

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета школы

Масалева О.В.

Протокол № 3 от 08.08.2014г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Александровка

С.В. Мотовичев

Приказ № 70-од от 08.08.2014 год



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД « ТЕРЕМОК »
ГБОУ СОШ С. АЛЕКСАНДРОВКА
ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая группа: Морозова Г.Г., Лешукова Ю.В., Безденежных Л.И.

Содержание публичного отчета

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)

1.1. Характеристика СПДС.....	2
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	2
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	2
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	4

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС	4
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2014-2015 учебный год.....	5
2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	10
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	14

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	15
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	16
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....	20
3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	23

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	26
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	28

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.	29
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.	30

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения.	32
6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.	33

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

35

8. Формы обратной связи

35

9. Приложение

1. Общая характеристика СПДС

1.1. Характеристика СПДС



Детский сад «Теремок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Структурное подразделение детский сад «Теремок» функционирует с 15 августа 1975 года. СПДС «Теремок» расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория СПДС хорошо озеленена. Дети, посещающие СПДС, проживают, в основном, в селе Александровка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ с. Александровка расположенным по адресу:
445161 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. № 6а
Телефоны: 8 (84862) 38-2-11, 38-2-18
Mail: teremok.morozowa2010@mail.ru

Сайт: <http://aleksandr-.ds.cuso-edu.ru/>

1.3. Характеристика состава воспитанников

№	Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Количество групп	5	5	5
2.	• 1 младшая группа	21	17	18
	• 2 младшая группа	22	24	21
	• Средняя группа	20	25	25
	• Старшая группа	18	20	25
	• Подготовительная группа	20	20	20
	комбинированной направленности			
3.	Общая численность воспитанников, из них:	102	106	109
	- мальчиков	59	61	62

	- девочек	43	45	47
4.	Структура состава воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> по месту проживания - с. Александровка - г.о. Жигулевск по направлениям образования 	98 5 -	101 5 -	103 6 -

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

№	Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Текущий состав воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> прибыло убыло 	35 20	35 20	35 27
2.	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательное учреждение: <ul style="list-style-type: none"> МОУ СОШ с. Александровка 	16	20	20

2. Цели и результаты развития СПДС

Миссия СПДС:

Структурное подразделение детский сад «Теремок», оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, готовит ребенка к обучению в школе.

Цель СПДС:

Укрепление физического и психического здоровья ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

Оценка степени выполнения годовых задач за 2013-2014 учебный год и задачи на 2014-2015 учебный год

1. Образовательная область »Здоровье»: Снизить заболеваемость детей к концу года на 0,4дня, используя комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий						
Итоги выполнения		Диаграммы				Причины невыполнения
<p>Задача решена полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал • спортивная площадка • в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии. • медицинский кабинет • в методическом кабинете имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядные пособия (плакаты, схемы) по данному направлению, а также специальная методическая литература. <p>Организация в СПДС кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления «Страна здоровья», позволила укрепить</p>		Показатели физического здоровья детей				<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что количество детей со 1-ой группой здоровья увеличилось, а также увеличилось на 1 человека детей с 3 группой здоровья, процент детей с нарушением КМС - остается стабильно высоким, причина: слабая костно-мышечная система, быстрый «скачок» в ростовых показателях.</p> <p>Показатель заболеваемости снизился на 0,4 дня, как было запланировано.</p> <p>Посещаемость детей на допустимом уровне, по сравнению с 2013 годом увеличилась на 3%</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных</p>
		Патологии	2012г.	2013г.	2014г.	
		1 гр.	10	20	25	
		11 гр	88	80	80	
		111 гр.	4	2	3	
		IV	3	3	1	
		V	-	-	-	
		ОНР	15	15	15	
		ЗРР	10	11	10	
		С нарушением зрения	3	3	1	
		КМС всего:	56	55	50	
		С нарушением осанки	13	26	25	
		С плоскостопием	3	6	2	
		ЧБД	3	2	3	

здоровье детей, привить интерес к физкультуре и спорту.

С педагогическими кадрами методическая работа строилась согласно годового плана.

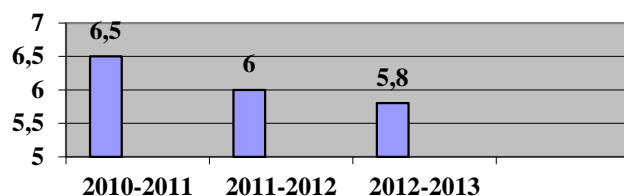
Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

- 75% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ
- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей, 80% детей освоили программу на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года снизился в 2 раза.
- 50% детей имеют высокий уровень развития физических качеств

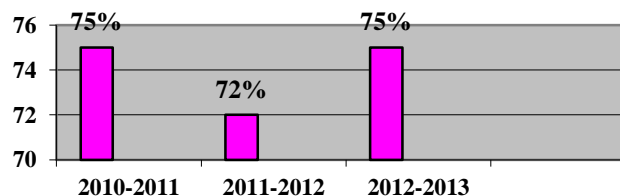
Решая данную задачу в работе с семьёй, было проведено анкетирование родителей, по результатам которого была намечена просветительская работа: оформлены стенды, проведены консультации, прошли совместные мероприятия с родителями («Всей семьей на старт» – сентябрь, «Мама, папа, я – спортивная семья» – февраль, туристический поход - август).

Анализ заболеваемости детей

(пропуск 1 ребенком)



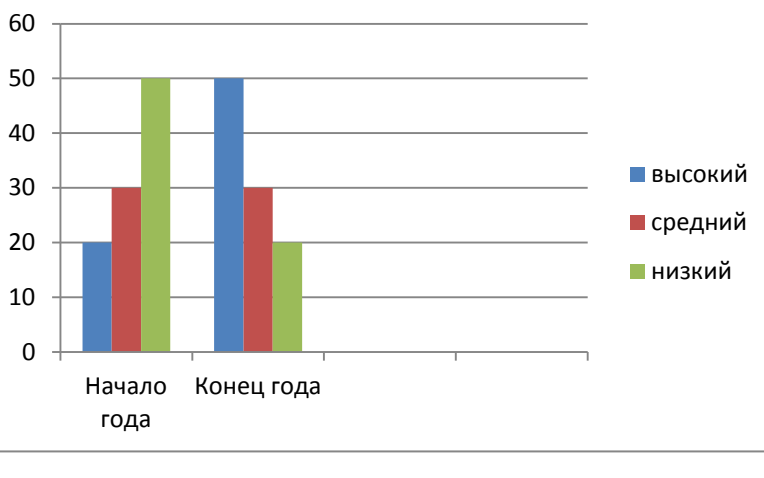
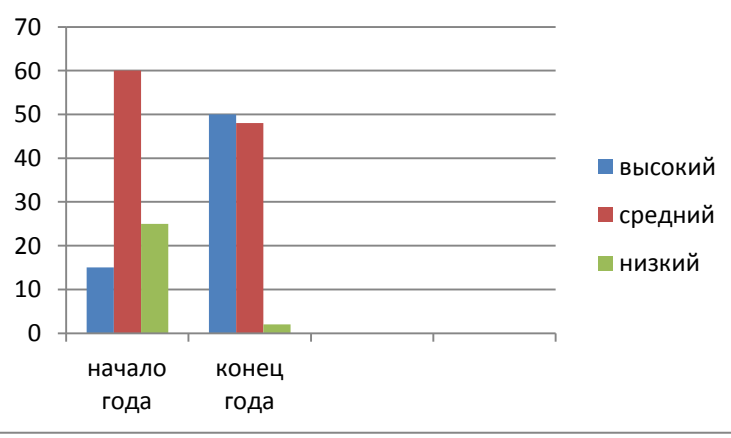
Посещаемость детей д\с



Показатели физической подготовленности дошкольников

мероприятий показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

Исходя из этого необходимо уделить особое внимание коррекционной работе по формированию и укреплению костно-мышечной системы воспитанников в работе СПДС в следующем учебном году.

		
1. Образовательная область «Здоровье»: Снизить заболеваемость детей к концу года на 0,3дня. 2. Сформировать к концу учебного года правильную осанку у 60% детей старшего дошкольного возраста		
2. Образовательная область «Коммуникация»: Сформировать к концу года грамматический строй речи у 80% дошкольников на среднем и высоком уровне		
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения
<p>Задача решена в полном объеме: у 40% воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста сформирован высокий уровень грамматического строя языка. В течение учебного года педагоги СПДС проводили работу по формированию грамматического строя языка детей не только при организации НОД по развитию речи, но и в процессе интеграции образовательных областей, в режимных моментах в игровой деятельности, в специально организованной коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Использование разнообразных игр и игровых упражнений на формирование грамматически правильной речи детей, тактичное</p>	<p>Уровень сформированности грамматически правильной речи воспитанников общеобразовательных групп в 2013-2014 уч.г.</p> 	<p>В детском саду продолжают находиться дети с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому задача по развитию речи остается актуальной и на новый учебный год. На основании полученных результатов по формированию грамматического строя речи, целесообразно усложнить работу и уделить особое внимание развитию связной речи детей. Решать данную задачу возможно через продуктивные виды деятельности.</p>

<p>исправление грамматических ошибок, позволило усвоить программу по грамматическому строю речи 90% воспитанников СПДС . Различные формы методических мероприятий: педагогический совет «Формирование грамматического строя речи у дошкольников», тематический контроль, семинар «Развитие грамматически правильной речи у дошкольников в игре», консультация «Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи»помогли педагогам СПДС расширить и обобщить свои знания по данному направлению работы, разнообразить методы работы по формированию грамматического строя речи детей. Смотр-конкурс «Лучшая игротека речевых игр» позволил систематизировать, разнообразить и обогатить речевой материал в группах, упорядочить работу по компонентам устной речи. 90 % детей усвоили программу по грамматическому строю речи</p>		
<p>2. Образовательная область « Коммуникация»: сформировать у 80 % воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития связной речи.</p>		

3. Образовательная область «Художественное творчество»: развить у 40% дошкольников по высокому уровню к концу года изобразительные навыки

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Задача решена полностью.</p> <p>Данная задача решалась через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Педагогический совет</i> «Развитие у дошкольников изобразительных навыков в рисовании в процессе проектной деятельности»; • <i>Консультацию</i>: «О чем может рассказать рисунок ребенка» • <i>Семинар-практикум</i>: «Развитие изобразительных навыков у дошкольников» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика обучения детей младшего дошкольного возраста рисованию. ✓ Методика обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию. • <i>Практикум</i> «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста • <i>Викторина</i> "Изо - искусство в жизни детского сада" • <i>Смотр</i> центров художественного творчества детей <p>Показатели уровня развития у детей изобразительных навыков свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи.</p> <p>Уровень знаний детей удалось повысить в 5 раз, показатель высокого уровня составил 40%.</p>	<p align="center">Уровень развития изобразительных навыков у дошкольников по детскому саду</p>  <table border="1"> <caption>Уровень развития изобразительных навыков у дошкольников по детскому саду</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>низкий</td> <td>25</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>65</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>10</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	начало года	конец года	низкий	25	10	средний	65	50	высокий	10	40	<p>Задача по развитию изобразительных навыков у детей решена на достаточном уровне.</p> <p>Однако в ходе тематического контроля и по результатам мониторинга уровня освоения Основной общеобразовательной программы по образовательной области «Художественное творчество» выявлено, что у 31% детей недостаточно хорошо сформированы представления об изобразительном искусстве, и над данной проблемой необходимо углубленно работать в следующем учебном году.</p>
Уровень	начало года	конец года												
низкий	25	10												
средний	65	50												
высокий	10	40												

3. Сформировать к маю 2015 года представления об изобразительном искусстве у 35% дошкольников на высоком уровне

2.3. Результаты образовательной и внеобразовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в СПДС построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно-тематическое планирование с учетом ФГТ. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволила повысить образовательный уровень детей.

Результаты мониторинга освоения детьми программы

Наименование образовательных областей	Начало года			Конец года		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Формирование элементарных математических представлений	6%	65%	29%	50%	43%	7%
Ребёнок и окружающий мир	18%	55%	27%	44%	47%	9%
Конструирование	12%	60%	28%	32%	57%	11%
Художественное творчество	10%	58%	32%	56%	30%	14%
Коммуникация	8%	55%	37%	28%	53%	20%
Музыка	20%	58%	22%	54%	44%	2%
Физическая культура	14%	38%	48%	50%	30%	20%
Педагогические компетентности	15%	60%	25%	43%	54%	3%

Вывод: из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 88 % детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 12 % имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения).

Анализ развития интегративных качеств у детей подготовительной группы показал следующие результаты:

Наименование раздела		Начало года	Конец года
Физическое развитие	Высокий %	10	50
	Средний %	70	35
	Низкий %	20	15

Любознательность, активность		Высокий %	0	30
		Средний %	70	60
		Низкий %	30	10
Эмоциональная отзывчивость		Высокий %	0	34
		Средний %	70	60
		Низкий %	30	6
Средства общения и способы взаимодействия		Высокий %	0	20
		Средний %	35	65
		Низкий %	65	15
Способность управлять своим поведением		Высокий %	0	20
		Средний %	55	75
		Низкий %	45	5
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Высокий %	0	15
		Средний %	50	70
		Низкий %	50	15
Первичные представления		Высокий %	0	25
		Средний %	50	60
		Низкий %	50	15
Универсальные предпосылки учебной деятельности		Высокий %	0	25
		Средний %	60	60
		Низкий %	40	15
Умения и навыки деятельности		Высокий %	0	25
		Средний %	60	65
		Низкий %	40	10
Педагогические компетентности	Технологическая компетентность	Высокий %	22	55
		Средний %	40	45
		Низкий %	38	0
	Информационная компетентность	Высокий %	14	50
		Средний %	50	50

	Социально-коммуникативная компетентность Технологическая компетентность	Низкий %	36	0
		Высокий %	16	60
		Средний %	64	40
		Низкий %	20	0

Вывод: у детей подготовительной группы интегративные качества освоения Основной общеобразовательной программы сформированы у 80% на достаточном уровне, низкий уровень имеют 4 ребенка, причина: редкое посещение детского сада и дети с ОВЗ (неврологическая симптоматика)

В конце учебного 2013-2014г. психологом ПМПЦ было проведено обследование детей 6 – 7 лет с целью определения уровня интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. В обследовании приняли участие дети подготовительной группы – 20 детей. В результате у старших дошкольников преобладает высокий - 30% и средний уровень мотивации - 60%, низкий уровень выявлен у 2-их детей - 10%, которые имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов психологической готовности, имеют игровую мотивацию, поэтому в процессе обучения им потребуется коррекционная помощь специалистов.

Социально- психологический портрет выпускника позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных ученических действий: **личностные** универсальные ученические действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 70%, частично сформированы у 25%, не сформированы у 5%; **регулятивные УДД** (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 65%, частично сформированы у 35% детей.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие **выводы:** психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы; у 20 чел. (100%) сформированы **универсальные учебные действия**, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

Из результатов анализа нервно – психического развития детей раннего возраста выявлено, что из обследуемых 18 детей: с 1-ой группой - 10 чел (59%), со 2 – ой группой – 6 чел. (30 %), с 3 группой - 2 чел. (11 %). Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2013 г.	Анализ работы СПДС, годовое планирование	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Требуется частичная доработка годового плана и аналитических материалов, согласно рекомендациям членов комиссии в срок до 20.09.2013г. 2. Все рекомендации выполнены в срок.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесена коррекционная работа с детьми ОВЗ за счет времени деятельности познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

1. Основная общеобразовательная программа СПДС.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Коррекционно - развивающая программа

1. «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

- **Физкультурно-спортивное развитие дошкольников** (см. п.3.2.1.)



- **Художественно-эстетическое развитие дошкольников**



Художественно-эстетическое развитие дошкольников в СПДС осуществляется по основной общеобразовательной программе детского сада. Для развития музыкальных способностей в СПДС оборудован музыкальный зал, в котором имеется:

- фортепиано,
- музыкальный центр,
- наборы народных музыкальных инструментов,
- куклы для театрализованной деятельности,
- музыкально-дидактические игры.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В СПДС проводятся выставки детского творчества. Музыкальное развитие в СПДС осуществляет музыкальный руководитель Ерохина Мария Александровна. Особое внимание в развитии детей отдается формированию певческих способностей. Музыкальный

руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает жизнь детей на протяжении всего дня, как наиболее эффективный путь развития художественно-эстетических способностей детей в СПДС. Результатом музыкального воспитания является участие детей в фестивале «Крылатые качели». В СПДС «Теремок» функционирует музыкально-ритмический кружок «Грация», цель которого развивать творческие способности детей через музыкально-ритмические движения. Её посещают 12 детей (6-7 лет). Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада - активные участники сельских праздничных мероприятий.

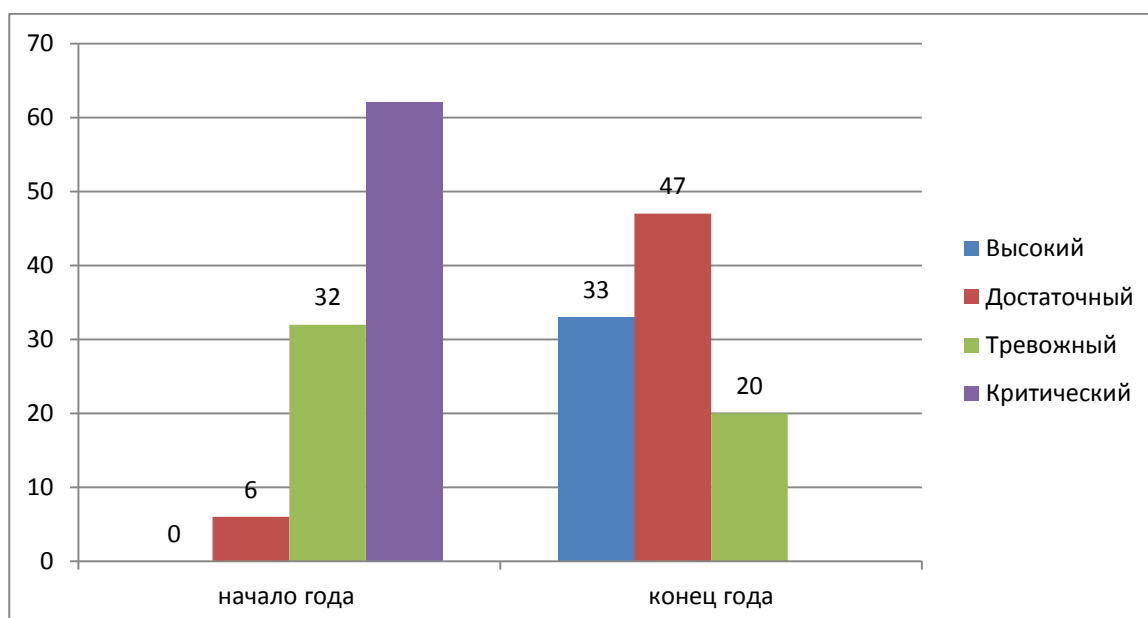
Коррекционно- развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (работа начата с 2008г.)

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировали 2 комбинированных группы для детей с ОНР (старшая и подготовительная к школе группа) С этими детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в комбинированных группах проводилась учителем-логопедом и воспитателями. В группе воспитателями разработан материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня. В работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, методические пособия Н. В. Нищевой, О. И. Крупенчук, В.В. Коноваленко, Н.В. Коноваленко, Богомоловой А.И, Теремковой Н.Э., Ткаченко Т.А. др.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

Результаты мониторинга развития речи детей с ОНР по детскому саду



Всего занималось 15 человек из них:

Выведено – 5 человек с нормой в речи

Выпущено в школу – 4 человек с речевой нормой, 4 ребенка со значительно улучшенной речью, оставлено на дальнейшее обучение – 6 человек

Причины:

- ✓ недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);
- ✓ неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги по проведению артикуляционной гимнастики с детьми дома, практикум по развитию мелкой моторики в домашних условиях.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии

✚ Мультимедийные презентации.

✚ Разные виды логопедического массажа:

- самомассаж;
- классический;

✚ Логоритмические распевки

✚ Пескотерапия и сухой бассейн

✚ Сказкотерапия

✚ Сборные картинки.

С целью всестороннего развития личности ребенка, в СПДС организована кружковая и студийная работа.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиН позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	Возраст	Время проведения	Руководитель
Физкультурно – оздоровительного направления				
«Страна здоровья»	12	5-7	Вторник 15.50 – 16.15	Физ. инструктор Горичева С.М.
Художественно-эстетического направления				
«Грация»	12	5-7	Среда 15.30 – 16.00	Муз руководитель Ерохина М.А.

«Чудесный пластилин»	10	6-7	Среда 15.30-16.55	Власова О.Н. воспитатель подготовительной группы
«Акварелька»	10	3-4	Четверг 15.00-15.30.	Смирнова Е.А. воспитатель 2 младшей группы
«Изонить»	10	5-6	Понедельник 15.30-16.00	Ягольникова О.В. воспитатель 2 младшей группы
Интеллектуальное направление				
«Волшебные пальчики»	10	2-3	Вторник 15.15-15.35	Кутихина И.Б. воспитатель 1 младшей группы
«Правильное питание»	15	5-6	пятница 15.30-16.55	Трофимова О.Н. воспитатель старшей группы
Коррекционно-развивающее направление				
«Школа умелого карандаша»	10	5-7	Четверг 15.30-16.00	Лешукова Ю.В. учитель-логопед

72 % детей охвачены дополнительными образовательными услугами.

Знания и умения, полученные детьми через организацию кружковой и студийной работы, превышают государственный образовательный стандарт.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников

Учебный год	1 группа здоровья (кол-во детей)	2 группа здоровья (кол-во детей)	3 группа здоровья (кол-во детей)	4 группа здоровья (кол-во детей)
2011-12	10	88	4	3
2012-13	20	80	2	3
2013-14	25	80	3	1
Количество случаев				

травматизма	0	0	0	0
-------------	---	---	---	---

Физкультурно-оздоровительное направление является приоритетным в работе педагогического коллектива.

- В СПДС созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечивается сбалансированное здоровое питание для воспитанников

Организация питания СПДС.

- Организация второго завтрака (соки, фрукты)
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник
- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Замена продуктов для детей аллергиков
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, образовательная деятельность, двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью, физкультминутки во время образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

15% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.



Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2 раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через:

- образовательную деятельность;
- оздоровительный бег (весна, лето, осень);
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- закаливание;

- рациональное питание;
- подвижные игры и физминутки;
- прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в СПДС созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей. В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- мячи всех размеров,
- гимнастические мячи разной формы,
- предметы для выполнения общеразвивающих упражнений,
- гимнастические стенки,
- скамейки,
- мешочки для метания,
- нестандартное и спортивное оборудование.

Статистика заболеваемости.

Год	Средне – списочный состав детей	Количество заболеваний в случаях	Всего пропущено дней по болезни	Пропущенных дней по болезни на 1 ребенка
2011-12	102	115	350	2
2012-13	106	112	348	1,9
2013-14	109	110	340	1.8

Уменьшился процент заболеваемости. Это отразилось на улучшении показателей посещаемости воспитанников СПДС: в 2013-2014 уч. г. составила 80%, что больше на 3%, чем в прошлом учебном году.

Администрация и медицинский персонал СПДС в течение года осуществляет медико-педагогический контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа образовательной области «Физическая культура» дается оценка общей и моторной плотности образовательной деятельности.

В СПДС реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, обширное умывание.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника, поливитамины (по назначению врача); в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, употребляют в пищу фитонциды. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, утвержденным Роспотребнадзором. Для детей, имеющих аллергию на некоторые виды продуктов производится замена блюд. Процент выполнения норм всех видов продуктов 100%.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников

Здание 2-х этажное, кирпичное II степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая.

Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Одновременно в здании находится 139 человек.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 554,9 м², 1975 года постройки. Площадь земельного участка 3920,8 м². Слева от здания в 7 метрах находится здание склада. Здание склада одноэтажное, кирпичное, в ночное время здание охраняется сторожем.

Территория СПДС ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется двое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 1.6м, ширина – 3.8м. Здание СПДС расположено в районе малоэтажной застройки (2-3 этажа). Фасад здания, центральные ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Фабричной.

Территория СПДС ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 4 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, старшего воспитателя и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в СПДС ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях:

- с детьми,
- сотрудниками детского сада,
- с родителями.

Работа с детьми строится через:

-профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,

- изучение правил пожарной безопасности,

- безопасность в быту и природе. Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе, в коридорах СПДС. Формы работы с детьми в СПДС очень разнообразны.



Ведущей формой работы является – непосредственно-образовательная деятельность с использованием наглядного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций.

Педагогами СПДС «Теремок» в течение учебного года осуществляется профилактическая и обучающая работа по ПДД. Все мероприятия проходят в соответствии с планом работы на уч. год по ПДД. Диагностика знаний детей по ДДТТ проводится 2 раза в год (начало и конец уч. года) в соответствии с гос. стандартом Р.Б. Стеркиной.

Цель обследования: увидеть зону ближайшего развития и динамику роста знаний каждого ребенка, в соответствии с программными требованиями.

За **2013-2014 уч.г.** было обследовано **4** возрастные группы.

Всего обследовано **-80** детей.

Раздел программы	Начало года	Конец года
------------------	-------------	------------

	В	С	Н	В	С	Н
Профилактика ДДТТ	18%	45%	37%	60%	37%	3%

На основании данной таблицы можно проследить динамику роста знаний детей в течение года. Общий результат усвоения программного материала: 97% воспитанников СПДС, что выше результатов прошлого 2012-2013 уч.г. на 10%. Педагоги СПДС активно участвовали в учебно-воспитательной работе: организовали выставки детских рисунков: «Внимание, дорога!», «Осторожно, пешеход!», развлечения по данной тематике: «На лесном перекрестке», «Ёжик топал по дорожке», «Школа пешеходных наук». Были проведены тематические собрания с родителями по ПДД, консультации воспитателей по профилактике ДДТП, экскурсии в библиотеку (темы: «Важные правила», «Учим правила движения с Незнайкой»), педагоги провели презентации и проекты по ПДД в средней группе «Важные правила», в подготовительной группе: «Красный, желтый, зеленый», в старшей группе: «Правила ПДД со Смешариками»



Задачи по обучению дошкольников ПДД считаются выполненными: 60 % детей на высоком уровне, 37 % на среднем уровне. Из диагностики видно, что процент детей с высоким уровнем вырос по сравнению с прошлым годом. Все знания, полученные детьми в образовательной деятельности, закрепляются через организацию праздников, развлечений, КВН, викторин и в разных видах продуктивной деятельности.

Для педагогов оформлена папка «Агитационная работа в СПДС по ПДД.», имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

С педагогическим коллективом в 2013-2014 уч. году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- *Инструктажи с персоналом:*

- По обучению действия при угрозе совершения терактов.
- При возникновении ЧС техногенного характера.

- *семинары – практикумы на тему:*

- «Использование первичных средств пожаротушения»

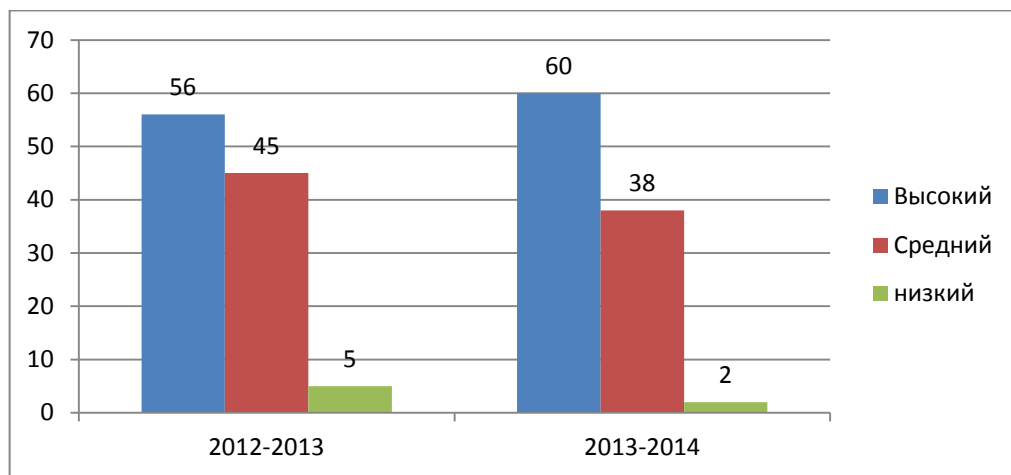
- *тренировка по эвакуации* детей и сотрудников из здания СПДС в случае возникновения пожара.

- *смотр - конкурс* уголков по дорожному движению в каждой возрастной группе.

СПДС «Теремок» поддерживает тесный контакт с семьей. С целью изучения роли семьи в обучении ребенка правилам безопасности было проведено анкетирование родителей на тему: «Что я знаю о ПДД».

В результате проведенной педагогами работы по профилактике ДДТТ из 97% родителей СПДС, принявших участие в анкетировании, 73% родителей показали высокие знания по ПДД, что на 11% выше прошлогодних. 8% родителей не смогли ответить на вопрос: «Достаточно ли знает Ваш ребенок о ПДД?», «Имеются ли пособия по ПДД у Вас дома?», «Как Вы оцениваете свои знания правил дорожного движения?»

Вывод: в сравнении с прошедшим 2012-2013 уч. годом прослеживается положительная динамика:



Имеющиеся затруднения у родителей дошкольников вызывают необходимость дальнейшей работы в СПДС по профилактике ДДТТ, привлечение родителей для активного участия в воспитании дошкольников, посредством совместных проектов.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников СПДС все группы оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 30 человек, 14 из них педагоги.

Руководитель СПДС «Теремок»

Морозова Галина Георгиевна



Имеет высшее образование:

1. Тольяттинский филиал Самарского педагогического университета (1997г.)
2. Международная Академия Психологических наук (2003г.)

Педагогический стаж: 16 лет

В должности руководителя: 7 лет

Общий стаж: 23 год

Категория: первая

Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср- спец. педагог.	Ср-спец. не педагогич. (обуч.в пед.колледже)	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель	1					1	
Инструктор по физической культуре		1				1	
Учитель-логопед	1					1	
Воспитатели	3	7		3	3	1	3
Итого	7	8		3	3	5	4
%	45%	55%	-	21%	21%	30%	28%
Помощники воспитателей			5	2	2	1	

Квалификационные характеристики педагогов

Должность	Высшая	Первая	Вторая
Руководитель СПДС		1	
Старший воспитатель		1	
Музыкальный руководитель		1	
Инструктор по физической культуре			
Учитель-логопед		1	
Воспитатели		6	
Общее количество	0	10	
% от общего числа	0%	70%	

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;

- обучение на курсах (2 человека)

Вывод: 45% - имеют высшее образование, 70% - имеют категорию, 15% педагогов - прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия: физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием, музыкальный зал, мини- музей «Русская изба», кабинет учителя-логопеда.



Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в СПДС «Теремок» как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в образовательной деятельности, общении.

Должное внимание педагоги СПДС уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, компьютеры, имеется доступ в интернет, сайт СПДС и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории СПДС «Теремок». Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, малые архитектурные формы.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объём бюджетного финансирования 2013 год

ГБОУ СОШ с.Александровка СПДС «Теремок»

	тыс.руб
	2013
Субсидия на государственное задание	7286,5
Предоставление начального общего, основного общего, среднего	

(полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	7286,5
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	224,0
ВСЕГО:	7510,5

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	<i>тыс.руб</i>
	2013
Общее образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Дошкольное образование	
Объём финансирования	7286,5
Численность	109
Финансирование на 1 учащегося	66,85
Дополнительное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Начальное и среднее профессиональное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Направления использования средств

	<i>тыс.руб</i>
	2013
Заработная плата	5266,6
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	1616,4
Услуги связи	7,2
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	16
Прочие услуги, работы	32,8
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	8,8

Приобретение материальных запасов	562,7
ИТОГО:	7510,5

Информация по заработной плате

тыс.руб

	2013
Фонд оплаты труда работников всего:	6883
Фонд оплаты труда педагогических работников	3058,1
Размер стимулирующей части ФОТ	1583,1
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	2013
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	941,2
<i>в том числе родительская плата</i>	941,2
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	
Нефинансовые поступления	
ИТОГО:	941,2

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	2013
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	1,7
Прочие услуги, работы	47,6
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	2,3
Приобретение основных средств	33,1
Приобретение материальных запасов	826,3
ИТОГО:	911

тыс.руб

	2013
Бюджет учреждения	8451,7
Средства бюджетов разных уровней	7510,5

Внебюджетные средства	941,2
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	11,1%

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. *Партнерства образовательного учреждения*



6.2 . Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

Коллектив СПДС «Теремок» стал:

- Участником **Анастасия Ш. (бл)** фестиваля «Крылатые качели», музыкальный руководитель **Ерохина М.А.** награждены грамотой
- Участником «Регионального фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений» (г.о. Жигулёвск), где старший воспитатель и учитель-логопед **Лешукова Ю.В.** представила опыт работы по взаимосвязи детского сада с сельской библиотекой. Награждена грамотой участника.
- Участником окружного мастер-класса для детей раннего возраста, воспитатель 1 младшей группы **Кутихина И.Б.** получила справку о распространении педагогического опыта: «Игры с песком как профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста»
- Участником городского конкурса «Новогодняя игрушка», награждены грамотой
- Участником и лауреатом областного конкурса «Вифлеемская звезда», награждены грамотой участника и лауреата
- Участником окружного мастер-класса для детей раннего возраста, воспитатель 2 младшей группы **Ягольникова О.В.** получила справку о распространении педагогического опыта: Игра « Волшебные клубочки»
- Участником окружной творческой мастерской, воспитатель 2 младшей группы **Ягольникова О.В.** получила справку о распространении педагогического опыта: «Использование устного народного творчества в речевой деятельности детей»
- Участником городских семейных стартов г.о. Жигулёвск, **семья Шептуновых** - грамота за участие и приз
- Воспитатель 2 младшей группы **Ягольникова О.В.** стала лауреатом окружного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2014», и получила грамоту и приз.
- Участником районного конкурса «Служба в полиции», награждены грамотой и призом
- Участником городского шахматно-шашечного турнира среди дошкольных образовательных учреждений, награждены грамотой.
- Участником Поволжского фестиваля « Скоро вишня расцветёт», награждены грамотой.
- Участником и лауреатом областного конкурса «Пасхальная капель» номинация «Художественно-прикладное творчество», награждены грамотой и дипломом.
- Участником спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.о. Жигулёвск, награждены грамотой.
- Участником окружного конкурса учителей-логопедов «Логопедическая шкатулка» учитель-логопед Лешукова Ю.В. награждена сертификатом участника.
- Участником VII окружной научно-практической конференции педагогов «ОТК-2013» музыкальный руководитель Ерохина М.А. награждена грамотой

- Участником окружного мастер-класса для детей раннего возраста, воспитатель 1 младшей группы **Кутихина И.Б.** получила справку о распространении педагогического опыта : «Проект «Путешествие Капельки»
- Участником окружной творческой мастерской, воспитатель 2 младшей группы **Ягольникова О.В.** получила справку о распространении педагогического опыта « Использование техники изонить в рамках кружковой работы «Рукодельница»
- Участником городского конкурса среди дошкольных учреждений «Мисс и мистер дошколёнок», награждены грамотой
- Участником окружного мастер-класса для детей раннего возраста, воспитатель 1 младшей группы **Кутихина И.Б.** получила справку о распространении педагогического опыта : «Развитие мелкой моторики средствами художественного творчества детей раннего возраста»
- Участником городского конкурса художественно-прикладного творчества «Поделись улыбкой», награждены грамотой и грамотой лауреата **Варвара В. (5лет)**

Публикации о СПДС в СМИ

За 2013-2014 учебный год информация о работе СПДС была опубликована:

В печатных изданиях:

- Газета «Ставрополь на Волге» от 16.03.2014 «Масленица»»
- Газета «Ставрополь на Волге» от 12.04.2014 «День здоровья в «Теремке»»

В сети интернет:

- Образовательный международный русскоязычный социальный интернет проект «Мааam.ru» от 15.02.2014г. методическая разработка- сценарий праздника 8 марта для детей подготовительной группы «Мамы всякие нужны -мамы всякие важны».
- Образовательный международный русскоязычный социальный интернет проект «Мааam.ru» от 15.03.2014г. методическая разработка- сценарий посвящённый выпуску детей в школу для детей подготовительной группы «Фабрика звёзд».

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

• ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2014-2015 уч.год

Цель: Обеспечение полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, достижение оптимального психофизического и интеллектуального развития дошкольников с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, формирование основ базовой культуры личности.

1	Образовательная область «Здоровье»: снизить заболеваемость детей к концу года на 0,3 дня, сформировать к концу учебного года правильную осанку у 60% детей старшего дошкольного возраста
2	Образовательная область «Коммуникация»: сформировать у 80 % воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития связной речи.
3	Образовательная область : «Художественное творчество»: сформировать к маю 2015 года представления об изобразительном искусстве у 35% дошкольников на высоком уровне

Перспективы развития СПДС

- Возможность удовлетворения запросов родителей на предоставление дополнительных услуг.
- Озеленить и благоустроить территорию детского сада.
- Оснастить группы и участки детского сада современным игровым оборудованием.

8. Формы обратной связи

Адрес: 445161 Самарская область, муниципальный район
Ставропольский, сельское поселение Александровка, с. Александровка, ул. Фабричная, 6а

Телефоны: 8 (84862) 38-2-11 , 38-2-18

Mail: teremok.morozowa2010@mail.ru

Сайт: <http://aleksandr-.ds.cuso-edu.ru>

ПОКАЗАТЕЛИ

Деятельности СПДС «Теремок» с. Александровка по итогам 2013-2014 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек 18/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	109 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек 31 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 31 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 69 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 85 %
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	11 человек 85 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 85 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек 15 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек/ 109человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	285 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ГБОУ СОШ с. Александровка *Мотович* /С.В. Мотовичев/

