	2 – 4 класс	Классные руководители
18	Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в леспромхоз.	Экскурсия	Сентябрь	9 класс	Классные руководители
19	Классная встреча с представителем онлайн школы Умскул.	Классная встреча	Октябрь	9 класс	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
20	Экскурсия в филиале ООО АвтоВолгастрой	Экскурсия	Октябрь	4-9 классы	Классные руководители Куратор РДДМ

21	Ярмарка учебных мест в формате Единого Дня Профориентации в ГАПОУ СО ЖГК.	Ярмарка вакансий учебных мест	Октябрь	8 классы	Советник директора по воспитанию. Куратор РДДМ
22	Профориентационные уроки в рамках «Недели труда», направленные на ознакомление обучающихся со структурой экономики региона	Классные часы	Октябрь	2--9 классы	Классные руководители
23	Профориентационная экскурсия в Детский технопарк «Кванториум» г. Тольятти, ознакомление с техническими профессиями .	Экскурсия	Ноябрь	6-9классы	Учитель физики
24	Профориентационная экскурсия в «ОЗОН. Фармацевтика»	Экскурсия	ноябрь	8,9 классы	Классные руководители
25	Классная встреча «Моя мама – медсестра». Специфика работы медицинской сестры.	Классная встреча	декабрь	3- 4 классы	Классные руководители
26	Классная встреча с курсантом " Сызранского высшего военного авиационного училища". Профессия «Летчик».	Классная встреча	декабрь	8-9 классы	Классный руководитель 9 класса Куратор РДДМ
27	Мастер – класс по изготовлению новогодних пряников. «Моя мама – кулинар»	Мастер – класс	декабрь	2-4 классы	Классные руководители
28	Участие в проекте «Урок цифры	Онлайн	В течение года	1 – 9 классы	Учитель Куратор РДДМ
29	Онлайн-уроки ранней профориентации «Проектория»	Онлайн	В течение года	1 - 9 классы	Классные руководители
30	Участие в онлайн проекте по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее»	Онлайн	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
31	Реализация профориентационного минимума «Россия мои горизонты»	Внеурочная деятельность	В течение года	6-9 классы	Педагог-навигатор , классные руководители

Направления работы по реализации Профориентационного минимума .

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностями профессионального образования;
- информирование учащихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей учащихся к профессиональным направлениям.

использовать в программе следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта “Молодежь и дети.” (“Билет в будущее”, онлайн-уроки “ПроеКТОриЯ” и др.).

- Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.

Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников.

- Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы профориентационных мероприятий на базовом уровне.

Профориентационные мероприятия .

Профориентационный урок. Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы школьников: 6-11 классы, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач стоящими перед обучающимися. Так, в 6-7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий в регионе.

Профориентационная онлайн-диагностика.

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы.

Работа с родителями. Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

Профориентационные мероприятия по выбору.

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации.

В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.
- Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего

образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.

•Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.

Ожидаемый планируемый результат реализации программы.

Оценка эффективности реализации профориентационной деятельности.

В результате реализации программы профориентационной работы будет:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению; повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- ознакомление подростков с миром профессий; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся :

•*Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора.

Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

•*Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

•*Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

Личностные результаты обучающихся.

•*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы
готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

•*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

•*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; В сфере эстетического воспитания:

•осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

•стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную

среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

•*В сфере физического воспитания, формирования культуры*

здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

•*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, региона технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

•*Для обучающихся:*

развитие осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив;

построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

положительное отношение к труду;

умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

умение анализировать свои возможности и способности.

•*Для родителей:*

получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам;

получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ.

•*Для педагогов :*

повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;

применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения.

Оценка эффективности реализации программы в контексте показателей

« Индекса качества образования», рейтинга образовательных организации Самарской области.

№	Наименование показателя.
1.	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации предметы физика, химия, биология, в общей

	численности выпускников 9 классов текущего года
2.	Численность учащихся 6 -11 классов, принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» в категории «Юниор»
3.	Результативность участия педагогических и (или) руководящих работников ОО в тематических секциях научно-практических конференций, посвященных профессиональной ориентации.
4.	Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных, проектных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося).
5.	Доля обучающихся 6-11 классов ОО, прошедших профориентационную диагностику и получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов.
6.	Доля обучающихся 6-11 классов ОО, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, профориентационных каникулярных сменах, профессиональном обучении, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов.

Мониторинг качества профориентационной работы.

1. Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся.
2. Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, курсах по выбору.
3. Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы
4. Уровень достижения показателей программы развития по магистральному направлению «Профориентация»
5. Уровень достижения показателей «Индекса качества образования», рейтинга образовательных организаций Самарской области по блоку «Профессиональное самоопределение обучающихся».
6. Уровень достижения Профориентационного минимума обучающимися 6-9 классов.