«Принята»
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2026 год

«Утверждаю»
директор ГБОУ СОШ с. Александровка
Воронкова Ю.В.

Приказ № 65/1-од от «01» сентября 2026 г.

«Согласовано»
Комиссией Управляющего совета
СПДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Александровка
Протокол №1от 31 августа 2026 г.

ЭП
C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Александровка, CN=Воронкова ЮВ, E=so_cu_aleksandr_stv@samara.edu.ru 00b5a66117e692fb32 2026.09.01 08:37:52+03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

структурного подразделения детского сада «Теремок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы
с. Александровка муниципального района Ставропольский
Самарской области

(разработана в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР)

с. Александровка, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
	1. Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	4
	Пояснительная записка	4
а)	цели и задачи реализации Программы	5
б)	принципы и подходы к формированию Программы	6
в)	характеристики особенностей развития детей с ЗПР	10
г)	особые образовательные потребности детей с ЗПР	14
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	16
1.2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
1.2.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	23
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	26
а)	цели и задачи реализации вариативной части Программы	
б)	принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	
в)	особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	
г)	планируемые результаты освоения вариативной части Программы	
д)	перечень оценочных материалов	
	2. Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	36
	- особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	81
	- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
	- способы и направления поддержки детской инициативы	86
	- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР	89
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	92
2.3	Программа воспитания Пояснительная записка	95
	Целевой раздел Программы воспитания	
а)	Цель воспитания ДОО	95
б)	Задачи воспитания ДОО	95
в)	Направления воспитания	96
г)	Принципы воспитания	100
д)	Целевые ориентиры Программы воспитания	101
	Содержательный раздел Программы воспитания	
а)	Уклад ДОО	103
б)	Воспитывающая среда ДОО	114
в)	Общности ДОО	118
г)	Работа с родителями (законными представителями)	121
д)	События ДОО	124
е)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	132
ж)	Организация предметно-пространственной среды	133
з)	Социальное партнерство	140

	Организационный раздел Программы воспитания	
а)	Кадровое обеспечение	143
б)	Нормативно-методическое сопровождение	146
в)	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	148
г)	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР	149
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	150
2.4.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	152
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР	152
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР	154
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	157
г)	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	158
д)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	161
е)	Особенности содержания программы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР	161
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	182
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	184
	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе	184
2.7	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	197
3. Организационный раздел		
3.1. 3.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	205
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	211
3.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	233
3.1.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	235
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	237
3.1.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	239
3.1.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	241
3.2 3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений -Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	248
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО ЗПР	257
4.2	Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы	257
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	257

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программа) СПДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Александровка (далее – ДОО) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) (далее – ФАОП).

Программа является нормативно-управленческим документом ДОО, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, и разработана на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе пункт 9 статьи 2, часть 2 статьи 13, части 6, 6.1, 6.5 и 7 статьи 12, статья 28, статья 64);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 и от 8 ноября 2022 г. № 955);
- приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с изменениями от 16 января 2026 г.);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями, в том числе внесёнными постановлением от 17 марта 2025 г. № 2);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН

2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступил в силу с 1 сентября 2026 г.);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступил в силу с 1 сентября 2026 г.);

- устав образовательного учреждения и локальные нормативные акты ДОО.

Программа разработана для детей 5-8 летнего возраста с ЗПР.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа определяет специальные условия и формы, методы, методические пособия, дидактические материалы коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ЗПР, определяет организацию групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для реализации задач социально-коммуникативного и гражданско-патриотического воспитания, а также развития начал социальной активности воспитанников, образовательная деятельность обогащается за счет включения парциальных программ и проектов всероссийского уровня: «Орлята-дошколята» и «Добрые игры». Реализация данных проектов способствует формированию у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как семья, дружба, взаимопомощь, любовь к Родине, и обеспечивает преемственность при переходе на уровень начального общего образования».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ЗПР;

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

а) цели и задачи программы

В соответствии с ФАОП целью реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного

образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФАОП ДО Программа направлена на решение следующих **задач**:

- реализация содержания АОП ДО
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание условий для развития начал социальной активности, инициативности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста через участие в парциальных программах «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».
- формирование первичных представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (семья, Родина, взаимопомощь, дружба) в рамках реализации проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания через их вовлечение в совместную деятельность в рамках проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».

б) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

Название принципа/подхода	Реализация принципа/подхода
Принцип социально-адаптирующей направленности образования	Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
Этиопатогенетический принцип	Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений	Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений	Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития	Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических

	свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач	Данный принцип не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании	Это принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
Принцип необходимости специального педагогического руководства	Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования	Образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию адаптированных программ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ЗПР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по адаптированной программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки психического развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется **3 варианта** освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на школьный уровень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляторных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк, может рекомендовать продолжить образование по основной программе дошкольного образования. Вместе с тем, рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного образования.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно- развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно- развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач:

- формирование социально приемлемого поведения,

- повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности,

- развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта к другому.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе.

Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты.

Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ЗПР. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

В СПДС «Теремок» с. Александровка согласно Уставу воспитываются дети от 1 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы, которые посещает 64 детей, из них 2 группы комбинированной направленности, которые посещает 24 ребенка с ОВЗ. Группы комбинированной направленности формируются в соответствии с заключениями ТПМПК, где прибывают нормально-развивающие воспитанники и воспитанники с особыми возможностями здоровья (дети с ТНР, ЗПР).

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР (в соответствии с классификацией К.С. Лебединской)	
ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм)	В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточ ность произвольной регуляции поведения и деятельности.
ЗПР соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями	Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
ЗПР психогенного генеза	Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
ЗПР церебрально-органического генеза	Характеризуется первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого вари анта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью,

	ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Мамайчук И.И. выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности*. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью*. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности*. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в

непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются *недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая

мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер*. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

г) Особые образовательные потребности детей с ТНР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятель-ности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на

формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие	Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Познавательное развитие	Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

	Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
Физическое развитие	Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	
Социально-коммуникативное развитие	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
Речевое развитие	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним

	интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Познавательное развитие	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Художественно-эстетическое развитие	музыкальное развитие
	- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
	художественное развитие
	- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

На этапе завершения дошкольного образования дошкольников с ЗПР специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных

потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

Характерные особенности обучающихся с ЗПР на этапе завершения Программы и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения	
Группа А	Может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1). **Познавательная деятельность**: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности. **Организация и продуктивность мыслительной деятельности**: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности. **Коммуникация: в условиях учебной деятельности**: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.
Группа В	Может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2). **Познавательная деятельность**: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная. **Организация и продуктивность мыслительной деятельности**: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

	Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств. **Обучаемость**: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.
Группа С	Может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий. **Познавательная деятельность**: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая. **Организация и продуктивность мыслительной деятельности:** саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью. **Коммуникация:** в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации. **Обучаемость**: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ЗПР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же

время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:

- направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка,

- позволяет составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы,

- предполагает своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. В СПДС «Теремок» с. Александровка диагностика детей с ЗПР проводится:

- стартовая: в начале учебного года (сентябрь) и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения Программы,

- промежуточная (в декабре),

- итоговая: в конце учебного года (май) и(или) по окончании коррекционно-образовательного процесса/ подготовительная к школе группа..

Стартовая диагностика. Результаты диагностики являются отправной точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Промежуточная диагностика. Раскрывает динамику формирования знаний, умений, навыков детей в каждый возрастной период освоения коррекционной Программы по разделам.

Итоговая диагностика. Определяет уровень сформированности речевого развития детей и их коммуникативных навыков.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в индивидуальной программе коррекционно-педагогической работы;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

При реализации Программы используются **карте наблюдения** детского развития. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Для проведения индивидуальной диагностики речевого развития воспитанников с ТНР или ЗПР учителями-логопедами используется «Речевая карта» для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) 4-7 лет Е.В. Мазановой. (Речевая карта для детей с ОНР 4-5 лет , Речевая карта для детей с ОНР 5-6 лет, Речевая карта для детей с ОНР 6-7 лет). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-дефектологом используется Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР 5-7 лет.

По результатам проведенных об следований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

− особенности контакта ребенка;

− эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

− реакция на одобрение;

− реакция на неудачи;

− эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

− эмоциональная подвижность;

− особенности общения;

− реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

− наличие и стойкость интереса к заданию;

− понимание инструкции;

− самостоятельность выполнения задания;

− характер деятельности (целенаправленность и активность);

− темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

− работоспособность;

− организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

− особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

− особенности моторной функции.

Ввиду большого объема материала обследование проводится парциально, учитывая временные рамки, рекомендованные для индивидуальной работы с детьми. А чтобы исключить утомление ребенка, специалист чередует вербальные и невербальные задания.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями и музыкальным руководителем в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Воспитатели группы комбинированной направленности для детей с ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.

В. Верещагиной (по всем пятим областям).

Инструменты диагностики

Название инструментария
Коррекционная диагностика детей с ЗПР
Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство-Пресс», 2011
Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
Коррекционная диагностика учителя-логопеда
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2023.
Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2023.
Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2023.
Психолого-педагогическая диагностика
Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/ instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html
Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб: Детство-Пресс, 2021 (по всем пяти областям)
Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб: Детство-Пресс, 2021 (по всем пяти областям)
Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб: Детство-Пресс, 2021 (по всем пяти областям)
Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М. «Линка-Пресс», 2017
Инструментарий музыкального руководителя
Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей М. «Владос» 2004
Зацепина М.Б. Мониторинг развития дошкольников в музыкальной деятельности
Радынова О.П. Мониторинг музыкального развития дошкольников
Теория и методика музыкального воспитания детей ошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

Для педагогов предлагаются несколько форматов заполнения «Речевой карты» и «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей. Педагог самостоятельно может выбирать тот формат «Речевой карты» и «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учрежденческая часть) представлена следующими парциальными программами:

Выбранные направления

Направление	Парциальные программы
Историко – краеведческое направление патриотического воспитания «Юный краевед» - формирование гражданственности и патриотизма	«Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» /под ред. О.В. Дыбиной - Ульяновск: издатель Качалин А.В., 2014
Социально-эмоциональное развитие - развитие эмоционально волевой сферы	Парциальная программа «Я, ТЫ, МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Федеральные проекты (новые направления)	
«Орлята-дошколята» - всероссийский проект ВДЦ «Орлёнок»	Создание системы социального-лидерского воспитания дошкольников. Реализуется через 5 направлений («Команда», «Семья», «Природа», «Родина», «ЗОЖ») с использованием технологии коллективных творческих дел (КТД). Воспитательный потенциал — формирование основ гражданственности и командного духа.
«Добрые игры» - всероссийский проект	Воспитание гуманизма, эмпатии и потребности совершать добрые поступки. Воспитательный потенциал реализуется через проведение акций помощи («Тайный друг»), событий заботы о старших и создания уюта. Акцент на деятельностной доброте.

1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Под ред. О.В. Дыбиной.

а) цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель	Задачи
Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

- Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение

б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия

различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Подходами к формированию вариативной части программы являются: *возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка и *культурологический подход*.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Культурологический подход обеспечивает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

в) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье, со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ), с другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ).
- Имеет представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять; каждого ребенка группы в коллективе детского сада, о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела; представления о дружеских взаимоотношениях.
- Имеет представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие. Имеет представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения (деятельности), прогнозирует его результаты). Стремится проявлять заботу о членах семьи, о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ), заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ). Стремится согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела. Проявляет умение регулировать свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ). Проявляет умение работать коллективно. Проявляет ответственность, стремится оказывать помощь при реализации общего дела, поддерживает товарищей.

Имеет четкие элементарные представления о Президенте РФ как главе нашего государства; о государственной символике РФ; о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством (различными государственными службами), если он попал в беду.

- Имеет представления о достижениях граждан РФ, которыми мы можем гордиться. Проявляет желание рассказывать о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией). Стремится проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве. Реализует элементарные представления о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством в практической деятельности. Демонстрирует умение проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве.

- Проявляет желания узнать об армии России. Имеет элементарные представления о назначении армии, о символах армии (форма, погоны, знамя), представления о содержании деятельности «военного», об основных родах войск, о военной технике, об основном празднике защитников Отечества (23 февраля). Имеет представления о военном прошлом Самары; о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы; о традициях празднования 9 Мая в России и г. Самара. Проявляет желание рассказывать об армии России, о символах армии, о героях ВОВ, о празднике 9 Мая. Проявляет положительное отношение к армии России, желание защищать Родину. Реализует элементарные представления о символах Российской армии, представления о героях ВОВ в практической деятельности.

- Проявляет желание рассказывать о родном селе. Имеет представления о символах родного края, города; об историческом прошлом малой родины; о достопримечательностях села и области.

- Имеет представления о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличие рек, гор; о реке Волге, ее притоках, природных богатствах реки; о животных и растениях Самарской области, в том числе редких и исчезающих. Реализует представления о городе и его природном окружении в практической деятельности и в собственной речи.

- Имеет представление о важности мира семьи для человека; выделяет и называет признаки семьи.

- Имеет представления о значении своего имени, знает свое отчество, имена близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек).

- Имеет представление о занятиях и увлечениях членов своей семьи. Демонстрирует стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них. Демонстрирует понимание, какими способами может преумножить достоинства и достижения своей семьи. Имеет представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения. Демонстрирует желание быть активным участником семейных традиций. Проявляет умение презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях). С помощью взрослого составляет родословную своей семьи (древо семьи), устанавливает родственные связи. Имеет представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается.

- Имеет представления о народах, живущие в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваши, мордва). Имеет представления о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах); представления о жилище, предметах быта, игрушках, музыкальных инструментах, о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья. Демонстрирует желание участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья; использует элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности. Демонстрирует желание играть в подвижные игры, слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья.

г) планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области выделены четыре направления патриотического воспитания:

Направление	Планируемые результаты
военно-патриотическое воспитание	- знает основные природные и исторические особенности с. Александровка; - знает архитектурные объекты, воплощающие историко-культурные функции села; - знает некоторые традиции, события, связанные с военным прошлым и настоящим города, села, страны и семьи (празднование Дня Победы, дня защитника Отечества, дня памяти и скорби, дней родов войск); - сформирована активная позиция дошкольников к городу, селу и

	освоению его наследия.
гражданское воспитание	- формирование общественной роли личности, ее общественного лица, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным.
историко-краеведческое воспитание	- знает свой край, понимает особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира; - принимает участие в созидательной деятельности, развивает свои собственные способности; - знает историю своего села и родного края.
духовно-нравственное воспитание	- изучает материальную и духовную культуру, особенности быта, нравов своего народа (народов), их происхождение, расселение, этническую историю и культурные взаимовлияния; - почитает традиции и обычаи своей семьи.

д) перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной Программой

Диагностика проводится по учебно-методическому пособию «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130 с.: обл. Рецензент: доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, Л.М. Захарова. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению работы духовно – нравственное воспитание

Показатель	Шкала	Показатель « - »
Перечисляет народы, живущие в родном краю (русские, татары, чуваши и др.)	3 2 1	Не может точно назвать народы, живущие в родном крае
Имеет представлениео национальных костюмах (одежде, обуви, головных уборах) народов родного края	3 2 1	Отсутствие представлений о национальных костюмах народов родного края
Может выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры (жилище, игрушки, музыкальные инструменты) народов родного края	3 2 1	Не может выбрать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры народов родного края
Имеет представление о жилище, предметах быта народов родного края	3 2 1	Отсутствие представлений о жилище предметах быта народов родного края
Имеет представление о традиционных праздниках народов родного края	3 2 1	Отсутствие представлений о традиционных праздниках народов родного края
Демонстрирует желание участвовать в традиционных праздниках народов родного края	3 2 1	Отсутствие желания играть в подвижные игры народов родного края
Использует элементы традиционных орнаментов в изобразительной деятельности народов родного края	3 2 1	Отсутствие желания играть в подвижные игры народов родного края
Демонстрирует желание играть в подвижные игры народов родного	3 2 1	Отсутствие желания играть в подвижные игры народов родного края

края		
Умеет играть в подвижные игры народов родного края	3 2 1	Не умеет играть в подвижные игры народов родного края
Знает сказки народов родного края	3 2 1	Не знает сказки народов родного края
Демонстрирует желание слушать и рассказывать сказки народов родного края	3 2 1	Отсутствие желания слушать сказки народов родного края

Шкала критериев:

3– ребенок выполняет задание самостоятельно

2– ребенок справляется с заданием с помощью педагога

1 – ребенок не справляется с задание даже с помощью педагога

2. Программа «Я, ТЫ, МЫ», авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

а) цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель	Задачи
Формирование развитой социально-адаптированной личности воспитанника, обладающей чувством собственного достоинства, способностью на собственный выбор и воспринимающей мнения и предпочтения окружающих	1. Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. 2. Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей. 3. Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Работа с детьми 3-6 лет по развитию эмоционально-волевой сферы должна базироваться на следующих принципах:

1. Единство социального, эмоционального и физического компонентов.

2. Безоценочность. Любая оценка направлена на осознание уровня развития собственных качеств, достоинств и недостатков.

3. Чувство общности и эмпатия. На этом строится социально-нравственное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание и содействие.

в) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возраст	Особенности развития
3-4 года	Появляется первичная самооценка «Я хороший!», и как правило, в этом возрасте она максимально завышена, наблюдается эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Произвольные действия ребенка содержат в зачаточной форме все признаки сознательного волевого действия: постановку цели и организацию исполнения. Приобретенный опыт дает ему возможность предвидеть некоторые последствия своих действий, но не всех и не всегда.
4-5 лет	Непроизвольность психических процессов сохраняется. Важнейшими

	новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Проявляет интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Самооценка так же несколько завышена, что помогает осваивать новые виды деятельности без сомнения и страха. Появляется способность постепенно преодолевать импульсивность своего поведения.
5-6 лет	Эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее – от базовых эмоций он переходит к более сложной гамме чувств. Ребенок становится более уравновешенным и способным самостоятельно оценить свое эмоциональное поведение, назвать переживаемые эмоции, а так же владеет навыками эмоционального предвосхищения своих действий и поступков окружающих его людей.
6-7 лет	Ребенок осуществляет речевое планирование, обдумывает ситуацию, ставит цели и контролирует полностью свое поведение. К моменту обучения в школе уровень самооценки снижается и становится более реальной.

г) планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению

К концу дошкольного возраста ребенок:

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 . Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

3. Сопереживает неудачам и радуется успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

д) перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной Программой

Мониторинг эмоционально-волевой сферы ребенка от 3 до 7 лет

Наблюдая за деятельностью ребенка, обращается внимание на следующие показатели:

1. Общий фон настроения ребенка (адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т.д.; проявления возбудимости, расторможенности).

2. Контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослыми).

3. Эмоциональное реагирование на поощрение и одобрение.

4. Эмоциональное реагирование на замечания и требования. Фиксируется реакция ребенка на замечание, исправление ребенком своего поведения в соответствии с замечанием, необходимость более строгих мер для коррекции поведения.

5. Реагирование на трудности и неуспех в деятельности.

а) постоянное обращение за оценкой правильности действия к взрослому, особенно в случае ошибки (имеет место у детей 2-3 лет, сохраняется дольше, если ребенок воспитывается в ситуации гиперопеки);

б) потеря интереса при первом затруднении (встречается у детей с формальным отношением к выполнению задания, отсутствием направленности на результат деятельности и заинтересованности в ее оценке);

в) пассивный уход от выполнения задания, молчаливый отказ от дальнейшего участия в эксперименте (встречается у детей с задержкой психического развития, которые, с одной стороны, критичны к собственному неуспеху, с другой — не понимают или не могут выполнить задание правильно);

г) активный уход от выполнения задания; часто в форме агрессивных действий, разрушающих экспериментальную ситуацию (встречается при органической возбудимости и патохарактерологических особенностях);

д) эмоциональный уход от выполнения задания; в подобных случаях дети реагируют на неудачи или неоправданно громким дурашливым смехом, или плачем (встречается у избалованных детей и у детей с невротическими реакциями);

е) расторможенность, проявляющаяся в большом количестве быстрых неадекватных манипуляций с объектами, делающих невозможным достижение правильного результата (встречается у детей с минимальными и более серьезными церебральными дисфункциями, у детей-олигофренов);

ж) дезорганизация деятельности, проявляющаяся в хаотическом переборе вариантов, препятствующем правильной ориентировке и осмыслению задания, а соответственно, и нахождению правильного решения при сохранении стремления довести задание до конца (характерно для детей с выраженными невротическими проявлениями).

Проект «Орлята-дошколята»

а) цели и задачи реализации Федерального проекта

Цель	Задачи
Формирование основ гражданственности, патриотизма и развитие начал социальной активности у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к базовым традиционным российским духовно-нравственным ценностям в рамках коллективной творческой деятельности.	**Воспитательные:** Воспитывать чувство любви и уважения к семье («Моя семья»), малой родине («Родина») и природе России («Природа»); формировать основы здорового образа жизни («ЗОЖ») и культуры командного взаимодействия («Команда»).
	Развивающие: Развивать познавательный интерес к истории и культуре своей страны; способствовать развитию лидерских качеств, инициативности и самостоятельности через систему чередования творческих поручений (ЧТП).
	Образовательные: Обогащать представления детей о символах государства (флаг, герб), государственных праздниках и профессиях людей, служащих Отечеству.

б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Реализация данного федерального проекта строится на основе системно-деятельностного подхода и опирается на следующие ключевые принципы

суть	реализация
Деятельностный подход	
Знания и социальные навыки не передаются ребенку в готовом виде, а формируются через его собственную активную деятельность — участие в коллективных творческих делах (КТД) и выполнение поручений.	Организация событий, где дети являются полноценными субъектами деятельности: от планирования до подведения итогов (например, подготовка к празднику, экологическая акция).

Системность и цикличность	
Работа ведется по пяти основным направлениям («Команда», «Семья», «Природа», «Родина», «ЗОЖ») в течение всего учебного года, что обеспечивает комплексное развитие личности ребенка.	Включение мероприятий по всем направлениям в календарный план воспитательной работы, обеспечивая преемственность и накопление опыта.
Поддержка детской инициативы и самостоятельности	
Педагог выступает модератором, создавая условия, в которых ребенок может проявить инициативу, сделать выбор и нести за него ответственность.	Использование технологии чередования творческих поручений (ЧТП), где дети выбирают роли (*«Капитаны», «Хранители времени», «Затейники»*) и отвечают за конкретный участок работы.
Интеграция содержания	
Тематика проекта органично вплетается во все пять образовательных областей ФОП ДО, обогащая их содержание.	Направление «Природа» реализуется через познавательную и исследовательскую деятельность; направление «Родина» — через речевое и художественно-эстетическое развитие.

в) перечень оценочных материалов для проекта «Орлята-дошколята»

(диагностика сформированности основ гражданственности, патриотизма и социальной активности)

Образовательная область	Что диагностируем?	Методы и источники диагностики	Авторы методик
Социально-коммуникативное развитие	Навыки командной работы, лидерские качества, умение брать на себя ответственность (в рамках ЧТП).	Педагогическое наблюдение во время КТД; упрощенная социометрия («С кем дежурить?»).	М.И. Лисина, Я.Л. Коломинский, Г.А. Урунтаева
Познавательное развитие	Уровень знаний о символах России (флаг, герб), государственных праздниках, малой родине.	Дидактические игры («Собери флаг»), викторины, беседы по иллюстрациям.	О.В. Дыбина *(программа «Я живу на Самарской земле»)*
Речевое развитие	Умение составлять рассказ из опыта об участии в проекте, аргументировать свою позицию как члена команды.	Составление творческого рассказа «Как мы помогали...»; обсуждение итогов КТД..	Требования ФОП ДО к развитию речи
Художественно-эстетическое развитие	Способность выражать свои чувства к Родине, семье через продуктивную деятельность.	Анализ рисунков и поделок на темы «Мой город», «Символы моей страны»	Качественный анализ продуктов деятельности

Проект «Добрые игры»

а) цели и задачи реализации Федерального проекта

Цель	Задачи
Создание условий для формирования гуманистического мировоззрения и воспитания деятельной доброты у детей дошкольного возраста через вовлечение их в социально значимую волонтерскую деятельность	**Воспитательные:** Формировать эмпатию, отзывчивость и готовность прийти на помощь нуждающимся (людям, животным, растениям). Воспитывать уважительное отношение к старшим поколениям и семейным традициям.
	Развивающие: Развивать эмоциональный интеллект, способность понимать чувства других людей и сопереживать им. Способствовать становлению опыта совершения нравственного выбора.
	Образовательные: Познакомить детей с понятием «добро», его

и акции милосердия.	проявлениями в реальной жизни и фольклоре (сказки, пословицы). Расширять знания об окружающем мире через призму заботы и ответственности за него.

б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Этот проект базируется на гуманистических принципах и направлен на формирование эмпатии и деятельной доброты.

суть	реализация
Гуманистический подход	
Признание самоценности детства и личности ребенка, воспитание уважения к человеку, природе и окружающему миру как главной ценности	Создание ситуаций, требующих проявления сочувствия, заботы и взаимопомощи. Акцент на эмоциональном благополучии всех участников процесса
Практико-ориентированный подход (обучение действием)	
Формирование нравственных качеств происходит не через лекции о морали, а через реальный опыт совершения добрых дел.	Проведение конкретных акций помощи: *«Тайный друг»*, помощь приютам для животных, изготовление подарков для пожилых людей, забота о растениях на участке
Принцип добровольности и радости созидания	
Доброе дело должно приносить радость самому ребенку. Участие в акциях основано на внутренней мотивации и желании помочь, а не на принуждении.	Обсуждение с детьми того, почему помогать приятно. Подбор таких форм помощи, которые интересны самим детям (рисовать, мастерить, кормить птиц).
Социальная направленность	
Проект выводит ребенка из узких рамок личного опыта («я», «моя семья») в широкий социум, знакомя с потребностями других людей и общества.	Расширение представлений детей о мире через знакомство с профессиями спасателей, врачей, волонтеров; обсуждение социальных проблем на доступном уровне.

в) перечень оценочных материалов для проекта «Добрые игры»

Образовательная область	Что диагностируем?	Методы и источники диагностики	Авторы методик
Социально-коммуникативное развитие	Проявление эмпатии, отзывчивости, умения сопереживать и оказывать бескорыстную помощь.	Наблюдение за поведением в реальных ситуациях помощи (акции); проективные методики (*«Картинки про меня»*).	Т.Д. Марцинковская.
Нравственное воспитание	Понимание понятий *«добро»*, *«зло»*, мотивация к совершению нравственного выбора.	Решение проблемных ситуаций (*«Что бы ты сделал...»*); методика *«Закончи историю»*.	Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург.
Речевое развитие	Лексический запас по теме «Доброта», использование вежливых слов.	Словесная игра *«Словарь вежливости»*; составление рассказов о своих добрых делах.	Требования ФОП ДО к развитию речи.
Физическое развитие (ЗОЖ)	Представления о заботе не только о людях, но и о природе/животных как проявлении доброты.	Наблюдение за действиями ребенка во время экологических акций (кормление птиц, уборка).	И.А. Лыкова *(программа «Мир Без Опасности»)*.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность по направлению социально-коммуникативного развития обогащается за счет реализации мероприятий в рамках федеральных проектов **«Орлята-дошколята»** и **«Добрые игры»**. Через систему коллективных творческих дел (КТД), чередование творческих поручений (ЧТП) и игровые форматы дети осваивают навыки командной работы, взаимопомощи, эмпатии и заботливого отношения к окружающим, семье и природе. Данные проекты способствуют ранней социализации и формированию активной гражданской позиции.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.1)	**Содержание образовательной деятельности**

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе"

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание"

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;

- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и

возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.	
Формирование основ безопасного поведения	
Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения"	
- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.	
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР	
- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; - развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.	
от 4 до 5 лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.1.2., 34.4.1.6., 34.4.1.10)	**Содержание образовательной деятельности**
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	
Развитие общения и игровой деятельности	Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).	Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес.

	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителям (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование первичных трудовых умений и навыков.	С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.
Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.
Формирование основ безопасного поведения	
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах	Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет

поведения в них.	способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду – закрывать за собой кран с водой).
от 5 до 6 лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.1.3., 34.4.1.7.,	**Содержание образовательной деятельности**

34.4.1.11)	
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	
Развитие общения и игровой деятельности	Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником.	Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам,

	их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование первичных трудовых умений и навыков.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.
Формирование основ безопасного поведения	
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им

	следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
от 6 до 7 (8) лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.1.4., 34.4.1.8., 34.4.1.12)	**Содержание образовательной деятельности**
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	
Развитие общения и игровой деятельности	Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные

	сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).	Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование первичных трудовых умений и навыков.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
Воспитание ценностного	Относится к собственному труду, его результату и

отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.
Формирование основ безопасного поведения	
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной

	задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном

	транспорте, в метро.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Литература
Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022 4. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2018. 5. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2017 6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М:.Мозаика-Синтез, 2010 7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии-М.: АРКТИ- 2005г. 8. Шорыгина Т.А. Общительные сказки (социально - нравственное воспитание) – М. Прометей Книголюб, 2006
Раздел «Ребенок в семье и сообществе»
1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2022 2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2022 3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, Издательство «Детство-Пресс», 2017 4. Бажнова Е.В. Я и моя семья. – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2018

5. Кожокарь С.В. Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие / С.В. Кожокарь. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 208 с. – (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК)

6. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям – М., Аркти, 2009

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2018
2. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей РГПУ им Герцена – СПб Детство-Пресс, 2000

Раздел «Формирование основ безопасности»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2018
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет
3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», - «Издательство Скрипторий», 2017. – 80 с.
4. Храмцова Т.Г.Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М.:ЦПО, 2007
5. Шестернина Н.Л. Внимание! Опасно! (Правила безопасного поведения ребенка, Чебоксары 2007
6. Шипунова В.А. Детская безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
7. Шорыгина Т.А. Основы безопасности (для детей 5-8 лет)- М. Творческий Центр Сфера , 2007
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.2)	**Содержание образовательной деятельности**

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.	
от 4 до 5 лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.2.2.)	**Содержание образовательной деятельности**
- сенсорное развитие	Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.
- формирование элементарных математических представлений	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их

	характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).
от 5 до 6 лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.2.3.)	**Содержание образовательной деятельности**
- сенсорное развитие	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
- развитие познавательно-исследовательской деятельности	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

- формирование элементарных математических представлений	Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.

	Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.
от 6 до 7 (8) лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.2.4.)	**Содержание образовательной деятельности**
Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами: - сенсорное развитие	Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
- развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
- формирование элементарных математических представлений	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 – 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и

	его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Литература
Сенсорное развитие
1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию

дошкольников. М.: Просвещение. 1995

2. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.:Просвещение. 1998.

3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. КАРО, 2005.

4. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом (занимательные опыты) – М., ТЦ Сфера, 2001

2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС

3. Короткова Н.А. Организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002

4. Ремезова Л.А. Учимся конструировать – М, Школьная Пресса, 2004

2. Тугушева Г.П.,Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017

3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 4-5, 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018

5. Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности детей отклонениями в умственном развитии. М.: Классик Стиль, 2007.

6. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методический и раздаточный материал. – М.: Гном и Д, 2005.

7. Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.

8. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение – М.:Мозаика-синтез, 2006

9. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2020

10. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2018

2. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2017.

3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2017

4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова и др. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.

5. Морозова И.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024

6. Морозова И.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024

7. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Развитие и коррекция пространственно-временных представлений
1. Боровская И.К. , Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей (ч.1) с особенностями психофизического развития. В 2-х ч. Издательство: Владос, 2004 2. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7лет. М.: Владос, 2001. 3. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007 4. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.
Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления
1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю .Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008. 2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М.: Айрис, 2006 3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.:Айрис, 2006 4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.:Владос, 2008.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.3., 34.4.4)	**Содержание образовательной деятельности**
В качестве основных разделов можно выделить: - развитие речи - приобщение к художественной литературе	Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте: организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; развитие речевой деятельности; развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; формирование предпосылок грамотности.
Развитие речи	
Общие задачи раздела «Развитие речи»	
- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; - развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;	

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; - создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.
Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; - развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; - формирование культуры речи; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.
Приобщение к художественной литературе
Общие задачи раздела "Ознакомление с художественной литературой"
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; - развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; - приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.
Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР
- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

от 4 до 5 лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.3.2., 34.4.4.2.)	**Содержание образовательной деятельности**
Развитие речи	
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
Развитие всех компонентов устной речи: - лексическая сторона речи	Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием

	характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый).
- грамматический строй речи	Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.
- произносительная сторона речи	Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
Связная речь (диалогическая и монологическая)	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.
Практическое овладение нормами речи	Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику – по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера

	(почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.
Приобщение к художественной литературе	
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях(их облике, поступках, отношениях).
Развитие литературной речи и творческих способностей	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса	Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.
от 5 до 6 лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.3.3., 34.4.4.3.)	**Содержание образовательной деятельности**
Развитие речи	
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при

	сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
Развитие всех компонентов устной речи: - лексическая сторона речи	Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится).
- грамматический строй речи	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.
- произносительная сторона речи	Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.
Связная речь (диалогическая и монологическая)	Владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства

	художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.
Практическое овладение нормами речи	Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.
Приобщение к художественной литературе	
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
Развитие литературной речи и творческих способностей	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму.

	Может подбирать несложные рифмы.
Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое тноше ние к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.
от 6 до 7 (8) лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.3.4., 34.4.4.4.)	**Содержание образовательной деятельности**
Развитие речи	
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.	Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
Развитие всех компонентов устной речи: - лексическая сторона речи	Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может

	сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый).
- грамматический строй речи	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.
- произносительная сторона речи	Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.
Связная речь (диалогическая и монологическая)	Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и

	запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.
Практическое овладение нормами речи	Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.
Приобщение к художественной литературе	
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с

	первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка
Развитие литературной речи и творческих способностей	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).
Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса	Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Литература
Раздел «Развитие речи»
1. Борякова Н.Ю, Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития. М.: В.Секачев, 2010 2. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (с 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 3. Зорина С.В. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Владос, 2004. 4. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,2010. 5. Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. С-П.: КАРО, 2007. 6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа) - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа) - Рекомендована Министерством образования Российской Федерации

9. Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3 – 7 лет: методическое пособие/ О. С. Ушакова. - С.: Вентана-Граф, 2018. - 480 с.- (Тропинки) – Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет/ О.С. Ушакова. М.: Вентана-Граф, 2018. (Тропинки)

10. Ушакова О.С. Развитие речи детей: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2020. (Тропинки)

11. Ушакова О.С., Струнина Е.М., ШадринаЛ.Г. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. ФГОС ДО

Грамота и подготовка руки к письму

1. Касицына М.А. Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста. (Методика, планирование работы). М.:ГНОМ и Д, 2005

2. Касицына М.А. «Рисующий гномик». Альбом 1.. М.: ГНОМ и Д, 2005

3. Касицына М.А. «Рисующий гномик». Альбом 2.. М.: ГНОМ и Д, 2005

4. Кинаш Е.А. «Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии»

5. Кузнецова Е.В. Тихонова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. И.А. - М.: Сфера, 2009

6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1996

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

1. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет, 6-7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

2. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО, 2019

4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий 2018

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.5)	**Содержание образовательной деятельности**
Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: - художественное творчество; - музыкальная деятельность; - конструктивно-модельная деятельность	Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития: - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; - развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в

	самовыражении.
Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР	
- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; - развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; - развитие художественного вкуса; - развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; - становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; - формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; - развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; - формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.	
Художественное творчество	
Общие задачи раздела "Художественное творчество"	
Развитие продуктивной деятельности обучающихся: - развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). *Развитие детского творчества:* - поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. *Приобщение к изобразительному искусству:* - формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.	
Конструктивно-модельная деятельность	
Общие задачи раздела «Конструктивно-модельная деятельность»	
- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; - приобщать к конструированию; - подводить обучающихся к анализу созданных построек; - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить обучающихся обыгрывать постройки; - воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
Музыкальная деятельность	
Общие задачи раздела «Музыкальная деятельность»	
Развитие музыкально-художественной деятельности: - развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; - формирование интереса к пению и развитие певческих умений; - развитие музыкально-ритмических способностей. *Приобщение к музыкальному искусству:* - формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;	

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; - формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.	
от 4 до 5 лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.5.2., 34.4.5.6., 34.4.5.10.)	**Содержание образовательной деятельности**
Художественное творчество	
Приобщение к изобразительному искусству	Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.
Развитие детского творчества	С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному

	изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.
Конструктивно-модельная деятельность	
Самостоятельная творческая деятельность	Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.
Музыкальная деятельность	
Развитие музыкально-художественной деятельности	Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.
Приобщение к музыкальному искусству	Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.
от 5 до 6 лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.5.3., 34.4.576., 34.4.5.11.)	**Содержание образовательной деятельности**

Художественное творчество	
Приобщение к изобразительному искусству	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
Развитие детского творчества	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.
Конструктивно-модельная деятельность	
Самостоятельная творческая деятельность	Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.
Музыкальная деятельность	
Развитие музыкально-художественной деятельности	В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто

	интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
Приобщение к музыкальному искусству	Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.
от 6 до 7 (8) лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.5.4., 34.4.5.8., 34.4.5.12.)	**Содержание образовательной деятельности**
Художественное творчество	
Приобщение к изобразительному искусству	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов,

	радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.
Развитие детского творчества	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
Конструктивно-модельная деятельность	
Самостоятельная творческая деятельность	Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.
Музыкальная деятельность	
Развитие музыкально-художественной деятельности	Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.
Приобщение к музыкальному искусству	Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе

	различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Литература
Раздел «Художественное творчество»
- рисование 1. Занятия по рисованию с дошкольниками (под ред. Р.Г.Казаковой) – М.: ТЦ Сфера, 2017 2. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом Цветной Мир», 2017 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом Цветной Мир», 2017 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом Цветной Мир», 2017 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 **- лепка** 1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 **- аппликация** 1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»
1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020
Раздел «Музыкальная деятельность»
1. Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 2. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под.ред. Медведевой Е.А. М. 2002.

5. Наумова Л.А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. М. «Мозаика-синтез» 2003.

6. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

7. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

8. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.5)	**Содержание образовательной деятельности**

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Физическая культура

Общие задачи раздела «Физическая культура»

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.	
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР	
- развитие общей и мелкой моторики. - развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка. - формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.	
от 4 до 5 лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.6.2., 34.4.6.6.)	**Содержание образовательной деятельности**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.
Физическая культура	
Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)	Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля

	мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 – 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15 - 20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным

	нормам.
от 5 до 6 лет	
Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.6.3., 34.4.6.7.)	**Содержание образовательной деятельности**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений
Физическая культура	
Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели естирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)	Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку,

	вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе оступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.
от 6 до 7 (8) лет	

Направления и разделы работы (ФАОП ДО п. 34.4.6.4., 34.4.6.8.)	**Содержание образовательной деятельности**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.
Физическая культура	
Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по

	гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах а месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и

	через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Литература
Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
1. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова – Волгоград: Учитель) 2. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М..ТЦ Сфера, 2004
Раздел «Физическая культура»
1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Азбука физминуток 5-7 лет. –М. Вако 2017 2. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: пособие для практических работников дошкольных учреждений/ под. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой – М.: АРКТИ, 2002 3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Подвижные игры на прогулке 5-7 лет. – М. Творческий центр Сфера 2018. Подвижные тематические игры для дошкольников. ТЦ Сфера. 4. Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. - М., Айрис-Пресс, 2003. 5. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии по физической культуре для дошкольников. СПб, ДетствоПресс, 2005. 6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе. Москва Просвещение-2018г. 7. Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.

8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.

- особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание данного раздела Программы СПДС «Теремок» с. Александровка построено на основании п.24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в СПДС «Теремок» с. Александровка включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В СПДС «Теремок» с. Александровка создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Формы организации деятельности детей

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме	состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях	создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм
Беседа Рассказ Эксперимент Наблюдение Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	Игровые ситуации Игры-путешествия Творческие мастерские Детские лаборатории Творческие гостиные Творческие лаборатории Целевые прогулки Экскурсии	Детско-родительские Тематические дни Тематические недели Тематические или образовательные циклы

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка:

ОД в режимном процессе	Формы работы
ОД осуществляемая в утренний отрезок времени	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими группами - Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с - детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), - Рассматривание картин, иллюстраций; - Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое); - Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, гимнастика и другое).
ОД осуществляемая на занятиях	- Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. - Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. - Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательски х проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. - При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. - Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. - Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
ОД осуществляемая во время прогулки	- Наблюдения за объектами - Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - Экспериментирование с объектами неживой природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

	- Проведение спортивных праздников (при необходимости).
ОД осуществляемая во вторую половину дня	– Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – Опыты и эксперименты, — практико-ориентированные — проекты, коллекционирование и другое; – Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – Работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно- игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

В группах раннего возраста	В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до7 лет)
- Центр двигательной активности - Центр сенсорики и конструирования - Центр для организации предметных и предметно- манипуляторных игр - Центр творчества и продуктивной деятельности - Центр познания и коммуникации (книжный уголок) - Центр экспериментирования и труда	- Центр двигательной активности - Центр безопасности - Центр конструирования - Центр логики и математики - Центр экспериментирования - Центр познания и коммуникации - Книжный уголок - Центр театрализации и музицирования - Центр уединения - Центр творчества

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную — практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурная практика	Вид детских инициатив
Игровая практика	ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

- способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФОП для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития

детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
4-5лет	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.
5-7лет	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали

незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы организации	Задачи	Ответственный	Кол-во раз
Коллективные формы взаимодействия			
Общие родительские собрания	- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.	администрация ДОО	3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года
Групповые родительские собрания	- обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов	педагогические работники	не реже 3-х раз в год и по мере необходимости
«День открытых дверей»	- знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы	администрация ДОО	в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОО в следующем учебном году
Тематические занятия «Семейного клуба»	- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи	специалисты ДОО	планируется на основании запросов и анкетирования

	со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе *Формы проведения:* - тематические доклады; - плановые консультации; - семинары; - тренинги; - «Круглые столы»		родителей (законных представителей)
Детские праздники и «Досуги»	- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью	специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей)	
Индивидуальные формы работы			
Анкетирование и опросы	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; - определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО	администрация ДОО, специалисты ДОО	по планам по мере необходимости
Беседы и консультации специалистов	- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий	воспитатели, специалисты ДОО	по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)
«Психологическая служба доверия»	- оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения. *Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации*	администрация ДОО педагог-психолог	по обращению и пожеланию родителей (законных представителей) *(персонально или анонимно)*
Родительский час	- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, - разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при	учитель-дефектолог, учитель-логопед	один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов

	закреплении материала в домашних условиях, - помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка		
Формы наглядного информационного обеспечения			
Информационные стенды и тематические выставки	- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов *Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах*	администрация ДОО, специалисты ДОО, воспитатели	регулярно
Выставки детских работ	- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; - привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка	воспитатели	по плану воспитательно-образовательной работы
Открытые занятия специалистов и воспитателей	- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; - наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. *Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям)*	специалисты ДОО, воспитатели	2 - 3 раза в год
Проектная деятельность			
Совместные и семейные проекты различной направленности	-активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся	воспитатели, родители (законные представители)	несколько проектов в год
опосредованное интернет-общение *создание интернет-пространства групп, электронной почты для*	- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию.	специалисты ДОО, воспитатели	регулярно

родителей (законных представителей)	- родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам		

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её — в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации образовательных программ дошкольного образования использоваться различные образовательные технологии, в том числе

- дистанционные образовательные технологии,
- электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (в соответствии с ФОП) педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и ФОП педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Виды деятельности, в соответствии с возрастными особенностями детей

Вид деятельности	Описание, характеристика
Дошкольный возраст (от 3 лет до 8 лет)	
Игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
Общение со взрослым и сверстниками	со взрослыми ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное; со сверстниками ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое
Речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка

Двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
Элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд
Музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Методы достижения задач воспитания в реализации Программы	
организации опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения - упражнение - воспитывающие ситуации - игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	- рассказ на моральные темы - разъяснение норм и правил поведения - чтение художественной литературы - этические беседы - обсуждение поступков и жизненных ситуаций - личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	- поощрение - методы развития эмоций - игры - соревнования - проектные методы

Традиционные методы организации обучения		
словесные	наглядные	практические
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
информационно-рецептивный метод предъявления информация	- организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	
репродуктивный метод	- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель	
метод проблемного изложения	- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	
эвристический метод (частично-поисковый)	- проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
исследовательский метод	- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
метод проектов	- способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных	

	и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог в соответствии с ФОП ДО может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вид деятельности	Используемые средства
двигательная	- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	- образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	- игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	- дидактический материал, предметы, — игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская и экспериментирование	- натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	- книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	- оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	- оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	- детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, в соответствии с ФОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств. реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и

интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Программа воспитания

Целевой раздел

а) Цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

б) Задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП ДО в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учитывая контингент обучающихся групп комбинированной направленности в СПДС «Теремок» с. Александровка (дети с тяжелыми нарушениями речи), при разработке ***части формируемой участниками образовательных отношений*** рабочей программы воспитания были выделены к реализации следующие **задачи:**

1. Формирование равноправных отношений между обучающимися.

2. Приобщение обучающихся с ЗПР к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни

3. Преодоление внутренних противоречий и изменение модели поведения по отношению к детям с ЗПР (замена представления «не такой, как все, значит плохой, чужой» на представления «не такой, как все, значит интересный, вызывающий желание найти точки соприкосновения, расширить границы своего восприятия»);

4. Развитие способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

в) Направления воспитания

<table>
<tr><th colspan="2">Патриотическое направление воспитания</th></tr>
<tr><td>Цель</td><td>Ценности</td></tr>
<tr><td>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</td><td>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td>Направления воспитательной работы</td></tr>
<tr><td>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</td><td>- ознакомлении обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</td></tr>
</table>

Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.	
Задачи	Направления воспитательной работы
1) Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Ценность – «знания».
Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Задачи	Направления воспитательной работы
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Ценность – «здоровье»
Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок	
Задачи	Направления воспитательной работы
1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.
Формирование культурно-гигиенических навыков	
Задачи	Направления воспитательной работы
Формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.	- формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру. - работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.	

Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

приобщении ребенка к труду	
Задачи	Направления воспитательной работы
1) Ознакомление обучающихся с ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания	
Этическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование конкретных представлений о культуре поведения	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
Задачи	Направления воспитательной работы
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности; 6) формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое направление воспитания	
Цель	Направления воспитательной работы
Становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте.	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.	

г) принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

д) Целевые ориентиры Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ЗПР младенческого и раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия: - в случае одобрения и чувство огорчения, - в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы Воспитания

а) Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Формирование уклада образовательного учреждения

№ п.п.	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения	- Устав, - правила трудового распорядка, - правила внутреннего распорядка обучающихся, - локальные акты по основным вопросам организации и осуществления ОД - внутренняя символика	Администрация ДОО отвечает за разработку нормативно-правовых актов Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство РППС; – организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	- Образовательная программа дошкольного образования, - Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР - Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР - рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР, рабочую программу воспитания Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СПДС	- Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием - Договор об образовании с родителями (законными представителями) - Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в ДОУ между родителями (законными представителями) и СПДС заключается договор Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Основные характеристики уклада СПДС «Теремок» с. Александровка

Цель и смысл деятельности СПДС «Теремок» с. Александровка, миссия - в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному физическому и психическому развитию, как основы их успешного обучения в школе.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством: уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Приоритетным направлением миссии СПДС «Теремок» с. Александровка является **патриотическое воспитание** дошкольников. Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «…приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства …». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России».

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж



Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, в детском саду разработаны элементы корпоративной культуры: флаг, элементы одежды (футболки и кепки), эмблема.

Так как СПДС «Теремок» находится в сельской местности, то за основу в эмблеме был взят деревянный дом.

Деревянный домик - это второй дом для детей, который оберегает их и защищает от всего плохого.

Изображения детей и взрослых в эмблеме детского сада обозначают гармоничный союз детей и педагогов, которые помогают детям, расти здоровыми, крепкими и счастливыми.

Ребенок в очках – символизирует, что в ДОО есть дети с ОВЗ и с ними проводится коррекционная работа.

Флюгер «Петушок» в эмблеме трактуется как символ счастья, радости, символизирует игру и душевность, которые характерны для детства.

Окно - символизирует открытость и доступность.

В эмблеме детского сада используются семь цветов радуги, которые символизируют семь направлений воспитания. Каждое направление воспитания имеет свое цветовое значение:

Красный — патриотическое направление;

Оранжевый — трудовое направление;

Желтый – физическое и оздоровительное направление;

Зеленый — познавательное направление;

Голубой – духовно-нравственное направление;

Синий — социальное направление;

Фиолетовый — эстетическое направление.

Объединение этих направлений на эмблеме символизирует целостность и комплексность подхода к воспитанию детей в СПДС «Теремок» с. Александровка.

Локальные акты СПДС «Теремок» с. Александровка регламентируют распорядок дня и особенности организации воспитательного процесса в ДОО, корпоративную этику сотрудников детского сада и родителей.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому

педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу СПДС. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны СПДС «Теремок» с. Александровка и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (психолого-медико-педагогического центра: консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в СПДС «Теремок» с. Александровка. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к СПДС «Теремок» с. Александровка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

СПДС «Теремок» с. Александровка может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь СПДС «Теремок» с. Александровка свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории во время месячников благоустройства, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать

окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в СПДС «Теремок» с. Александровка и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Ключевые правила ДОО

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение

Категорически запрещается приносить в детский сад

- Любые лекарственные препараты, витамины, капли, спреи и т. п.

- Продукты питания (фрукты, сырки, чипсы, конфеты, жевательную резинку, экзотические фрукты, йогурты, соки и др.)

Принесённые сладости – могут стать причиной аллергической реакции, пищевого отравления, инфекционного заболевания. Так же ребенок может во время игры, бега подавиться конфетой или жевательной резинкой. Особенно коварны жвачки (дети могут делиться ими изо рта в рот, лечь спать со жвачкой и задохнуться во сне).

- Старые, грязные игрушки, мягкие игрушки, надувные шарики, старые книги, журналы – все они являются источником различных инфекций, переносчиками опасных вирусов.

- Оружие: пистолеты, автоматы, сабли, мечи, так как они провоцируют детей к агрессивным играм.

- Мелкие предметы. Мелкие игрушки ребенок может засунуть в нос или проглотить (пуговицы, маленькие заколки, монеты, бусины, детали от конструктора, и пр.).

- Опасные предметы. Часто дети в тайне от **родителей приносят в детский сад гвозди,** куски проволоки, зажигалки и др. Это может быть причиной травмы ребенка.

- Косметические препараты. Запрещено **приносить** различные предметы косметики - **детскую туалетную воду,** лак для ногтей и др. Дети, играя, могут испортить одежду или, используя косметику, вызывать аллергическую реакцию.

- Ценные вещи. Дошкольное учреждение не несёт ответственности за сохранность дорогостоящих игрушек, ценных вещей *(золотые украшения, мобильные телефоны, деньги).*

- Сотовый работающий телефон. Ребёнок может случайно вызвать экстренные службы, позвонить за границу *(воспитатель может не знать, что у ребёнка работающий телефон).*

- Отдавая ребёнка в группу, в доброжелательной форме, проверьте карманы одежды Вашего ребёнка. Ребёнок незаметно для Вас может легко положить любой опасный предмет, взятый дома или по дороге в **детский сад.**

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей;

- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в

целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;

- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;

- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; · поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;

- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

- получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-медико- педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю СПДС.

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Основные традиции и ритуалы воспитательного процесса в СПДС

Ежедневные	
Утренний прием	Ежедневно воспитатель встречает детей и родителей (лично или с персонажем). Выражает радость по поводу прихода их в ДОУ.
Утренний и вечерний круг	По окончании приема организует утренний круг, где планируют весело и интересно провести время, обсуждают содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня проводится вечерний круг, где все вместе подводят итог прожитого дня.
Организация игровой деятельности	Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Воспитатель поддерживает игровые инициативы детей, оказывает помощь в подготовке и организации сюжетно-ролевых игр.
Еженедельные	
Организация разнообразных форм детских сообществ (творческие мастерские, детский мастер-класс).	
Ежемесячные	
Организация итоговых мероприятий согласно комплексно-тематическому планированию ДОУ. День рождения детей.	
Ежегодные	
- Праздники (День знаний (1 сентября); Осенний праздник; День народного единства (4 октября); День матери (27 ноября); Новый год; День защитника Отечества (23 февраля); Масленица; Международный женский день 8 Марта; День космонавтики (12 апреля); День Победы (9 мая); Международный день защиты детей; День России (12 июня) - Участие в экологических акциях «Кормушка для птиц», «Елочка зеленая иголочка», «Эколята». - Спортивные соревнования, посвящённые празднованию 23 февраля. - Субботник. - Неделя здоровья. - Выпускной бал.	

Особые нормы этикета ДОО.

Педагоги детского сада должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Самарской области, города Самары и муниципального района Ставропольский.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции**.**

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды СПДС «Теремок» с. Александровка обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудованиядля организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим

требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Отражение ценностей в РППС

Ценности	Развивающая предметно-пространственная среда
Родина	Информационный стенд с портретами участниками ВОВ. Мини-музей русской культуры и быта. Патриотические уголки. Стенды по краеведению «Самарская Лука». Альбомы о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Мини музей изделия народных промыслов.
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) Афиша: куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.
Труд	Альбомы «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.
Культура	Визуализация правил поведения в ДОО. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный и спортивный залы.
Познание	Центр познавательно-исследовательской деятельности. Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения.
Природа	Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в

образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет, а также сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала).

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Александровка - это село в Ставропольском районе Самарской области, расположено в Северо-западной части Самарской Луки. Село находится на возвышенности, окружен национальным парком «Самарская Лука», рядом находится Жигулевский государственный заповедник им. И. И. Спрыгина. Здесь имеются озеро, луга, леса, редколесье.

В селе есть средняя общеобразовательная школа, детский сад, спортивная и игровая площадки, дом культуры «Зори Жигулей» и социальные учреждения (почта, амбулатория, межпоселенческая библиотека).

Кроме этого учитываются специфические климатические особенности Самарской области, это проявляется в режиме, который делится на холодный и теплый период.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (во время природоохранной акции, которые проводят Национальный парк Самарская Лука: рисунки на асфальте, экологические марафоны, акции «Покормите птиц зимой», театрализованные постановки, проводим выставки совместных рисунков плакатов, макетов, поделок из бросового материала «Дары природы», «Сохраним нашу природу», привлекаем родителей к участию в оформлении уголка природы, в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, посадка деревьев, изготовление скворечников и кормушек и т.д.) Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому используем активные формы и методы обучения – экспериментирование, опытническую работу, прогулки.

б) Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В СПДС «Теремок» с. Александровка созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка, направленные на:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В СПДС «Теремок» с. Александровка педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений, раздражения и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создан развивающий потенциал развивающей предметно-пространственной среды групповых ячеек СПДС «Теремок» с. Александровка, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

При планировании интерьера в каждой группе соблюдено нежесткое центрирование - центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме.

В групповых функциональных зонах, представляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно.

Широкое применение в детском саду получили «работающие» стенды, макеты. Каждая изучаемая тема заканчивается коллективным проектом, выполняемым всеми детьми.

Ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам, дедушкам и по праву гордиться.

В учреждении предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать творческое взаимодействие и образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны

комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять.

Форма	Воспитательный потенциал
Опыты/ Эксперименты	Приобщить детей к многообразию и красоте окружающего мира, воспитывать экологическую культуру поведения. Воспитание у детей познавательной активности - непременное условие формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Конкурсы	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация и др.)	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
Концерт / Представление	Демонстрация своих талантов. Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
День здоровья	Становление эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, элементам спортивных игр, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами.
Выставки, организации выставок (книг, репродукций картин, тематических экспозиций или авторских)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
Проекты	Презентация собственных «продуктов» (или продуктов совместной деятельности). Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности, самовыражения и других личностных качеств в различных видах детской деятельности, обладающий представлениями первичной картины мира на основе традиционных ценностей Российского общества.

	Создание условий для овладения формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво, умение презентовать свою работу. Создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к самореализации и совместной деятельности с другими людьми (детьми и взрослыми).
Развлечения	Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям/ законным представителям и другим), педагогам и др., вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.
Экологические и социальные акции	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально - значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

в) Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общности (сообщества) Организации	Ценности и цели	Общности (сообщества) Организации СПДС «Теремок» с. Александровка
Профессиональная общность	Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство	Педагогический совет Методический совет

	целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.	Творческая (инициативная) группа Рабочие группы по решению текущих задач Психолого-педагогический консилиум (ППк)
Профессионально-родительская общность	Сотрудники ДОО, члены семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.	Совет родителей СПДС «Теремок» с. Александровка Совет родителей групп
Детско-взрослая общность	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.	Коллектив обучающихся ДОО в целом, родители (законные представители), педагоги и сотрудники ДОО
Детская общность	Общество других детей, как условие полноценного развития личности ребенка (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности	Коллектив обучающихся ДОО в целом Разновозрастные группы Спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и по деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).

- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Первый опыт разновозрастного взаимодействия дети получают в семье. Но, необходимо учитывать, что современная семья имеет свои специфические особенности – это и неполные семьи, и семьи с единственным ребенком, семьи, где отсутствуют бабушки и дедушки и пр. естественно, что это ограничивает диапазон первичного социального взаимодействия ребенка и получение им разнообразного социального опыта и социальных норм.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

В нашем детском саду функционируют 3 разновозрастные группы и обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Создаем условия позитивной социализации:

- концерты, спектакли старших детей – младшим, детям с ТНР
- изготовление подарков, сувениров для малышей.
- оказание посильной помощи старшими – младшим,
- совместные праздники, досуги, развлечения.

г) Работа с родителями (законными представителями)

- виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющиеся в ДОО)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания, обучающихся является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им обучающихся позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая обучающихся дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в ДОУ.

Педагоги ДОУ работают с семьями воспитанников по следующим направлениям взаимодействия с семьями обучающихся:

- обеспечение комфортной адаптации обучающегося и его семьи к условиям ДОУ;
- формирование здоровья обучающихся (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья, обучающегося;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни воспитанников в ДОУ (в группе);
- предоставление родителям (законным представителям) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни ребенка в ДОУ.

Виды и формы взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности. Семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование.
Информирование родителей (законных представителей)	- рекламные буклеты; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - группа в социальной сети «В контакте»; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей (законных	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов;

представителей)	- официальный сайт ДОУ; - персональные сайты-педагогов или персональные web - страницы в сети Интернет; - папки-передвижки; - работа семейного клуба.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	- организация совместных праздников; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.

Формы работы с семьями воспитанников

Информационно – аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, об общекультурном уровне родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на обучающегося.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). А значит, способствуют изменению взглядов родителей (законных представителей) на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей (законных представителей) форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей (законных представителей), форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста

	в условиях ДОУ и семьи.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи.
Ознакомительные дни	Для родителей (законных представителей) воспитанников, которых не посещают ДОУ.
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и обучающимися	
Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ДОУ.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания обучающихся дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями (законными представителями) здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки- передвижки

д) События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

- осенние развлечения;
- новогодние праздники;
- праздники, посвященные 8 марта;
- развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;
- праздники, посвященные выпуску детей в школу;
- летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер- классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. В нашем саду День открытых дверей проводится два раза в год.

Поступление ребенка в детский сад является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива детского сада. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности. При организации и проведении Дня открытых дверей проводятся экологические акции и т.д.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)

- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- « День земли» (22 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День российского флага» (22 августа)

- **общие дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ. Введение общих дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Направление	Формы работы
На уровне социума	- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума. - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
На уровне ДОУ	- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ. - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОУ и развивающие образ Я, его детализацию. - церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп	- участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ
На индивидуальном уровне	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для них ролей; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

Утренний и вечерний круг. По окончании приема организует утренний круг, где планируют весело и интересно провести время, обсуждают содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня проводится вечерний круг, где все вместе подводят итог прожитого дня.

Прогулка. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Режимные моменты с детьми

Содержание	Возраст	Режимные моменты
Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	- В соответствии с режимом дня
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	- Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)

со сверстниками и взрослыми	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	- Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Культурно – гигиенические процедуры (напоминание); - Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); - Дежурство; - Тематические досуги; - Минутка вежливости
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я Семья детский сад родная страна наша армия (со ст. гр.) наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы 5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	- Прогулка - Самостоятельная деятельность - Тематические досуги - Труд (в природе, дежурство) - Тематические досуги - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность
Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	- Игра - Наблюдение - Упражнение
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	- Объяснение - Напоминание - Наблюдение
Формирование основ собственной безопасности ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица	3-7 лет	- Дидактические и настольно-печатные игры; - Сюжетно-ролевые игры - Минутка безопасности - Показ, - Объяснение, - Обучение, - Напоминание
Самообслуживание	3-4 года вторя младшая группа	- Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания
	4-5 лет средняя группа	- Показ, объяснение, обучение, напоминание - Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	- Объяснение, обучение, напоминание - Дидактические и развивающие игры

Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторя младшая группа	- Обучение, показ, объяснение, наблюдение - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий
	4-5 лет средняя группа	- Обучение, показ, объяснение, напоминание - Дидактические и развивающие игры. - Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	- Обучение, показ, объяснение - Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. - Сервировка стола. - Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их
Ручной труд	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	- Показ, объяснение, обучение, напоминание - Дидактические и развивающие игры. - Трудовые поручения, - Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, - Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности - Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	- Дидактические игры, - Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	- Дидактические игры, обучение, чтение, - Практическая деятельность, - Встречи с людьми интересных профессий, - Создание альбомов.

- свободная игра

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При проведении «Часа свободной игры» воспитатели большое внимание уделяют наполнению РППС, проявляют изобретательность, преобразовывают оснащенность группы в соответствии с новыми задачами. Среда является гибкой и многофункциональной, отвечает

детскому интересу, позволяет детям самостоятельно выбирать виды деятельности и обустраивать пространство для реализации замысла. В группах работает и меняется все пространство от игровой комнаты до приемной и даже стола воспитателя. Во время игры дети пользуются неоформленным материалом, ширмами со съемными тканевыми кулисами, деревянными заборчиками, пластмассовыми ящиками, коробками, дощечками и т.д.

Необходимые условия для игры, которая стимулирует инициативное действие:

- для разворачивания игры нужно время;
- игровой материал должен быть многофункциональным;
- возможность трансформации пространства;
- игровая компетентность педагога. Позиции взрослого в игре могут быть разными (помощник, активный наблюдатель, партнёр);
- воспитателю (и родителям) необходимо предоставлять детям впечатления и эмоциональное обсуждение событий;
- можно использовать вспомогательные средства в других видах деятельности, способствующие развитию игры;
- баланс взаимодействия и отдельности;
- идентификация и принадлежность к какой-либо группе.

Ситуации, когда необходимо применение педагогических позиций в игровой деятельности:

- Образец нужен тогда, когда ребёнок совсем не умеет чего-либо либо, когда игра идёт долго и воспроизводятся игровые действия по нескольку раз.
- Задавать вопросы уместно тогда, когда действие началось, но появился ступор или педагог видит, что могло бы быть разнообразнее. Вопросы всегда разрушают игру. Важно всегда предполагать, действие, которое последует после ответа на вопрос, вернёт ли детей в игру и развернёт игру в более интересное русло.
- Показывать возможности многофункционального материала тогда, когда детям не хватает атрибутов, когда не видят, что можно внести в игру, чтобы двигать сюжет, когда не изготавливают атрибуты. Т.е. всегда.
- Как узнать, когда и какая помощь нужна детям в игре? Наблюдать.

- свободная деятельность детей

Свободная деятельность детей

Содержание	Возраст	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: - самодеятельность дошкольников; - изобразительная деятельность; - труд в природе; - экспериментирование; - конструирование; - бытовая деятельность; - наблюдение
Приобщение к элементарным	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, самообслуживание

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я Семья детский сад родная страна наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,
Самообслуживание	3-4 года вторя младшая группа	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторя младшая группа	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подготовительная	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

	к школе группы	
Ручной труд	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

е) Совместная деятельность в образовательных ситуациях
-перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО которые или запланированные с указанием их воспитательного потенциала

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В работе с детьми *младшего дошкольного возраста* используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В *старшем дошкольном возрасте* (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Форма совместной деятельности	Краткое описание
Ситуативная беседа, рассказ	Проводится ежедневно в утренние и вечерние часы. Предполагает обсуждение проблемных ситуаций на нравственную тематику. Воспитывает культуру общения, поведения.
Сюжетные игры	Организуются в утренние, вечерние часы и во время прогулки ежедневно во всех возрастных группах. В процессе игры дети учатся выстраивать связный сюжет, а взрослые передают им способы его построения, накопленные в человеческой культуре, способы развития нравственного и социального опыта, приобщения к миру взрослых
Творческая мастерская	Проводится во второй половине дня 1 раз в неделю включает со среднего дошкольного возраста. Включает различные виды творческой деятельности. Развитие самореализации в процессе совместной деятельности. Ребенок получает удовлетворение от результатов своего труда.
Театральная гостиная	Проводится во второй половине дня 1 раз в неделю во всех возрастных группах. Предполагает организацию театрализованной деятельности, восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Развитие и реализация творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности

	к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами	Проводится во второй половине дня 2 раза в неделю во всех возрастных группах. При выборе произведения и подготовке вопросов для обсуждения учитывается возраст детей. Данная форма способствует созданию условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.
Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Проводится с учетом календарно-тематического плана, в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом возрастных особенностей детей. Воспитание нравственно-волевых качеств.
Целевые прогулки, экскурсии	Целевые прогулки проводятся 1 раз в неделю во всех возрастных группах, экскурсии – 1 раз в 2 недели в старших возрастных группах с учетом календарно-тематического плана. Воспитание любви к природе, уважения к труду людей различных профессий
Двигательная минутка	Проводится ежедневно во всех возрастных группах, включает выполнение физических упражнений, подвижные игры. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм.

ж) Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

-перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные в соответствии с ФОП

№	РППС в соответствии с ФОП	Оснащение
1.	знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Знаки и символы государства, Самарской области, населенного пункта и ДОО; Информационные стенды с символикой РФ, Самарской области, города Самары, муниципального района Ставропольский; Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей села, книги, альбомы по ознакомлению с народами России. Центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. В фойе детского сада имеются стенды с эмблемой детского сада и информации о ДОУ.
2.	компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В каждой группе имеются компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Карта Самарской области, герб Самарской области, карта Ставропольского района, с. Александровка, альбом «Мое село», лэпбук «Русская изба».
3.	компоненты среды, отражающие экологичность, природособранность и	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур,

	безопасность	иллюстрации о животном и растительном мире, планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Литература о национальном парке Самарская Лука Альбом « Самарская Лука» Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков. Настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм,. Оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
4.	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, Центр сюжетно-ролевых игр, в котором имеются наборы для игр «Больница», «Школа», «Магазин», «Семья», «Автосервис», «Гараж», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр технического творчества разнообразные конструкторы для строительных игр
5.	компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В каждой группе имеются компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Фотовыстовка «Моя семья», альбом «Семейные традиции», генеалогическое древо. Материалы для сюжетно-ролевых игр «Семья», «К нам гости пришли» и др.
6.	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Познавательно-исследовательский центр: материалы для детских экспериментов. Предметы для опытно-экспериментальной деятельности –магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Центре сенсорного развития (младший возраст) собраны пособия, игры, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, качестве их поверхности. Имеются материалы для развития мелкой моторики: вкладыши, шнуровки, пирамидки, мозаики разных размеров и форм, настенное сенсорное панно.
7.	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	В каждой группе имеются компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и Государства Набор мини-инвентаря для ухода за комнатными растениями в центре природы. Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, правила

		безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно- бытовом и пр. Наглядное пособие: «Профессии», фото альбом «Профессии наших родителей», «Орудия труда»
8.	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкальный и спортивный залы, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр. Центр двигательной активности: спортивный инвентарь, атрибуты для спортивных и подвижных игр, дидактические игры по ЗОЖ.
9.	компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Иллюстрации с изображением народных костюмов. Центр творчества: изделия (игрушки, деревянные ложки, матрешки, подносы и др.) с разнообразными видами росписи: хохлома, городец, филимоново, гжель и др. альбомы по Традиции, обычаи, фольклор народов России (описания, иллюстрации); Диски с аудио- и видеозаписями; Предметы ДПИ: вышивка, ткачество, вязание и др. Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории Самарского края, Ставропольского района, села и страны

Предметно-пространственная среда СПДС «Теремок» с. Александровка» (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

− оформление помещений;

− оборудование;

− игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Самарского региона, знакомства с особенностями региональных культурных традиций.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
Групповые комнаты	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкальный зал Спортивный зал	Требования к оснащению и оборудованию залов (музыкального, спортивного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Логопедический кабинет	Требования к оснащению и оборудованию кабинета учителя-логопеда соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, для диагностической и профилактической психологической работы

Содержание развивающей предметно – пространственной среды для реализации программы: «Я живу на Самарской земле»
по разделу: Историко – краеведческое воспитание «Юный краевед»

Модуль 1 «История родного села и края»	Модуль 2 «Достопримечательности родного края »	Модуль 3 «Природа родного края»
Игровой центр (атрибуты к сюжетно ролевым играм)		
– «Стройка» (Тема 1. «Село в Ставропольском районе Самарской области»; – «Мы гуляем по селу», «Экскурсия на автобусе» (Тема 2. «Символика Ставропольского района» – «Тольяттинская птицефабрика» (Тема 3. «Промышленные предприятия села»	– «Машины едут по улице», «Новоселье», «Улица» (Тема 1. «Улицы села») – «Праздник на центральной площади», «Строим площадь» (Тема 2. «Площадь») – «Они сражались за Родину», «Чудо-Петух» (Тема 4. «Памятники») – «Экскурсия в музей», «Археологи»	– «Путешественники», «Мы – защитники природы», «Экскурсоводы» (Тема 1. «Животный мир родного края») – «Путешественники», «Исследователи природы», «Натуралисты» (Тема 2. «Растительный мир родного края») – «Путешественники», «Защитники природы», «Поиск сокровищ» (Тема 3. «Жигулевские горы»)

– «Мы помогаем строить ГЭС» (Тема 4. «Строительство Жигулевской гидроэлектростанции»)	(Тема 5. «Музеи») – «Театр», «Библиотека», «Концерт» (Тема 5. «Культурно–досуговые центры»)	– «Водолазы», «Поиск сокровищ», «Кругосветное путешествие» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга…») – «Мы защитники природы» (Тема 5. «Заповедники»)
Центр художественно–творческого развития (материалы и инструменты для продуктивной деятельности)		
- иллюстративные картинки с изображением жизни села - иллюстративные картинки с изображением улиц, памятных мест, зданий села (Тема 1. «Село в Ставропольском районе Самарской области» - иллюстрированные картинки с изображением герба, флага Ставропольского района (Тема 2. «Символика Ставропольского района») – иллюстративные картинки с изображением строительства Тольяттинской Птицефабрики, их продукции (Тема 3. «Промышленные предприятия села»). – иллюстративные картинки с изображением строительства Волжской ГЭС, техники, машин, участвовавших в строительстве гидроэлекторостанции (Тема 4. «Строительство Жигулевской гидроэлектростанции»)	- иллюстрированные журналы для вырезывания картинок (Тема 1. «Улицы села»); – для создания буклета «Правила поведения на площади во время праздника», (Тема 2. «Площадь») – для изготовления альбомов: «Площадь красивая», «Вечный огонь» (Тема 3. «Площадь» и Тема 4. «Памятники») – для изготовления альбомов: «Что я видел в музеи», «Самый красивый» (Тема 4. «Музеи»)	- иллюстрированные журналы для вырезывания картинок, изготовления фотоколлажей (Тема 1. «Животный мир родного края») – иллюстрированные журналы для вырезывания картинок, изготовления книги «Красная книга Самарского края» (Тема 2. «Растительный мир родного края).
Речевой центр		
Дидактические игры: – «Найди и назови», «Назови улицу» », «Узнай, где я нахожусь» (Тема 1. «Село в Ставропольском районе Самарской области») – «Сложи и назови», «Чья это продукция?» (Тема 3. «Промышленные предприятия села»). – «Узнай по описанию», «Что лишнее»	Иллюстрации: – с изображением памятников, обелисков, стел (Тема 3. «Памятники») Дидактические игры: – «Кто подберет больше слов» (Тема 3. «Памятники») – «Что лишние» (Тема 4. «Музеи») – «Найди лишнюю картинку» (Тема 5. «Культурно-досуговые центры»)	Дидактические игры: – «Узнай дерево по листу», «Узнай по описанию», «Что где растет» (Тема 2. «Растительный мир родного края»)

(Тема 2. «Символика Ставропольского района»)		
Книжный уголок (выставка книг)		
- Пантелеева Н.С. «Летопись земли Ставропольской. Начало» - Захаров В. «Ставропольский район: ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД» (Тема 2. «Символика Ставропольского района»)		- Брешенков П. «Самарская Лука», Градов П. «Жигулевская березка» (Тема 3. «Жигулевские горы») – Жигулевские сказки: «Сказка о том, как появились Жигули», «Два брата», «Корни камней», «Расщелина в скале» (Тема 3. «Жигулевские горы») – Мифы генеалогические: «Утесы над Волгой» «Легенда о Молодецком кургане и Девьей горе», «Девья гора» «Почему горы Жигулями зовут», «Утес Шелудяк», «На горе Лепешке» (Тема 3. «Жигулевские горы») – Казаков М. «Родная Волга», Киреева Т. «Волга – русская река» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга…») – Народное сказание «Волга, моя Матушка» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга…»)
Центр патриотического воспитания		
Сюжетные картинки с изображением жизни сельчан (Тема 1. «Село в Ставропольском районе Самарской области») Наборы фотографий: – «Александровка вчера – сегодня – завтра» (Тема 1. «Село в Ставропольском районе Самарской области») – фотографии людей, принявших участие в строительстве ГЭС (Тема 4. «Строительство Жигулевской гидроэлектростанции»)	Сюжетные картинки с изображением знакомых мест на улицах села (Тема 1. «Улицы села») Фотоальбомы: – «Любимое село», «Мой двор», «Улица, где я расту» (Тема 1. «Улицы села») – « «Площадь, куда мне нравиться ходить» (Тема 2. «Площадь») Дидактические игры: – «Новоселы», «По улицам села», «Почта» (Тема 1. «Улицы села») – «Знатоки Александровки»,	Дидактические игры: – «Зоологическое лото», «Животные нашего леса», «Подбери домик», «Кто что ест?», «Угадай по контуру» (Тема 1. «Животный мир родного края») – «Что где растет?», «Растения средней полосы», «Ботаническое лото», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Угадай по контуру» (Тема 2. «Растительный мир родного края») – «Что где растет?», «Собираясь в дальний путь – взять с собою не забудь», «Сезоны» (Тема 3.

– фотографии эмблемы продукции Тольяттинской Птицефабрики, людей, разных профессий, работающих на птицефабрике (Тема 3. «Промышленные предприятия села») Флаг, герб Самары, Ставропольского района (Тема 2. «Символика Ставропольского района») Дидактические игры: – «Одень русского богатыря», «Предметы народного быта», «Собери дом», «Собери герб» (Тема 1. «Село в Ставропольском районе Самарской области») – «Профессии», «Кому что нужно для работы», (Тема 4. «Строительство Жигулевской гидроэлектростанции») – «Все работы хороши», «Кому, что нужно для работы», «Отгадай профессию» (Тема 3. «Промышленные предприятия села») – «Найди флаг, герб Ставропольского района», «Азбука флагов», «Составь свой герб», «Найди отличия», «Изобрази символику» (Тема 2. «Символика Ставропольского района»)	«Найди лишнюю картинку», – «Что лишние», «Найди лишнюю картинку». (Тема 5. «Культурно-досуговые центры»)	«Жигулевские горы») – «Волшебница – вода», «Собираясь в дальний путь – взять с собою не забудь» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга…») – Дикие животные», «Насекомые», «Деревья Средней полосы», «Птицы леса», «Ботаническое лото» (Тема 5. «Заповедники»)
Познавательный центр		
Карта и герб (Тема 2. «Символика Ставропольского района») План местности строительства ГЭС (Тема 2. «Строительство Жигулевской гидроэлектростанции») Энциклопедии, рассказывающие о работе ГЭС Карта-схема села Дидактическое пособие «Создай свой герб» (Тема 2. Символика Ставропольского района»)	Альбомы: – «Улицы села» (Тема 1. «Улицы села») – «Любимые уголки родного села» (Тема 2. «Площадь», Тема 3. «Памятники») Набор сюжетных картинок: – с изображением ситуации «Выходной», «На прогулке» (Тема 2. «Улицы села», Тема 5. «Культурно-досуговые центры»); – с изображением ситуации «Возложение венков к памятнику», «На прогулке» (Тема 3. «Памятники»)	Альбомы: – «Животные Самарской области» (Тема 1. «Животный мир родного края») – «Жигулевские горы», «Правила поведения в природе», «Правила поведения в горах» (Тема 3. «Жигулевские горы») – «Волга – великая река» (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга…») Оборудование для поисково-исследовательской лаборатории: – «Почва», «Камни» (Тема 3.

	– с изображением музеев (Тема 4.«Музеи»)	«Жигулевские горы») – для очистки и фильтрации воды (Тема 4. «Из далека долга течет река Волга…») Наборы открыток: – о животных (Тема 1. «Животный мир родного края») – о растениях Самарской области (Тема 2. «Растительный мир родного края») – с видами природы родного края (Тема 3. «Жигулевские горы»)
Двигательный центр		
Подвижные игры: «К флагу беги», «Кто быстрее сложит герб Ставропольского района» (Тема 2. «Символика Ставропольского района»)		
Центр конструирования и моделирования		
Наборы конструкторов «Город», «Село», «Транспорт» Наборы для моделирования и конструирования «Сложи свой герб», «Найди ошибку» (Тема 2. «Символика Ставропольского района») Игра-конструирование: – «Строим ГЭС», «Мы работаем на Птицефабрике!» – «Подарки для гостей нашего села», «Мы строим село»	Материалы и инструменты для конструктивной деятельности: – разнообразные виды Конструктора (Темы «Памятные улицы села», «Парки», «Площади», «Памятники», «Музеи», «Культурно-досуговые центры»,	

з) Социальное партнерство

- перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или с описанием деятельности

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами СПДС «Теремок» с. Александровка. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

– для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

– формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

– воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Данные формы сотрудничества направлены на формирование социокультурного пространства, расширение социальных условий для успешного личностного развития дошкольников, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования; в их основе - межсистемная интеграция, которая помогает освоить современную эффективную технологию дошкольного образования, позволяющую достичь качественно более высоких результатов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
ГБОУ СОШ с. Александровка	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)
ДК «Зори Жигулей» с. Александровка	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению
МБУК МКЦ г Жигулевск	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению
ОГИБДД о МВД России по Ставропольскому району	Обогащение знаний о правилах дорожного движения Профилактическая работа по безопасности детей на дороге
Историко-краеведческий музей "Самарская Лука" г. Жигулёвск	Просветительская работа по краеведению
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.
ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.
МБУК "Ставропольская межпоселенческая библиотека" с. Александровка	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников по ознакомлению с художественной литературой, писателями.
ГБУ " Психолого - педагогический центр " г.о. Тольятти	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.
Амбулатория с. Александровка	Оздоровительная работа и профилактическая медицинская деятельность.

ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий
ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

- участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Раздел деятельности	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Участие в окружных конкурсах и акциях
	ОГИБДД о МВД России по Ставропольскому району	Участие в конкурсах по направлению «Безопасность», встреч с профессионалами, совместные проекты
	ДК «Зори Жигулей» с. Александровка	Волонтерские акции, совместные социальные проекты, социальные акции
	ГБОУ СОШ с. Александровка	Социализация детей 5-7 лет: экскурсии, совместные проекты, концерты
Познавательное развитие	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Участие в окружных конкурсах и социальных акциях («Будущие профессионалы 5+», «Юные инженеры» и т.д.)
	МБУК МКЦ г Жигулевск ДК «Зори Жигулей» с. Александровка	Участие в окружных конкурсах Познавательные игровые программы, познавательные часы, выставки.
	ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Социальные экологические акции, совместные проекты, выставки рисунков, поделок.
Речевое развитие	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Участие в окружных конкурсах, мастер-классах
	ДК «Зори Жигулей» с. Александровка МБУК "Ставропольская межпоселенческая библиотека" с. Александровка	Участие в совместных проектах и конкурсах, совместные концерты, встречи с интересными людьми.
Художественно-эстетическое развитие	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Участие в окружных конкурсах и акциях

	ДК «Зори Жигулей» с. Александровка МБУК "Ставропольская межпоселенческая библиотека" с. Александровка	Совместные проекты, концерты, выставки рисунков, поделок, викторины, развлечения
Физическое развитие	Амбулатория с. Александровка	Оздоровительная работа и профилактическая медицинская деятельность в соответствии с договором о сотрудничестве.
	Комитет физкультуры и спорта	Участие в соревнованиях среди дошкольников, ГТО
Работа с родителями	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Информирование родителей посредством новостной ленты на официальном сайте
Методическое сопровождение программы	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Участие в работе окружных творческих групп. Проведение профессиональной экспертизы в рамках оценки качества образования по показателю оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования
	ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

1. Всероссийский Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» от Поволжского православного ун-та и ДК «Зори Жигулей» с. Александровка;
2. Областная акция «Поздравь ветеранов» от ГБОУ ДОД ДЮ ЦСМ
3. Региональный «Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
4. Конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООП ДО.
5. Окружной Конкурс изобразительного творчества для детей ТНР «Мир, в котором я живу» от РЦ Центрального округа.
6. Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка» от МБУК МКЦ КДЦ.
7. Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет» в рамках фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня» МБУК МКЦ КДЦ.
8. Городской конкурс новогодних поделок и рисунков среди воспитанников «Символ года» в сказках и историях» от МБУК МКЦ КДЦ.
9. Областной конкурс поделок «Безопасная дорога» от ОГИБДД о МВД России по Ставропольскому району.
10. Городской конкурс детских рисунков «Мой мир, труд, май» МБУК МКЦ КДЦ.

Организационный раздел Программы Воспитания

а) Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне СПДС «Теремок» с. Александровка по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания,

психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ТНР, с этнокультурными особенностями и т.д.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов СПДС «Теремок» с. Александровка, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную работу в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	- регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организация психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ТНР, сирот и опекаемых, с этно–культурными особенностями; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий разного уровня; - участие воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ТНР, сирот и опекаемых, с этно– культурными особенностями; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в ООД, так и в совместной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в

	изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий и современных достижений; - приобщение к ведению здорового образа жизни.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает деятельность обучающихся по направлениям воспитания; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;

б) Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный № 70809);

- Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБОУ СОШ с. Александровка.

Основные локальные акты СПДС:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС «Теремок» с. Александровка;

- Годовой план работы на учебный год;

- Программа воспитания в ДОО

- Календарный учебный график;

- Расписание организованной образовательной деятельности

- Режим дня

- Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Ссылки на локальные нормативные акты, с изменениями: https://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/documents/school/

Сайт ГБОУ СОШ с. Александровка СПДС «Теремок» с. Александровка: Раздел «Основные сведения» подраздел «Воспитание и образование»: https://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/

Ссылка на практическое руководство «Воспитателю о воспитании» в электронной форме на платформе: https://институтвоспитания.рф

Методическое обеспечение

Ранний возраст

1) Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007

2) Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 144 с.

3) Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 104 с.

Дошкольный возраст

1) Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

2) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - М.: Просвещение, 2007.

3) Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2005.

4) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5) Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова Как обеспечить безопасность дошкольников:

6) Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001.

7) Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М: Мозаика – Синтез, 2014.

8) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

9) Дыбина О.В. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/ О.В. Дыбина, С.Е Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина. - Ульяновск; Тольятти: Качалин А.В., 2014.

10) Евдокимова Е.С, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. - М: Мозаика – Синтез, 2007.

11) Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-синтез, 2008.

12) Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2008.

13) Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.

14) Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Центр педагогического собрания, 2008.

15) Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

16) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика –Синтез, 2014. Маханёва М.Д. – Воспитание здорового ребёнка.– М.: АРКТИ, 2004

17) Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2017

18) Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2006.

19) Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. - М: Мозаика-синтез, 2008

20) Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

21) Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

в) Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

СПДС «Теремок» с. Александровка обеспечивает совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют группы комбинированной направленности.

В СПДС «Теремок» с. Александровка созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети под диспансерным наблюдением или часто болеющие, дети из семей мигрантов.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Условия обеспечения психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми категориями включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно–образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

г) Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в СПДС «Теремок» с. Александровка направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в СПДС «Теремок» осуществляют педагоги, учителя-логопеды, дефектолог и музыкальный руководитель.

Задачи КРР СПДС «Теремок» с. Александровка:

– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума СПДС «Теремок» с. Александровка (далее ППк);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Категории целевых групп обучающихся СПДС «Теремок» с. Александровка для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том

числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– одаренные обучающиеся;

3) обучающиеся «труппы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

– изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных ‘со страной исхода (происхождения);

– оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии — информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников ‘образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ТНР, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ТНР, трудностями в обучении и социализации.

2.4.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

а) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

Одновременно с общеобразовательным процессом в СПДС «Теремок» с. Александровка

осуществляется коррекционная работа. В ДОО функционирует 2 группы комбинированной направленности, которые посещают 24 дошкольника с ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ЗПР.

Содержание коррекционной работы в СПДС «Теремок» с. Александровка направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- своевременное выявление детей с ЗПР;

- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Для полноценного коррекционного воздействия в учреждении созданы группы комбинированной направленности для дошкольников с ТНР и ЗПР.

Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

В основе взаимодействия и преемственности работы всех специалистов детского сада лежит:

− комплексный, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при совместном планировании работы с использованием единых лексических тем, организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности;

− выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом;

− создание образовательной среды, позволяющей задействовать творческий потенциал каждого ребёнка и всего педагогического коллектива.

Только тогда работа всех специалистов становится эффективной, чёткой, слаженной, взаимодополняющей, способствующей получению определенного положительного результата, который позволяет оценить эффективность работы детского сада

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья

Целевая категория	Формы работы для поддержки детской инициативы
Дети с ЗПР	Специально – организованная познавательная деятельность. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию

	предметов рукотворного мира и живой природы. Самостоятельная деятельность детей.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности:

− поддержка комфортного психоэмоционального режима;

− использование современных компьютерных информационных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;

− использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

− дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

− комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;

− обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

При оказании коррекционной помощи детям необходима соблюдаться систематичность.

Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы даёт основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Перечисленные условия – комплексность и систематичность коррекционной работы – являются принципиальным и должны быть приняты во внимание при работе с каждым ребёнком независимо от причин, характера и степени выраженности речевых нарушений.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы строится с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР

В целях своевременного выявления и обследования детей с проблемами в развитии и определения им адекватных условий обучения и воспитания в СПДС «Теремок» с. Александровка ежегодно проводится в средине учебного года учителями-логопедами первичное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в возрасте 4 – 7 лет. Специалисты выявляют трудности освоения программы или нарушение речи дошкольников. Дети, у которых выявляются трудности, с согласия родителей направляются на полное комплексное обследование Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия проводит бесплатное обследование детей с нарушениями в развитии по направлению образовательного учреждения. На основании данного обследования делается вывод о характере нарушения и определяется тип образовательной Программы для дальнейшего обучения и воспитания ребенка.

Обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей).

Комиссия выносит коллегиальное заключение на основании представленных документов и результатов обследования об актуальном уровне развития. Заключение является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для дальнейшего обучения и воспитания.

На основании заключений ТПМПК приказа руководителя СПДС и заявления родителя

(законного представителя) производится зачисление ребёнка в группу комбинированной направленности.

В начале учебного года специалисты коррекционного профиля с 1 по 15 сентября проводят обследование речи и психических особенностей ребёнка. Все данные заносятся в речевую карту дошкольника. Для осуществления полной коррекции всех сторон личности дошкольника с ОВЗ в СПДС «Теремок» создан психолого-педагогический консилиум. В состав которого старший воспитатель, воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. На заседании ППк педагоги делятся результатами обследования дошкольника и, на основании выявленных трудностей, составляется индивидуальный развивающий маршрут ребёнка, в нём прописаны все направления для коррекции.

Участники ППк:

Член ППк	Содержание работы членов ППк
старший воспитатель	- общее руководство, анализ и рекомендации
воспитатели групп, музыкальный руководитель	- педагогическое представление на ребёнка, - педагогическое обследование/диагностическая карта усвоения детьми с ОВЗ программного материала по освоению образовательных областей/, - план индивидуально-ориентированных мероприятий, - мониторинг динамического наблюдения. Информирует об уровне воспитания и обучения; коммуникативных умений; работоспособности; уровне обучения и знаниях; проблемах взаимоотношений в коллективе сверстников; особенностях адаптации; сложностях поведения во взаимоотношениях с взрослыми и т.д.
учитель-логопед	- журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума, - журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, - протоколы ППк, - коллегиальные заключения на каждого ребенка, - мониторинг динамического наблюдения речевого развития, - план индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции речевого развития, - протокол диагностического обследования состояния устной речи детей, логопедические представления на каждого ребенка, познавательного развития. Информирует о состоянии основных компонентов устной речи: фонетика – звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие; лексика – активный и пассивный словарь; грамматика – словообразование и словоизменение, синтаксис; связная речь – диалогическая и монологическая.

Ход консилиума:

− Психологическая и целевая установка;

− Выступление участников: поиск психолого-педагогических причин трудностей в работе с ребенком и путей устранения на конструктивной и доброжелательной основе;

− Психолого-педагогический анализ поступивших предложений, обсуждение рекомендаций участников;

− Письменное оформление рекомендаций.

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год. В сентябре утверждается план работы ППк и состав консилиума. В октябре определяется исходный потенциал детей на начало

учебного года и разрабатывается система психолого-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление планов индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка, направленных на восполнение пробелов в речевом и психофизическом развитии детей. В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

План психолого–педагогических консилиумов на учебный год

Психолого-педагогические консилиумы		
I. Установочное заседание: Знакомство с положением о консилиуме. Информация о составе консилиума. Обсуждение и утверждение плана работы ППк. Комплектование логопедических групп, утверждение списков детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи. Результаты начальной диагностики детей, имеющих нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. Утверждение плана работы учителя-логопеда, перспективного тематического плана работы с детьми с ОВЗ. Расписание логопедической и коррекционной работы.	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Коллегиально
II. Расширенное заседание: Логопедическое представление на каждого ребенка с нарушением речевого развития. Психолого-педагогическое представление на каждого ребенка с нарушением речевого и психофизиологического развития. Педагогическое заключение на каждого ребенка с нарушением речевого развития. Рекомендации по обеспечению индивидуального подхода в обучении и воспитании. Определение основных направлений коррекционно-развивающего процесса. Разработка коллегиальных рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп комбинированной направленности Учитель-логопед Коллегиально
III. Расширенное заседание: Оценка динамики обучения и коррекции каждого ребенка, посещающего коррекционные занятия. Оценка уровня развития психических процессов и качество усвоения программного материала в образовательной деятельности. Обсуждение динамики развития ребенка и эффективности оказываемой ему помощи. Дополнения и изменения в индивидуальных коррекционно-развивающих программах. Утверждение списка детей 4-5 лет, нуждающихся в коррекционной помощи для освидетельствования на ПМПК.	январь	Старший воспитатель Воспитатели групп комбинированной направленности Учитель-логопед Коллегиально
IV. Итоговое заседание: Отчет результатов итоговой диагностики детей,	май	Старший воспитатель

имеющих нарушения в речевом и психофизиологическом развитии Отчет по итогам индивидуальной работы с детьми и эффективности педагогической помощи. Выработка рекомендаций на летний период.		Воспитатели групп комбинированной направленности Учитель-логопед Коллегиально

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Дошкольники с ЗПР проходят коррекционно-воспитательную работу в течении всего дошкольного периода. В группах работает учитель-дефектолог, который проводит занятия по ФЭМП, знакомство с окружающим миром, обучение грамоте, развитие речи. В комплексе с учителем-дефектологом работает учитель-логопед, на индивидуальных занятиях проводится постановка нарушенных звуков, коррекция фонематического слуха, слоговой структуры. На фронтальных занятиях – коррекция лексико-грамматического строя речи, связной речи и первоначальное обучение грамоте.

Дети с ЗПР вместе со своими сверстниками принимают участия в различных видах образовательной деятельности, и дополнительно проходят коррекционное обучение с учителем-логопедом. Таким образом, дети с ЗПР, воспитывающиеся в группах комбинированной направленности являются полноценными участниками образовательного процесса. Воспитанники включены в образовательный процесс всего детского сада. Они активно участвуют в коллективных мероприятиях: совместных праздниках, развлечениях.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Проведение всего комплекса коррекционного процесса требует совмещения специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: использование специальных программ обучения и воспитания

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - М: Школьная Пресса, 2015	1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6- 7 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024. 4. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. 5. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. 6. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.

	Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 8. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 9. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 10. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015. 11. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015. 12 Колесников Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015. 13. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно- развивающего обучения. Дети 3-7 лет. Ярославль,2015.

г) Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

Структурными компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР являются следующие.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Этапы коррекционно-развивающей работы

Этап 1

Цель - Развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее.

Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2

Цель - Формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют **и** все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы.

Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы,*
психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3

Цель - **Р**азвитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению**.**

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию

словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации:* создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.*

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы*, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия, которые проводятся по утвержденным коррекционным программам.

Форма организации занятий - подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Продолжительность подгрупповых занятий 15- 30 минут 2-3 раза в неделю, на протяжении учебного года.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 - 25 минут 2-3 раза в неделю, на протяжении учебного года.

Объем образовательной деятельности определяют педагоги с учетом состояния физического и психического здоровья детей в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленной Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, нормативными документами по организации режима дня и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами

е) Особенности содержания программы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
(ФАОП ДО п 45.14.1.)

Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.

Ребенок в семье и сообществе

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:

1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;

2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;

3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;

4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;

6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-

драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;

7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.

Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию

Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:

1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;

2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;

3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;

4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;

5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);

6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;

7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;

8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе

изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;

11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);

12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:

1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;

2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;

3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;

4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;

5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;

6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых

источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;

17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(ФАОП ДО п. 45.14.2.)

Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:

1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;

5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);

6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;

11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;

12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации,

абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности

Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:

1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;

2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;

3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;

16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;

17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений
Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). *Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:* 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. *Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:* 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве

предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;

4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);

5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора
Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). *Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:* 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового,

предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций

Развитие мыслительных операций:

1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;

3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);

4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;

5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;

4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(ФАОП ДО 45.14.3.)

Коррекционная направленность работы по развитию речи

Развитие импрессивной стороны речи:

1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;

2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;

5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между

словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с

помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;

4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;

6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе

Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:

1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;

2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;

3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;

4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;

5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;

6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;

10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(ФАОП ДО п. 45.14.4.)

Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества

Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:

1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,

2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания",

3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;

4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;

5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;

6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;

7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;

8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;

9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;

10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);

12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;

15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;

17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, "служит");

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или

словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки,

аппликации;

22) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;

4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;

5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;

8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;

9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;

10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;

11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;

12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;

13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.

Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству

1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);

2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";

4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.

Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности

1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;

2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к

определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);

4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;

5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;

6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);

10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;

11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;

12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;

13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;

14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;

19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;

20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;

21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4,4/4;

22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;

23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;

24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(ФАОП ДО п. 45.14.5.)

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание *условий:*

- для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств,
- применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка,
- организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию,
- включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
  - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
  - развитие техники тонких движений;
  - коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
  - пространственной организации движений;
  - моторной памяти;
  - слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
  - произвольной регуляции движений.

Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ

1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);

2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;

3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;

5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);

6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);

12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;

15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

Коррекционная направленность в работе по физической культуре

1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");

2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;

4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");

5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;

6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;

7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое;

8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;

9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;

11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;

16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;

17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;

18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);

20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;

21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;

22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),

23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;

2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;

3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;

4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;

7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

Коррекция недостатков и развитие ручной моторики
1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;

2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.

3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;

8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");

16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;

2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;

3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;

4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;

5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;

6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы

Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:

1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения

двигательных заданий;

3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);

4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;

5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;

6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);

7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений;

8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;

13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);

14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру сграфическим образцом.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями региона, муниципального района.

Климатические

Александровка - это село в Ставропольском районе Самарской области, расположено в Северо-западной части Самарской Луки. Село находится на возвышенности, окружен национальным парком "Самарская Лука», рядом находится Жигулевский государственный заповедник им. И. И. Спрыгина. В весенний и летний периоды село окутано зеленью деревьев, кустарников. На территории нашего села расположены рощи, лес, луга представляющий интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей. Здесь имеются интересные объекты: поляны, целебные травы и т.д.

Содержание образовательной деятельности в СПДС «Теремок» с. Александровка строится с учётом специфических климатических особенностей региона, к которому относится Самарская область – это средняя полоса России, времени начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивности их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОУ.

Умеренный континентальный климат Самары позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в соответствии с требованиями СанПиНа в зависимости от возрастных особенностей детей. При планировании графика образовательного процесса выделяется два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май) - определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм деятельности;

- летний период (июнь-август), с соответствующим режимом дня.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России). На занятиях по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей эти образы дошкольники передают через движения.

В процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» у детей формируются представления о зимних и летних видах спорта, о спортивных объектах, которые возведены в последние годы в г. о. Самара и Самарской области.

Непосредственная близость к Национальному парку «Самарская Лука» с уникальной природой Жигулевских гор — дает возможность эффективно вести работу по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры воспитанников и всех членов их семьи.

Особо обращается внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как это способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым»:

- во время природоохранной акции, которые проводят Национальный парк Самарская Лука (рисунки на асфальте, акции «Покормите птиц зимой» и др.),

- выставки совместных рисунков детей и родителей, плакатов, макетов, поделок из бросового материала «Дары природы», «Сохраним нашу природу»,

- привлечение родителей к участию в оформлении уголка природы,

- в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, посадка деревьев, изготовление скворечников и кормушек и т.д.).

Так как дошкольники любознательны и с интересом присматриваются к окружающей действительности, в СПДС «Теремок» с. Александровка педагогами активно используются такие формы и методы обучения, как экспериментирование, опытническая работа, прогулки.

Национально-культурные

Основной контингент воспитанников СПДС «Теремок» с. Александровка - россияне, родной язык которых – русский. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, мордва, таджики и т.д.

Самарская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с Россией, с историей и традициями нашей необъятной Родины и родного села, с традициями и обычаями народов Поволжья. Воспитанники знакомятся с народными играми России и народов Поволжья, художественным словом, фольклором, музыкой.

Социальные

В селе Александровка есть средняя общеобразовательная школа, детский сад, спортивная и игровая площадки, дом культуры «Зори Жигулей» и социальные учреждения :почта, амбулатория, межпоселенческая библиотека, что дает возможность расширять кругозор детей посредством экскурсий на данные объекты.

Воспитанники СПДС «Теремок» с. Александровка с удовольствием принимают участие в художественных выставках, праздниках, игровых музыкально-развлекательных программах и

творческих конкурсах, организуемых ДК «Зори Жигулей» с. Александровка. Являются постоянными посетителями МБУК "Ставропольской межпоселенческой библиотеки" с. Александровка.

2.6.1 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы СПДС «Теремок» с. Александровка выбрал способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения СПДС «Теремок» с. Александровка, традициями СПДС «Теремок» с. Александровка), предпочтений педагогического коллектива СПДС «Теремок» с. Александровка и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Направления выбранные участниками образовательных отношений

Ссылка на программу	Выходные данные
«Я живу на Самарской земле»	«Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» /под ред. О.В. Дыбиной - Ульяновск: издатель Качалин А.В., 2014г
«Я, ТЫ, МЫ»	Парциальная программа «Я, ТЫ, МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Федеральные проекты	
«Орлята-дошколята»	Всероссийский проект ВДЦ «Орлёнок»
«Добрые игры»	Всероссийский проект

Краткая характеристика

«Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

В программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» представлено содержание образовательной деятельности с детьми по следующим направлениям патриотического воспитания: военно- патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, историко- краеведческое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание

– утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевой прошлой России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных, начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Парциальная программа «Я, ТЫ, МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольников

В программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ТЫ, МЫ» представлено как помочь детям стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства, уважать точку зрения другого человека, относиться к людям с уважением, овладеть социальными навыками.

Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

В программу входят следующие разделы:

- «Уверенность в себе»;
- «Чувства, желания, взгляды»;
- «Социальные навыки».

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно – наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей. Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?».

Федеральный проект «Орлята-дошколята»

Создание системы социального-лидерского воспитания дошкольников. Реализуется через 5 направлений («Команда», «Семья», «Природа», «Родина», «ЗОЖ») с использованием технологии коллективных творческих дел (КТД). Воспитательный потенциал — формирование основ гражданственности и командного духа.

Федеральный проект «Добрые игры»

Воспитание гуманизма, эмпатии и потребности совершать добрые поступки. Воспитательный потенциал реализуется через проведение акций помощи («Тайный друг»), событий заботы о старших и создания уюта. Акцент на деятельностной доброте.

В части формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Историко-краеведческое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания граждан, согласно основным документам федерального и регионального уровней. Так, в Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области **историко-краеведческое воспитание** определено, как формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края. Под историко- краеведческим воспитанием дошкольников понимают формирование представлений у детей о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; изучение культурных традиций родного края, знакомство с его достопримечательностями; формирование чувства гордости за свой край, воспитание бережного отношения к природе, народному достоянию.

Проблема ознакомления дошкольников с родным краем продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности традиций отечественной культуры и преемственности поколений.

Понятие «родной край» – многогранно, представлено в логике «от близкого к далекому»:

родительский дом, детский сад, улица, город. Любой уголок нашей страны неповторим своими достопримечательностями, славен историческим прошлым и настоящим, знаменит людьми (поэтами, художниками, артистами, спортсменами, машиностроителями, умельцами, др.), их трудом и результатами деятельности.

Однако, не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном плане. Необходим правильный выбор объектов, о которых следует рассказывать детям, через ознакомление с которыми можно сформировать адекватное отношение к Родине. Поэтому при отборе объектов родного края важно учитывать: наглядную и яркую их представленность в окружении дошкольников; наличие признаков, характерных только для данной местности и доступных пониманию детей; возможность показа объектов и реализацию впечатлений о них в поведении и деятельности.

Модуль	Темы
1. «История родного села и края»	Тема 1. «Село в Ставропольском районе Самарской области» Тема 2. «Символика Ставропольского района» Тема 3. «Промышленные предприятия села» Тема 4. «ГЭС – строительство Жигулевской гидроэлектростанции»
2. «Достопримечательности родного края »	Тема 1. «Улицы села» Тема 2. «Площадь» Тема 3. «Памятники» Тема 4. «Музеи» Тема 5. «Культурно - досуговые центры»
3. «Природа родного края»	Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края» Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Издалека долго - течет река Волга» Тема 5. «Жигулевский заповедник», Национальный парк «Самарская Лука»

Юный краевед – ребенок, который знает свой край, понимает особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны,мира; принимает участие в созидательной деятельности, развивает свои собственные способности. Юный краевед знает историю своего города и родного края.

Модуль 1 «История родного села»

Тема 1 «Село в Ставропольском районе Самарской области»

Село Александровка находится в Самарской области на правом берегу реки Волги, в Северо-западной части Самарской Луки. Основано в первой половине XVIII века. В различных источниках именовалось также Нагорной Александровкой и Ново-Александрово. В селе были традиционные ремёсла: обработка шерсти, лесные промыслы, изготовление одежды и обуви, извоз, изготовление колёс, портные.

Сейчас Александровка входит в состав муниципального района Ставропольский. Сейчас в Александровке более 800 дворов, а население выросло до 2000 человек. Александровка многонациональное село: в нем живут русские, татары, мордва и др. национальности.

Жители села – александровцы, делят село на две части: село и поселок. Левая сторона - непосредственно само село: деревянные дома и современные коттеджи, узкие грунтовые улицы. Правая сторона – поселок: двух и трехэтажные панельные многоквартирные дома, широкие асфальтированные улицы. Эти дома строили для сотрудников птицефабрики.

Тема 2 «Символика Ставропольского района»

Ставропольский район Самарской области имеет официально утвержденный герб.

Обоснованием символики Герба является:

Герб муниципального района Ставропольский сохраняет историческую форму и представляет собой золотой сноп в серебрянном поле, продетый в червленную (красную) стену видимого сверху укрепления (крепости) о трех бастионах (два и один); внизу две выходящие по сторонам зеленые горы, и поверх гор - узкая лазоревая (синяя, голубая) волнистая оконечность.

Обоснование символики герба Ставропольского района

Широкое освоение ставропольской земли началось после строительства в 1737 году крепости, предназначенной для охраны границ государства и изображенной в гербе.

Сегодня Ставропольский район является развитым сельскохозяйственным регионом, здесь выращивают зерно, картофель, подсолнечник. На протяжении многих десятилетий район является лидером в области по урожайности зерновых. Об этом говорит изображение золотого снопа. Сноп – традиционный символ урожая, достатка, единения, общности интересов. Дополняют сельскохозяйственную символику герба золото – символ богатства, уважения, интеллекта, достоинства и зеленый цвет – символ природы, здоровья, жизненного роста.

В жизни района большую роль играет великая русская река Волга, изображенная в гербе волнистой оконечностью. Большинство поселений региона расположены на ее берегу.

Изображение гор указывает на то, что одна третья территории района расположена в Самарской Луке на Жигулевских горах.

Серебро – символ чистоты, искренности, духовности.

Лазурь (синий, голубой цвет) – символ чести, благородства, достоинства.

Тема 3 «Промышленные предприятия нашего села»

Пищевая промышленность

- ОАО «Тольяттинская птицефабрика»

Строительство птицефабрики было начато в 1971 году, в связи со строительством в городе Тольятти Волжского автомобильного завода (для снабжения диетической продукцией работников ВАЗа). В 2018 году производство фабрики остановилось. В 2024 году Тольяттинская птицефабрика возобновила работу.

Основной вид деятельности:

- выращивание и переработка мяса птицы
- производство полуфабрикатов
- производство колбасных изделий

Тема 4 «ГЭС – строительство Жигулевской гидроэлектростанции».

Жигулевская гидроэлектростанция является одной из крупнейших гидроэлектростанций во всем мире. Она располагается на Волге, рядом с Жигулевскими горами.

До строительства ГЭС сельчане занимались промыслами. С началом строительства Волжской ГЭС начал строиться и развиваться город Жигулевск.

Во время строительства ГЭС была построена большая плотина, огромный машинный зал и судоходные шлюзы. На левом берегу Волги был город Ставрополь-на- Волге, сейчас город называется Тольятти, на правом берегу город Жигулевск.

В строительстве ГЭС принимали участие люди строительных профессий: сварщики, каменщики, бетонщики, монтажники-высотники, водители, крановщики. В строительстве ГЭС принимали участие водолазы. При строительстве Волжской ГЭС использовалась самая современная на тот момент техника – экскаваторы, самосвалы, земснаряды. Земснаряды использовались для намыва земляной плотины.

Для строительства гидроэлектростанции построили автомобильную дорогу до Самары, железную дорогу до Сызрани. По дорогам везли материалы, технику для стройки.

С момента строительства и по сегодняшний день гидроэлектростанция сменила несколько

названий – Волжская ГЭС имени В.И.Ленина, Куйбышевская ГЭС. Сейчас она называется Жигулевская ГЭС.

Модуль 2 «Достопримечательности родного села»

Тема 1 «Улицы села»

Александровка древнее село и улицы в селе имеют свое значение, свою историю.

Есть улицы, названные в честь известных деятелей. В названиях улиц Александровки запечатлены писатели (Л.Толстой), политические деятели (С.М. Киров, В.Ленин) известные полководцы (С.Г. Лазо), истории села (Фабричная улица – в честь Птицефабрики).

Тема 2 «Площадь»

Главная площадь села - Площадь Мира – находится в Центре села. На площади проходят праздничные мероприятия, развлечения для детей, митинги и другие мероприятия. На площади расположен ДК «Зори Жигулей», в котором проходят художественные выставки, праздники, концертные программы, игровые музыкально-развлекательные программы для, с другой стороны сквер «Александровский».

Тема 3 «Памятники»

Мемориальный памятник Воинам погибшим в годы Великой Отечественной Войны. Он установлен в память о 122 жителях села, погибших в годы войны. Барельефы на памятнике цветные, есть даже импровизированный Вечный огонь. Памятник установлен в 1977 году на улице Советская. Рядом с памятником находится здание администрации села Александровка.

Памятный знак - указатель «Петух». Монументальный памятник-указатель Тольяттинской птицефабрики - «Петух». Автор произведения - чувашский скульптор Александр Розов. Памятный знак установлен в 1976 году и участвовал во всесоюзном конкурсе монументальных скульптур, где был признан лучшим и занял первое место. Необычность «Петуха» кроется в количестве лап – четыре.

Тема 4 «Музеи»

- Историко - краеведческий музей «Самарская Лука»
- Историко-музейный Комплекс Ширяево Дом – музей И.Е. Репина.
- Дом – музей поэта А. Ширяевца

Тема 5 «Культурно-досуговый центр»

К культурно-досуговым учреждениям села Александровка относятся:

- ДК «Зори Жигулей» с. Александровка
- МБУК "Ставропольская межпоселенческая библиотека" с. Александровка

Модуль 3 «Природа родного края»

Тема 1 «Животный мир родного края»

Фауна Самарской области достаточно разнообразна, что предопределено наличием здесь различных природных зон. Особенно богат животный мир лесостепей. В дубравах и сосновых борах обитают рысь, кабан, заяц, горностай, ласка, барсук. На северо-востоке области в последнее время сильно размножились бобры, норка, ондатра. Среди пестрого мира птиц немало занесенных в Красную книгу. Здесь водятся беркут, могильник, черный аист, сокол, а также редкие для этих мест таежники-рябчики, глухари, тетерева. На территории Самарской Луки обитают лось, европейский олень, кабан, косуля, лиса, белка, заяц, лиса и даже лось.

Тема 2 «Растительный мир родного края»

Территория области расположена на стыке трех природных зон: лесной, степной и лесостепной. Флора области представлена достаточно широко и разнообразно. В ее границах произрастают представители пустынь и полупустынь, гор и лесов, водных пространств и лугов, степей и южной тайги. Ориентировочно на территории области распространено несколько тысяч представителей флоры. В составе степной растительности наиболее часто доминируют ковыли и типчак. В растительности каменистых степей заметную роль играют злаки. Встречаются тимьян

жигулевский, молочай жигулевский, солнцецвет и целый ряд других растений. Луговая растительность в области не занимает больших площадей, луга располагаются в долинах рек, в балках и оврагах, реже – на водоразделах. Ассортимент бобовых растений представлен разнообразными клеверами, чинами, люцернами, горошками и др. Растительные сообщества суходольных лугов отличаются разнообразием видового состава: здесь цветут многочисленные виды клевера, чины, шалфея, герань луговая, смолка, гвоздики, девясил, нивяник – луговая ромашка, лобазник шестилепестный и многие другие.

Тема 3 «Жигулевские горы»

Крупнейшим горным массивом Самарской области являются Жигулевские горы. Жигулевские горы – живописнейшее место, имеющее свою историю.

Жигулевские горы овеяны легендами. У каждой горы, утеса есть свое название, основанное на былях и преданиях. Гора Могутовая, гора Лысая, утес «Шелудяк», горы «Манчиха», «Молодецкий курган», «Светелка» имеют свою легенду. Интерес представляет историческое время, когда в горах был стан народной вольницы, жили народные защитники Степан Разин, Емельян Пугачев.

Жигулевские горы – известняковые скалы и утесы, глубокие долины на севере, и каменистая степь в южной их части. Каменистые россыпи, образовавшиеся под разрушающим воздействием воды, ветра, тепла, солнца, холода спускаются порой до дна глубоких оврагов. Эти овраги, заросшие непроходимыми лесами и кустарниками, пересекают Жигули в разных направлениях.

Тема 4 «Из далека долга течет река Волга»

Волга, река в европейской части Российской Федерации, крупнейшая в Европе. Начало Волги на Валдайской возвышенности, впадает в Каспийское море, образуя дельту. Маленький, ничем не примечательный ручеек вытекает из поросшего густой травой болотца, окруженного густым смешанным лесом. Это исток одной из величайших рек мира – Волги. Волга принимает около множество притоков, наиболее крупные – Кама и Ока. На Волге расположены города – Нижний Новгород, Казань, Самара, Волгоград.

С давних пор река приносила пользу людям. По реке сплавляли леса, процветало рыболовство. Издревле человек использовал речную воду в своем хозяйстве. Почти половина промышленного и сельского хозяйства России находится на берегах Волги и ее притоках. Машиностроение, нефтепереработка, химические предприятия, тепловые и атомные электростанции – везде нужна вода.

Тема 5 «Заповедники»

На территории Самарской Луки множество разнообразных заповедников.

«Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина». Заповедник расположен на Самарской Луке – полуострове, образованном глубоким изгибом Волги в ее среднем течении, на отрезке от села Усолье до г. Сызрани, на территории Ставропольского района Самарской области. Контора государственного учреждения «Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина» находится в поселке Бахилова Поляна. В состав заповедника входят волжские острова Середыш и Шалыга. Из мелких хищников в заповеднике наиболее многочисленны два вида из семейства куньих – обыкновенный барсук и лесная куница. Среди зайцеобразных многочислен только заяц-беляк. Много в заповеднике охотничье-промысловых водоплавающих птиц во время осеннего пролета.

Национальный парк «Самарская Лука». Национальный парк «Самарская Лука» образован на территории Самарской области, в целях сохранения природных комплексов Самарской Луки, имеющих особую экологическую и эстетическую ценность. Самарская Лука – это территория, ограниченная излучиной Волги в ее среднем течении. В настоящее время в районе национального парка встречаются животные, занесенных в Красную книгу Российской Федерации: скопа, орлан-

белохвост, восковик-отшельник, альпийский усач, дыбка степная, жук-олень, махаон, пчела-плотник.

Комплексно-тематическое планирование по программе социально-эмоционального развития О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ТЫ, МЫ»

Младший дошкольный возраст

месяц	Наименование разделов	Задачи
сентябрь	Раздел 1. Уверенность в себе	
	Ребенок и кукла	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия - куклы
	Отражение в зеркале	Знакомить детей с отражением в зеркале
октябрь	Какого цвета твои волосы?	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос
	Какого цвета твои глаза?	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности —цветом глаз
ноябрь	Ребята и зверята (2 занятия)	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным
	Какой подарок ты хочешь получить?	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
декабрь	Вкусны бывают разные	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные
	Раздел 2. Чувства, желания, взгляды	
	Как мы выражаем свои чувства (2 занятия)	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам
январь	Грусть и радость, спокойствие	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям
февраль	Изменение настроения	Помочь детям понять причины возникновения и внешние признаки изменения настроения
	Страх (2 занятия)	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей
март	Раздел 3. Социальные навыки	
	Взаимопомощь (4 занятия)	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
апрель	Плохо быть одному (2 занятия)	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга
	Ссора и примирение (2 занятия)	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта
май	Праздник настроения	Создать атмосферу праздничного настроения, вызвать положительные эмоции

Средний дошкольный возраст

месяц	Наименование разделов	Задачи
сентябрь	Раздел 1. Уверенность в себе	
	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей
	Твое любимое занятие	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других
о к т	Животное, которое тебе	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и

	нравится	предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей
	Растение, которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей
	Любимый цвет	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей
	Твоя любимая сказка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других
ноябрь	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос
	С кем ты хочешь подружиться	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга
	Дом, в котором ты хочешь жить	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта
	Раздел 2. Чувства, желания, взгляды	
	Погода и настроение	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода
декабрь	На природе	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения
	Мимика	Продолжить знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний
	Добрый, злой	Помочь детям понять, что такое доброта и злость, как адекватно выражать свои чувства
	Грустно	Помочь детям понять, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»
январь	Гнев	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева
	Страх	Помочь детям справляться со своими страхами
	Удивление	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»
февраль	Спокойствие	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»
	Радость	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»
	Маски эмоций (2 занятия)	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
март	Раздел 3. Социальные навыки	
	Сочиняем истории про себя и своих друзей	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей
	Порядок в твоем доме	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости
	Как принять гостей	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем

		состоит роль хозяина дома
	Что надеть в гости	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом
апрель	Обмен приветствиями при встрече	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые)
	Как выбирать подарок	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком
	Как вести себя за столом	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом
	Ссора	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)
май	Обмен приветствиями при прощании	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми
	Праздник	Создать праздничную атмосферу, вызвать положительные эмоции

Старший дошкольный возраст

месяц	Наименование разделов	Задачи
сентябрь	Раздел 1. Уверенность в себе	
	Ты и твои родители	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них
	Каждый привлекателен по-своему	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
октябрь	Фоторобот	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека
	Шляпы, одежда, грим...	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью
	Маски (2 занятия)	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью
	Раздел 2. Чувства, желания, взгляды	
ноябрь	Ты и другие в зеркале	Развивать представления о себе и своем отличии от других
	Плач, смех, испуг... (2 занятия)	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины
	Мимические признаки	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по

	эмоций	выражению лица
декабрь	Праздник	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих
	Чувства и предпочтения (2 занятия)	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями
	Сказочные герои и ты	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом
январь	Несовпадение настроений	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию
	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события
	Как называются эмоции	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
февраль	Раздел 3. Социальные навыки	
	Конфликты между детьми (2 занятия)	Учить анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки
	Какие качества помогают дружбе (2 занятия)	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
март	Внимательный, равнодушный	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях
	Лживый, правдивый	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими
	Смелый, трусливый	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими
	Добрый, жадный	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении
апрель	Порадуй своего друга	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость
	Один и вместе с друзьями (2 занятия)	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
	Давай познакомимся	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты
май	Делаем вместе	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться
	Развлечение	«Вместе веселей» Обобщить представления о дружбе, взаимовыручке. Вызвать положительные эмоции.

Проект «Орлята-дошколята»

Направленность программы: Социально-педагогическая, лидерская. Программа направлена на создание системы социального-лидерского воспитания детей дошкольного возраста. Её цель — формирование у воспитанников основ гражданственности, патриотизма и развитие начал социальной активности через включение в коллективную творческую деятельность (КТД) и систему чередования творческих поручений (ЧТП).

Актуальность программы: Проект отвечает запросу государства и общества на воспитание гражданина-патриота с ранних лет. В условиях современного мира важно не только дать детям знания, но и сформировать опыт деятельной любви к Родине, семье и природе. Программа обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и движением

«Орленок», создавая условия для ранней социализации и формирования активной жизненной позиции ребенка как будущего гражданина России.

Программа реализуется через технологию коллективных творческих дел (КТД) и систему чередования творческих поручений (ЧТП). Содержание распределено по пяти ключевым направлениям:

направление	содержание
«Команда»	Формирование навыков взаимодействия, умения договариваться, ставить общую цель и достигать ее. Развитие ответственности за свой участок работы.
«Семья»	Воспитание любви и уважения к семье, семейным традициям и старшему поколению. Осознание себя как члена семьи.
«Природа»	Приобщение к природе родного края, формирование основ экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру.
«Родина»	Знакомство с символами России (флаг, герб), малой родиной, народными промыслами и культурными традициями. Формирование чувства гордости за свою страну.
«ЗОЖ»	Становление ценностей здорового образа жизни, правил личной гигиены и безопасности.

Перспективное планирование (примерный годовой цикл)

Планирование строится от простого к сложному: от знакомства с командой до итогового события года.

Месяц	Направления деятельности (КТД / ЧТП)
Сентябрь	Вводное занятие «Мы — команда!» Принятие в ряды «Орлят». Распределение первых ролей в системе ЧТП (*«Капитаны», «Хранители порядка»*).
Октябрь	Направление «Семья» Акция «Генеалогическое древо добрых дел». Посещение бабушек и дедушек (или виртуальная встреча). Роли ЧТП меняются.
Ноябрь	Направление «Природа» Экологическая акция «Покорми птиц зимой». Изготовление кормушек. Наблюдение на прогулке.
Декабрь	Направление «Родина» Беседа о государственных символах. Мастер-класс «Символы нашей страны». Подготовка к Новому году.
Январь	Направление «ЗОЖ» Развлечение «Азбука здоровья». Игры на свежем воздухе, беседа о правильном питании.
Февраль	Направление «Команда» Спортивный праздник «Веселые старты». Закрепление навыков взаимопомощи.
Март	Направление «Семья» + «Родина» Подготовка к празднику 8 Марта. Акция «Поздравим сотрудников сада».
Апрель	Итоговое КТД «Эко-неделя» Высадка растений, уборка территории. Обобщение знаний по направлению «Природа».
Май	Итоговый фестиваль «Нас теперь не разлей вода!» Презентация достижений года. Вручение значков выпускникам. Рефлексия.

Тематический план реализации программы «Орлята-дошколята» на 2026–2027 уч. год

Возрастная группа: Подготовительная (6–7 лет)

Месяц	Направление	Тема / Название события	Форма проведения
Сентябрь	Вводное занятие.	«Учимся, растём, мечтаем	Торжественная линейка-знакомство. Принятие в ряды «Орлят». Изготовление эмблемы команды.

	Команда	ВМЕСТЕ!»	
	Семья	«Моя семья — моя опора»	Беседа-презентация «Герб моей семьи». Создание коллективного панно «Дерево наших семей».
	ЗОЖ	«Мы со спортом дружим!»	Спортивный праздник «Весёлые старты». Знакомство с правилами безопасного поведения на площадке.
Октябрь	Природа	«Юные экологи»	Экологическая акция «Кормушка для птиц». Наблюдение за птицами на участке детского сада.
	Родина	«Мой родной край»	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности (Название города/региона)». Рисование на тему «Я люблю свое село».
	Команда	«Один за всех и все за одного!»	Игровая программа на сплочение коллектива. Упражнения на доверие и взаимопомощь.
Ноябрь	Семья	«Традиции моей семьи»	Мастер-класс «Рецепт нашего семейного пирога» (совместно с родителями). Выставка поделок «Семейные увлечения».
	ЗОЖ	«Витаминная страна»	Познавательное занятие о пользе овощей и фруктов. Дегустация витаминных салатов.
	Природа	«Листопад»	Прогулка-наблюдение. Сбор природного материала для гербария и поделок.
Декабрь	Родина	«Новый год шагает по стране»	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка своими руками». Подготовка подарков для малышей младшей группы («Доброе дело»).
	Команда	«Тайный друг»	Акция «Тайный друг»: дети тайно делают небольшие подарки или добрые дела друг другу в течение недели.
	Итоговое КТД месяца	«Новогодний переполох»	Совместная подготовка и проведение утренника для детей и родителей.
Январь	ЗОЖ	«Чтобы сильным быть и ловким...»	Зимние забавы на свежем воздухе. Катание на санках, игры в снежки. Конкурс снеговиков.
	Семья	«Как мы провели каникулы»	Фотовыставка «Наши зимние каникулы». Рассказы детей о семейных традициях празднования Нового года.
	Природа	«Следопыт»	Игра-путешествие «По следам лесных зверей». Рассматривание следов на снегу.
Февраль	Родина	«Россия — Родина моя»	Цикл занятий ко Дню защитника Отечества. Встреча с папами или дедушками-военнослужащими.
	Семья	«Папа, мама, я — спортивная семья»	Участие в районном/городском конкурсе (или внутрисадовские соревнования).
	Команда	«День добрых сюрпризов»	Изготовление открыток-валентинок для сотрудников детского сада (нянечкам, поварам, охране).
Март	Природа	«Пернатые друзья»	Продолжение акции помощи птицам. Обновление кормушек. Чтение стихов о весне.
	Семья	«Красота спасёт мир»	Конкурс красоты и талантов «Мини-мисс/мастер весна» совместно с мамами.
	ЗОЖ	«Чистота — залог здоровья»	День чистоты: генеральная уборка в группе и на участке. Беседы о гигиене.
Апрель	Родина	«Космические	Занятие, посвященное Дню космонавтики.

		дали»	Просмотр презентации о Юрии Гагарине. Выставка рисунков «Космос».
	Природа	«Береги природу!»	Субботник «Чистая планета начинается с тебя». Высадка рассады цветов на клумбе детского сада.
	Команда	«Театр Орлят»	Разучивание сценок, песен и танцев для итогового мероприятия. Репетиции.
Май	Родина	«Этот День Победы...»	Акция «Голубь мира». Посещение памятника воинам. Изготовление гвоздик из бумаги.
	Итоговое КТД года	«В гостях у Орлят»	Большой итоговый праздник. Награждение активных участников проекта. Выпускной из «Орлят-дошколят».

Методические комментарии к плану:

1. **Интеграция:** Каждое событие рекомендуется интегрировать с другими образовательными областями ФОП ДО (речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое).

2. **Работа с родителями:** План подразумевает активное вовлечение родителей во все этапы подготовки и проведения событий (помощь в изготовлении костюмов, участие в конкурсах, субботниках).

3. **Система ЧТП (чередования творческих поручений):** Для успешной реализации плана воспитателю рекомендуется внедрить систему микрогрупп (ЧТП), где дети еженедельно меняются ролями (*«спортсмены»*, *«затейники»*, *«санитары»* и т.д.), что поможет им освоить навыки самоорганизации и ответственности при подготовке мероприятий.

Проект «Добрые игры»

Направленность программы: Гуманистическая, социально-коммуникативная. Программа ориентирована на воспитание гуманного отношения к людям, животным и окружающему миру. Основной акцент сделан на формировании потребности совершать добрые поступки и развитии эмпатии. Воспитательный потенциал реализуется через организацию событий заботы, акций помощи и практик милосердия.

Актуальность программы: В современном обществе возрастает потребность в нравственном воспитании личности. Актуальность проекта заключается в смещении фокуса с теоретических знаний о добре на реальную практическую деятельность («добро в действии»). Участие в проекте позволяет ребенку получить личный эмоциональный опыт совершения добрых дел, что способствует снижению тревожности, развитию эмоционального интеллекта и формированию ценностного отношения к окружающим, отвечая задачам духовно-нравственного развития, поставленным ФОП ДО.

Содержание программы носит событийный характер. Оно направлено на перевод теоретических знаний о доброте в практическую плоскость («добро в действии»).

направление	содержание
Формирование представлений о добре и зле	Через сказки, стихи, обсуждение поступков героев.
Развитие эмпатии	Умение распознавать эмоции других людей и сопереживать им.
Организация акций помощи	Реальные дела, направленные на помощь окружающим (людям, животным, природе).
Создание атмосферы заботы	Организация событий, направленных на создание уюта и хорошего настроения.

Перспективное планирование (примерный годовой цикл)

Планирование строится вокруг ключевых событий и праздников, которые становятся

поводом для совершения добрых дел.

Месяц	Событие / Акция	Цель
Сентябрь	Акция «Тайный друг»	Создание позитивной атмосферы в группе, развитие внимания к сверстникам.
Октябрь	Акция «Большая помощь маленькому другу»	Сбор корма для приюта животных или изготовление кормушек. Воспитание сострадания.
Ноябрь	Проект «Бабушкин сундучок»	Укрепление связи поколений. Уважение к старшим, интерес к истории своей семьи.
Декабрь	Мастерская Деда Мороза «Новогоднее чудо»	Создание подарков-сюрпризов друг для друга и открыток для сотрудников детского сада.
Январь	Акция «Подари тепло»	Посещение ветеранов труда или одиноких пожилых людей с концертной программой.
Февраль	Неделя добра ко Дню спонтанного проявления доброты	Выполнение заданий из «Коробки Добрых Дел»: помочь няне, полить цветок, сказать комплимент.
Март	Социальная акция «Букет для бабушки»	Поздравление женщин-ветеранов с праздником 8 Марта.
Апрель	Трудовой десант «Цветочная симфония»	Совместный труд по благоустройству участка детского сада. Забота об общем доме.
Май	Итоговая выставка «Книга наших добрых дел»	Презентация альбома/стенгазеты с фотографиями всех совершенных за год добрых дел.

2.7 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

Годовое комплексно-тематическое планирование

недели			1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа комбин. направленности	3 разновозрастная группа комбин. направленности
			Сентябрь		
1	**1**	числа	Адаптационный период	Мониторинг индивидуального развития детей	
2	**2**				
3	**3**			Наш детский сад. Игрушки	Лето. Путешествия
4	**4**			Фрукты	Фрукты
5	**5**		Я шагаю в детский сад	Овощи	Овощи
			Октябрь		
6	**1**		Игрушки	Осень	Осень
7	**1**		Золотая осень	Лес. Деревья	Откуда хлеб пришел?
8	**2**		Фруктовый сад	Грибы. Ягоды	Лес. Деревья. Грибы. Ягоды
9	**3**		Овощное ассорти	Перелетные птицы	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
			Ноябрь Праздничные дни 04.11		
10	**1**		Мое село	Наша страна и мое село	Наша страна и мое село
11	**2**		Одежда	Одежда	Одежда. Обувь. Головные уборы
12	**3**		Обувь	Обувь. Головные уборы	В гостях у сказки
13	**4**		Моя дружная семья	Семья	Семья
			Декабрь		
14	**1**		Едем, плывем, летим…	Едем, плывем, летим…	Транспорт. Профессии на транспорте
15	**2**		Зима	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние месяцы
16	**3**		Птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
17	**4**		Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
18	**5**		Зимние забавы	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ
			Январь		

			Каникулы		
19	**2**		Мой дом	Дом. Мебель	Дом. Мебель
20	**3**		Планета мебели	Посуда	Посуда
21	**4**		Федорина неделя	Бытовые приборы	Бытовые приборы
22	**5**		Продукты питания	Наша пища	Наша пища
			Февраль Праздничные дни 23.02		
23	**1**		Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы
24	**2**		В мире животных: дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
25	**3**		Защитники Отечества	Наша Армия	Наша Армия
26	**4**		Профессии	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
			Март Праздничные дни 08.03		
27	**1**		Мамин день	8 марта. Женские профессии	8 марта
28	**2**		Весна-красавица.	Весна	Весна
29	**3**		Путешествие Айболита в Африку	В мире животных (животные жарких стран и Севера)	Животные жарких стран
30	**4**		Домашние птицы и птенцы	Подводное царство	Животные Севера
31	**5**		В гостях у сказки	В гостях у сказки	Подводное царство
			Апрель		
32	**1**		**Я – человек.** Части тела.	Быть здоровыми хотим (Человек. Наше тело)	Быть здоровыми хотим. Спорт
33	**2**		Предметы гигиены.	День космонавтики	День космонавтики
34	**3**		Растения и животные весной	Растения и животные весной	Растения и животные весной
35	**4**		Комнатные растения	Насекомые	Насекомые и пауки
			Май Праздничные дни 01.05, 09.05		
36	**1**		Книжки-малышки	День Победы	День Победы
37	**2**		Мир насекомых	Лето	Скоро в школу
38	**3**		Волшебный мир цветов	Итоговая диагностика	
39	**4**		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!		

В ДОО есть сложившиеся традиции. В нашем детском саду принято проводить выставки детского художественного творчества. Воспитанники размещают свои работы на стенде в раздевальной комнате, а потом проводят мини экскурсии для других детей и для родителей.

Каждый год мы отмечаем день рождение детского сада, на это мероприятие дошкольники изготавливают теремки из всевозможных материалов.

Воспитанники нашего детского сада готовят развлечения, сказки, показывают их родителям и детям младших групп. Дошкольники с ОВЗ так же принимают участие в этих мероприятиях..

Каждый год в нашем детском саду проводятся мероприятия экологического характера: сбор макулатуры, семейные субботники и др.

В рамках реализации физического развития дошкольников ежегодно проводятся совместные с родителями физкультурные мероприятия: «Мой папа самый, самый», «День велосипедиста».

Неизменно в СПДС «Теремок» с. Александровка отмечают самый важный праздник - «День Победы». Наши воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсе чтецов стихов о великой отечественной войне, дошкольники изготавливают поделки. Кроме того, наши дети каждый год возлагают цветы к участникам ВОВ, расположенного недалеко от детского сада.

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках, событиях международного экологического календаря.

Календарный план воспитательной работы в СПДС «Теремок» с. Александровка в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

Месяц	Знаменательные даты	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ ценности

сентябрь	**1 сентября** День знаний	Уроки знаний (развлечения, беседы, игры).	социальное
	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседы, презентации	познавательное, социальное
	7 сентября День Бородинского сражения	Беседа с презентацией «Не даром помнит вся Россия» Оформление папки-передвижки «Мы помним» Выставка репродукций картин и книг посвященных Бородинскому сражению	патриотическое, социальное/ память, уважение
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)	познавательное, патриотическое/ Родина
	17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Беседа «Наша дружная семья». Выставки совместного творчества детей и родителей.	социальное/ семья, познавательное
	Международный торжественный сбор «Единый час духовности «Голубь мира».	Проектная деятельность «Моя семья».	
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы о труде людей в детском саду	социальное/ благодарность, дружба
октябрь	**1 октября** Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном», Открытки для бабушек. «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Разучивание пословиц и поговорок, игр бабушек. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда).	социальное/ семья, благодарность, уважение, труд, художественно-эстетическое
	4 октября День защиты животных	Беседы о животных Чтение рассказов	познавательное/ труд
	5 октября День учителя	Беседы о школе, об учителе, о воспитателе. Чтение рассказов	социальное/ уважение, труд

	3 воскресенье октября День отца в России	Беседа «Супер-папа» Чтение рассказов Праздник «А ну-ка папы!» Творческие конкурсы (стихи, песни, рисунки)	познавательное, семейное, патриотическое, социальное/ уважение, любовь
ноябрь	**4 ноября** День народного единства «Осенины».	Праздник «Родина – не просто слово». Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Дары Осени. Праздник урожая. Выставка поделок из природного материала	патриотическое, этико- эстетическое / Родина, единство, уважение
	28 ноября День Матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (развлечения, чаепития). «Мамины посиделки» (мастер-класс). Выставки совместного творчества. «Моя мама – лучшая на свете». Моя мама рукодельница. Творческие конкурсы (стихи, песни, рисунки) Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	познавательное, семейное, патриотическое, социальное/ уважение, любовь
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.	День Государственного герба Российской Федерации. Оформление уголка. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Изучение символики	познавательное, семейное, патриотическое, социальное/ уважение, любовь
декабрь	**3 декабря** Международный день людей с ограниченными возможностями	Праздник «Мы вместе» («Шаг навстречу») Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	социальное/ толерантность, забота
	3 декабря День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. -Проект «Книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	патриотическое, познавательное, физическое / уважение, благодарность
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	патриотическое, познавательное, социальное/ забота, помощь, уважение
	8 декабря Международный день художника	Творческий конкурс «Я художник»	художественно-эстетическое

	9 декабря День героев Отечества	Чтение художественной литературы о героях. Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования). Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	патриотическое, познавательное, социальное/ уважение, благодарность
	10 декабря День рождения Н.А. Некрасова	Час стихов Н. А. Некрасова. Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве. Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы – граждане России!» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческие коллажи «Моя Россия».	патриотическое, познавательное, социальное/ Родина
	31 декабря Новый год	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада Конкурс «Здравствуй, Елка!» «Новый год у ворот» Выставка детского творчества «Зима у ворот»	познавательное, социальное
январь	**27 января** День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним»	патриотическое, социальное/ память, уважение
февраль	**2 февраля** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва», «Памятники в память о битве». Оформление папки-передвижки «Мы помним»	патриотическое, социальное/ память, уважение
	8 февраля День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Исследовательские проекты. Шашечный турнир для дошкольников.	познавательное
	21 февраля Международный день родного языка «Ярмарка» (традиции русского народа)	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества).	патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	22 февраля Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»	этико-эстетическое

	23 февраля День защитника Отечества	Чтение художественной литературы Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования). Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества Беседа «Военные профессии»	патриотическое, познавательное, социальное/ уважение, благодарность
март	**8 марта** Международный женский день	Музыкальные развлечения «Праздник мам». Изготовление подарков для мам. «На всех языках, пропою я мама… Творческая мастерская. Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы».	патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	21 марта День весен него равноденствия	Фольклорный праздник «Жаворонки» Чудеса из соленого теста. Волшебные пальчики. Конкурс «Огород на окне - огород на дворе»	социальное, познавательное, этико-эстетическое
	27 марта Всемирный день театра	Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.	речевое, познавательное, этико-эстетическое
	31 марта День рождения К.И. Чуковского	Неделя книги. Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстрации. Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.	патриотическое, речевое, социальное, познавательное
апрель	**7 апреля** День здоровья	Беседы «Профилактика Гриппа, Ковида и ОРВИ». Спортивное развлечения ко дню здоровья.	физическое, социальное, познавательное
	12 апреля День авиации и космонавтики	Тематические мероприятия в рамках областного конкурса «Космофест» Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Просмотр видеофильма о космосе. Конкурс рисунков «Этот замечательный космос». Конструирование и моделирование космических кораблей, планет	познавательное, патриотическое
	22 апреля Всемирный день Земли	Подготовка и выступление экологической агитбригады Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево». Бумага пластика. «Бережливые технологии».	познавательное, экологическое/ защита, забота о природе

май	**1 мая** Праздник весны и труда	Первомайский марафон (забег воспитанников старших и подготовительных групп, педагогов и родителей) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	трудовое, познавательное
	9 мая День Победы	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Бессмертный полк» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» Музыкальный праздник «День Победы». Участие в акции «Окна победы»	познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение, семья
	15 мая Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме. Оформление страниц в портфолио. Выставка рисунков на тему «Моя семья». Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	социальное, этико-эстетическое/ семья
	19 мая День детских общественных организаций России.	Благоустройство территории детского сада. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	познавательное, трудовое, экологическое/ защита, забота о природе
	24 мая День славянской культуры и письменности	Беседы на тему азбуки, Конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица».	познавательное, этико-эстетическое
июнь	**1 июня** День защиты детей	Музыкальное развлечение «День защиты ребенка». Театрализованные представления для малышей. -Конкурс рисунков на асфальте	социальное/ дружба
	6 июня День русского языка День рождения А.С. Пушкина	Развлечение-викторина «Сказки Пушкина». Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово, театр, рисунки)	познавательное, патриотическое, этико-эстетическое

	12 июня День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине. Всероссийская акция «Мы – граждане России» Спортивно игровые мероприятия «Мы – будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!», «Символы России».	познавательное, патриотическое, социальное
	22 июня День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша». Просмотр видео-презентаций Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!» Всероссийская акция «Свеча памяти» Возложение цветов к памятнику Защитникам ВОВ	познавательное, патриотическое, социальное
июль	**8 июля** День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. Праздник «День семьи, любви и верности» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Выставка «Герб моей семьи»	этико-эстетическое, социальное/ семья, любовь, забота
	18 июля День ботаника	Экологическая акция «ДЕТИ ПРОТИВ МУСОРА!» Соберем, переработаем. Конкурс «Лучшая летняя веранда»	познавательное, социальное
август	**12 августа** День физкультурника	Эстафеты и спортивные соревнования Просмотр мультфильмов	физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	«России часть и знак — красно-синий-белый флаг» Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. Дидактические игры. Оформление окон детского сада	патриотическое
	27 августа День российского кино	Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». Просмотр мультфильмов, созданных ребятами в кружке «Мультстудия».	этико-эстетическое, социальное, познавательное

3. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в соответствии с ФОП.

В СПДС «Теремок» с. Александровка созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований — санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26 от 2 июня 2026 г. № 19, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступил в силу с 1 сентября 2026 г.), утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18, СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития и реализует в соответствии с ФАОП ДО.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий в СПДС «Теремок» с. Александровка обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в ДОО разработаны локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

В ДОО организована системы взаимодействия с ПМПК, ППМС-центром, ГБУ ДПО СО «Жигулевским ресурсным центром» по развитию инклюзивного образования, органами социальной защиты, органами здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития

образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Материально-технические условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные перед СПДС задачи. Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно-методической, детской литературы и иных библиотечно- информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд размещен в групповых помещениях, в методическом кабинете и в кабинетах специалистов. Представлены перечни литературы, используемой в каждой группе детского сада. Таким образом, обеспеченность учебно-методического фонда в полном объёме соответствует установленным требованиям.

В образовательной организации для реализации программ дошкольного образования имеется: 3 групповых помещений, оснащенных игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей, спальни, санитарные комнаты, групповые раздевалки, методический кабинет, кабинет логопед, музыкальный зал, спортивный зал. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного уровня в полном объеме.

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты	- детская мебель для практической деятельности - игровая мебель - центр речевого развития и художественной литературы - центр изобразительного искусства - музыкально-театральный центр - познавательно исследовательский центр - центр технического творчества - центр интеллектуального развития: развивающие игры по математике, логике, головоломки, мозаики, пазлы, настолько-печатные игры, лот - центр двигательной активности - центр патриотического воспитания - места уединения - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения - дидактические материалы по сенсорному развитию - дидактические игры по всем направлениям деятельности - игрушки - муляжи овощей и фруктов - календарь природы и погоды - плакаты, наборы дидактических наглядных пособий с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилии - музыкальная колонка, аудиозаписи
Спальное помещение: - дневной сон - гимнастика после сна	- детские кровати
Раздевальная комната: - информационно-	- наглядно-информационный материал для родителей - детские работы по направлению деятельности - консультации логопеда, дефектолога

просветительская работа с родителями - выставка детского творчества	- советы Айболита
Музыкальный зал	- библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - пианино - музыкальный центр - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка дисков с музыкальными произведениями - различные виды театров - музыкально-дидактические игры - ширма для кукольного театра - детские и взрослые костюмы - детские хохломские стулья - письменный стол для музыкального работника - стулья для взрослых
Спортивный зал	- спортивное оборудование для всех видов основных движений - нетрадиционное оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия - шкаф для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - библиотека методической литературы - атрибуты для подвижных игр - мячи
Кабинет коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ: - Занятия по коррекции речи детей - Коррекционная работа с детьми с ЗПР - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- шкаф с методической литературой и пособиями - стол и стулья для специалиста и детей - зеркало -индивидуальные зеркала для детей - диагностический материал - стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей - доска - игровой материал - развивающие игры и оборудование
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным	- педагогическая документация: ✓ Образовательная Программа ДОО ✓ Программа развития ДОО ✓ Протоколы заседаний педагогического совета ✓ Аналитические результаты по результатам контроля ✓ Календарный график ✓ Учебный план ✓ План работы специалистов на текущий учебный год ✓ Перспективный план контроля на текущий учебный год - инструментарий по диагностики дошкольников (по всем разделам Программы и по возрастам) - сведения о педагогических кадрах: ✓ персональные данные ✓ сведения об аттестации и перспективный план аттестации

направлениям развития	✓ школа молодого специалиста и план работы с молодыми специалистами - банк инноваций: ✓ материалы из опыта работы, инновационной, экспериментальной деятельности ДОУ города, округа и др. ✓ материалы, свидетельствующие об участии в методической работе города, округа - методическое обеспечение педагогического процесса по разделам: ✓ перспективные планы - методические рекомендации по работе с детьми - библиотека педагогической методической литературы - библиотека периодических изданий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - иллюстративный материал - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
Медицинский кабинет	- стол, кресло - кушетка - ростометр - весы электронные - шкаф медицинский - средства оказания первой медицинской помощи

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Вид помещения	Наименование оборудования	Количество шт	Цель предназначения
Методический кабинет	Компьютер МФУ	2 2	Работа с методической документацией
Музыкальный зал	Музыкальный центр Музыкальная колонка	1 1	Музыкальное сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Материально-технические условия каждой возрастной группы в соответствии с направлением деятельности

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие и развитие психических функций	- объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, палочки Кьюизенера, кубики, шнуровки, различные виды конструкторов); - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- объекты для исследования в действии (оборудование для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, атлас, глобус); - карта России, карта Самарской Луки - настольно печатные игры познавательного содержания; - детская лаборатория; - ширма-трансформер.
Формирование элементарных	- Объекты для исследования в действии (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, геоконт)

математических представлений	- образно-символический материал (наборы составного счетного материала, «сложи квадрат», танграм) - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Приобщение к социокультурным ценностям / Формирование целостной картины мира	- образно символический материал (наборы настольно—печатных дидактических игр, наборы тематических карточек); - нормативно-знаковый материал (Комплекты демонстрационных материалов по темам); - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии); - коллекции. - строительный материал.
Конструирование	- разные виды пластмассовых конструкторов; - настольный конструктор "Лего"; - плоскостные конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера; - бумага, природные и бросовые материалы; - схемы для конструирования.
Социально-коммуникативное развитие	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	- уголки для организации сюжетно-ролевых игр («Больница», «Аптека», «Гараж», «Путешествие», «Семья», «Школа», «Магазин», «Почта» и др.); - игрушки-предметы оперирования; - игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - атрибуты для костюмов и постановок (маски, декорации); - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - ширма-трансформер.
Формирование общепринятых норм поведения/ Формирование гендерных и патриотических чувств	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания (государственная символика, портреты известных людей, достопримечательности села, города Самары, страны, иллюстрации народов России); - художественная и справочная литература; - фотоальбомы воспитанников и их семей; - настольно-печатные игры соответствующей тематики («Хорошо-плохо» и др.) - патриотический уголок.
Трудовое воспитание	- игрушки - предметы оперирования; - образно-символический материал (виды профессий, инструменты и т.д.); - настольно-печатные игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - уголок природы, домашний огород.
Формирование основ безопасного поведения	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - художественная и справочная литература; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - видеофильмы и мультфильмы о безопасном поведении

Речевое развитие	
Развитие речи (все компоненты)	- картотека речевых игр; - игры на развитие мелкой моторики; - настольные игры (лото, домино); - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом» и др.), шнуровки, вкладыши; - схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и самими детьми.
Восприятие художественной литературы	- художественная литература для чтения детям и самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжный уголок; -книжки-малышки.
Художественно-эстетическое развитие	
Художественное творчество	- репродукции картин; - иллюстративный материал, плакаты; - технологические карты; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - художественная литература с иллюстрациями художников; - изделия народных промыслов; - скульптуры малых форм (дерево, глина); - настольно-печатные игры
Художественный труд/ Художественное конструирование	- бумага, природный, бросовый материал; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - технологические карты; - иллюстративный материал, плакаты.
Музыка	- музыкальный уголок; - подборка аудиозаписей; - атрибуты для танцевальных этюдов; - детские шумовые инструменты.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная и справочная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков.
Двигательная деятельность (активность)	- физкультурно-игровое оборудование (скакалки, мячи, кольцебросы, гимнастические палки и др.); - картотека подвижных игр; - оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Физическая культура	- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений); - атрибуты для спортивных игр;

	- настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - иллюстративный материал, плакаты

3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП

Перечень художественной литературы

от 1 года до 2 лет

Жанры	Автор	Наименование произведения
Малые формы фольклора	«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!.», «Курочка», «Наши уточки с утра..», «Еду-еду к бабе, к деду..», «Большие ноги. ..», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...» «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...»	
Русские народные сказки	обраб. К.Д. Ушинского	«Козлятки и волк», «Колобок», «Золотое яичко», «Репка»
	обраб. М.А. Булатова	«Маша и медведь», «Теремок»
Поэзия	Александрова З.Н.	«Прятки», «Топотушки»
	Барто А.Л.	«Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»
	Берестов В.Д.	«Курица с цыплятами»
	Благинина В.А.	«Аленушка»
	Жуковский В.А.	«Птичка»
	Ивенсен М.И.	«Поглядите, зайка плачет»
	Клокова М.	«Мой конь», «Гоп-гоп»
	Лагздынь Г.Р.	«Зайка, зайка, попляши!»
	Маршак С.Я.	«Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)
	Орлова А.	«Пальчики-мальчики»
	Стрельникова К.	«Кряк-кряк»
	Токмакова И.П.	«Баиньки»
	Усачев А.	«Рукавичка»
Проза	Александрова З.Н.	«Хрюшка и Чушка»
	Фелисити Б.	«Маша и Миша»
	Пантелеев Л.	«Как поросенок говорить научился»
	Сутеев В.Г.	«Цыпленок и утенок»
	Чарушин Е.И.	«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)
	Чуковский К.И.	«Цыпленок»

от 2 года до 3 лет

Жанры	Автор	Наименование произведения
Малые формы фольклора	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком. ..», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...» «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...» «Кисонька-мурысонька. «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Наша Маша маленька...», «Ужты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...» «Чики, чики, кички...»	
Русские народные сказки	обраб. О. Капицы	«Заюшкина избушка»
	обраб. М.А. Булатова	«Как коза избушку построила», «Маша и медведь»
	обраб. М. Боголюбской	«Кот, петух и лиса»
	обраб. В. Даля	«Лиса и заяц»

	обраб. А.Н. Толстого	«Снегурушка и лиса»
Произведения поэтов и писателей России		
Поэзия	Аким Я.Л.	«Мама»
	Александрова З.Н.	«Гули-гули», «Арбуз»
	Барто А.Л., Барто П.	«Девочка-рёвушка»
	Берестов В.Д.	«Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»
	Введенский АМ.	«Мышка»
	Лагздынь Г.Р.	«Петушок»
	Лермонтов М.Ю.	«Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»
	Маршак С.Я.	«Сказка о глупом мышонке»
	Мошковская Э.	«Приказ» (в сокр), «Мчится поезд»
	Пикулева Н.В.	«Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»
	Плещеев А.Н.	«Травка зеленеет...»
	Саконская НП.	Где мой пальчик?»
	Сапгир Г.В.	«Кошка»
	Харме Д.И.	«Кораблик»
	Чуковский К.И.	«Путаница», «Мойдодыр»
Проза	Бианки В.В.	«Лис и мышонок»
	Калинина Н.Д.	«В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору)
	Павлова НМ.	«Земляничка»
	Симбирская Ю.С.	«По тропинке, по дорожке»
	Сутеев В.Г.	«Кто сказал «мяу?», «Под грибом»
	Тайц Я.М.	«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору)
	Толстой Л.Н.	«Три медведя», «Косточка»
	Ушинский К.Д.	«Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору)
	Чарушин Е.И.	«В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»
Произведения поэтов и писателей разных стран		
Поэзия	Биссет Д., пер. с англ. Н. Шерешевской	«Га-га-га!»
	Дональдсон Д., пер. М. Бородицкой	«Мишка-почтальон»
	Капутикян С.Б., пер. с арм. Т. Спендиаровой	«Все спят», «Маша обедает»
Проза	Остервальдер М., пер. Т. Зборовская	«Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких»
	Эрик К.	«Очень голодная гусеница»

от 3 года до 4 лет

Жанры	Автор	Наименование произведения
Малые формы фольклора	Ай, качи-качи-качи..», «Божья коровка..», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще..», «Еду-еду к бабе, к деду...» «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши..», «Заря-заряница..»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька..», «Курочка- рябушечка..», «На улице три курицы...», «Ночь пришла..», «Пальчик-мальчик..», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга..», «Сидит белка на тележке..», «Сорока, сорока..», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом !...», «Травка-муравка..», «Чики-чики-чикалочки…»	

Русские народные сказки	обраб. М. Серовой	«У страха глаза велики»
	обраб. М.А. Булатова	«Бычок - черный бочок, белые копытца», «Снегурочка и лиса»
	обраб. М. Боголюбской	«Кот, петух и лиса»
	обраб. В. Даля	«Лиса и заяц»
	обраб. А.Н. Толстого	«Волк и козлята»
Фольклор народов мира		
Песенки	англ. обр. С. Маршака	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»;
	пер. с латыш. С. Маршака	«Что за грохот»
	пер. с чеш. С. Маршака	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»
	пер. с шотл. И. Токмаковой	«Купите лук..» .
Сказки	венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева	«Два жадных медвежонка»
	узб. обр. Ш. Сагдуллы	«Упрямые козы»
	пер. с болг. Л. Грибовой	Храбрец-молодец»
	пер. со словац, С. Могилевской и Л. Зориной	«У солнышка в гостях»
	белорус. обр. Н. Мялика	«Пых»
	латыш., пер. Л. Воронковой	«Лесной мишка и проказница мышка»
Произведения поэтов и писателей России		
Поэзия	Бальмонт К.Д.	«Осень»
	Благинина Е.А.	«Радуга»
	Городецкий С.М.	«Кто это?»
	Заболоцкий Н.А.	«Как мыши с котом воевали»
	Кольцов А.В.	«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)
	Косяков И.И.	«Все она»
	Майков А.Н.	«Колыбельная песня»
	Маршак С.Я.	«Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»
	Михалков С.В.	«Песенка друзей»
	Мошковская Э.Э	«Жадина»
	Плещеев А.Н.	«Осень наступила...», «Весна» (в сокр.)
	Пушкин А.С.	«Ветер, ветер! Ты могуч!.», «Свет наш, солнышко!..», по выбору)
	Токмакова ИП.	«Медведь»
	Чуковский К.И.	Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору)
Проза	Бианки В.В.	«Купание медвежат»;
	Воронкова Л.Ф.	«Снег идет» (из книги «Снег идет»)
	Дмитриев Ю.	«Синий шалашик»
	Житков Б.С.	«Что я видел» (1-2 рассказа по выбору)
	Зартайская И.	«Душевные истории про Пряника и Вареника»
	Зощенко М.М.	«Умная птичка»

	Прокофьева С.Л.	«Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору)
	Сутеев В.Г.	«Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж..», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору)
	Ушинский К.Д.	«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору)
	Хармс Д.И.	«Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран		
Поэзия	Виеру Г., пер. с молд. Я. Акима	«Ёжик и барабан»
	Воронько П., пер. с укр. С. Маршака	«Хитрый ёжик»
	Дьюдни А., пер. Т. Духановой	«Лама красная пижама»
	Забила Н.Л., пер. с укр. З. Александровой	«Карандаш»
	Капутикян С., пер. с арм. Спендиаровой	«Кто скорее допьет»
	Карем М., пер. с франц. М. Кудиновой	«Мой кот»
	Макбратни С., пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро	«Знаешь, как я тебя люблю»
	Милева Л., пер. с болг. М. Маринова	«Быстроножка и серая Одежка»
Проза	Бехлерова Х., пер. с польск. Г. Лукина	«Капустный лист»
	Биссет Д., пер. с англ. Н. Шерешевской	«Лягушка в зеркале»
	Муур Л., пер. с англ. О. Образцовой	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»
	Чапек Й., пер. чешск. Г. Лукина	«В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»)

от 4 лет до 5 лет

Жанры	Автор	Наименование произведения
Малые формы фольклора	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!..», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?.», «Раз, два, три, .», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень»	
Русские народные сказки	обраб. И. Карнауховой	«Жихарка»
	обраб. М.А. Булатова	«Гуси-лебеди», «Коза-дереза», «Лисичка-сестричка и волк», «Смоляной бычок», «Снегурочка»
	обраб. И. Соколова-Микитова	«Зимовье»
	обраб. В. Даля	«Лиса-лапотница»
	обраб. О. Капицы	«Петушок и бобовое зернышко»
	обраб. А.Н. Толстого	«Заяц-хваста»
Фольклор народов мира		
Песенки	франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус	«Утята»

	пер. с нем. Л. Яхина	«Пальцы»
	норвежск., обраб. Ю. Вронского	«Песня моряка»
	англ., обраб. К. Чуковского	«Барабек»
	англ., обраб. С. Маршака	«Шалтай-Болтай»
Сказки	Братья Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака	«Бременские музыканты»
	венгер. сказка, обраб. А. Красновой и В. Важдаева	«Два жадных медвежонка»
	укр. нар. сказка, обраб. С. Могилевской	«Колосок»
	Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе	«Красная Шапочка»
	пер. с англ. С. Михалкова	«Три поросенка»
Произведения поэтов и писателей России		
Поэзия	Аким Я.Л.	«Первый снег»
	Александрова З.Н.	«Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору)
	Бальмонт К.Д.	«Росинка»
	Барто А.Л.	«Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору)
	Берестов В.Д.	«Искалочка»
	Благинина Е.А.	«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору)
	Брюсов В.Я.	«Колыбельная»
	Бунин И.А.	«Листопад» (отрывок)
	Гамазкова И.	«Колыбельная для бабушки»
	Гернет Н. и Хармс Д.	«Очень-очень вкусный пирог»
	Есенин С.А.	«Поет зима — аукает...»
	Заходер Б.В.	«Волчок», «Кискино горе» (по выбору)
	Кушак Ю.Н.	«Сорок сорок»
	Лукашина М.	«Розовые очки»
	Маршак С.Я.	«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору)
	Матвеева Н.	«Она умеет превращаться»
	Маяковский В.В.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»
	Михалков С.В.	«А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору)
	Мориц Ю.П.	«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору)
	Мошковская Э.Э.	«Добежали до вечера»
	Орлова А.	«Невероятно длинная история про таксу»
	Пушкин А.С.	«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...>), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору)
	Сапгир Г.В.	«Садовник»
	Серова Е.	«Похвалили»
	Сеф Р.С.	«На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору)

	Токмакова И.П.	«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору)
	Толстой А.К.	«Колокольчики мои»
	Усачев А.	«Выбрал папа ёлочку»
	Успенский Э.Н.	«Разгром»
	Фет А.А.	«Мама! Глянь-ка из окошка...»
	Хармс Д.И.	«Очень страшная история», «Игра» (по выбору)
	Черный С.	«Приставалка»
	Чуковский К.И.	«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
Проза	Абрамцева Н.К.	«Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору)
	Берестов В.Д.	«Как найти дорожку»
	Бианки В.В.	«Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору)
	Вересаев В.В.	«Братишка»
	Воронин С.А.	«Воинственный Жако»
	Воронкова Л.Ф.	«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»)
	Дмитриев Ю.	«Синий шалашик»
	Драгунский В.Ю.	«Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору)
	Зощенко М.М.	«Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору)
	Коваль Ю.И.	«Дед, баба и Алеша»
	Козлов С.Г.	«Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору)
	Носов Н.Н.	«Заплатка», «Затейники»
	Пришвин М.М.	«Ребята и утята», «Журка» (по выбору)
	Сахарнов С.В.	«Кто прячется лучше всех?»
	Сладков Н.И.	«Неслух»
	Сутеев В.Г.	«Мышонок и карандаш»
	Тайц Я.М.	«По пояс», «Все здесь» (по выбору)
	Толстой Л.Н.	«Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору)
	Ушинский К.Д.	«Ласточка»
	Цыферов Г.М.	«В медвежачий час»
	Чарушин Е.И.	«Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М.	«Воробьишко»
	Мамин-Сибиряк Д.Н.	«Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»
	Москвина М.Л.	«Что случилось с крокодилом»
	Сеф Р.С.	«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»
	Чуковский К.И.	«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору)
Произведения поэтов и писателей разных стран		
Поэзия	Бжехва Я., пер. с польск. Б. Заходер	«Клей»
	Грубин Ф., пер. с чеш. Е. Солоновича	«Слезы»
	Квитко Л.М., пер. с евр.Т. Спендиаровой	«Бабушкины руки»
	Райнис Я., пер. с	«Наперегонки»

	латыш. Л. Мезинова	
	Тувим Ю., пер. с польск. В. Приходько	«Чудеса»
	пересказ с польск. Б. Заходера	«Про пана Трулялинского»
	пер. с польск. С. Михалкова	«Овощи»
Литературные сказки	Балинт А., пер. с венг. Г. Лейбутина	«Гном Гномыч и Изюмка», (1-2 главы из книги по выбору)
	Дональдсон Д..пер. М. Бородицкой	«Груффало», «Хочу к маме» (по выбору)
	Ивамура К., пер. Е. Байбиковой	«14 лесных мышей»
	Ингавес Г., пер. О. Мязоте	«Мишка Бруно»
	Керр Д., пер. М. Аромштам	«Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»
	Лангройтер Ю., пер. В. Фербикова	«А дома лучше»
	Мугур Ф., пер. с румынск.Д. Шполянской	«Рилэ-Йепурил» и Жучок с золотыми крылышками»
	Пенн О., пер. Е. Сорокиной	«Поцелуй в ладошке»
	Родари Д., пер. с итал. И. Константиновой	«Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»)
	Хогарт Э., пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько	«Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору)
	Юхансон Г., пер. Л. Затолокиной	«Мулле Мек и Буффа»

от 5 лет до 6 лет

Жанры	Автор	Наименование произведения
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки	
Русские народные сказки	докучная сказка	«Жил-был карась.»
	докучная сказка	«Жили-были два братца..»
	докучная сказка, обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого	«Заяц хвастун»
	обраб. И В. Карнауховой	«Крылатый, мохнатый да масляный»
	обраб. О.И. Капицы	«Лиса и кувшин»
	пересказ М. Булатова	«Морозко»
	обраб. А.Н. Толстого	«По щучьему веленью»
	пересказ А. Толстого	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
	обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского	«Сивка-бурка»
	обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова	«Царевна- лягушка»

Сказки народов мира	Братья Гримм, пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака	«Госпожа Метелица»
	пер. с кит. Ф. Ярлина	«Жёлтый аист»
	пер. с чешск. К.Г. Паустовского	«Златовласка»
	пер. с ук. А. Нечаева	«Летучий корабль»
	пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской	«Рапунцель»
Произведения поэтов и писателей России		
Поэзия	Аким Я.Л.	«Жадина»
	Барто А.Л.	«Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору)
	Бородицкая М.	«Тетушка Луна»
	Бунин И.А.	«Первый снег»
	Волкова Н.	«Воздушные замки»
	Городецкий С.М.	«Котёнок»
	Дядина Г.	«Пуговичный городок»
	Есенин С.А.	«Берёза»
	Заходер Б.В.	«Моя Вообразилия»
	Маршак С.Я.	«Пудель»
	Мориц Ю.П.	«Домик с трубой»
	Мошковская Э.Э.	«Какие бывают подарки»
	Пивоварова И.М.	«Сосчитать не могу»
	Пушкин А.С.	«У лукоморья дуб зелёный…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом…» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору)
	Сеф Р.С.	«Бесконечные стихи»
	Симбирская Ю.	«Ехал дождь в командировку»
	Степанов В.А.	«Родные просторы»
	Суриков И.З.	«Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок)
	Токмакова И.П.	«Осенние листья»
	Тютчев Ф.И.	«Зима недаром злится...»
	Усачев А.	«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»
	Фет А.А.	«Мама, глянь-ка из окошка...»
	Цветаева М.И.	«У кроватки»
	Чёрный С.	«Волк»
	Чуковский К.И.	«Ёлка»
	Яснов М.Д.	«Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору)
Проза	Аксаков С.Т.	«Сурка»
	Алмазов Б.А.	«Горбушка»
	Баруздин С.А.	«Берегите свои косы», «Забракованный мишка» (по выбору)
	Бианки В.В.	«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)
	Гайдар А.П.	«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)
	Голявкин В.В.	«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)
	Дмитриева В.И.	«Малыш и Жучка»

	Драгунский В.Ю.	«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)
	Москвина М.Л	«Кроха»
	Носов Н.Н.	«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору)
	Пантелеев Л.	«Буква ТЫ»
	Паустовский К.Г.	«Кот-ворюга»
	Погодин Р.П.	«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)
	Пришвин М.М.	«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)
	Симбирская Ю.	«Лапин»
	Сладков Н.И.	«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)
	Снегирёв Г.Я.	«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)
	Толстой Л.Н.	«Косточка», «Котёнок» (по выбору)
	Ушинский К.Д.	«Четыре желания»
	Фадеева О.	«Фрося — ель обыкновенная»
	Шим Э.Ю.	«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)
Литературные сказки	Александрова Т.	«Домовёнок Кузька»
	Бажов П.П.	«Серебряное копытце»
	Бианки В.В.	«Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору)
	Даль В.И.	«Старик-годовик»
	Ершов П.П.	«Конёк-горбунок»
	Заходер Б.В.	«Серая Звёздочка»
	Катаев В.П.	«Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору)
	Мамин-Сибиряк Д.Н.	«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору)
	Михайлов М.Л.	«Два Мороза»
	Носов Н.Н.	«Бобик в гостях у Барбоса»
	Петрушевская Л.С.	«От тебя одни слёзы»
	Пушкин А.С.	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору)
	Сапгир Г.Л.	«Как лягушку продавали»
	Телешов Н.Д.	«Крупеничка»
	Ушинский К.Д.	«Слепая лошадь»
	Чуковский К.И. (по мотивам романа Х. Лофтинга)	«Доктор `Айболит»
Произведения поэтов и писателей разных стран		
Поэзия	Бжехва Я., пер. с польск. Б.В. Заходера	«На Горизонтских островах»
	Валек М., пер. со словацк. Р.С. Сефа	«Мудрецы»
	Капутикян С.Б., пер. с армянск. Т. Спендиаровой	«Моя бабушка»
	Карем М., пер. с франц. В.Д. Берестова	«Мирная считалка»
	Сиххад А., пер. с	«Сад»

	азербайдж. А. Ахундовой	
	Смит У.Д., пер. с англ. Б.В. Заходера	«Про летающую корову»
	Фройденберг А., пер. с нем. Ю.И. Коринца	«Великан и мышь»
	Чиарди Дж., пер. с англ. Р.С. Сефа	«О том, у кого три глаза»
Литературные сказки Сказки-повести (для длительного чтения)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен),	«Огниво», «Свинопас», «Дюймовочка», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди»
	(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)	«Гадкий утёнок» (1-2 сказки по выбору)
	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского)	«Сказка о слонёнке»
	(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака)	«Откуда у кита такая глотка» (по выбору)
	Коллоди К. (пер. с итал. Э.Г. Казакевича)	«Пиноккио. История деревянной куклы»
	Лагерлёф С. (в пересказе 3.Задунайской и А.Любарской)	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
	Линдгрен А. (пер. со швед. Л.З. Лунгиной)	«Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»
	Лофтинг Х. (пер. с англ. С. Мещерякова)	«Путешествия доктора Дулиттла»
	Милн А.А. (перевод с англ. Б.В. Заходера)	«Винни-Пух и все, все, все»
	Пройслер О. (пер. с нем. Ю. Коринца)	«Маленькая Баба-яга», «Маленькое привидение»
	Родари Д. (пер. с итал. 3. Потаповой)	«Приключения Чипполино»
	(пер. с итал. И.Г. Константиновой)	«Сказки, у которых три конца»

от 6 лет до 7 лет

Жанры	Автор	Наименование произведения
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки	из сборника А.Н. Афанасьева	«Василиса Прекрасная», «Кощей Бессмертный» (2 вариант), «Солдатская загадка»
	обраб. М. Булатова	«Вежливый Кот-воркот»
	обраб. А.Н. Толстого	«Иван Царевич и Серый Волк», «Зимовье зверей»
	авторизованный пересказ Б.В. Шергина	«Рифмы»
	обраб. И.В. Карнауховой	«Семь — Симеонов семь работников»
	обраб. О.И. Капицы	«У страха глаза велики», «Хвосты»

Былины	пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова	«Садко»
	обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой	«Добрыня и Змей»
	обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И В. Карнауховой	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник»
Сказки народов мира	нанайск., обраб. Д. Нагишкина	«Айога»
	нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской	«Беляночка и Розочка»
	пер. с япон. В. Марковой	«Самый красивый наряд на свете»
	туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского	«Голубая птица»
	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Т. Габбе	«Кот в сапогах»
	пер. с франц. И.С. Тургенева	«Волшебница»
	пер. с франц. Б.А. Дехтерёва	«Мальчик с пальчик»
	пер. с франц. Т. Габбе	«Золушка»
Произведения поэтов и писателей России		
Поэзия	Аким Я.Л.	«Мой верный чиж»
	Бальмонт К.Д.	«Снежинка»
	Благинина Е.А.	«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору)
	Бунин И.А.	«Листопад»
	Владимиров Ю.Д.	«Чудаки»
	Гамзатов Р.Г. (перевод с аварского языка Я. Козловского)	«Мой дедушка»
	Городецкий С.М.	«Весенняя песенка»
	Есенин С.А.	«Поёт зима, аукает...», «Пороша»
	Жуковский В.А.	«Жаворонок»
	Левин В.А.	«Зелёная история»
	Маршак С.Я.	«Рассказ о неизвестном герое»
	Маяковский В.В.	«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»
	Моравская М.	«Апельсинные корки»
	Мошковская Э.Э.	«Добежали до вечера», «Хитрые старушки»
	Никитин И.С.	«Встреча зимы»
	Орлов В.Н.	«Дом под крышей голубой»
	Пляцковский М.С.	«Настоящий друг»
	Пушкин А.С.	«Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору)
	Рубцов Н.М.	«Про зайца»
	Сапгир Г.В.	«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору)
	Серова Е.В.	«Новогоднее»

	Соловьёва П.С.	«Подснежник», «Ночь и день»
	Степанов В.А.	«Что мы Родиной зовём?»
	Токмакова И.П.	Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору)
	Тютчев Ф.И.	«Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»
	Успенский Э.Н.	«Память»
	Чёрный С.	«На коньках», «Волшебник» (по выбору)
Проза	Алексеев С.Л.	«Первый ночной таран»
	Бианки В.В.	«Тайна ночного леса»
	Воробьёв Е.З.	«Обрывок провода»
	Воскобойников В.М.	«Когда Александр Пушкин был маленьким»
	Житков Б.С.	«Морские истории» (1-2 рассказа по выбору)
	Зощенко М.М.	«Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору)
	Коваль Ю.И.	«Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору)
	Куприн АИ.	«Слон»
	Мартынова К., Василиади О.	«Ёлка, кот и Новый год»
	Носов Н.Н.	Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору)
	Митяев А.В.	«Мешок овсянки»
	Погодин Р.П.	«Жаба», «Шутка» (по выбору)
	Пришвин М.М.	«Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору)
	Ракитина Е.	«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору)
	Раскин А.Б.	«Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору)
	Сладков Н.И.	«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору)
	Соколов-Микитов И.С.	«Листопадничек»
	Толстой Л.Н.	«Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору)
	Фадеева О.	«Мне письмо»
	Чаплина В.В.	«Кинули»
	Шим Э.Ю.	«Хлеб растет»
Литературные сказки	Гайдар А.П.	«Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»
	Гаршин В.М.	«Лягушка-путешественница»
	Козлов С.Г.	«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»
	Маршак С.Я.	«Двенадцать месяцев»
	Паустовский К.Г.	«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору)
	Ремизов А.М.	«Гуси-лебеди», «Хлебный голос»
	Скребицкий Г.А.	«Всяк по-своему»
	Соколов-Микитов И.С.	«Соль Земли»
Произведения поэтов и писателей разных стран		
Поэзия	Брехт Б. (пер. с нем. К. Орешина)	«Зимний вечер через форточку»
	Дриз О.О. (пер. с евр. Т. Спендиаровой)	«Как сделать утро волшебным»
	Лир Э. (пер. с англ. Г. Кружкова)	«Лимерики»
	Станчев Л. (пер. с болг. И.П. Токмаковой)	«Осенняя гамма»
		«Вычитанные страны»
	Стивенсон Р.Л. (пер. с англ. Вл.Ф.	

	Ходасевича)	
Литературные сказки Сказки-повести (для длительного чтения)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)	«Оле-Лукойе», «Снежная Королева», «Русалочка»
	(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)	«Соловей», «Стойкий оловянный солдатик» (1-2 сказки по выбору)
	Гофман ЭЛ.А. (пер. с нем. И. Татариновой)	«Щелкунчик и мышиный Король»
	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)	«Маугли»
	(пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруэерс)	«Кошка, которая гуляла сама по себе»
	Кэррол Л. (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)	«Алиса в стране чудес»
	Линдгрен А. (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)	«Три повести о Малыше и Карлсоне»
	Нурдквист С.	«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»
	Поттер Б. (пер. с англ. И.П. Токмаковой)	«Сказка про Джемайму Нырнивлужу»
	Родари Дж. (пер. с итал. Ю. Ермаченко)	«Путешествие Голубой Стрелы»
	Топпелиус С. (пер. со шведск. А. Любарской)	«Три ржаных колоска»
	Эме М. (пер. с франц. И. Кузнецовой)	«Краски»
	Янссон Т. (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)	«Шляпа волшебника»

Перечень музыкальных произведений
от 1 года до 1 года 6 месяцев

Жанры	Наименование произведения. Авторы
Слушание	«Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида «Колыбельная», муз. В. Агафонникова «Искупался Иванушка», рус.нар. мелодия «Как у наших У ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара
Пение и подпевание	«Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус.нар. попевки
Образные упражнения	«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой «Идет коза рогатая», рус.нар. мелодия «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения	«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергер «Вот так», белорус.нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Жанры	Наименование произведения. Авторы
Слушание	«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель «Курочки и цыплята», муз. В. Тиличеевой «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской «Три подружки», муз. Д. Кабалевского «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена «Марш», муз. С. Прокофьева «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Влисеевой-Шмидт, стихи А. Барто «Материнские ласки», «Жалоба» «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова
Пение и подпевание	«Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн «Воробей», рус. нар. мелодия «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег», муз. Р. Рустамова «Постучим палочками», рус.нар. мелодия «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера «Барабан», муз. Г. Фрида «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска	«Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской «Вот как пляшем, белорус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной
Образные упражнения	«Идет мишка», муз. В. Ребикова «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. А. Александрова «Лошадка», муз. Е. Тиличесвой «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко
Игры с пением	«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. nap. игры, муз. А. Гречанинова «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия
Инсценирование	рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка

	простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные момент «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида

от 2 лет до 3 лет

Жанры	Наименование произведения. Авторы
Слушание	«Наша погремушка», муз. И. Ароеева, сл. И. Черницкой «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой «Ладушки», рус. нар. мелодия «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова
Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского «Кто у нас хороший?», рус .нар. песня.
Музыкальные забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи
Инсценирование песен	«Кошка и котенок, муз. М. Красева, сл. О. Высотской «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

от 3 лет до 4 лет

Жанры	Наименование произведения. Авторы
Слушание	«Осенью», муз. С. Майкапара «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи «Колыбельная», муз. С. Разаренова «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной «Зайчик», муз. Л. Лядовой «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова «Воробей», муз. А. Руббах «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова

Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса	«Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой пение народной потешки «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой, сл. народные
Песни	«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. Песни «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Песенное творчество	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. Колыбельные «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии
Музыкально-ритмические движения	
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег» А. Александрова «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой «Топотушки», муз. М. Раухвергера «Птички летают», муз. Л. Банниковой перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка) бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)
Этюды-драматизации	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель «Синички летают», муз. Л. Банниковой «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
Игры	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова «Где погремушки?», муз. А. Александрова «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой «Игра с куклой», муз. В. Карасевой «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной танец с платочками под рус.нар. мелодию «Помирились», муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. Бекмана «Фонарики», муз. Р. Рустамова «Танец зайчиков», рус.нар. мелодия «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»
Развитие ритмического	«Кто как идет?», «Веселые дудочки»

слуха	
Развитие тембрового и динамического слуха	«Громко- тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики»
Определение жанра и развитие памяти	«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»
Развитие танцевально-игрового творчества	«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой «Веселые ножки», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах	Народные мелодии

от 4 лет до 5 лет

Жанры	Наименование произведения. Авторы
Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки «Марш», муз. С. Прокофьева
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса	«Путаница» — песня-шутка муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус.нар. песни заклички: «ОЙ, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!
Песни	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Песенное творчество	«Как тебя зовут?» «Что ты хочешь, кошечка?» «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Музыкально-ритмические движения	
Игровые упражнения	«Пружинки» под рус. нар. мелодию ходьба под «Марш», муз. И. Беркович «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной лиса и зайцы под муз. А. Майкапар «В садике» ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни «Полька», муз. М. Глинки «Всадники», муз. В. Витлина потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии «Петух», муз. Т. Ломовой «Кукла», муз. М. Старокадомского

	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина
Этюды-драматизации	«Барабанщик», муз. М. Красева «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой «Барабанщики», муз. Д Кабалевского и С. Левидова «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова
Хороводы и пляски	«Топ и хлоп», муз Т. Назарова-Метиер, сл. Е. Каргановой «Танец с ложками» под рус.нар. мелодию новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя
Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса «Снежинки», муз. Т. Ломовой «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского
Музыкальные игры	
Игры с пением	«Огородная-хороводная», муз Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Игры	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида «Жмурки», муз. Ф. Флотова «Медведь и заяц, муз. В. Ребикова «Самолеты», муз. М. Магиденко «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой «Займи домик», муз. М. Магиденко.
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Качели»
Развитие ритмического слуха	«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
Развитие тембрового и динамического слуха	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент» «Угадай, на чем играю».
Определение жанра и развитие памяти	«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»
Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка», муз. Н. Потоловского «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М.Раухвергера «Кукла», муз. М. Старокадомского «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Игра на детских музыкальных инструментах	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличесвой, сл. М. Долинова «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

от 5 лет до 6 лет

Жанры	Наименование произведения. Авторы
Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой «Детская полька», муз. М. Глинки «Жаворонок», муз. М. Глинки

	«Мотылек», муз. С. Майкапара «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса	«Ворон», рус.нар. песня, обраб. В. Тиличеевой «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой
Песни	«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
Песенное творчество	Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня «Марш», муз. М. Красева «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения	«Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент) «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой «Росинки», муз. С. Майкапара.
Упражнения с предметами	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера
Этюды	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта
Хороводы	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова
Характерные танцы	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра
Танцы и пляски	«Дружные пары», муз. И. Шурауса («Полька») «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова
Музыкальные игры	
Игры с пением	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца
Игры	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой «Будь ловким!» муз. Н. Ладухина «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи»
Развитие тембрового слуха	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»
Развитие динамического слуха	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики»
Развитие восприятия	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»

музыки и музыкальной памяти	
Игра на детских музыкальных инструментах	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова «Гори, гори ясно», рус. нар. мелодия «Часики», муз. С. Вольфензона
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой «Вальс кошки», муз. В. Золотарева «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой
Инсценировки и музыкальные спектакли	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской

от 6 лет до 7 лет

Жанры	Наименование произведения. Авторы
Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди) «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского) «Детская полька», муз. М. Глинки «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане») «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»)
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
Песни	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко «Здравствуй, Родина моя, муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. В. Шмановой, сл. З. Петровой «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова
Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова «Плясовая», муз. Т. Ломовой «Весной», муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения	«Марш», муз. М. Робера «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз.К. Гуритта)

	полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина
Упражнения с предметами	
Этюды	«Медведи пляшут», муз. М. Красева Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия) «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина
Хороводы	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. А. Жилина «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой
Танцы и пляски	«Задорный танец», муз. В. Золотарева «Полька», муз. В. Косенко «Вальс», муз. Е. Макарова «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак») «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова
Музыкальные игры	
Игры с пением	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса») «Теремок», рус.нар. песня «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова «Савка и Гришка», белорус. нар. песня
Игры	«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой «Кто скорей?» муз. М. Шварца «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез» «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»
Развитие чувства ритма	«Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»
Развитие тембрового слуха	«Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»
Развитие динамического слуха	«Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи»
Развитие восприятия музыки	«На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»
Развитие музыкальной памяти	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»
Игра на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар.

	мелодии «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова) «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни «К нам гости пришли», муз. А. Александрова «Вальс», муз. Е. Тиличеевой
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька», муз. Ю. Чичкова «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского «Вальс», муз. Е. Макарова «Тачанка», муз. К. Листова «Два петуха», муз. С. Разоренова «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского «Русский перепляс», рус.нар. песня, обраб. К. Волкова.
Инсценировки и музыкальные спектакли	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева

Перечень произведений изобразительного искусства

Возраст детей	Перечень произведений изобразительного искусства
2-3 года	Иллюстрации к книгам
	В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу», «Цыпленок и Утенок» Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»
3-4 года	Иллюстрации к книгам
	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных» Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»
	Иллюстрации, репродукции картин
	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине» К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне» Н.Н. Жуков « нашей гостиной» М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
4-5 лет	Иллюстрации к книгам
	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый»
	Иллюстрации, репродукции картин
	И.Е. Репин «Яблоки и листья» В.М. Васнецов «Снегурочка» В.А. Тропинин «Девочка с куклой» А.И. Бортников «Весна пришла» А.Н. Комаров «Наводнение» И.И. Левитан «Сирень» И.И. Машков «Рябинка», «Малинка»
5-6 лет	Иллюстрации к книгам
	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»
	Иллюстрации, репродукции картин
	Ф.А. Васильев «Перед дождем» И.Е. Репин «Осенний букет» А.А. Пластов «Первый снег»

	И.Э. Грабарь «Февральская лазурь» Б.М. Кустодиев «Масленица» Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой» И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу» Т.Н. Яблонская «Весна» В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами» И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде» Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» И.Е. Репин «Стрекоза» В.М. Васнецов «Ковер-самолет»
6-7 лет	Иллюстрации к книгам
	ИЯ. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке» Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик» Е.М.Рачев «Терем-теремок»
	Иллюстрации, репродукции картин
	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода» В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван — царевич на Сером волке», «Гусляры» Ф.А. Васильев «Перед дождем» В.Д. Поленов «Золотая осень» И.Х. Хруцкий «Цветы и плоды» И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу» И.И. Шишкин «Рожь» АИ. Куинджи «Березовая роща» А.А. Пластов «Летом», «Сенокос» И.С. Остроухов «Золотая осень» З.Е. Серебрякова «За завтраком» В.А. Серов «Девочка с персиками» А.С. Степанов «Катание на Масленицу» И.Э. Грабарь «Зимнее утро» Ю.Кугач «Накануне праздника» А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна» К.Ф.Юон «Мартовское солнце» К.С. Петров — Водкин «Утренний натюрморт» К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника» И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам» М.А. Врубель «Царевна-Лебедь»

3.1.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без

обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет):

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», — режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 — 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Тоследний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка, студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер ИУ фимиев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 — 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Целкунчик» студия «Союзмультфильм», — режиссер Б. Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкии, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студни «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 — 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет):

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия \Май Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия \Ман Гузпеу, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «СНЫ», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «СЫ, режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное

событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

1) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

2) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

5) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

6) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

7) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

8) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

9) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

10) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

11) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

12) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

13) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности; информации о Федеральной программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

14) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы.

СПДС «Теремок» с. Александровка укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого- педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ.

В детском саду воспитательный процесс осуществляют 6 педагогов, из них: старший воспитатель – 1 (внутренний совместитель), воспитателей – 3, учителя-логопеды – 2, учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель), музыкальный руководитель- 1 (внешний совместитель).

- первая квалификационная категория – 17 % педагогов;
- высшая квалификационная категория – 66 % педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 17 % педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

100% педагогических работников СПДС «Теремок» с. Александровка соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в СПДС «Теремок» с. Александровка осуществляется в процессе проведения праздников и развлечений, а также в самостоятельной работе воспитанников с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания воспитанников об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать

праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми.

Форма мероприятия	Краткое описание
Проведение тематических праздничных утренников: «Праздник осени» «Новый год» «День матери» «День семьи» «День Победы» «8 марта – международный женский день» «День защитников Отечества» «До свидания детский сад»	Проводятся ежегодно. Приурочены к знаменательным датам, событиям. Включают музыкальные и творческие номера детей и взрослых, игры. Обязательное присутствие сказочных героев, роли которых исполняют старшие дошкольники, сотрудники и родители. К праздникам приурочены тематические выставки детского творчества: рисунки, поделки, коллажи, газеты. Оформление зала осуществляется цветами, фигурами из воздушных шаров, атрибутами и декорациями, изготовленных своими руками. К участию привлекаются семьи воспитанников и приглашаются социальные партнеры. Поддерживается самостоятельная деятельность детей.
Проведение тематических развлечений: «День смеха» «Дорожная азбука» «День Нептуна» «Мама, папа, я - спортивная семья» «Масленица» «День космонавтики» «День здоровья»	Включают музыкальные и творческие номера детей и взрослых, игры. Обязательное присутствие персонажей, роли которых исполняют сотрудники и родители. К праздникам приурочены тематические выставки детского творчества: рисунки, поделки, коллажи, газеты. К участию привлекаются семьи воспитанников. Поддерживается самостоятельная деятельность детей и инициатива взрослых. Изготовление атрибутов происходит своими руками.
Организация акций: «Покормите птиц зимой!» «Внимание, дорога!» «Памяти павшим» «Дети против мусора!»	Особенности проведения заключаются в следующем: добровольное участие. Изготовление атрибутов своими руками. Поддерживается инициатива детей. К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры. Деятельность организации направлена на формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества педагогов и дошкольников разных возрастов. Особенности нашей организации: помочь каждому воспитаннику познать и улучшить себя и окружающий нас мир, стать достойным гражданином своего отечества.
Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и русским народным праздникам: «Дары Осени»	Особенности проведения заключаются в следующем: охват всех воспитанников СПДС. К участию привлекаются семьи воспитанников. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность в оформлении.

«Символ года»	
Конкурсное движение: «Конкурс чтецов» «Профессионалы 5 +» «Жигулевская волна» «Шахматно-шашечный турнир» «Юные инженеры» «Лучше всех» «Изобретатели»	Особенности проведения заключаются в следующем: охват всех воспитанников СПДС с учётом индивидуальных особенностей и способностей. Одобрение и поощрение результатов всех участников
Праздник именинника в каждой группе детского сада «Отмечаем день рождения»	Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелания.
Участие в праздниках, организованных КДЦ: «Скоро вишня расцветет» «Спорт в моей жизни» «Пасхальная капель» «Вишневые частушки» «Праздник Вишневого пирога» Конкурсы рисунков, поделок, организованные Экоцентром «Самарская Лука»	Особенности проведения заключаются в следующем: охват всех воспитанников СПДС. К участию привлекаются семьи воспитанников. Поддерживается детская инициатива. Одобрение и поощрение результатов всех участников.

3.1.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС «Теремок» с. Александровка, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4), построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,

инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- музыкальный и спортивный залы с разнообразным оборудованием
- центр коррекционно-развивающего сопровождения

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. В группах оборудованы соответствующие центры:

- сюжетно-ролевых игр
- книжный уголок
- центр для настольно-печатных игр
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)
- центр природы (наблюдений за природой)
- центр двигательной активности
- центр воды и песка
- центр игры (с игрушками, строительным материалом)
- центр экспериментирования (мини – лаборатория)
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной, театрализованной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для

легкого изменения игрового пространства.

В достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы, имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая соответствует росту и возрасту детей, позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство. В каждой группе имеется музыкальная колонка и аудиотека.

Развивающая среда строится с учетом половых различий. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в ДОО имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, музыкальный центр, имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке.

3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня,

обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.4283-26.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.22 СП 2.4.4283-26 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня СПДС «Теремок» (сентябрь-май)

Режимные моменты	1 разновозрастная группа		2 разновозрастная группа		3 разновозрастная группа	
	группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.06-9.00	8.08-9.00	8.20-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30	1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.22 9.35-9.57 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15	9.30-11.15	9.40-11.40	9.50-11.50	10.35-11.55	10.50-12.00
Длительность 1прогулки	*1 ч 45 мин*	*1 ч 45 мин*	*2 ч*	*2 ч*	*1ч 20 мин*	*1ч 10 мин*
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.15-11.30	11.15-11.30	11.40-12.00	11.50-12.05	11.55-12.10	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Длительность сна	*3 ч*	*3 ч*	*2ч 30 мин*	*2ч 30 мин*	*2ч 30 мин*	*2ч 30 мин*
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность	1 подгр. 15.15-15.23 2 подгр. 15.25-15.33	1 подгр. 15.15-15.23 2 подгр. 15.25-15.33	-	-	15.15-15.40	15.15-15.40
Игры, кружки, самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей	15.33-16.20	15.33-16.20	15.15-16.30	15.15-16.35	15.40-16.40	15.15-16.45
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.20-17.00	16.20-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Длительность 2 прогулки	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*
Общий подсчёт времени	**ООД 20 мин. Прогулка 3 ч 45 мин Бодрст. 5 ч**	**ООД 20 мин. Прогулка 3 ч 45 мин Бодрст. 5 ч**	**ООД 30мин. Прогулка 4 ч Бодрст. 5,5 ч**	**ООД 40 мин. Прогулка 4 ч Бодрст. 5,5 ч**	**ООД 1ч.15мин Прогулка 3ч 20 мин Бодрст. 5,5 ч**	**ООД 1ч.30 мин. Прогулка 3 ч 10 мин Бодрст. 5,5 ч**

Режим дня в СПДС «Теремок» (июнь-август)

Режимные моменты	Младшая группа		Смешанная дошкольная группа	
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.15	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.00-8.06	8.15-8.25	8.30-8.42
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.06-9.00	8.25-9.00	8.42-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность (на свежем воздухе)	1 подгр. 9.10-9.20 2 подгр. 9.20-9.30	9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.05
Прогулка, тематические мероприятия, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.15	9.30-11.40	9.35-11.35	9.40-11.40
Длительность 1прогулки	*1ч 45мин*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.15-11.30	11.30-12.00	11.35-12.05	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Длительность сна	*3 ч*	*2ч 30 мин*	*2ч 30 мин*	*2ч 30 мин*
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность	1 подгр. 15.15-15.23 2 подгр. 15.25-15.33			
Игры, кружки, самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей	15.33-16.20	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.20-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Длительность 2прогулки	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*

Гибкий учебный план СПДС «Теремок» с. Александровка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов СПДС «Теремок» с. Александровка мониторинговых исследований, по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Учебный план является частью Программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно на основании ФГОС ДО, и с учетом Примерной программы.

Дополнительные характеристики учебного плана.

В целях реализации основной части образовательной программы для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, в соответствии с учебным планом образовательной Программы образовательная организация осуществляет деление группы на подгруппы. Список воспитанников в подгруппах закрепляется решением Педагогического совета СПДС «Теремок» с. Александровка на основании решения рабочего совещания (психолого-медико-педагогического консилиума).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2025 года № «Об утверждении Порядка определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» на основании учебного плана образовательной Программы и рабочих программ педагогов.

Режим реализации учебного плана.

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в СПДС «Теремок» с. Александровка с 01 сентября, учебный план Программы предусматривает следующее распределение по триместрам.

Учебный план СПДС «Теремок»

№	Организованная образовательная область		Образовательная нагрузка в неделю						Образовательная нагрузка в месяц						Образовательная нагрузка в год					
			1 разновозрастная группа		2 разновозрастная группа		3 разновозрастная группа		1 разновозрастная группа		2 разновозрастная группа		3 разновозрастная группа		1 разновозрастная группа		2 разновозрастная группа		3 разновозрастная группа	
			гр ран возр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	гр ран возр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	гр ран возр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр
1	Двигательная активность		30’	30’	45’	60’	75’	90’	120’	120’	180’	240’	300’	360’	18 ч.	18 ч.	27 ч.	36 ч.	45 ч.	54 ч.
2	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование целостной картины мира / Речевая деятельность с логопедом (дети с ОВЗ)	10’	10’	15’	20’	25’	30’	40’	40’	60’	80’	100’	120’	6ч	6ч	9 ч.	12 ч.	15 ч.	18 ч.
3		Формирование элементарных математических представлений	-	-	15’	20’	25’	60’	-	-	60’	80’	100’	240’	-	-	9 ч.	12 ч.	15 ч.	36 ч.
4	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом (дети с ОВЗ)		20’	20’	20’	30’	50’	90’	30’	30’	30’	40’	200’	360’	6ч	6ч	4 ч.30’	6 ч.	15 ч.	36 ч.
5	Изобразительная деятельность	Рисование	10’	10’	15’/2	20’/2	50’	60’	40’	40’	30’	40’	100’	240’	6ч	6ч	4 ч.30’	6 ч.	30 ч.	36 ч.
6		Лепка	10’/2	10’/2	15’/2	20’/2	25’/2	30’/2	20’	20’	30’	40’	50’	60’	3ч	3ч	4 ч.30’	6 ч.	7 ч.30’	9 ч.
7		Аппликация	-	-	15’/2	20’/2	25’/2	30’/2	-	-	30’	40’	50’	60’	-	-	4 ч.30’	6 ч.	7 ч.30’	9 ч.
8	Конструирование из разного материала		10’/2	10’/2	15’/2	20’/2	25’	30’	20’	20’	30’	40’	100’	120’	3ч	3ч	4ч.30’	6ч	15ч	18ч
9	Музыкальная деятельность		20’	20’	30’	40’	50’	60’	80’	80’	120’	160’	200’	240’	12ч	12ч	18ч	24ч	30ч	36ч
	Объем образовательной нагрузки по группам		**1 ч. 40 мин.**	**1 ч. 40 мин.**	**2 ч. 30 мин.**	**3 ч. 20 мин.**	**5 ч. 25 мин**	**7 ч. 30 мин.**	**6 ч. 40 мин.**	**6 ч. 40 мин.**	**10 ч.**	**13 ч. 20 мин.**	**21 ч. 40 мин.**	**30 ч.**	**60 ч.**	**60 ч.**	**90 ч.**	**120 ч.**	**195 ч.**	**270 ч.**

Расписание организованной образовательной деятельности СПДС «Теремок» на 2026-2027 учебный год

	1 разновозрастная группа (1-3 лет)		2 разновозрастная группа комбинированной направленности (3-5 лет)		3 разновозрастная группа комбинированной направленности (5-7 лет)	
	группа раннего возраста	**I младшая группа**	**II младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная группа**
понедельник	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.10 2. Предметная деятельность Экспериментирование с материалами и веществами 15.15-15.25 / 15.35-15.45	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.10 2. Предметная деятельность Экспериментирование с материалами и веществами 15.15-15.25 / 15.35-15.45	1. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.45	1. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование/ ОГ и П Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.20 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.50	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.25 2. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование/ОГ и П/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.05 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.45	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.30 2. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование/ОГ и П/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50
вторник	1. Двигательная деятельность 9.00-9.10 / 9.20-9.30 2. Речевая деятельность 15.15-15.25 / 15.35-15.45	1. Двигательная деятельность 9.00-9.10 / 9.20-9.30 2. Речевая деятельность 15.15-15.25 / 15.35-15.45	1. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) 9.00-9.15 2. Двигательная деятельность 9.30-9.45	1. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) 9.00-9.20 2.Двигательная деятельность 9.30-9.50	1. Речевая деятельность / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 2. Познавательная деятельность (ФЭМП)/Дефектологическое занятие 9.40-10.05 3. Двигательная деятельность 15.15-15.40	1. Речевая деятельность / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 2. Познавательная деятельность (ФЭМП))/Дефектологическое занятие 9.40-10.10 2. Двигательная деятельность 15.15-15.40
среда	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.10 2.Изобразительная деятельность (рисование) 15.15-15.25 / 15.35-15.45	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.10 2.Изобразительная деятельность (рисование) 15.15-15.25 / 15.35-15.45	1. Речевая деятельность 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.45	1. Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.20 2.Музыкальная деятельность 9.30-9.50	1. Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) 9.00-9.25 2. Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.05 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.45	1. Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) 9.00-9.30 2. Речевая деятельность / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50
четверг	1. Двигательная деятельность 9.00-9.10 / 9.20-9.30 2. Речевая деятельность 15.15-15.25 / 15.35-15.45	1. Двигательная деятельность 9.00-9.10 / 9.20-9.30 2. Речевая деятельность 15.15-15.25 / 15.35-15.45	1.Изобразительная деятельность (лепка/ конструирование) 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность 9.30-9.50	1.Изобразительная деятельность (лепка/ конструирование) 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность 9.30-9.50	1. Конструирование 9.00-9.25 2. Двигательная деятельность 9.40-10.05	1. Конструирование 9.00-9.30 2. Двигательная деятельность 9.40-10.10 3.Речевая деятельность / Речевая деятельность с логопедом 15.15 – 15.45
пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.00-9.10 / 9.20-9.30 2. Двигательная деятельность 15.15-15.25 / 15.35-15.45	1. Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.00-9.10 / 9.20-9.30 2. Двигательная деятельность 15.15-15.25 / 15.35-15.45	1. Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность 9.30-9.50	3. Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20 4. Двигательная деятельность 9.30-9.50	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 – 9.25 2. Двигательная деятельность 11.00-11.25 (на воздухе)	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 – 9.30 2.Познавательная деятельность (ФЭМП))/Дефектологическое занятие 9.40-10.10 2. Двигательная деятельность 11.00-11.30 (на воздухе)

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

СПДС «Теремок» с. Александровка подобрал необходимые средства обучения, оборудования, материалы.

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Направление	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
	Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности» средняя группа (ФГОС) Москва «Мозаика-Синтез» 2016.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005
	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. .Я, ты, мы. Социально-коммуникативное развитие детей от 3-6 лет. Просвещение, 2005.
	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалки для родителей. 1-3 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Л.В.Куцакова— «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.
	Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание)
	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина - М.: ООО «Русское слово», 2019
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7лет» (ФГОС) Москва «Мозаика-Синтез» 2016.
	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Программа методические рекомендации»/ М: Мозаика – Синтез, 2008.
	Скоролупова А. «Занятия по правилам дорожного движения»./ М.: 2004
	Степаненкова Э..Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». – М.: Просвещение, 2009.
	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под. ред. Стеркиной Р.Б., Князевой , О.Л., Авдеевой Н.Н..- М.: АСТ, 2010.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7лет» (ФГОС) Москва «Мозаика-Синтез» 2016.

Направление	Литература
	Гербова В.В. «Приобщение к художественной литературе». /Программа и методические рекомендации. / М-2006
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5лет» (ФГОС) Москва «Мозаика-Синтез» 2016
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4лет. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 –
	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. – М.: Сфера ТЦ, 2020.
	Дыбина О.В. ФГОС. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика - Синтез, Москва 2017 год
	Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ»: М, 2008г.
	Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2015.
	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни. – М.: Цветной мир, 2019.
	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
	Николаева С.Н. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2021.
	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. – М.: Цветной мир, 2020.
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет.2-е изд., исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.
	Новикова В.П. ФГОС «Математика в детском саду» подготовительная группа. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016
	Новикова В.П. ФГОС «Математика в детском саду» старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016
	Павлова Л.Н. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Гном, 2005.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2017

Направление	Литература
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. (ФГОС) Москва «Мозаика-Синтез» 2016
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. (ФГОС) Москва «Мозаика-Синтез» 2016
	Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 2-3 года. УМК «От рождения до школы»– М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 3-4 года. УМК «От рождения до школы» – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 4-5 лет. УМК «От рождения до школы» – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 5-6 лет. УМК «От рождения до школы»– М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 6-7 лет. УМК «От рождения до школы»– М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Иванова О.А. «Учимся читать художественную литературу: Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий». – М.: Школьная Пресса, 2004.
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж. – 2009. – 240с
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Ушакова О.С. «Парциальная программа развития речи дошкольников»./ М-2008
	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
	Хрестоматия для детей старшего возраста/ под редакцией В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/ Р.З. Яковлева, Л.М. Гурович. – М.: Просвещение
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Хрестоматия по детской литературе/ под редакцией Е.Е. Зубаревой, - М.: Просвещение, 1988
Художественно-эстетическое развитие	Аверьянова А.П. «Изодеятельность в детсаду»./М.: Мозаика-Синтез,2006
	Буренина Л. «Ритмическая мозаика!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2000
	Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду»./ М.: Просвещение, 2004
	Голицына Н.С.ФГОС «Конспекты комплексно-тематических занятий»

Направление	Литература
	старшая группа авт. Н.С. Голицына, «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» Москва 2015 г
	Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре./ М.: Просвещение, 2003
	Зацепина М. Б. . «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации» / М-2007
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. Планирование. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. Планирование. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. Планирование. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (ФГОС) Москва «Мозаика-Синтез» 2017г.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
	Комарова Т.С. ФГОС «Развитие художественных способностей дошкольников» с детьми 3-7 лет. С Комарова Москва-Синтез, Москва, 2015
	Кононова И.Г.« Музыкально-дидактические игры «.М, 1982.
	Кононова И.Г. «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах». М, 1990.
	Куцакова Л.В.«Конструирование из строительного материала» старшая группа. (ФГОС) Москва «Мозаика-Синтез» 2016
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа авт. Л.В. Куцакова, Издательство Москва-Синтез, Москва, 2017
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. _ 128с.
	Программа «Методика музыкального воспитания в детском саду» Н.П.Ветлугиной. Москва «Просвещение» 2010г.
	Радынова О.П. и др. «Музыкальное воспитание дошкольников»./ М.: Просвещение, 2004
	Радынова О.П.. «Слушаем музыку»./ М.: Просвещение, 2004
	Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика». М, 2006.
	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-

Направление	Литература
	эстетического развития детей. 2-7 лет. ФГОС ДО/ Лыкова И.А. – Изд-во ИД Цветной мир, 2018.
	Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников». М, 2001.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80с.
	Пензулаева Л.И. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа/ авт. Л.И. Пензулаева, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017
	Пензулаева Л.И ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве/пособие для инструкторов физической культуре и воспитателей, работающих с детьми» . – М.: Просвещение, 2007.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 4-5лет (ФГОС) Москва «Мозаика-Синтез» 2016
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
	Степаненкова Э.Ю. ФГОС «Сборник подвижных игр» с детьми 2-7 лет/ Э.Ю. Степаненкова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016.
	Онишина В.В. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.

Обеспеченность наглядно – дидактическими пособиями

Серия	Название
Мир в картинках	Государственные символы России, День Победы, авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника Водный транспорт Высоко в горах, инструменты домашнего мастера, Космос, Офисная техника и оборудование, Посуда, Школьные принадлежности, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые, Овощи, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Филимоновская народная игрушка, музыкальные инструменты, Городецкая роспись по дереву, Полхов – Майдан, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Спортивный инвентарь
Рассказы по картинкам	Великая Отечественная война в произведениях художников Защитники Отечества, В деревне, Кем быть?, Мой дом, Профессии, времена года, весна, зима, лето, осень, родная природа, Репка, теремок, колобок, курочка Ряба, зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня

Расскажите детям о …	достопримечательностях с. Александровка, Ставропольского района и Самарской области, О Москве и о Московском Кремле, об Отечественной войне 1812 года, рабочих инструментах, космосе, о бытовых приборах, о космонавтике, о транспорте, о специальных машинах, о хлебе, грибах, деревьях домашних животных, домашних питомцах, животных жарких стран, лесных животных, морских обитателях, птицах, насекомых, овощах; фруктах, садовых ягодах, музыкальных инструментах,
Играем в сказку	Репка, Теремок, Три медведя, Три поросёнка и др.
Плакаты	Цвет, форма, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, животные Африки, животные средней полосы, овощи, птицы, фрукты алфавит Гжель. Изделия Гжель. Орнаменты: Полхов – Майдан. Изделия Полхов – Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька Хохлома. Изделия Хохлома. Орнаменты.

Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными и расходными материалами

Вид помещения	Образовательная область	Оснащение
Кабинет- учителя-логопеда	Социально-коммуникативное развитие	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию
		Мнемотаблицы для заучивания стихов.
		Настольные игры (лото, домино)
		Развивающие игры («Найди по описанию»)
		«Что сначала, что потом» и др.
	Познавательное развитие	Дидактические игры и развитие психических функций– мышление, внимание, память, воображение)
		Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и д.р.)
		блоки Дьенеша
	Речевое развитие	Авторские пособия
		Презентации
		дидактические и настольно-печатные игры по развитию всех компонентов речи.
		Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам.
		Демонстрационные плакаты по лексическим темам, строению речевого аппарата
		Настольно-печатные и дидактические игры, направленные на речевое развитие.
Музыкальный, физкультурный залы	Социально-коммуникативное развитие	Куклы для тематических развлечений. Русские народные костюмы и атрибуты к ним. Записи песен о мире, дружбе, любви к своему краю, народу. Дорожные знаки, пешеходный переход, машины на ножном управлении, авто-рули, костюм инспектора ГАИ, костюм Светофор для тематических занятий и развлечений по ПДД. Картотека для подвижных игр, маски и атрибуты к ним.

	Речевое развитие	Музыкальные инструменты для развития речевого дыхания с картотекой игр. Дидактические игры на развитие интонационной культуры речи с использованием металлофонов. Картотека игр малой подвижности с масками и атрибутами к ним.
	Художественно-эстетическое развитие	Альбом «Иллюстрации к музыке», пособие «Музыкальный букварь», способствующий лучшему восприятию различных жанров и характера музыкальных произведений. Демонстрационные пособия для игры на различных музыкальных инструментах. «Краски времен года» на основе иллюстраций к картинам художников: А. Саврасова, И. Левитана, А. Куинджи, М. Чюрлениса и др. Фонотека с произведениями русского фольклора, фольклора других народов, классической музыки русских композиторов.
	Физическое развитие	CD-диски для музыкального сопровождения, занятий, спортивных развлечений. Нестандартное спортивное оборудование, как для проведения утренней гимнастики, использование на занятии, для проведения игр разной степени подвижности (в зале, на улице).
Методическ ий кабинет	Социально-коммуникативное развитие	Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания по формированию оведенческих навыков, эмоциональным проявлениям. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр по всем возрастам. Методические разработки по ознакомлению дошкольников с праздниками (конспекты занятий). Для формирования основ безопасности создан цикл презентаций для детей всех возрастных групп: поведение в общественных местах, дома, с другими людьми, животными, на природе, пожарная безопасность. Картотека коммуникативных игр. Презентации по темам: «Блокада в Ленинграде», «Детям о войне», «Страна профессий», рассказы об истории праздников.
	Познаватель ное развитие	Презентации по темам: «Космос», «Растения», «Мир насекомых», «На земле, в воде, в воздухе», «История репки», «Эксперименты» (цикл), «Планета Земля». Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания по познавательному развитию. Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. Перспективное планирование по экспериментированию. Для формирования математических представлений создана картотека для всех возрастных групп «Математические задания».
	Речевое развитие	Иллюстрированные подборки, картотеки: «Ребусы» с различными уровнями сложности; стихи, загадки, скороговорки и т.д.

	Художественно-эстетическое развитие	Подборка репродукций картин известных художников, которые используются воспитателями для комплексного знакомства детей с изобразительным искусством, демонстрируют многообразие его видов, жанров и стилей. Демонстрационные альбомы по декоративно-прикладному искусству. Презентации по теме «Знакомим с народным творчеством»
Групповые комнаты	Социально-коммуникативное развитие	Для освоения различных социальных ролей в группах развернуты центры сюжетно-ролевых игр с атрибутами, костюмами. Для детей младших и средних групп приобретены атрибуты для сюжетно-ролевых игр**:** «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Водители». Для детей старших групп**:** «Семья», «Поликлиника», «Супермаркет», «Салон красоты», «Космонавты», «Библиотека», «Почта», «Кафе», «Моряки», «Школа», Фотоателье», «Зоопарк», «Цирк», «Швейное ателье», «Российская армия», «Путешествие». Картотека коммуникативных игр. Настольно-печатные игры по усвоению правил поведения: «Азбука этикета», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Подборки сюжетных картин по правилам поведения в разных жизненных ситуациях. Настольные игры по эмоциональному развитию. Фотоальбомы «Правила в детском саду». Этнокалендари. Развивающий центр «Родное село», представленный в каждой возрастной группе, способствует формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств. В младших группах здесь представлен наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации. В старших группах добавляется символика, дидактические игры, детская художественная литература, карты, схемы. Художественная литература о детях. Игры-забавы. Настольно-печатные игры, позволяющие формировать представления о различных профессиях в соответствии с возрастными возможностями. Фотоальбомы «Детский сад», по ознакомлению детей с профессиями детского сада.
	Познавательное развитие	«Экологический центр», знакомящий воспитанников с миром природы представлен дидактическими и настольно-печатными играми, CD-дисками «Звуки природы», комнатными растениями, дневниками наблюдений, календарем природы, энциклопедиями о растениях и животных, учебными пособиями, макетами климатических зон, приборами для измерения температур, направления ветра, емкостями для хранения сезонного материала,

		восковыми муляжами овощей и фруктов, фигурками насекомых, емкостями для посадок, инвентарь для трудовой деятельности, в том числе по уходу за растениями, карты звездного неба, глобусы с флорой и фауной. Оборудование для игр с кинетическим песком. Обучающие и дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал. «Центр конструктивной деятельности» содержит в каждой группе разнообразный строительный материал: напольный, настольный, магнитный конструктор. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки. В этом же центре представлен материал по правилам дорожного движения: знаки, машины, макеты домов, перекрестков, районов города. Литература о правилах дорожного движения. Дидактические, настольные игры по ПДД «Центр знаний» развивает исследовательскую деятельность; дети знакомятся с материалами, их свойствами. Создают выставки, экспериментируют, наблюдают. Все это отражается в дневниках наблюдений. Здесь широко представлены материалы для проведения элементарных опытов. Центр содержит дидактические и настольно-печатные игры, направленные на формирование у детей первичных представлений о себе и людях, о малой Родине, других странах и народах, о свойствах предметов. В группах имеется достаточное количество энциклопедической литературы разных направлений. В каждой группе имеется счетный материал, математические игры с образцами заданий
	Речевое развитие	Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки. Подборки стихов, потешек для заучивания. Книги для чтения. Хрестоматии для чтения с полным списком программной литературы. CD-диски с записями произведений для слушания. Игры для развития речевого дыхания.

Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Министерство просвещения Российской Федерации

Рособрнадзор (Федеральная служба по надзору в области образования и науки)

Федеральный портал "Российское образование"

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Национальная электронная детская библиотека
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. Дополнительный раздел Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОАП ДО ЗПР

В СПДС «Теремок» согласно Уставу воспитываются дети от 1 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы, которые посещает 64 ребенка, из них 2 группы комбинированной направленности, которые посещает 24 ребенка с ОВЗ. Группы комбинированной направленности формируются в соответствии с заключениями ТПМПК, где прибывают нормально-развивающие воспитанники и воспитанники с особыми возможностями здоровья (дети с ТНР, ЗПР). Наполняемость в группах соответствует санитарным нормам и правилам:

В СПДС «Теремок» с. Александровка функционируют 3 разновозрастные группы:

1 разновозрастная группа – дети от 1 до 3 лет
2 разновозрастная группа комбинированной направленности – дети от 3 до 5 лет
3 разновозрастная группа комбинированной направленности – дети от 5 до 7 лет

1.2. Используемые программы

Программа разработана на основе ФАОП ДО

Направление	Парциальные программы
Социально - коммуникативное развитие - формирование гражданственности и патриотизма	*Реализация регионального компонента по парциальной программе «*Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» /под ред. О.В. Дыбиной - Ульяновск: издатель Качалин А.В., 2014г
Социально-эмоциональное развитие - развитие эмоционально волевой сферы	Парциальная программа «Я, ТЫ, МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Федеральные проекты	
«Орлята-дошколята» Всероссийский проект ВДЦ «Орлёнок»	Создание системы социального-лидерского воспитания дошкольников. Реализуется через 5 направлений («Команда», «Семья», «Природа», «Родина», «ЗОЖ») с использованием технологии коллективных творческих дел (КТД). Воспитательный потенциал — формирование основ гражданственности и командного духа.
«Добрые игры» Всероссийский проект	Воспитание гуманизма, эмпатии и потребности совершать добрые поступки. Воспитательный потенциал реализуется через проведение акций помощи («Тайный друг»), событий заботы о старших и создания уюта. Акцент на деятельностной доброте.

4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания детей, создать атмосферу общности

интересов.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФЗ «Об образовании» Статья 44. п.2, (ФГОС ДО1.7 п.6).

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО1.6 п.9)

- Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) (ФГОС ДО 3.2.6. п.2)

- Оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии.

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы (ФГОС ДО п.1.4.):

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

В детском саду осуществляется координация деятельности в воспитании и развитии детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе комиссии Управляющего Совета;
- имеется родительский комитет.

Согласно ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО, детский сад вовлекает семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность. Родители имеют возможность:

- присутствовать в детском саду (на образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- участвовать в работе утреннего приема детей, предлагать свои идеи по темам и содержанию проектов, приносить материалы или книги, делиться с детьми своими знаниями, учить их тому, что умеют и любят сами;

- участвовать в планировании работы группы;

- посещать детский сад во время «Дней открытых дверей» (1 раз в месяц). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольной организации вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на организованной образовательной деятельности, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.

- оказывать помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в детском саду), помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек);

- сопровождать детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

Педагоги:

- организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);

- оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, тренинги, педагогические гостиные, семинары, мастер-классы);

- используют различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью.

Формы работы с родителями воспитанников

Совместные мероприятия педагогов и родителей	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей	Наглядные формы работы с родителями
Консультации	Дни открытых дверей	Папки-передвижки
Беседы	Утренники и праздники	Рекомендации
Родительские собрания	Спортивные соревнования	Передвижные библиотеки
Мастер-классы и практикумы	Викторины	Фотовыставки
Родительский клуб	Выставки семейного творчества	Видеофильмы, презентации
Встречи с администрацией ДОО	Тематические вечера	Открытки, приглашения и буклеты

Родители имеют право:

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п 1.)

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ «Об образовании» Статья 44. п.3);

- защищать права и законные интересы обучающихся (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п3);

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п.3);

- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п.3);

- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п.3);

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (ФЗ «Об образовании» Статья 44.п.3).