

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа села Александровка муниципального района
Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

Руководитель МО

_____/ Н.И. Кочурова /
Протокол № 1 от 26.08 .2026 г.

« Проверено»

Заместитель директора
по УВР

_____/ Л.И Логвина/
26.08.2026 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ
с.Александровка

_____/ Ю.В.Воронкова /
Приказ № 27 /од от
26.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса.



C=RU, O=ГБОУ СОШ
с.Александровка,
CN=Воронкова ЮВ,
E=so_cu_aleksandr_s
tv@samara.edu.ru
00b5a66117e692fb32
2026.10.09 06:54:
30+03'00'

с.Александровка, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.). На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Индивидуальный проект определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности. Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного или иного в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации. Таким образом, выполнение индивидуального проекта обеспечивает опыт организации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели, т.е. представляет собой организованную в рамках учебного процесса деятельность, в которой формируются и проявляются его ключевые компетентности

Цели программы:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной,

личностной или социально значимой проблемы.

Задачи программы:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта. Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся).
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности. Координирует работу обучающихся.

Роль ученика:

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме

(теме).

- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты. Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя..

Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

Имеется возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

Приобретается опыт работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).

Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).

Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).

Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).

Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

В ходе обучения старшеклассников научно-исследовательским приемам и методам необходимо также учитывать принципиальные требования к организации и реализации учебно-исследовательской работы, отражающие ее специфику:

Обучающиеся должны, формулируя тему исследовательской работы/проекта, понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации.

Обучающимся необходимо научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы.

Обучающиеся должны научиться четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а, следовательно, знать, понимать и сознательно применять соответствующие мыслительные процедуры.

Обучающимся необходимо осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и экспериментов, применяемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах.

Обучающиеся должны научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей индивидуальной учебно-исследовательской работе.

Необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;

- внутри- и межпредметная интеграция;

- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие и практические работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно

в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

практические методы: (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение; проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод, проблемно-поисковые методы);

самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся

приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью Интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая; самостоятельная работа, совместная деятельность; практические и семинарские занятия; видеолекции, лекции и семинары в режиме online;

Формы контроля освоения программы:

Формами отчётности проектной деятельности являются:

доклады; презентации; видеофильмы; фоторепортажи с комментариями; стендовые отчёты, буклеты, брошюры, интеллектуальные игры и т.д., интерактивные карты. Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах: урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере; внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы: защиту исследования (проекта); обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ. Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Формы контроля для 10 класса.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи). Оценивание производится на основе критериальной модели

Содержание курса «Индивидуальный проект» 10 класс (34 часа)

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (7ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; происхождение понятия. Классификация проектов: творческий, технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты и т.п. Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов. Замысел проекта. Реализация проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий: от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании. Техническое проектирование и конструирование. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить

определённую систему ценностей в сознании учащихся. Отличие проекта от дела. Понятие социального проектирования. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта Обсуждение возможностей .Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Цель как результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные .

Модуль 2. Самоопределение (5 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Приоритетные направления развития. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. Формируем отношение к проблемам. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Модуль 3. Замысел проекта (7 ч)

Понятия «проблема» и «проблемная ситуация». Позиции в работе над проектом: конструктора, учёного, управленца, финансиста. Выдвижение и формулировка цели проекта. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Роль акции в реализации проектов. Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений

Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч).

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных

предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Источники финансирования проекта. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Понятие генеральной совокупности. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Сравнение проектных замыслов. Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски. Компьютерная обработка данных исследования, проекта.

Модуль 6. Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)

Позиция эксперта. Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов. Анализ выполненной работы

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО. Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения

приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования; осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал: при выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения: выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; социализация обучающихся; формируется эстетическое и культурное развитие.

Формы реализации программы воспитания.

Патриотическое воспитание. Тема проекта может быть связана с историей родного края, культурным наследием России, вкладом выдающихся соотечественников. Такая работа помогает старшеклассникам осознать свою идентичность, ценить традиции и развивать чувство гордости за страну.

Духовно-нравственное воспитание. В процессе работы над проектом (формулировка гипотезы, анализ данных, рефлексия) у школьников формируются ценностные ориентиры. Они учатся оценивать свои поступки и поступки других с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей, проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, стремиться к межнациональному и межрелигиозному согласию.

Эстетическое воспитание. Если проект предполагает творческую, художественную часть (например, создание макета, презентации, сценария), это развивает эстетический вкус, понимание ценности искусства и культурного наследия.

В ходе работы активно используются интерактивные формы: дискуссии, групповая или парная работа, интеллектуальные игры. Это учит конструктивно вести диалог, работать в команде, брать на себя разные роли, договариваться и поддерживать друг друга.

Формирование навыков самоорганизации и ответственности. Процесс работы над проектом требует целеполагания, планирования, самоконтроля и рефлексии. Ученик учится самостоятельно решать задачи, оценивать свои ресурсы и нести ответственность за результат.

Развитие критического и инновационного мышления. Работа над проблемой, выдвижение гипотез, анализ разных вариантов — всё это тренирует аналитические способности, креативность и готовность предлагать нестандартные решения.

общения и умения аргументировать свою позицию.

В итоге курс помогает не только освоить конкретные навыки (планировать, исследовать, презентовать), но и заложить основы для личностного роста: развития инициативы, социальной ответственности, умения сотрудничать и осмысленно относиться к своей деятельности и окружающему миру.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы раздела.	Кол-во часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы.	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования.-7ч					
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? Почему реализация проекта — это сложно, но интересно!	1			tvorcheskie-proekty.ru
2.	Проектная деятельность, типы проектов. Структура и характеристика основных элементов проекта.	2			eee-science.ru
3.	Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	2			project.1sept.ru
4.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.	1			project.1sept.ru
5.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Методы исследования.	1			project.1sept.ru
Модуль 2. Самоопределение. (5 ч)					
1.	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.	1		1	project.1sept.ru
2.	Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.	1			project.1sept.ru
3.	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1		1	project.1sept.ru
4.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Позитивный образ будущего для себя и для других.	1			project.1sept.ru
5.	Методы исследования. Презентация и защита замыслов проектов	1			project.1sept.ru
Модуль 3. Замысел проекта (7 ч)					
1.	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1			tvorcheskie-proekty.ru
2.	Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса.	1		1	eee-science.ru
3.	Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования. Социологический опрос как метод	1			eee-science.ru

	исследования. Интернет- опрос.				
4.	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта	1			
5.	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1		1	
6.	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	2		1	eee-science.ru
Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)					
1.	Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс для реализации проекта.	1		1	tvorcheskie-proekty.ru
2.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг.	1			eee-science.ru
3.	Компьютерная обработка данных исследования, проекта.	1			tvorcheskie-proekty.ru
4.	Контрольные точки планируемых работ. Источники финансирования проекта.	1			eee-science.ru
5.	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	1			eee-science.ru
Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)					
1.	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1			tvorcheskie-proekty.ru
2.	Переход от замысла к реализации проекта. План реализации проекта. Мониторинг.	1			tvorcheskie-proekty.ru
3.	Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски. Вариативность средств.	1			tvorcheskie-proekty.ru
4.	Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.	1			tvorcheskie-proekty.ru
5.	Компьютерная обработка данных исследования, проекта Оформление отчетной документации.	1		1	tvorcheskie-proekty.ru
	Модуль 6. Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)				

1.	Позиция эксперта. Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов.	1		1	
2	Публичная защита результатов проектной деятельности	3			
3	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов	1ч			https://infourok.ru/statya-na-temu-refleksiya-kursa-individualnyj-proekt-5279396.html
	Всего:	34 часа	1	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с. 3.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Школьная лига, 2015. – 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
8. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023 – 159с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Навигатор по сайту "Творческие проекты учащихся» [Электронный ресурс] URL: <https://tvorcheskie-proekty.ru> (режим доступа : 18.08. 2026г.)
2. Примеры тем проектов и исследовательских работ . Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся Старт в науке[Электронный ресурс] URL:
3. Проектная деятельность школьников [Электронный ресурс] URL: https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html(режим доступа : 18.08. 2026г.)
4. Индивидуальный проект в 10 классе: как выбрать тему[Электронный ресурс] URL: <https://100points.ru/blog/admission/individualnyj-proekt-v-10-klasse-info>
5. Рабочая программа «Индивидуальный проект» [Электронный ресурс] URL: <https://gimnazija17.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/126/2025/06/РП-Индивидуальный-проект-10-1.pdf?ysclid=msy425ihix905954781>
6. Индивидуальные исследовательские проекты 10 класс [Электронный ресурс] URL: <https://obuchonok.ru/klass/proekt/10?ysclid=msy44hyx57886460458>(режим доступа
7. Индивидуальный проект в 10 классе: что это такое и как его подготовить [Электронный ресурс] URL: <https://talantum.ru/blog/ege/individualnyj-proekt-v-10-klasse-cto-eto-takoe-i-kak-ego-podgotovit?ysclid=msy45tdz3n152445851>

