

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

« Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Александровка
_____/Ю.В. Воронкова/
Приказ 68-од от 27. 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы
с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 27.08.2025 г
Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 27.08.2025 г

с.Александровка, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	стр.3
1.Раздел. Целевой.	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
2 .Раздел. Содержательный.	
2.1. Уклад ГБОУ СОШ с.Александровка.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
3. Раздел. Организационный.	
3.1. Кадровое обеспечение.....	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	49
4. Приложение.	53
Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Александровка на 2025-2026 учебный год (начальное общее образование) 1-4 классы.	
Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Александровка на 2025-2026 учебный год (основное общее образование) 5-9 классы .	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания ГБОУ СОШ с.Александровка (далее – Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), которые в свою очередь содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы .

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Он может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с.Александровка предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания ГБОУ СОШ с.Александровка включает в себя три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Александровка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

1.Целевой раздел.

1.1.Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской обще-

образовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием русских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Цель воспитания : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими русской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Александровка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания ГБОУ СОШ с.Александровка реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Целевые ориентиры

Гражданско –патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно–нравственное воспитание

Уважающий духовно–нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,

проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на

природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней

российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ГБОУ СОШ с.Александровка по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления

обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ с.Александровка <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/>

E-mail: so_cu_dpo_alex_stv@samara.edu.ru.

Раздел 2. Содержательный.

2.1.Уклад ГБОУ СОШ с.Александровка.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка м. р. Ставропольский Самарской области, имеет лицензию: регистрационный № 6009 от 21 сентября 2015 года. и свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 304-15 от 26 октября 2015 года.

Образовательное учреждение имеет структурные подразделения:

Бахилковский филиал ГБОУ средней общеобразовательной школы с. Александровка, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Структурное подразделение «Детский сад "Солнышко"», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Структурное подразделение «Детский сад "Теремок"», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Структурное подразделение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа муниципального района Ставропольский, реализующее образовательные дополнительные программы физкультурно – спортивной направленности (СП ДОД ДЮСШ г.Тольятти.)

Самым первым образовательным учреждением в нашем селе – было начальное училище, открывшееся в самом начале XX века, которая стала позднее начальной школой. Из архивной справки Государственного архива Самарской области от 13 июня 2002 года мы знаем, до 1925 года село Александровка входило в Сызранский уезд Ульяновской губернии. А вот в «Списке населенных мест» Самарской губернии» за 1928 год значится село Александровка Сосново-Солонецкой волости. В «Списке населенных пунктов Средне-Волжского края» за 1931 год село Александровка значится в составе Ставропольского района, образованного в 1928 году в соответствии с Постановлением ВЦИК «О составе округов, районов Средне-Волжской области». По списку за 1928 год в с. Александровка значится Александровская школа 1 ступени, в которой занималась 2 группы и обучалось 44 ученика. /1 ступень – это школа для обучения детей от 8 до 13 лет – 5-летний курс/. В «Отчете Ставропольского РайОНО о работе школ на 1-е полугодие 1945-46 учебного года значится Александровская начальная школа. В 1949 году она была реорганизована в семилетнюю. В документах Куйбышевского областного отдела народного образования за 1950-е годы имеется паспорт Александровской семилетней школы 1951-52 уч. году в школе училось 186 детей, в 1952-53 учебном году – 198 детей. 1962 год. Александровская школа из семилетней преобразована в восьмилетнюю. Количество учащихся школы растет. И вот уже когда-то новая кирпичная школа становится маленькой. Она с трудом вмещает в себя всех детей.

По инициативе местного сельского Совета и при поддержке депутата областного Совета Заболотникова В.Н, ТПФ принято решение о строительстве школы в селе Александровка.

1 сентября 1987 года директору школы Жирову В.А. были вручены заветные ключи от новой школы с современными, оборудованными кабинетами, с двумя спортивными залами, теплицей.

ГБОУ СОШ с.Александровка расположена в 7 км от г. Жигулевска на территории Национального парка «Самарская Лука». Школа – центр социально-культурно-спортивной жизни. В 2019 году в рамках Национального проекта «Образование» школа получила новое оборудование предметной области «Технология». Распоряжением Центрального Управления министерства образования и науки Самарской области № 116-од от 16.03.2021 года на базе ГБОУ СОШ с.Александровка создана окружная Пилотная площадка «Кабинет технологии».

С 01.09.2023 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» ГБОУ СОШ с.Александровка.

На период разработки рабочей программы воспитания в школе обучаются 234 ученика (1-4 классы-107 чел., 5-9 классы-127 чел.). Состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 15 обучающихся обучаются по адаптированным образовательным программам с различными видами нарушений (ЗПР, ТНР) Для детей данной категории создана и эффективно действует система коррекционной работы. Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с.Александровка ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Традиции школы. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Александровка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

С 01.09.2023 года в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. В партнерстве с педагогами развиваются «Центр детских инициатив», ученическое самоуправление, детские общественные объединения, Юнармейский отряд «Патриот», спортивный клуб «Олимпиец». Развивается волонтерское движение. В ГБОУ СОШ с. Александровка действует волонтерский отряд «Единство» и волонтерский отряд «Оптимисты» Бахиловского филиала, деятельность которых регламентируется локальным актом «Положение о школьном волонтерском отряде «Единство».

http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/12/pol_volonter.pdf

Результат участия волонтерского движения в проектах и мероприятиях в 2025 году.

Волонтерский отряд «Оптимисты» Бахиловского филиала ГБОУ СОШ с.Александровка в 2025 году занял 2 место в открытой областной социальной акции, посвященной 80- летию Победы в Великой Отечественной войне «Патриот».

В 2025 году волонтерский отряд «Единство» удостоен наградой «Наследники Победы», которую вручили ребятам руководитель центра «Помогаем нашим» в Ставропольском районе.

Ребята активно принимают участие в различных акциях, направленных на добровольчество: плетут сети, изготавливают и заливают окопные свечи, пишут письма, собирают гуманитарную помощь, проводятся классные встречи с участниками СВО.

13.09.2023 г. в ГБОУ СОШ с. Александровка зарегистрировано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых» регламентируется локальным актом

http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/1/polozhenie_rddm.pdf

Движение Первых – особое пространство для диалога детей, родителей, педагогов и наставников. Здесь каждый имеет возможность реализовать свои идеи и мечты. Мероприятия

Движения раскрывают потенциал каждого участника, помогают становиться каждый день лучшей версией себя.

Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Александровка активные участники конкурсных мероприятий и акций патриотической направленности: Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», Международная акции "Тест по истории Великой Отечественной войны, Всероссийские патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Своих не бросаем!», «Письмо и рисунок российскому солдату», «День памяти и скорби», «Окна Победы», «Дни единых действий».

Результативность участия в конкурсах, акциях по патриотическому воспитанию. 2025 год.

№	Название конкурса	Уровень	Результат участия.
1.	Литературный конкурс « Моё Отечество-Россия» в рамках 18 Международного кинофестиваля « Соль земли»	Международный	Диплом лауреата
2.	IX открытый Пушкинский литературный конкурс с международным участием « Друзья по вдохновению»	Региональный	1 место.
3.	Областная социальная акция, посвящённая 80- летию Победы в ВОВ « Патриот»	Областной	2 место. Отряд « Оптимисты»
4.	Всероссийский конкурс сочинений 2025.	Окружной этап	Призёр .
5.	III окружной конкурс чтецов прозы для обучающихся 1-4 классов « Доброе слово».	Окружной	ученик 2 класса. Номинация « Лучший исполнитель произведений о войне».
6.	III окружной конкурс чтецов прозы для обучающихся 1-4 классов « Доброе слово».	Окружной	1 место.
7.	III окружной конкурс чтецов прозы для обучающихся 1-4 классов « Доброе слово».	Окружной	2 место.
8.	Окружной конкурс социальных проектов «Герои среди нас».	Окружной	2 место
9.	XXV Кирилло-Мефодиевские чтения « Духовно-нравственный потенциал России». Культура, вера, родное слово	Окружной	Призёр.2 место.
10.	Конкурс чтецов « Этот день Победы», посвящённый 80-летию в ВОВ и Году защитника Отечества».	Окружной	Лауреат 3 степени.
11.	Конкурс чтецов « Этот день Победы», посвящённый 80- летию в ВОВ и Году защитника Отечества»	Окружной	Сертификаты участника.
12.	Региональная НПК «Педагогика. Память : осмысление ВОВ на уроках истории»	Региональный	Сертификат участника Учитель истории Бамбурова О.В.
13.	Конкурс научно- реферативных разработок школьников « Наука побеждать».	Региональный	Сертификат участника.

С 2019 года ГБОУ СОШ с. Александровка является школой, реализующей практики общероссийской детско-юношеской организации» «Российское движение школьников». В 2023 году создано первичное отделение РДДМ « Движение первых». Для 1-4 классов успешно

реализуется программа социальной активности «Орлята России».

С целью расширения культурно-образовательного пространства у школьников в ГБОУ СОШ с. Александровка создан школьный музей «Хранители истории». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую музейную экспозицию образовательной организации «Живая история», областной эстафете музеев образовательных организаций «Листая страницы истории» (2023).

С целью развития коллективного детского художественного творчества создан школьный театр «Закулисье». Во внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования реализуется программа «Волшебный мир театра».

№	Культурно-массовое событие.	Результат участия.
1.	Областная акция «Поют школьные хоры». Весёлые нотки.	Диплом призёра.
2.	Театральный кружок «Реквизит» Городской конкурс чтецов, посвящённого 80-летию Великой Победы «Ты хочешь мира? Помни о войне!»	Диплом 2 место
3.	III Городской (открытый) межведомственный детский фестиваль искусств «Силуэты родного города». Городской конкурс художественного слова «Третий звонок».	
4.	Окружной патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Защитники Отечества-Отчизны верные сыны». Номинация «Театральное творчество». Театральный коллектив Бахиловского филиала.	Диплом участия.
5.	Участие в городском детском фестивале искусств «Силуэты родного города».	Благодарственное письмо руководителю Шерстобитовой Т.В
6.	Окружной конкурс чтецов прозы для обучающихся 1-4 классов «Доброе слово»	2 место.

В рамках профориентационной работы школа тесно сотрудничает с ГАПОУ СО «ЖГК» «Жигулевский Государственный колледж». В целях ознакомления с будущими профессиями и специальностями обучающиеся школы посещают Дни открытых дверей, ярмарки учебных мест в учреждениях среднего профессионального образования, участвуют в образовательных проектах, направленных на раннюю профориентацию «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет».

С 01.09.2023 года в ГБОУ СОШ с. Александровка открыт Центр образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста», обеспечивающий возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

Особое внимание уделяется в ГБОУ СОШ с.Александровка созданию в школе безопасной, комфортной, здоровьесберегающей среды, формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, развитию детско-юношеского спорта. На базе школы организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу «Серебряный мяч», лыжной подготовке, активно работает школьный спортивный клуб «Олимпиец». Охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями составляет 100%: Дни здоровья, президентские соревнования, участие во Всероссийской акции «Лыжня России», Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни «Стиль жизни – здоровье !», областной конкурс плакатов и рисунков "Спорт против наркотиков». Доля обучающихся, выполнивших нормативы комплекса ГТО от общего количества обучающихся ОО, принявших

участие в сдаче нормативов комплекса ВФСК "ГТО" более 80%. Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Александровка достигают высоких результатов по различным видам спорта:

Выпускник 9 класса стал победителем конкурса «Талантливые и одаренные дети» муниципального района Ставропольский по итогам 2023 года в номинации « Спортивные достижения», в феврале 2023 года представлял Самарскую область на Первенстве России по лыжным гонкам в г. Сыктывкар. Под руководством учителя Доценко А.И воспитано 5 мастеров спорта. Выпускница ГБОУ СОШ с.Александровка Доценко А участница в составе команды по лыжным гонкам от РФ на зимней Олимпиаде в г. Сочи.

Работа с одаренными детьми является приоритетным направлением работы школы. За последние два года на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 83,5% обучающихся 4-9 классов, 25 % из них приняли участие в окружном этапе и стали призерами по биологии, литературе, русскому языку, обществознанию, истории, физике. Обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

Педагогический коллектив- квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, учительские династия. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе через АИС Кадры, «Единый урок», платформы дистанционного обучения, региональных, окружных семинарах-практикумах, вебинарах, курсы «Академии Минпросвещения России», ИРО, ресурсы « Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>, ФГИС « Моя школа» организована система повышения квалификации классных руководителей.

В ГБОУ СОШ с. Александровка организовано систематическое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей «группы риска» штатным педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. Команда школьной службы примирения принимает участие в развивающих проектах межрегиональной онлайн-школы "PRO-медиатор". Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% - охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с.Александровка основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

-*неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка*, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-*ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды* для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-*реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-*системность, целесообразность и нешаблонность воспитания* как условия его эффективности.

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов

деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Александровка по итогам 2024 года составляют 95,5. По итогам 2024 года ГБОУ СОШ с.Александровка награждена дипломом министерства образования и науки Самарской области «Лучшему образовательному учреждению Самарской области 2024 года», сертификатом «Победитель акции «Я-доброволец Самарской области. Движение первых».

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Практическая реализация цели и задач ГБОУ СОШ с.Александровка представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ СОШ с.Александровка задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Классное руководство	Добровольческая деятельность (волонтерство)
Основные школьные дела	Школьный музей
Внешкольные мероприятия	Школьный спортивный клуб
Организация предметно-пространственной среды	Школьный театр
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ СОШ с.Александровка предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка ГБОУ СОШ с.Александровка;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Данный подход даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;

- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с.Александровка осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов.

Один час в неделю ВД отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий

"Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классов и размещаются на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

2.В 2025-2026 учебном году в ГБОУ СОШ с.Александровка продолжено внедрение единой модели профориентации. Курс внеурочной деятельности « Россия – мои горизонты» проводится по четвергам по 1 часу в неделю в 6-9 классах. Целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов, получение рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

3.Курс внеурочной деятельности в 5 классе « Рассказы по истории Отечества».

Цель курса: патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися.

4.Курс внеурочной деятельности « Информационная безопасность» , 7 класс, 1 час в неделю.

Главная цель курса — обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира, включение на регулярной основе цифровой гигиены в контекст воспитания и обучения детей,

формирование у школьника правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе.

Курс внеурочной деятельности « **Функциональная грамотность : учимся для жизни**» для 5-9 классов нацелен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций (в 5- 9 классах по одному часу в неделю).

С целью удовлетворения познавательных интересов в области естественных наук, развития исследовательской активности у обучающихся на основе ресурсов цифровых лабораторий Центра естественно-научной и технологической направленностей « Точка роста» реализуются курсы внеурочной деятельности : « Физика в задачах и экспериментах» (7-9 классы), « Химия вокруг нас» (8 класс), «Робототехника» (5-6 классы), « Практикум по биологии»(9 класс), « Основы программирования на Python» (9 класс).

С Планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год можно ознакомиться в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование»

<http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/>

Рабочие программы внеурочной деятельности размещены на сайте ГБОУ СОШ с.Александровка по ссылке <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rpvneur/>

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в ГБОУ СОШ с.Александровка как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство» являются:

- сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,
- наличие динамики личностного развития обучающихся,

- наличие опыта общественной деятельности,
- сформированность базовых национальных ценностей,
- сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

2.2.4.Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ГБОУ СОШ с.Александровка предусматривают:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБОУ СОШ с.Александровка, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:		
1.	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	<p>Дни единых действий.</p> <p>Флешмобы, посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.</p> <p>Социально-образовательный проект «Гражданин», экологический проект «Зеленая планета», благотворительный патриотический проект «Я - патриот России», «Никто не забыт, ничто не забыто», профориентационный проект «Выбор-Профессия-Успех»; социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительная деятельность» «Лыжня России», «Кросс Нации». Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»; -Всероссийские акции:», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»; - «Навигатор профессий»; акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция , квест-игра «Мы вместе!»

2.	Открытые дискуссионные площадки	«Работа в России: взгляд в будущее», «Путь к успеху», «Место, в котором я живу», «Полезные и бесполезные правила в жизни моего ребёнка», «Школьная форма: за и против...», Быть здоровым - это модно!?» Цикл классных часов «Разговор о важном».
	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	«Малые олимпийские игры», совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей села «Широкая Масленица», праздничная игровая программа для жителей села, посвящённая Международному дню защиты детей,
	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции Всероссийский экологический субботник Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче! Международный день толерантности. Акция «Планета толерантности» Участие в Экологических и волонтерских акциях.
На школьном уровне:		
3.	Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	1 сентября-День знаний Церемония размещения и спуска Государственного флага РФ, Проект «С любовью к Вам, учителя!» (праздник, посвященный Дню Учителя) «Самый классный класс!» – общешкольный проект), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины). Общешкольные торжественные линейки, праздники, акции, проекты, конференции интереса к обучению в целом. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок выпускных классов; - торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Движение первых», «Орлята России». Акция добрых дел «Раскрой свое сердце» «День матери, «Профилактическая неделя», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний» – тематическая программа, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях, направленные на формирование ЗОЖ, законопослушной личности. Включает в себя взаимодействие служб профилактики. «Новогодняя мастерская» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Ёлка безопасности», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Цикл дел, посвящённых День Героев Отечества, Дню Победы (участие учащихся в Пост №1, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества, Парад Памяти, Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель», месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству», конкурсная программа «Тяжело в ученье – легко в бою», Дни единых действий, РДДМ» Движение первых»
	Торжественные ритуалы	«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» –

4.	посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона, РДДМ « Движение первых» .
5.	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Церемония награждения - направлена на поощрение социальной активности детей, развитию межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, на формирование чувства доверия и уважения друг к другу	Общешкольный проект « Созвездие » . Подведение итогов, достижений обучающихся в учебной, творческой, спортивной деятельности за год совместно с ДК « Зори Жигулей» Административные линейки, подведение позитивных результатов деятельности разных классных коллективов по итогам четверти, года. «Парад звёзд» . Итоговая линейка. Награждение по номинациям учащихся 1-9 классов, отличившихся в учёбе и общественной жизни школы.
На уровне классов: _		
6.	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов-выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие классов в реализации общешкольных ключевых дел. -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне. Умение выполнять самоанализ проведённых дел.
На индивидуальном уровне: _		
7.	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в	Наставничество. Портфолио, оформление проектов, индивидуальная помощь учащимся, беседы.

	<p>следующем Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся, беседы ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Основные школьные дела» является:

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,
- готовность к реализации творческих способностей.

2.2.5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий ГБОУ СОШ с.Александровка предусматривают:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Исторические и литературно-исторические экскурсии.

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим и литературно-историческим местам, расположенным как в пределах Самарской области, так и в других регионах России. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, но и способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию.

с. Большая Рязань, Музей Истории сел Ставропольского района

с. Ширяево, Исторический-музейный комплекс в с. Ширяево

«Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея») г.Самара

Центр исторического моделирования «Богатырская Слобода»

«Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого)

Краеведческие экскурсии.

Формированию чувства патриотизма и любви к своей «малой родине» способствует широкий спектр экскурсий краеведческой направленности. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения курсов « Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края» и программ внеурочной деятельности: «Юный эколог», кружков туристско- краеведческой направленности « Путешественники» . Материал краеведческих экскурсий активно используется

учащимися школы в своей исследовательской и проектной деятельности.

«Самарская область-сердце России»

«Самарская Лука-жемчужина России»

«Здесь тыл был фронтом»

Самарский областной «Историко-краеведческий музей имени П.В. Алабина»

МАУК Парковый комплекс истории техники имени К. Г. Сахарова «Технический музей ВАЗа».

Природоведческие и естественнонаучные экскурсии.

с. Ширяево, Жигулевский государственный природный заповедник «Стрельная гора»

Самарский областной «Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина»

с. Жигули, экскурсия на Жигулевские Горы.

Богатырская слобода. Молодецкий курган. с.Жигули.

МАУК Парковый комплекс истории техники имени К. Г. Сахарова «Технический музей ВАЗа»

Национальный парк « Самарская Лука»

Музейно- выставочный центр «Самара Космическая»

«Каменная чаша»

«Зоологический музей»

Искусствоведческие экскурсии

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

г.Жигулевск, с. Зольное, Музей театр «Жигулевская сказка»

г.Жигулевск . Краеведческий музей

г.Тольятти .Краеведческий музей.

«Русские художники в Самаре»

Областной культурно- выставочный центр « Радуга»

Музей Репина в с.Ширяево

Художественный музей г.Тольятти.

Результаты реализации экскурсионной деятельности в школе предполагают три уровня освоения: приобретение детьми социальных знаний об устройстве общества;

формирование отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд; получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

Разработаны пешеходные экскурсии « с.Александровка- с. Бахилово»,

« Достопримечательности с.Александровка».

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» являются:

-сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,

- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.2.6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ГБОУ СОШ с.Александровка как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Самарской области;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Самарской области, Ставропольского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,

живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России); организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработку и популяризацию символики ГБОУ СОШ с.Александровка (эмблема, флаг, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ СОШ с.Александровка, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) ;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих

внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Воспитывающее влияние на ребенка оказывает размещение на стенах ГБОУ СОШ с.Александровка регулярно сменяемых экспозиций, отражающих деятельность школы по различным направлениям.

-Люди. События. Время.

История школы в лицах.

Гордость школы. Спортивные достижения.

-Наши медалисты.

-Честь имею...

-Достижения школы, учителей, обучающихся. творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» является:

-сформированность чувства вкуса и стиля,

-сформированность эстетической культуры.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ СОШ с.Александровка может предусматривать создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте ГБОУ СОШ с.Александровка в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

. Использование различных форм работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участие родителей в управлении школой	Управляющий совет, общешкольный совет родителей учреждения участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
Организация совместной деятельности администрации, учителей и родителей в воспитании обучающихся. Привлечение родителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, проектной, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися	<p>1. Семейные клубы. Родительский университет. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.</p> <p>-творческие мастерские «Мастерица», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.</p> <p>2. Родительские гостиные, дистанционный формат общения на интернет-сайтах, очные и виртуальные консультации врачей и психологов,</p> <p>-создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания,</p> <p>-реализация проекта «Читающая семья», мероприятия организованы для просвещения семей по современным вопросам воспитания, обсуждения возрастных особенностей детей, поиск форм и способов доверительного общения;</p> <p>3. Общешкольные родительские собрания</p> <p>-круглые столы,</p> <p>-педагогические мастерские, квест - игры,</p> <p>-деловые игры, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>4. Родительские недели: проведение открытых уроков и мероприятий, для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями ;</p> <p>5. Семейный всеобуч родителей и учителей, - «Родительский патруль»</p> <p>-создание видеороликов,</p> <p>-совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения, деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>6.Совместные туристические походы, экскурсии, мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>«День Знаний»,«Дни здоровья»</p> <p>День учителя «С любовью к Вам, учителя!»</p> <p>Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»</p> <p>День пожилого человека. Акция добрых дел. «Раскрой свое сердце»</p> <p>«Посвящение в первоклассники»</p> <p>«День матери» « День отца»</p> <p>«Прощание с букварём»</p> <p>«Масленица» .Весенняя неделя добра «Дари добро другим во благо»</p> <p>ОГЭ и ЕГЭ для родителей</p> <p>Праздничные мероприятия к 8 марта Общешкольный поздравительный</p>

	<p>проект «Весенняя капель»: «Служу Отечеству » «Бессмертный полк», «День Победы» «Последний звонок» «День защиты детей , « Планета детства» «День семьи» Выпускной бал Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы. Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. Участие родителей в проведении рейдов «Школьная форма», «Школьный портфель», « Школьное питание» Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе.</p>
На индивидуальном уровне	
Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям, помощь родителям обучающихся с ОВЗ, находящимися в ТЖС.	<p>Изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся: -наблюдение; -индивидуальные беседы, -тестирование, -анкетирование -работа специалистов(психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций -индивидуальные беседы с психологом, -консультации с учителями – предметниками, -заседания классного родительского комитета; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности -организация мероприятий -презентация творческих персональных выставок); индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей -еженедельные консультации по предметам -ознакомление родителей выпускных классов с нормативными документами проведения ГИА. -организация дистанционных занятий для повышения качества знаний. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.</p>

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с.Александровка предусматривает;

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления ;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне школы: ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ с.Александровка представлено Советом обучающихся, который формируется из обучающихся по одному человеку от каждого класса. Сборы Совета обучающихся проходят один раз в месяц, где анализируются сделанные за истекший период дела и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр. участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие в общественных объединениях

На уровне классов: Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса лидеров - представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления. участие обучающихся в деятельности Советов классов;

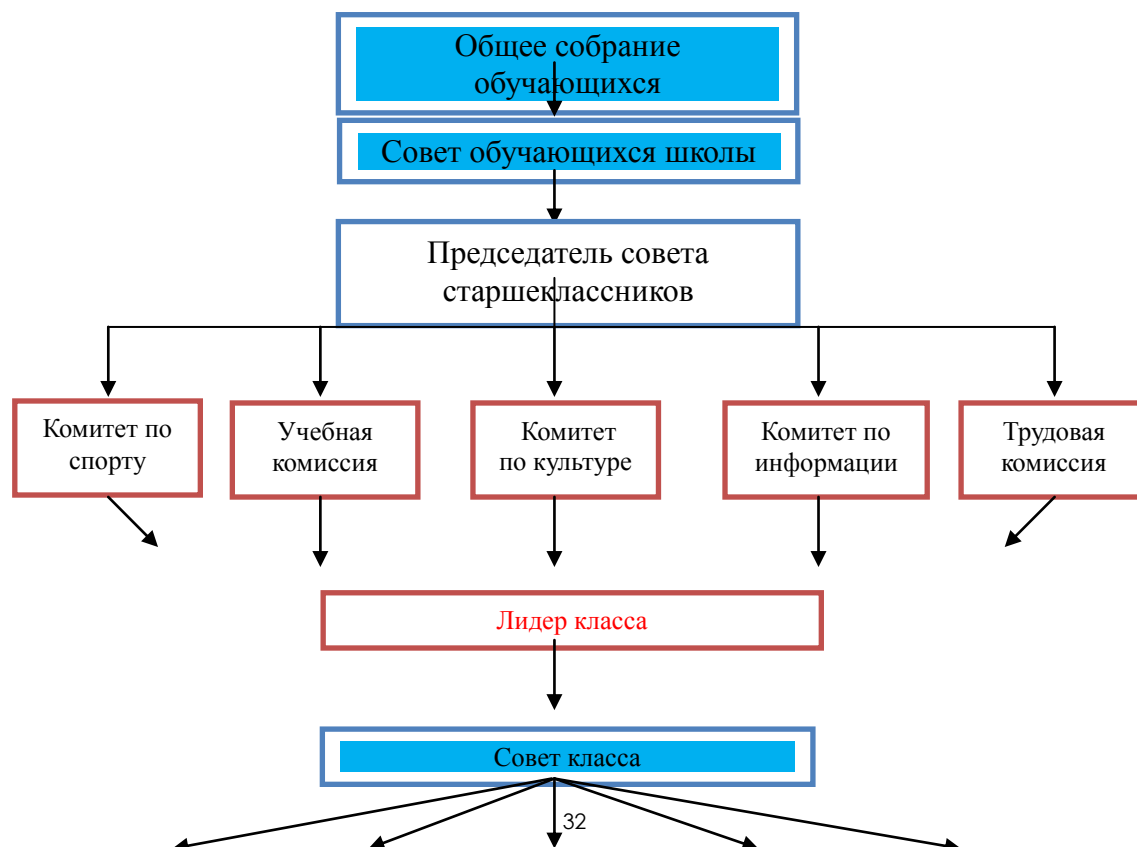
- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;

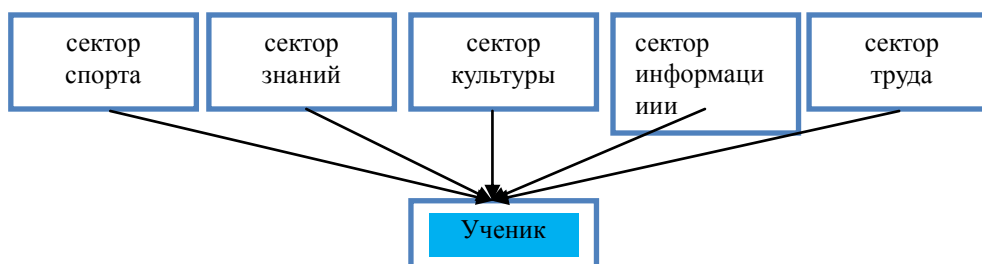
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;

- участие в решении вопроса о награждении обучающихся, присвоения им звания «Ученик года» и решение вопроса о награждении классных коллективов и присвоении им званий «Класс недели», «Класс года».

На индивидуальном уровне: - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:





2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ с.Александровка предусматривает :

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,
- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие). Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов обучающихся. Для обеспечения безопасности учащихся школы ГБОУ СОШ СОШ с.Александровка предусмотрены следующие направления деятельности:

№	Направление работы	Содержание.
2.	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда	Разработка безопасного маршрута в школу, праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов) Тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины Практические занятия по правилам дорожного движения

	ПДД.	Тематические беседы и классные часы, инструктажи Экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. региональной профилактической акции "Внимание - дети! Зимние каникулы! в школе состоялась встреча с инспекторами отдела ГИБДД, которые провели профилактические беседы о Правилах дорожного движения.
3.	Противопожарная безопасность.	Встречи с сотрудниками МЧС, классные часы, творческие конкурсы, инструктажи по ППБ) тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины практические занятия по пожарной безопасности профилактические беседы и классные часы участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно практикум «Пожарная эвакуация» викторина «Один дома» встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!» участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей» участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
4.	Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах	Встречи с инспекторами Ставропольского линейного отдела ЛО МВД России на транспорте, классные часы, инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах. Конкурс рисунков правилам поведения на железнодорожных объектах. Изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.
5.	Гражданская оборона	Проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, месячник гражданской защиты, «Месячник безопасности жизнедеятельности», «Уроки безопасности», размещение информационных материалов в уголках ГО.
6.	Профилактика социально-негативных явлений. буллинга.	<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений:</i> -Организация работы Совета профилактики. -Организация работы школьной службы медиации. -День профилактики инспектора ОДН -Классные часы по правовой тематике профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, встречи с представителями медицинских учреждений, беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ») День здоровья. Классные часы по ЗОЖ. Реализация плана мероприятий « Наркопост» Цель: существование комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в подростковой среде, а также проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни, организацию индивидуальной воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся. Участие в межведомственной профилактической операции «Подросток» Встречи с психологами, врачами, специалистами СО (по согласованию). <i>профилактика суицидального поведения:</i> -Встречи с психологами, врачами, специалистами СО Профилактические занятия педагога-психолога. Видео-уроки. Уроки безопасности. Конкурсы рисунков Тематические беседы. <i>профилактика интернет-зависимости:</i> -Классные часы по основам информационной безопасности. -Конкурсы рисунков, плакатов. спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьная спартакиада, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ, классные часы).

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» являются:

сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;
сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

2.2.10.Модуль « Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ГБОУ СОШ с.Александровка, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Социальные партнеры	Содержание взаимодействия.
1.	Администрация сельского поселения с. Александровка.	Проведение праздников к знаменательным датам. Трудовой десант, по облагораживанию села.
2.	МКУ « Центр социальной помощи семье и детям/Центр « Семья» м.р. Ставропольский	Индивидуальная работа с обучающимися группы «риска», поддержка детей, оказавшихся в ТЖС.
3.	СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский. Комитет по делам молодежи и спорта Ставропольского района.	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований по различным видам спорта, спартакиад, турслетов, работа спортивных секций.
4.	Структурное подразделение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Спектр»	Организация кружковой работы. Участие в конкурсах.
5.	ПДН ОМВД России по Ставропольскому району	Профилактическая работа по формированию у обучающихся позитивного правосознания , предупреждение правонарушений подростков, ДДТТ, индивидуальная работа с учащимися группы «риска», поддержка детей, оказавшихся в ТЖС.
6.	МБУ «Центр диагностики и консультирования м.р. Ставропольский Самарской области.	Обследование дошкольников и школьников. Прохождение ПМПК. Информирование родителей о возможностях оказания ребенку психолого-педагогической помощи
7.	ПМПК м.р Ставропольский, ПМПК Центрального управления министерства образования и науки Самарской области	Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими

		образования.
8.	ФГУ Национальный парк «Самарская Лука»	Совершенствование и организация эколого-просветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском регионе, участие в конкурсных мероприятиях.
9.	ДК «Зори Жигулей» с. Александровка	Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; Проведение культурно-массовых мероприятий для учащихся, совместных мероприятий для жителей села, общешкольных мероприятий. Проведение культурно-массовых мероприятий, проектов пропагандирующих ЗОЖ, вовлечение обучающихся в творческую деятельность, кружки, молодежные объединения.
10.	Библиотека с. Александровка	Совместные конкурсы, литературные гостиные, выставки книг, вечера, посвященные юбилейным датам, рассказы о писателях и т.д.
11.	Центр занятости м.р.Ставропольский	Трудоустройство учащихся на время летнего периода помощь в профилактической работе с детьми, находящимися в ТЖС.
12.	МБУЗ Ставропольская ЦРБ. Амбулатория с. Александровка	Качественное и квалифицированное медицинское обслуживание обучающихся, педагогов: профилактические осмотры, иммунопрофилактика, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к УВП, санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями, педагогами, мониторинг здоровья. Контроль за организацией противоэпидемических мероприятий.
13.	Региональная общественная организация «Союз десантников и подразделений специального назначения»	Патриотическое воспитание обучающихся
14.	МБУ Молодежный центр «Мечта» м.р. Ставропольский Самарской области.	Взаимодействие и поддержка молодежных и общественных объединений, молодежных инициатив и проектов.
15.	ООО «Школьное питание»	Организация горячего питания.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнерство» является:

мотивация обучающихся на повышение качества образования, социальную активность.

2.2.11.Модуль «Профориентация»

В 2025-2026 учебном году продолжена реализация единой модели профориентационной деятельности «Профориентационный минимум». Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);

основной уровень (не менее 60 часов в год);

продвинутый уровень (не менее 80 часов в год).

Форматы профориентационной работы (основной уровень)

Урочная деятельность (от 9 часов).

уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Внеурочная деятельность (– 34 часа), курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-9 классы.

мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки.

Практико-ориентированный модуль (рекомендованное количество – от 12 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество – 4 часа);

профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы Профориентационные каникулярные смены в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, проекта «Россия - страна возможностей» и др. (рекомендованное количество – 6 часов).

мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;

экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности;

образовательные выставки.

Дополнительное образование (рекомендованное количество – от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество – от 2 часов). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя также профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- *Циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- *Встречи с людьми разных профессий*. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- *Профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- *Экскурсии на предприятия города Жигулёвска, г. Тольятти*. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.

- *Участие в работе всероссийских профориентационных проектов*, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Самара,

Ярмарок вакансий. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- *Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору*, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности

« Юный журналист», « Сама себе юрист», « Математика в экономике»и др.

Содержание деятельности.
<p>На внешкольном уровне</p> <p>Участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор Самара и др.); - участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</p> <p>- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Самары, г.Тольятти, г.Жигулевск, посещение Дней открытых дверей;</p> <p>- участие в областной акции «Апрельские встречи»;</p> <p>- посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;</p> <p>Профессиональные пробы.</p>
<p>На школьном уровне</p> <p>Профориентационный марафон «Сто дорог – одна моя»</p> <p>- профориентационные мероприятия на платформе «ПрофВыбор Самара» « АИС.Профвыбор»</p> <p>- Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»</p> <p>неделя труда. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования. (курсы предпрофильной подготовки для 9х классов)</p> <p>Проведение месячников по профориентации. Праздник «Город Мастеров», «Фестиваль профессий». Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе», защита проектов “Моя будущая профессия”, экскурсии на по объектам с.Александровка: сельская библиотека, сельская амбулатория. Защита проектов « Профессия моих родителей». Оформление уголка «Твой профессиональный выбор». Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений», конференция для учащихся 9 класса: «Мир профессий», Деловая игра «Ярмарка профессий» и др.</p>
<p>На уровне классов</p> <p>Встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);</p> <p>- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;</p> <p>-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за профориентационную работу;</p> <p>-вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;</p> <p>-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета</p> <p>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p> <p>Обновление стенда по профориентации. Востребованные профессии», «Твой путь к успеху»,</p>

«Секреты выбора профессии».
« Куда пойти учиться в Самарской области»
На индивидуальном уровне:
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее». Профессиональные пробы.
Реализация плана мероприятий (дорожной карты) по реализации профминимума в ГБОУ СОШ с.Александровка на 2025-2026учебный год.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:
наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
готовность осознанного выбора будущей профессии.

Вариативные модули.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ « Движение первых» в ГБОУ СОШ с.Александровка направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.



Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».




Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День отца, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2019 г. в ГБОУ СОШ с.Александровка был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Название детской общественной организации	Функции	Формы и виды деятельности
 <p>Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (первичное отделение РДДМ)</p>	<p>Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ; активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры); организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях организации мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; организация проведения Всероссийских Дней единых действий, участие в выпуске школьной газеты и размещении материалов на сайте школы привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах ..</p> <p>Миссия Движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Быть с Россией – Быть Человеком – Быть Вместе – Быть в Движении – Быть Первым 	<p>соревнования конкурсы акции фестивали праздники олимпиады флешмобы челленджи</p>
 <p>«Орлята России»</p>	<p>Проект направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День</p>	<p>соревнования конкурсы акции фестивали праздники олимпиады флешмобы челленджи</p>

	Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.	
Школьный спортивный клуб ГБОУ СОШ с. Александровка "Олимпиец" 	Спортивный клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, формирования ценностного отношения к своему здоровью, проведения активного и интересного досуга, улучшения показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, вовлечение в волонтерское движения по пропаганде здорового образа жизни, участие в ВФСК ГТО	Школьная спартакиада, Дни здоровья, Президентские спортивные игры и Президентские состязания, турслеты, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки. Походы, Весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация в организацию участия обучающихся в ВФСК ГТО http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/news/1134/
Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Патриоты» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»  ЮНАРМИЯ	Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; проведение поисковой работы; юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; организация участия во Всероссийских акциях участие в областной акции Переключки Постов №1 «Этих дней не смолкнет слава»; представление юнармейцев на награждение. Дни единых действий.	Строевая подготовка, уроки мужества, экскурсии, спортивные соревнования, флешмобы, челленджи, участие в движении ВФСК "ГТО" https://vk.com/club207509003 юнармейский отряд «Патриот»
Волонтерский отряд "Единство"  ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ	Работа волонтерских отрядов. Направление «Милосердие». В рамках этого направления волонтеры могут помогать детям и молодым инвалидам, собирая средства, необходимые для их обучения и развития, а также выступать перед ними с различными концертными и игровыми программами, проводить мастер-классы и т.д. Направление «Защита детства». В рамках этого направления волонтеры помогают детям, оставшимся без попечения родителей, адаптироваться в обществе. Направление «Внимание: подросток» социально-педагогическая адаптация подростков с девиантным поведением в социуме, разрушение у них негативных поведенческих стереотипов, формирование системы нравственных жизненных ценностей и адекватного социально приемлемого поведения; выработка устойчивой позиции противостояния негативным влияниям микросреды, содействие повышению уровня грамотности подростков с делинквентным поведением в сфере уголовного права. Направление «Ветеран живет рядом». Волонтеры могут оказывать посильные виды помощи (бытовой, хозяйственной и т.д.) ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, пожилым людям, инвалидам.	Всероссийские добровольческие мероприятия: Всероссийская акция «Весенняя Неделя Добра»; Всероссийская акция «Добровольцы - детям»; Всероссийский конкурс «Доброволец России». Областная акция «Карта Добрых Дел»; Областной добро-фото-кросс «Лови момент!»; Областная акция «Понять. Помочь. Дружить» Тренинги, беседы, акции, организация и проведение квест-игр, школьных мероприятий, трудовой десант Проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции). Социальные проекты, акции. Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления

		наркотиков. « Навигаторы детства»
<p>Школьное самоуправление</p> 	<p>Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. 2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно –целостные отношения. 3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика. 	<p>Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета , содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности СС. Организация досуговых мероприятий для детей; - Создание и реализация социальных проектов; - Организация оздоровительных мероприятий; -Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения;</p>
<p>Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)</p> 	<p>Изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно техническими средствами регулирования дорожного движения; — содействие педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; — волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; — организация работы с юными велосипедистами; — участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; — овладение методами предупреждения дорожнотранспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях; — овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; — сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отрядов ЮИД в местной печати, на радио, телевидении.</p>	<p>Недели безопасности Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Олимпиады по безопасности на дорогах акции в школе, у социальных партнёров в селе; конкурсы, квесты , фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу. Участие во Всероссийской интернет- олимпиады « Безопасные дороги»,» Ёлка безопасности» и др.</p>

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности . В ГБОУ СОШ с.Александровка для развития коммуникативной культуры школьников и формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся..

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» являются: - сформированность навыков общения и сотрудничества, - сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

Школьная газета «Голос школы»	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления,	ОО, школьный сайт, публикации статей в муниципальной газете в

	деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	рубрике https://vk.com/club209797815 школьные СМИ «Голос школы»
Школьная интернет-группа	Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.	Социальная сеть в ВКонтakte
Школьный медиацентр	Информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.	Социальная сеть в ВКонтakte, школьный сайт.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определенной тематикой	- реализация проекта «Их подвиг бессмертен...», предметные декады. юбилейные события....
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; - оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников); - оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год, последний звонок) творческие отчеты о проведении предметных недель, холл Победы, Парта героя.
Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций	- размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга; - размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного отдыха	- реализация проекта «Школьный двор» (привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории); - наличие на площади перед школой автогородка, на котором проходят школьные и окружные соревнования ЮИД, обучающиеся осваивают правила дорожного движения;
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Разработка, создание и популяризация школьной символики	создание совместно с обучающимися школьной символики, бренда Учреждения (эмблема школы, логотип школьного спортивного клуба и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
Использование возможностей цифровой образовательной среды	использование интерактивного экрана в фойе Учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; - создание доступа к официальному сайту Учреждения, аккаунтам в социальных сетях

2.2.14. Добровольческая деятельность (волонтерство).

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

В ГБОУСОШ с.Александровка. работает добровольческий отряд «Единство». желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

организацию культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру);

— участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

— участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);

— посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (Областной конкурс для активистов добровольческого движения «Ты нужен людям», поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);

— привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству

— включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);

— участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории села Александровка..

На уровне образовательной организации реализуется через:

-участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);

— участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (помощь в проведении каникулярных смен);

— участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);

— участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев воин «Аллея памяти», акция «Террору - нет», «Имя твое неизвестно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);

— оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

— участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

На уровне класса реализуется через:

— участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

На индивидуальном уровне:

– участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

– развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;

– сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах.

2.2.14.Школьный спортивный клуб «Олимпиец»

Школьный спортивный клуб «Олимпиец » (ШСК) -это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участи в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций (спартакиады, Дни здоровья, соревнования на уровне Ставропольского района, ДЮСШ г. Тольятти, г. Жигулёвск, области).

На уровне школы:

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;

создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным и областным соревнованиям.

На индивидуально уровне:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

2.3.13.Школьный театр.

Школьное театральное движение кружок Страна« Закулисье» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель : Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.На сайте ГБОУ СОШ с.Александровка по ссылке <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/onset/education/teatr/> можно ознакомиться с Положением о школьном театре, информацией по театру.Сертификат № 22-1174629035 подтверждает о внесении театра Страна « Закулисье» ГБОУ СОШ с.Александровка во Всероссийский реестр школьных театров. (Июнь 2022).

С 2022 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с целью развития коллективного детского художественного творчества создан школьный театр «Закулисье». Во внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования реализуется программа «Волшебный мир театра». Театральный кружок «Реквизит» (Бахилковский филиал ГБОУ СОШ с. Александровка) стал номинантом фестиваля театрального искусства муниципального района Ставропольский «Зелёное яблоко-2023». Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмы, реквизит, мебель. Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Школьный Рождественский бал, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты. Необходимо материально-техническое обеспечение деятельности школьного театра: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмы, реквизиты.

3.Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников человека основных педагогических работников, из них 12 учителей.

75% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 18 % от общей численности учителей имеют высшую квалификационную категорию , 36% - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед.

В школе 10 классов-комплектов, в которых работают 10 классных рук.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Классные руководители , педагог-психолог ,учитель-логопед.

С 2023г в школе введена должность Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2.Нормативно–методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Александровка регламентируется следующими локальными актами:

- 1.Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Положение об использовании личных устройств мобильной связи.
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
4. Положение о Совете родителей
5. Положение об Управляющем совете
6. Положение о Совете обучающихся
- 7.Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Положение об организации работы для обучающихся специальной медицинской группы здоровья по физической культуре.
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
9. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- 10.Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей.
- 11.Положение о Школьной Службе Примирения.
- 12.Положение о деятельности школьного волонтерского отряда "Твори добро".
- 13.Порядок сотрудничества с правоохранительными органами.
- 14.Положение о юнармейском отряде.
- 15.Положение о запрете курения в здании школы и на прилегающей территории.
- 16.Положение об использовании мобильных электронных устройств.
- 17.Положение о школьном спортивном клубе.
- 18.Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- 19.Положение о совете родителей.
- 20.Положение о центре детских инициатив.
- 21.Программа развития ГБОУ СОШ с.Александровка ;
- 22.Годовой план работы ГБОУ СОШ с.Александровка на учебный год;
- 23.Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с.Александровка.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ с.Александровка.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию фактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса ГБОУ СОШ с.Александровка осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами).

3.5. Основные направления анализа воспитательного процесса ГБОУ СОШ с.Александровка

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся, что удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности ученического самоуправления;
 деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнёрства;
 деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом).

Модуль	Декомпозированные целевые показатели качества	Инструментарий
Урочная деятельность	Не менее 90% всех участников образовательных отношений удовлетворены качеством образования; Отсутствие официально зарегистрированных обоснованных обращений/жалоб родителей; Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников не менее 82% по каждому уровню образования. Положительная динамика участия в различных конкурсных мероприятиях	Педагогическое наблюдение, посещение занятий с детьми, Самоанализ учителя предметника; Карта мониторинга воспитания в ГБОУ СОШ с. Александровка Мониторинг достижений (дипломы, сертификаты участников олимпиад, конкурсных мероприятий, НПК и проектов)
Классное руководство	Участие класса в общешкольных делах не менее 90% от общего количества обучающихся; Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений. Не менее 60% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество совместной деятельности классных руководителей и их классов Не менее 50% опрошенных обучающихся имеют высокий уровень воспитанности. Положительная динамика личностного роста обучающихся каждого класса и динамика развития классного коллектива.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, самоанализ классного руководителя; Методика «Диагностика личностного роста» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин; Карта мониторинга воспитания в ГБОУ СОШ с. Александровка Мониторинг достижений (дипломы, сертификаты участников олимпиад, конкурсных мероприятий,
Внеурочная деятельность	100% охват учащихся внеурочной деятельностью; Не менее 50% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество курсов внеурочной деятельности; Наличие участников, призёров и победителей в конкурсных мероприятиях различного уровня по направленностям ВД.	Педагогическое наблюдение, посещение занятий, анкетирование, тестирование. Мониторинг достижений (дипломы, сертификаты участников олимпиад, конкурсных мероприятий, НПК и проектов)
Профориентация	100% охват мероприятиями проектами по профориентации ориентированными на учащихся всех уровней образования, которые знакомят с новыми секторами экономики и перспективными высокотехнологичными производствами 70% обучающихся принявших участие в открытых онлайн уроках,	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, мониторинг участия в мероприятиях Мониторинг достижений

	реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория ", направленных на раннюю профориентацию; 25% учащихся принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее» Доля учащихся 6-11 классов, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-9 -15 % Наличие участников, призёров и победителей в конкурсных мероприятиях различного уровня по данному направлению	(дипломы, сертификаты участников олимпиад, конкурсных мероприятий, НПК и проектов)
Самоуправление	Объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде Заинтересованность детей в представительстве класса на уровне школы, Ставропольского района, округа, области. Наличие участников, призёров и победителей в конкурсных мероприятиях различного уровня по данному направлению.	Педагогическое наблюдение. Карта мониторинга воспитания в ГБОУ СОШ с. Александровка. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова Мониторинг достижений (дипломы, сертификаты участников олимпиад, конкурсных мероприятий, НПК и проектов)
Работа с родителями	Положительная динамика охвата обучающихся в детскими общественными объединениями (РДШ, юнармейский отряд «Пламя», Школьный спортивный клуб, отряд ЮИД «Светофорики», волонтерский отряд «Единство», актив школьного музея боевой и трудовой славы) Участие в мероприятиях и проектах детских общественных объединений 100% обучающихся школы.	Педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных, Карта мониторинга воспитания в ГБОУ СОШ с. Александровка. Мониторинг достижений (дипломы, сертификаты участников олимпиад, конкурсных
Основные школьные дела Внешкольные мероприятия	Участие не менее 95% учащихся в общешкольных делах. Не менее 60% участников образовательных отношений высоко оценивают качество общешкольных дел.	Педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных. Карта мониторинга воспитания в ГБОУ СОШ с. Александровка как Методика изучения социализированности личности М.И.Рожкова
Школьные медиа	Регулярное освещение общественной жизни школы в школьных медиа, СМИ, официальной страничке в ВК. Не менее 65% участников образовательных отношений школы высоко оценивают качество средств информации.	Педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных, Карта мониторинга воспитания в ГБОУ СОШ с. Александровка
Профилактика и безопасность	Отсутствие отрицательной динамики численности обучающихся, состоящих на различных видах учета, а также употребляющих ПАВ доля учащихся, занимающихся объединениях дополнительного образования 100% от общего количества обучающихся доля учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ, не менее 40% , 100% занятость в каникулярный период обучающихся, состоящих на различных видах учета.	Педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных, анкетирование, социально-психологическое тестирование
Социальное партнёрство	Привлечение новых социальных партнёров для эффективной реализации программы воспитания	Мониторинг статистических данных.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу ГБОУ СОШ с.Александровка.

Приложение.

№	Диагностика	Методики.
1	Диагностический материал для работы классного руководителя Изучение классного коллектива	1. Диагностика структуры классного коллектива. Методика «Социометрия». 2. Диагностика отношения к одноклассникам. Методика «Незаконченные предложения» 3. Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Методика «Фотография класса» 4. Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Методика «Фильм о моем классе» 5. Диагностика изучения удовлетворенности учащегося внеурочной деятельностью класса. Методика «Жизнь класса глазами учеников» 6. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью 7. Методика диагностики психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина
2	Изучение личностных особенностей, уровня воспитанности и нравственных приоритетов учащихся.	1. Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося 2. Диагностика «Изучение воспитанности учащихся» 3. Диагностика нравственной самооценки 4. Диагностика этики поведения Методика «Незаконченные предложения» 5. Диагностика отношения к жизненным ценностям 6. Диагностика нравственной мотивации 7. Диагностика определения уровня осознания понятия патриотизма. Тест «Патриотизм. Как я его понимаю» 8. Диагностика самооценки (для учащихся 5-11 классов) 9. Диагностика самооценки. Методика «Лесенка» (для учащихся 1-4 кл) 10. Диагностика отношения учащегося к значимым взрослым. Методика «Близкие мне люди» 11. Диагностика ценностных ориентаций школьников 12. Диагностика поведения в конфликтной ситуации (для учащихся среднего и старшего звена 13-18 лет) 13. Диагностика конфликтности (Тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности») 14. Диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) 15. Диагностика лидерских качеств. Методика «Вы – лидер?»

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27августа: День российского кино.

В календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Александровка на текущий учебный год включены мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2025-2026 учебный год, а также перечня мероприятий для детей и молодежи на 2025-2026 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Александровка размещён по ссылке: https://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/12/KP_VR_NOO_25.pdf

Календарный план воспитательной работы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Александровка. https://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/12/KP_VR_OOO_25.pdf

Реализация рабочей программы воспитания освещается на официальной странице ГБОУ СОШ с.Александровка в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/club202512944> , официальном сайте ГБОУ СОШ с.Александровка <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/index.php>