

К приказу от «01 сентября 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель СП ДОД ДЮСШ
с.Александровка м.р. Ставропольский
_____ В.П. Казаева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с.Александровка
м.р. Ставропольский Самарской области
_____/ Ю.В.Воронкова
«__» _____ 2025г

«__» _____ 2025г.

Утверждён
на Педагогическом совете СП ДОД ДЮСШ
«31» августа 2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ В
СП ДОД ДЮСШ
м.р. Ставропольский
ГБОУ СОШ с. Александровка
на 2025 – 2027г.**

СП ДОД ДЮСШ м.р Ставропольский
2025 год

Введение. Информационная справка.....	
Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы.....	
Раздел 2. Учебный план и Особенности построения учебно-воспитательного процесса.....	
Раздел 3. Содержание учебного плана.....	
Раздел 4. Психолого-педагогическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	
Раздел 5. Основные подходы к воспитанию.....	
Раздел 6. Система мониторинговых исследований.....	
Раздел 7. «Модель выпускника»	
Раздел 8. Модернизация системы управления.....	Введение.
Информационная справка	

На 2025 год в СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский работает 62 тренера-преподавателя.

Основной вид деятельности ДЮСШ — реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта по футболу, легкой атлетике, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, вольной борьбе, дзюдо, кикбоксингу.

Оценка качества освоения программ дополнительного образования детей и взрослых, производится исходя из результатов уровня:

потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта; освоения основ техники в избранном виде спорта; физической подготовленности; освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных дополнительным образованием с 5 до 18 лет; выполнение контрольных нормативов, нормативов массовых спортивных разрядов; динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся и спортивных достижений.

Занятия проводятся в спортивных комплексах и площадках на территории м.р Ставропольский, а также в залах государственно бюджетных общеобразовательных учреждений м.р.Ставропольский на безвозмездной основе. Зачисление в ДЮСШ по электронному и дублирующему письменному заявлению от родителей. Обучение в ДЮСШ проводится **бесплатно по сертификатам с 5 до 18 лет включительно**, что обеспечивает равные условия для всех категорий граждан, главной целью которых является обширное привлечение жителей Ставропольского района к регулярным занятиям физической культурой и спорту, формирование здорового образа жизни, повышение и укрепление физического здоровья, выполнение спортивных разрядов, достижение высоких спортивных результатов, сдачи норм ГТО.

В СП ДОД ДЮСШ проводят занятия по 8 видам спорта с применением собственных программ дополнительного образования, организовано 210 учебных групп, в которых обучаются 3109 юношей и девушек. Ежегодно учащиеся ДЮСШ успешно выступают на соревнованиях муниципального уровня, городских мероприятиях, в Чемпионатах и Первенствах области по различным видам спорта, а так же выезжают в составе сборной Самарской области на Чемпионаты и Первенства Приволжского Федерального округа, Первенства России. Что говорит о высоком уровне тренерского состава ДЮСШ и правильной работы в сфере дополнительного образования в таких видах спорта как: футбол, вольная борьба, лыжные гонки, дзюдо - сумо - самбо, кикбоксинг, волейбол, легкой атлетике, баскетболу и настольному теннису. Важным показателем в работе спортивной школы является: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, подготовка к военной службе, подготовка спортсменов-разрядников. За период с 1999 года воспитанники ДЮСШ неизменно становятся призерами в Спартакиаде среди сельских общеобразовательных учреждений Самарской области, сейчас Спартакиада ШСК. Наши воспитанники не только входят в состав сборной области, но и в сборные России по таким видам как: вольна борьба, дзюдо, сумо, кикбоксинг. Защищая честь региона на Всероссийских аренах, они тем самым прославляют наш Ставропольский район, свои школы, своих тренеров.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков большое внимание уделяется систематической организации занятости детей и подростков в каникулярное время.

На педагогических советах обсуждаются вопросы воспитательной работы как с воспитанниками, так и с родителями, результаты участия в различных соревнованиях, проводятся тематические педсоветы «Мотивация занятий спортивной направленностью у детей младшего школьного возраста».

Ежегодно «Мониторинг физической подготовки детей как условие повышения эффективности учебно-тренировочного процесса»; анкетирование учащихся, родителей и преподавателей.

С целью анализа и демонстрации результатов деятельности на учащихся, тренерами ДЮСШ собирается портфолио, как инструмент оценивания достижений за прошедший календарный год. Собранные материалы дают представление о динамике результатов деятельности тренера, отделения и организации в целом

На протяжении всего времени и на основании протоколов ведется школьная электронная база, что позволяет визуально просматривать результаты работы тренеров и их воспитанников, а также служит хорошей рекламой образовательного учреждения, привлекая все новых воспитанников к занятиям спортом и профилактики здорового образа жизни в Ставропольском районе.

Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы

Представляемая дополнительная программа спортивной школы отражает итоги (результаты) осмысления педагогической практики обновления содержания дополнительного образования детей, и определяет на основе этого стратегические и тактические направления его работы.

Цели дополнительной программы: создание образовательной среды за рамками основного образования, позволяющей человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись в виде деятельности(предметно), социально, профессионально, личностно. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Обеспечить уровень дополнительного образования спортивной направленности, соответствующий современным требованиям;
- Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;

- Формировать позитивную мотивацию обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом и здоровому образу жизни.
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- □ совершенствовать работу методических объединений;
организовать изучение, внедрение и совершенствование современных технологий

- продолжить работу по созданию непрерывного самообразования тренеров - преподавателей.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизация, демократизация образовательного процесса, индивидуализации, сотрудничества тренерско-педагогического состава(коллектива). Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком, программы спортивного вида деятельности, преподавательский состав и объединение. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

Образовательные учреждения, являясь муниципальным учреждением дополнительного образования, ориентирована на развитие массового физкультурно-спортивного движения среди детей до школьного и школьного возраста, формирование у них здорового образа жизни, укрепление здоровья, приобщение детей к спорту как составному элементу общенациональной культуры, выявление сильнейших спортсменов и воспитание гармонично развитой личности.

В соответствии с этим, образовательная программа по дополнительным программам школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, с учетом потребностей обучаемых, их родителей, общественности и социума. Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Настоящий учебный план разработан в соответствии с учетом основных положений и требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от

04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта

- Конвенция о правах ребенка;
- Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).
- Организованное начало обучения – ежегодно с 1 сентября.
В каникулярный период увеличиваются дополнительные образовательные услуги в соответствии с каникулярным планом за счет проведения соревнований, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий.
Кроме основных занятий по расписанию, также проводятся соревнования и спортивно-массовые мероприятия, организуются выездные соревнования, воспитательно - образовательные мероприятия в он-лайн формате. Все мероприятия и соревнования проводятся по утвержденному плану мероприятий спортивной школы, Комитете по делам молодежи, физической культуры и спорта Ставропольского района, областных федераций и всероссийских календарей по видам спорта. В присутствии медицинского персонала, охранных организаций и непосредственных организаторов мероприятий.
- Устав школы и локальные акты;
- Лицензия образовательного учреждения.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды ДЮСШ;
- уровень готовности преподавателей к реализации общеобразовательных и предпрофессиональных образовательных программ: в ДЮСШ работает квалифицированный коллектив;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: наличие современной материально-технической базы;
- традиции, сложившиеся за годы работы ДЮСШ: традиционные спортивно-массовые мероприятия, участие в районных и областных педагогических конкурсах и т.д.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных материала и педагогических технологий;
- учебно- методическую базу реализации учебных программ.

2. Учебный план и особенности построения учебно-воспитательного процесса

Учебный план направлен на достижение уставных целей СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка – создание оптимальных условий для развития детско-юношеского спорта, повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, воспитания их морально-этических и нравственно-волевых качеств.

Основным условием для достижения целей СП ДОД ДЮСШ является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и способностей, которая обеспечивается решением специфических задач на каждом этапе обучения.

При разработке учебного плана соблюдается принцип преемственности между дополнительными общеобразовательными программами, этапами обучения, учитываются материально-технические условия, региональные условия, кадровое обеспечение, календарный план официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, проводимых на территории Самарской области и календарный план официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, проводимых на территории РФ, Самарской области, г.о. Тольятти, Самара, Новокуйбышевск, Чапаевск и Ставропольского района.

Программы разработаны в соответствии и с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта, соответствуют Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, и к срокам обучения по таким программам. Программы учитывают требования федеральных

стандартов спортивной подготовки по видам спорта, программы спортивной подготовки разработаны в четком соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся от 5 до 18 лет при условии наличия разрешительного медицинского документа, устава школы и СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский. Дополнительные общеобразовательные программы по видам спорта направлены на физкультурно-спортивную деятельность обучающихся от возраста зачисления в зависимости от вида спорта в соответствии с рекомендациями Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта до 18 лет. Дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на весь учебный год и каникулярный период, соответственно 46 и 52 недели. Программа обучения включает в себя многолетнее прохождение и получение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности под руководством тренерского состава и программ разработанных в отделениях старшими тренерами и методистами СП ДОД ДЮСШ м.р Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка.

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы разработаны:

по командно- игровым видам спорта: **футбол, волейбол, баскетбол** (мальчики, девочки): - **по спортивной борьбе:**

вольная борьба, дзюдо, сумо (мальчики, девочки):

кикбоксинг (мальчики, девочки): -

по циклическим видам спорта :

лыжные гонки и легкая атлетика (мальчики, девочки)

Детско-юношеская спортивная школа м.р. Ставропольский с. Александровка организует учебно-тренировочные занятия и спортивно-массовые мероприятия в режиме 7-дневной учебной недели, оптимально соответствующей эффективности осуществления воспитательно образовательного процесса, где 5 дней обучения и 2 дня практика, соревнования, конкурсы и иные индивидуальные командные занятия.

Учебный план рассчитан на 46 и 52 учебные недели, соответствует максимальному объему нагрузки обучающихся. Основными формами учебно- воспитательного процесса являются групповые тренировочные

занятия, индивидуальные тренировочные занятия, тренировочные сборы, участие в соревнованиях или иных мероприятиях.

Тренировочные занятия являются основным элементом образовательного процесса, строятся на доступном для обучающихся уровне, с реализацией индивидуального подхода, на основе знаний, способностей и индивидуальных потребностей обучающихся. Содержание деятельности в тренировочной группе определяется тренером-преподавателем с учетом дополнительных общеобразовательных программ и учебных планов.

При выборе средств и методов обучения тренеры-преподаватели отдают предпочтение развивающим методикам, учитывают индивидуальные особенности обучающихся, формируют устойчивые интересы и навыки самостоятельной работы.

Часовая нагрузка распределяется согласно дополнительным общеобразовательным программам с учетом возраста обучающихся, и дифференцированного подхода к каждому обучающемуся.

Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Продолжительность одного учебного занятия не может превышать: – 2 академических часа;

Допускается проведение тренировочных занятий одновременно с обучающимися из разных групп, если соблюдаются следующие условия:

- разница в возрасте, в группах не должен быть более 3 лет;
- разница в уровне подготовки обучающихся не превышает двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий;
- не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения;
- не превышен максимальный состав объединенной группы.

Распределение времени в учебном плане на предметные области подготовки по этапам и годам обучения осуществляется с конкретными задачами многолетней спортивной подготовки и обеспечения преемственности дополнительных общеобразовательных программ:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе,
- выявление задатков и способностей обучающихся;

- совершенствование техники избранного вида спорта;
 - развитие специальных физических качеств;
 - повышение уровня физической подготовленности;
 - приобретение и накопление соревновательной практики;
 - поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта.
- накопление необходимого соревновательного опыта в СУДЕЙСКОЙ ПРАКТИКЕ.

С увеличением общего годового объема часов изменяется соотношение времени на различные предметные области. Из года в год повышается удельный вес нагрузок на спортивно-техническую, специальную физическую, *тактическую, интегральную подготовку. Постепенно уменьшается, а затем стабилизируется* объем нагрузок, направленных на развитие общефизических качеств.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебно-тренировочный план на 2025-2026 -2027 год — дети 5-7 лет.

Этап подготовки СОГ	Возраст обучающихся (лет)	Максим. число обучающихся в группе (чел.)	Учебные часы в неделю (час)	Годовая нагрузка (часов)

Ознакомительный	5-7	25	3,5	184	208
-----------------	-----	----	-----	-----	-----

Учебный план Программы на 3,5 часа в неделю,
Ознакомительный этап обучения по модулям,
для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 46 недель

Ознакомительный этап подготовки в группе СОГ	Начально-ознакомительный модуль
--	---------------------------------

		17 недель	
№ п/п	Разделы подготовки	Часы	
1	Теория	4	6
2	Общая физическая подготовка	24	44
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	18	32
4	Техническая, тактическая подготовка	18	18
5	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	4	12
6	Медицинское обследование	2	2
7	Количество часов в модуле	70	114
	Общее количество часов на 46 недель	184	

Учебный план Программы на 3,5 часа в неделю,
Ознакомительный этап обучения по модулям,
для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 52 недели.

Ознакомительный этап подготовки в группе СОГ	Начально-ознакомительный модуль	Основной-вспомогательный модуль
--	---------------------------------	---------------------------------

		17 недель	29 недель	
№ п/п	Разделы подготовки	Часы		
1	Теория	4	6	3
2	Общая физическая подготовка	24	44	10
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	18	32	4
4	Техническая, тактическая подготовка	18	18	4
5	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	4	12	2
6	Медицинское обследование	2	2	1
7	Количество часов в модуле	70	114	24
	Общее количество часов на 52 недели	208		

Учебный план на 46 недель учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ

№ п/п	Разделы подготовки	Часы
Ознакомительный этап обучения		
1	Теория	10
2	Общая физическая подготовка	68
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	50
4	Техническая, тактическая подготовка	36
5	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	16
6	Медицинское обследование	4
7	Общее количество часов	184

Учебный план на 52 недели учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ

№	Разделы подготовки	Часы
---	--------------------	------

				46 недель		52 недели		
				Модуль 17 недель	Модуль 9 недель	Модуль 17 недель	Модуль 29 недель	Модуль 6 недель
Втягивающ ий	8-10	20	3,5	184	208			

--	--	--	--	--	--

Учебный план Программы 3,5 часа в неделю,
 втягивающий этап обучения по модулям,
 для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 46 недель обучения

Втягивающий этап подготовки СОГ		Начально-ознакомительный модуль	
		17 недель	
№ п/п	Разделы подготовки	Часы	
1	Теория	2	4
2	Общая физическая подготовка	24	44
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	18	36
4	Тактическая подготовка	18	20
5	Участие в соревнованиях и контрольные испытания	4	12
6	Медицинское обследование	1	1
7	Количество часов в модуле	67	117
	Общее количество часов на 46 недель	184	

Учебно - тренировочный план на 2025-2026 -2027 год - дети 11-14 лет.

Учебный план Программы 3,5 часа в неделю,
для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 46 недель обучения

Продвинутый этап подготовки СОГ		Начально-втягивающий модуль	
		17 недель	
№ п/п	Разделы подготовки	Часы	
1	Теория	2	3
2	Общая физическая подготовка	26	44
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	18	34
4	Тактическая подготовка	18	20
5	Участие в соревнованиях и контрольные испытания	4	12

6	Медицинское обследование	2	1
7	Количество часов в модуле	70	114
	Общее количество часов на 46 недель	184	

Учебный план Программы 3,5 часа в неделю,
для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 52 недели обучения

Продвинутый этап подготовки СОГ	Начально-втягивающий модуль	Модуль совершенствования
	17 недель	29 недель
№ п/п	Разделы подготовки	Часы

1	Теория	2	3	1
2	Общая физическая подготовка	26	44	10
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	18	34	4
4	Тактическая подготовка	18	20	5
5	Участие в соревнованиях и контрольные испытания	4	12	3
6	Медицинское обследование	2	1	1
7	Количество часов в модуле	70	114	24
	Общее количество часов на 52 недели	208		

Учебно-тренировочный план

на 2025-2026-2027 год — дети 15-18 лет.

Учебный план Программы 3,5 часа в неделю,
этап Совершенствования обучения по модулям,
для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 46 недель обучения.

этап Совершенствования обучения в СОГ	Начальный-ознакомительный модуль
---------------------------------------	----------------------------------

		17 недель	
№ п/п	Разделы подготовки	Часы	
1	Теория	2	2
2	Общая физическая подготовка	24	44
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	18	36
4	Тактическая подготовка	18	20
5	Участие в соревнованиях и контрольные испытания	3	12
6	Медицинское обследование	1	2
7	Количество часов в модуле	68	116
	Общее количество часов на 46 недель	184	

Учебный план Программы 3,5 часа в неделю,
этап Совершенствования обучения по модулям,
для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 52 недели обучения.

этап Совершенствования обучения в СОГ		Начальный- ознакомительный модуль	Основной- втягивающий модуль	
		17 недель	29 недель	
№ п/п	Разделы подготовки	Часы		
1	Теория	2	2	1

2	Общая физическая подготовка	24	44	10
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	2	2	4
4	Тактическая подготовка	24	44	4
5	Участие в соревнованиях и контрольные испытания	18	36	4
6	Медицинское обследование	18	20	1
7	Количество часов в модуле	3	12	24
	Общее количество часов на 52 недели	208		

Раздел 4. Психолого-педагогическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Основная цель работы психологической службы:

- психолого-педагогическая поддержка развития личности обучающихся; повышение социально-психологической компетентности педагогов.

Педагогом-психологом используются следующие формы работы:

- диагностические исследования;
- индивидуальное консультирование;
- коррекционная работа; • просветительская работа.

Учебно-методическое обеспечение учебно - воспитательного процесса, является одним из компонентов, входящих в ресурсное обеспечение деятельности школы.

Основными задачами учебно-методической работы СП ДОД ДЮСШ являются:

- создание необходимых условий для лучшей организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение мастерства педагогического коллектива;
- эффективная реализация личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Данные направления реализуют методисты ДЮСШ.

Методическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- оказание разнообразной методической помощи педагогам в совершенствовании содержания и методики образовательного процесса в спортивной школе;
- организация деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни, по нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию учащихся, развитию мотивации к спортивной деятельности;
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

Раздел 5. Основные подходы к воспитанию

Основная цель воспитательной деятельности ОУ – это создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка.

Все более приоритетной становится индивидуальная работа с учащимися, с учетом физического и психического развития каждого ребенка.

Проблемы воспитания всегда были одним из основных объектов внимания тренерского коллектива нашей ДЮСШ. Основными задачами воспитательной работы ОУ являются:

- формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни,
- формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, с учетом их индивидуальных особенности развития и стимулирования познавательных интересов через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;
- создание благоприятных условий для развития гражданственности, навыков созидательного труда, успешного вхождения ребенка в социум.

Теоретическое обоснование воспитательной системы.

В воспитательной работе наш коллектив руководствуется приоритетными принципами, которые составляют концептуальную основу дополнительного образования детей спортивной направленности и соответствуют принципам гуманистической педагогики:

- признание уникальности и ценности человека, его права на самореализацию;
- личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважению.

Воспитательная система в школе – это способ организации жизнедеятельности детей.

Её интегральные характеристики включают в себя:

- образ жизнедеятельности детей и взрослых;
- психологический климат;
- социальную среду и среду обучения, воспитания, развития и оздоровления;
- содержательные виды деятельности и программное обеспечение;
- педагогические кадры, их профессиональное мастерство.

Воспитательная система содержит следующие основные компоненты:

- ценностно-ориентированный, включающий идеи, принципы, цели и ценности работы с детьми;
- функционально – деятельностный, который включает в себя функции, направления и содержательные виды деятельности;
- пространственно– временное, образовательно –оздоровительное пространство и разграниченная деятельность во времени:
 - летом – оздоровление и отдых
 - зимой – обучение.
- индивидуально-групповой (управленческий и педагогический персонал и контингент детей в своем многообразии);
- диагностика- аналитическая, включает аналитические и диагностические средства по обучению, воспитанию, оздоровлению и творческому развитию детей, рефлексии занятий, этапов реализации программы всей деятельности в целом на уровне детского и педагогического коллектива.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание – есть управление процессом развития личности. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность занимающихся и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе,

позволяет выделить наличие нового социального заказа общества к образованию и, в частности, к дополнительному. Педагогический коллектив готов решать задачи:

1. развитие массового физкультурно-спортивного движения среди школьников;
1. формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья;
2. приобщение школьников к спорту как составному элементу общенациональной культуры;
3. выявление сильнейших спортсменов для формирования контингента ДЮСШ и участие в областных соревнованиях;
4. воспитание гармоничной и физически развитой личности.

От образования зависит действенность и результативность всех социально – экономических и духовных процессов выживания российского общества, этим определяется его общая цель – возрождение физически здорового, интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и моральности, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Раздел 6. Система мониторинговых исследований

Образовательная программа ОУ принимается как нормативно управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В ОУ мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе ОУ, позволяющее отслеживать ход реализации учебно-воспитательных программ и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства педагога
- и уровень достижений учащихся в образовательном процессе; -
- качество условий реализации образовательного процесса; -
- качество управления системой образования.

Таким образом, предметом мониторинга является качество образования.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности ОУ;
- система информационного обеспечения управления.

Нам важно отследить:

- качество управления;
- качество материально-технической базы;
- физическое и психическое здоровье обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- профессионализм педагогов.

В качестве основного результата образования выступает социальная компетентность, которая отражает качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически – познавательных, коммуникативно - деятельностных и ценностно-ориентационных задач.

Раздел 7. «Модель выпускника»

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития. Модель выпускника разрабатывалась на основе:

нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и физической культуры и спорта, особенностей региональной и муниципальной политики, Устава школы; с учетом мнения: всех участников образовательного процесса: учащихся, преподавателей. родителей.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя). Данная позиция характеризуется:

потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей, способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

При решении приоритетных задач воспитательной работы ДЮСШ: –

- формировании устойчивой привычки к здоровому образу жизни,
- формировании мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, с учетом индивидуальных особенности развития ребенка и

стимулирования познавательных интересов через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;

- создании благоприятных условий для развития гражданственности, навыков созидательного труда, успешного вхождения ребенка в социум, на выходе мы получим желаемую модель выпускника.

На основании проведенных исследований мы подходим к определению **модели выпускника**, соответствующей социальному заказу общества на воспитание гражданина, семьянина, специалиста:

- физически и психически здоровая личность, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни, имеющая высокую физическую культуру;
- личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности;
- личность, обладающая высокими морально-волевыми и нравственными качествами, самостоятельностью в принятии решений, ответственностью, коммуникабельностью, творческой активностью;
- личность, для которой значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

Учащийся, прошедший обучение в спортивной школе, должен быть лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, обладать способностью добиваться намеченной цели, используя цивилизованные, нравственные средства ее достижения, со стремлением к непрерывному самосовершенствованию, с отсутствием закомплексованности, с обладанием чувства собственного достоинства и умение управлять собой.

Раздел 8. Модернизация системы управления

Внедрение нового содержания образования, его новых технологий требует совершенствования системы управления спортивной школой.

В современных условиях управление в спортивной школе - это прежде всего управление педагогической системой.

Цель совершенствования управления педагогической системой – формирование оптимальной модели управления, в которой четко

распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов.

В целях дальнейшего развития форм самоуправления создан еще один орган – Попечительский совет.

В нашей школе полностью исключена «механическая» модель», которая подразумевала сохранение управляемости за счет упорядочивания всех возможных отношений и подчинения их определяемым целям за счет тотального контроля на всех уровнях и этапах управленческой деятельности.

Процесс совершенствования заключается в формировании модели взаимной ответственности в сфере спортивного образования, что привело к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействию, позволило осуществлять контроль только за конечными результатами работы, предоставив свободу в выборе путей их достижения.

Процесс реализации правовых и управленческих решений обеспечивается нормативно-правовой базой.

Система внутришкольного управления отражена в структурно функциональной модели, которая включает цели школы, уровни управления, совокупные субъекты управления каждого уровня, содержание деятельности субъектов управления, их взаимосвязи, критерии эффективности управленческого труда.

Основу данной модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: Управляющего совета школы, директора, его заместителя, тренеров-преподавателей, общественных организаций, учащихся. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень в организационной структуре занимают директор школы и полномочные коллегиальные органы: Управляющий совет школы и педагогический совет

Деятельность администрации осуществляется преимущественно в сфере определения экономической, социальной, технологической политики, а также стратегии системы и функционирования учреждения.

Тренерский совет ДЮСШ осуществляет выбор основных направлений развития СП ДОД ДЮСШ, выбор видов спорта, работу с источниками дополнительного финансирования и развития материально-технической базы. Также совместно с директором школы и Руководителем СП ДОД ДЮСШ представляет интересы ДЮСШ в государственных, муниципальных, общественных органах управления, контролирует администрацию в части расходования средств на деятельность школы, вносит предложения по совершенствованию работы.

Педагогический совет определяет и формулирует приоритетные направления педагогической работы, изучение новейших достижений педагогической науки и возможность применения их в нашей школе

Второй уровень представлен заместителем (Руководителем) Директора и инструкторами-методистами.

Основные функции Руководителя в режиме развития: обучающая, методическая и организаторская и только после этого контролирующая, т.к. у него новый объект управления - не обычный учебно-воспитательный процесс, а процесс создания и освоения нововведений. Кроме того, Руководитель выполняет работу по поддержанию функционирования ДЮСШ.

Тренерско-методический совет способствует консолидации творческих усилий всех членов педагогического коллектива для успешного решения творческих проблем, формирования единого, но не однообразного подхода к ним, созданию благоприятных условий для творческих инициатив и подготовке к аттестации преподавателей.

Объединения тренеров по видам спорта осуществляют непосредственное формирование сборных команд, выбор инновационных средств и методов подготовки спортсменов, внедрение их в практику, оказывает помощь тренерам в разработки и реализации адаптированных учебных программ.

Третий уровень занимает актив обучающихся.

Представители актива обучающихся в составе Управляющего совета школы решают вопросы стратегического управления. Специфика учебных групп спортивной школы состоит в том, что их составляют часто разновозрастные учащиеся из разных общеобразовательных школ и существует широкий разброс мест тренировок по городу. Поэтому, ученическое самоуправление в том виде, какое оно существует, например, в общеобразовательной школе у нас неприемлемо. Самоуправление обучающихся возможно внутри одной учебной группы, среди групп одного тренера, одного вида спорта или групп, место занятий которых находится неподалеку.

Активы групп участвуют в планировании массовых праздничных и спортивных мероприятий, принимают непосредственное участие в их организации и проведении. В качестве волонтеров принимают участие во внешкольных мероприятиях.

Каждый из субъектов образовательного процесса имеет право влиять на функционирование и развитие педагогической системы образования, а также нести долю ответственности за выполнение своих социальных и образовательных функций. Все отношения строятся на принципах демократизации, гуманизации и педагогики сотрудничества.