Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

ГБОУ СОШ с. Александровка

(наименование общеобразовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ с. Александровка

……Воронкова Ю.В.

Приказ № 27/2-од от 26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом

ГБОУ СОШ с. Александровка

Протокол № 3 от 26.08.2026 г.

Председатель совета

……Мишина Т.Н.

ЭП

Воронкова ЮВ
O=ГБОУ СОШ с.Александровка, CN=Воронкова ЮВ, E=cu_aleksandr_stv@63edu.ru
00 ca 4c 15 06 b8 13 36 eb
2026.10.23 10:18:59+03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

дошкольной образовательной организации «Структурное подразделение детский сад «Солнышко» с. Бахилово государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

с.Бахилово, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ		5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**6**
1.1.	**Пояснительная записка**	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Общие принципы построения Программы	7
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы**	9
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	9
1.3.	**Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР**	11
1.4.	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		18
2.1.	Пояснительная записка	18
2.1.1.	Общая модель организации образовательной деятельности с обучающимся с ТНР по пяти образовательным областям	18
2.1.2.	Вариативная часть Программы	19
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.2.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраст3	21
2.2.1.2.	Вариативная часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2.2.	Познавательное развитие	27
2.2.2.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	27
2.2.2.2.	Вариативная часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.2.3.	Речевое развитие	32
2.2.3.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	33
2.2.3.2.	Вариативная часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	40
2.2.4.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	41
2.2.4.2.	Вариативная часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.2.5.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	47
2.2.5.2.	Вариативная часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений	54
2.2.6.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	54
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	60
2.3.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР	64
2.3.2.	Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы	66
2.3.3.	Поддержка детской инициативы	67
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	69
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	70
2.4.2.	Содержание работы с семьёй в каждой из пяти образовательных областей	71
2.4.3.	Планируемые результаты работы с родителями / законными представителями	73

2.4.4.	Особенности взаимодействия педагогических работников в условиях реализации АОП ДО	73
2.4.4.1.	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности	74
2.4.4.1.1.	Содержание работы учителя-логопеда и воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР	76
2.4.4.2.	Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога	81
2.4.4.2.1.	Содержание работы учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	82
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	86
2.5.1.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	88
2.5.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	89
2.5.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	91
2.5.3.1.	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	91
2.5.3.2.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	92
2.5.3.3.	Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	93
2.5.3.4.	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвёртым уровнем речевого развития)	94
2.5.3.5.	Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии	95
2.5.3.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	95
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		97
	Пояснительная записка	97
	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	98
	Целевой раздел	99
	Уклад образовательной организации	100
	Воспитывающая среда	100
	Общности (сообщества) Организации	101
	Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада	102
	Деятельности и культурные практики в Организации	103
	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	103
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	103
	Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)	103
	Содержательный раздел	104
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	104
	Патриотическое направление воспитания	104
	Социальное направление воспитания	105
	Познавательное направление воспитания	106
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	106
	Трудовое направление воспитания	107
	Этико-эстетическое направление воспитания	107
	Особенности реализации воспитательного процесса	108
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	110
	Организационный раздел	110
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	110
	Анализ уклада	111
	Схема анализа существующего уклада	113
	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации	113

	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	114
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	114
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	115
	Календарный план воспитательной работы	116
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		117
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	117
3.1.1.	Роль воспитателей в организации психолого-педагогических условий	117
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды	118
3.2.1.	Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части	121
3.2.2.	Организация внутренней инфраструктуры ДОО	121
3.2.3.	Организация внутренней инфраструктуры групповых помещений	122
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	124
3.4.	Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ	125
3.4.1.	Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации АОП ДО	126
3.5.	Календарный план воспитательной работы	126
3.6.	Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок	129

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО, Программа) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее — обучающиеся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ТНР) структурное подразделение детский сад «Солнышко» с.Бахилово государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области (далее по тексту СПДС «Солнышко» с. Бахилово) — это образовательная программа, адаптированная для обучения дошкольников старшего возраста (5-7 лет) с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее — ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149) (далее — ФАОП ДО).

АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учётом следующих нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО, Стандарт);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).

АОП ДО для обучающихся с ТНР составлена с учётом требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в виде ссылок) и ФГОС ДО, с использованием Комплексной

образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.)[1]

АОП ДО для обучающихся с ТНР предназначена для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию) и воспитателей, которые непосредственно работают с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

АОП ДО для обучающихся с ТНР реализуется в течение всего времени пребывания дошкольников в группе комбинированной направленности, срок реализации составляет 1 год с учётом возрастных особенностей детей и тяжести речевого дефекта. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
- видовой структуры групп и контингента детей;
- межсетевого взаимодействия;
- условий финансирования;
- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в АОП ДО принимается на заседании педагогического совета СПДС «Солнышко» с. Бахилово создаётся рабочая группа для корректировки Программы. После внесения изменений и дополнений рабочей группой, обсуждается и утверждается новый вариант Программы.

Приложения к АОП ДО могут обновляться без создания рабочей группы, посредством обсуждения и утверждения их на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) СПДС «Солнышко» с. Бахилово по мере необходимости, в том числе и ежегодно, в начале учебного года.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (*ФАОП ДО*, *Глава II, п.10.1*).

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

[1] *Н.В. Нищева* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 240 с.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (*ФАОП ДО, Глава II, п.10.2*).

1.1.2. Общие принципы построения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.) и ФАОП ДО (*Глава II, п.10.3*), Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся).
8. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
9. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

Специфические принципы определены в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.10.3.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, г. Тосно).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом**. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР

1.	Дифференцированный подход	Построение АОП для обучающихся с ТНР предполагает учёт особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя дошкольникам с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2.	Деятельностный подход	Основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР дошкольного возраста определяется ведущим типом деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности с учётом ведущего типа деятельности.
3.	Системный подход	Основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО *(Глава II, п.10.4)* специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров *(ФАОП ДО, Глава II, п.10.4.3, п.10.4.3.2, п.10.4.3.3).*

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**
К концу данного возрастного этапа ребёнок: • проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; • понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; • использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;	*К концу данного возрастного этапа ребёнок:* • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • правильно употребляет основные

• различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); • использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; • пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; • составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; • владеет простыми формами фонематического анализа; • использует различные виды интонационных конструкций; • выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; • использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; • передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; • проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; • занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; • имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; • использует схему для ориентировки в пространстве;	грамматические формы слова; • составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных); • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); • владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; • использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

• владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; • может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; • сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); • изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; • положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; • знает основные цвета и их оттенки; • сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; • внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; • выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; • выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; • описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; • самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.	• владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения; • определяет времена года, части суток; • самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует); • пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; • составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; • владеет предпосылками овладения грамотой; • стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • сопереживает персонажам художественных произведений; • выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР

Основные участники реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР — педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АОП ДО как комплекса образовательных услуг

выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в дошкольном отделении (ДО) для реализации целей и задач АОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Географическое месторасположение:

Структурное подразделение «детский сад «Солнышко» с.Бахилово расположен от города (40км) .Рядом расположены: МОУ СОШ с.Бахилово, офис врача общей практики, дом культуры, библиотека, администрация сельского поселения, почтовое отделение.

В связи с особенностями климата планирование образовательного процесса предусматривает вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия, учитывает время начала и окончания сезонных явлений(листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно- творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. При t° воздуха ниже - 15С° и скорости ветра более 7м/с прогулки сокращаются.

Характеристика особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР

Обучающиеся с ТНР — это особая категория дошкольников с нарушениями речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К этой группе относятся дети с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения компонентов языка.

ОНР у дошкольников проявляется в нарушении всех компонентов речи: звукопроизношения, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи. Речь ребёнка оценивается по четырём уровням развития:

- I уровень речевого развития ребёнка характеризуется как полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- II уровень речевого развития ребёнка характеризуется наличием короткой аграмматичной фразы, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;
- III уровень речевого развития ребёнка характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- IV уровень речевого развития предполагает при наличии развёрнутой фразовой речи остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Вышеперечисленные особенности и недостатки речевого развития обусловливают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование *(ФАОП ДО, Глава II: п.10.5, п.10.5.1, п.10.5.2, п.10.5.3, п.10.5.4, п.10.5.5, п.10.5.6, п.10.5.7, п.10.5.8, п.10.5.9, п.10.5.10, п.10.5.11).*

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе	НЕ подлежат непосредственной оценке;
	НЕ являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
	НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
	НЕ являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
	НЕ являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребёнка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.

Система мониторинга результатов образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей с тяжёлыми нарушениями

Компоненты коррекционного	Методы исследования	Периодичность	Используемые методики	Ответственные специалисты

обучения и развития				
1. Уровень функционального развития				
1.1. Физиологическая готовность				
Состояние здоровья	Профилактический осмотр ребенка врачами – специалистам и	По запросу		Медицинские работники
Речевое развитие	Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности	Ежеквартально	Пакет методик в соответствие с возрастом	учитель–логопед, воспитатели
Общая физическая подготовленность детей	Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности	Ежеквартально	Показатели уровня сформированности двигательных навыков и развития физических качеств	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Уровень актуального развития				
Интеллектуальное развитие, уровень зрелости психических процессов	Наблюдение, психологическое обследование	По запросу	Пакет диагностических методик для обследования детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
Уровень зрелости эмоционально-волевой сферы	Наблюдение, психологическое обследование	По запросу	Цветовой тест М. Люшера	Педагог-психолог
Особенности личностного развития	Наблюдение, психологическое обследование	По запросу	Методика «Лесенка»	Педагог-психолог
Уровень социального развития	Наблюдение, психологическое обследование	По запросу	Методики: «Социометрия», «Секрет»	Педагог-психолог
Моторное развитие	Наблюдение, психологическое обследование	По запросу	Методика «Домик» (Гуткина Н.И.), «Графический диктант» (Эльконин Д. Б.)	Педагог-психолог
3. Освоение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования				
Освоение ООП ДО по пяти образовательным областям	Педагогическое наблюдение в совместной, в специально-организованной деятельности мониторинга освоения программного материала	Сентябрь, Апрель-май	Инструментарий, таблицы для проведения мониторинга освоения программного материала.	Воспитатели, специалисты

5-6 лет

Изучаемые критерии	Форма (методы и методики)	Периодичность	Ответственный
Обследование звукопроизношения	- «Диагностика психических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Повторение ребёнком за учителем-логопедом предложенных слов	Ежеквартально	Учитель-логопед
Обследование фонематического слуха	- «Диагностика психических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» 1. определить наличие или отсутствие заданного звука 2. показать картинки с заданным звуком 3. услышать слово с заданным звуком 4. подобрать пары картинок к названным словам-паронимам О.Б. Иншакова " Альбом для логопеда" 5. выделить гласный звук, стоящий в начале, в середине и в конце слова Т.А. Колесникова "Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет". Назови слова-обобщения Подбери слова-действия, слова признаки.		
Обследование звукового анализа и синтеза	«Диагностика психических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова Т.А. Колесникова "Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет" Рассматривание картинки и ответы на вопросы.		
Обследование словарного запаса			
Исследование грамматического строя речи	Л,А. Мастюкова, О.П. Жукова "Логопедия" Слушание и пересказ рассказа.		
Обследование связной речи	- «Экспресс-обследование произношения детей дошкольного и младшего школьного возраста» пособие для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; -«Диагностика психических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда"» Повторение ребѐнком за учителем-логопедом предложенных слов.		

6-7 лет

Обследование звукопроизношения	Диагностика психических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова Назови первый согласный звук в слове. Назови последний согласный звук в слове. Назови все звуки в слове по порядку. Сосчитай сколько звуков в слове.	Ежеквартально	Учитель-логопед
Обследование фонематического слуха	" Диагностика психических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова Назови первый согласный звук в слове. Назови последний согласный звук в слове. Назови все звуки в слове по порядку. Сосчитай сколько звуков в слове		
Обследование звукового анализа и синтеза	Диагностика психических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова		
Обследование словарного запаса	Диагностика психических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова		
Обследование грамматического строя речи	-«Экспресс-обследование произношения детей дошкольного и младшего школьного возраста» пособие для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; «Диагностика психических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по опорным словам и предложениям		

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;
  - разнообразия местных условий с учётом региона и муниципального образования Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество Программы дошкольного образования в определённых условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Диагностика развития ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР	**Внутренняя оценка**	**Внешняя оценка**
Используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе	Самооценка Организации	Независимая профессиональная и общественная оценка Организации

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы *решает задачи*:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

СПДС «Солнышко» с. Бахилово обеспечивает воспитание, обучение и развитие обучающихся с ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности, в возрасте от 5 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В дошкольном учреждении функционирует три группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), с 12-ти часовым пребыванием в группе по пятидневной рабочей неделе. Форма обучения очная.

В соответствии с Методическими рекомендациями[2], зачисление в группы компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с ТНР осуществляется по решению Центральной психолого-медико-педагогической комиссией и письменному заявлению родителей / законных представителей ребёнка на два учебных года (от 5 до 7 лет).

2.1.1. Общая модель организации образовательной деятельности с обучающимся с ТНР по пяти образовательным областям

В содержательном разделе Программы представлены *(в соответствии с ФАОП ДО, Глава III: п.11; п.11.1; п.11.2; п. 11.3):*

а)	*описание модулей образовательной деятельности*	в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах.
б)	*описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы*	с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
в)	*Программа коррекционно-развивающей работы с детьми*	описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности

речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях, приводится в виде ссылок на ФАОП ДО:

- Социально-коммуникативное развитие *(Глава III: п.32.1. – п.32.1.3);*
- Познавательное развитие *(Глава III: п.32.2. – п.32.2.3);*
- Речевое развитие *(Глава III: п.32.3. – п.32.3.4);*
- Художественно-эстетическое развитие *(Глава III: п.32.4. – п.32.4.5);*
- Физическое развитие *(Глава III: п.32.5. – п.32.5.6).*

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях, составлено с использованием ФАОП ДО и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет[3] *(Нищева Н. В)*:

- Речевое развитие (с. 81-90);
- Познавательное развитие (с. 92-98);
- Социально-коммуникативное развитие (с.101-107);
- Художественно-эстетическое развитие (с.110-118);
- Физическое развитие (с. 119-128).

2.1.2. Вариативная часть Программы

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, актуальность выбора которых обусловлена образовательными потребностями и интересами обучающихся с ТНР, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДО.

Парциальные программы

№ п/п	Автор, название программы, год издания	Содержание
1.	*Князева О.Л., Маханева М.Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. ФОП. ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит годовой план работы в данном направлении, конспекты занятий с детьми всех возрастных групп, освещает приёмы и способы педагогической деятельности, обеспечивающей эффективную реализацию программы в условиях ДОО. Содержание соответствует государственным

		образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.
2.	*Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	В Программе обозначены задачи работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Описана предварительная работа специалиста в добукварный период (по периодам обучения). Разработано КТП занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты. Описано содержание работы по подготовке к обучению детей грамоте. Предлагаются конспекты занятий. Программа предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО. Парциальная программа может использоваться при составлении основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе любой образовательной программы.
3.	*Нищева Н.В.* Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023	В парциальной программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО. В целевом разделе описаны цели, задачи и принципы построения программы. Описано взаимодействие участников образовательного процесса, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы, дана педагогическая диагностика. В содержательном разделе программы представлено планирование работы по периодам обучения; описано взаимодействие с семьёй (мероприятия, развлечения). В организационном разделе программы содержатся основные направления коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности, описание РППС. В Приложении представлены конспекты тематических интегрированных занятий по патриотическому воспитанию дошкольников, конспекты физкультурных досугов и литературный материал для занятий.
4.	*Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	Программа предлагает решение задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учётом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Целевой раздел программы содержит принципы и подходы к формированию программы, описание возрастных особенностей дошкольников и построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности, планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе программы представлено описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды, взаимодействие участников образовательных отношений, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы. Организационный раздел программы содержит примерный перечень материалов и оборудования для создания РППС, перечень рекомендуемых пособий. Программа расширена Приложениями: тезаурус, конспекты, картотека произведений, материалы по организации взаимодействия с семьёй, материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В

процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**
Формирование общепринятых норм поведения	*Задачи:* ➢ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. ➢ Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. ➢ Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. ➢ Воспитывать честность, скромность, отзывчивость,	*Задачи:* ➢ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. ➢ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. ➢ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

	способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким детям, защищать их. ➢ Учить быть требовательным к себе и окружающим. ➢ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. ➢Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка.	➢ Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. ➢ Воспитывать искренность и правдивость. ➢ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Продолжать формирование Я-образа. ➢ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. ➢ Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. ➢ Воспитывать у детей любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.	➢ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. ➢ Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. ➢ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. ➢ Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. ➢Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.	➢Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, инициативность, активность, самостоятельность. ➢Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
Подвижные игры	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. ➢Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. ➢Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.	➢ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

	➢Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. ➢ Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.	➢ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
Настольно-печатные дидактические игры	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. ➢Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. ➢Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. ➢Развивать дружелюбие и дисциплинированность.	➢ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. ➢ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
Сюжетно-ролевая игра	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢Обогащать и расширять социальный опыт детей. ➢Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. ➢Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. ➢Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. ➢Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим	➢ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Театрализованные игры	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. ➢Совершенствовать творческие способности, исполнительские	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях

	навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.	и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.
Совместная трудовая деятельность	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. ➢ Формировать умение работать в коллективе. ➢ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. ➢ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.	➢ Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке. ➢ Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности, желание трудится по собственной инициативе. ➢ Приучение к экономичному расходованию материалов. ➢ Обучение новым трудовым умениям и навыкам. ➢ Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, месту работы родителей. ➢ Воспитывать желание учавствовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания	*Задачи:*	
	➢ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов. ➢ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). ➢ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. ➢ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. ➢ Закрепить знание каждым ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.	➢ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. ➢ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. ➢ Закрепить знание каждым ребёнком домашнего адреса, телефона, имён, отчеств, фамилии родителей. ➢ Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. ➢ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. ➢ Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

	➢ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. ➢ Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	

2.2.1.2. Вариативная часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. *Нищева Н.В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*Нищева Н.В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н.В. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. / Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
4. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5. *Нищева Н.В*. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
6. *Нищева Н.В*. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. *Нищева Н.В*. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. *Нищева Н.В*. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9. *Нищева Н.В*. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. *Нищева Н.В.* Наш детский сад. Выпуски 1,2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
11. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. *Нищева Н.В.* Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. *Тимофеева Л.Л*. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. *Тимофеева Л.Л*. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15. *Тимофеева Л.Л*. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. *Тимофеева Л. Л*. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (тёмной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**
Сенсорное развитие	*Задачи:*	*Задачи:*

	➢ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. ➢ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. ➢ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. ➢ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. ➢ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.	➢ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). ➢ Совершенствовать сенсорную интеграцию. ➢ Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. ➢ Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. ➢ Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. ➢ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. ➢ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). ➢ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	➢ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. ➢ Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. ➢ Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины мира.	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. ➢ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину.	➢ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. ➢ Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. ➢ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

	➢ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. ➢ Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. ➢ Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. ➢ Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. ➢ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. ➢ Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. ➢ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. ➢ Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. ➢ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. ➢ Формировать первичные экологические знания. ➢ Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. ➢ Углублять представления о растениях и животных. ➢ Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. ➢ Систематизировать знания о временах года и частях суток. ➢ Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.	➢ Сформировать умение называть своё имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. ➢ Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе. Сформировать интерес к учёбе, желание учиться в школе. ➢ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. ➢ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. ➢ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. ➢ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. ➢ Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. ➢ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. ➢ Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. ➢ Приобщать к истокам народной культуры. ➢ Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. ➢ Расширить представления о государственных праздниках. ➢ Учить находить Россию на глобусе и карте. ➢ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звёздах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос. ➢ Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. ➢ Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. ➢ Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. ➢ Познакомить с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.

		➢ Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Развитие математических представлений	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. ➢ Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: « Сколько всего?», «Который по счёту?». ➢ Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. ➢ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). ➢ Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. ➢ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. ➢ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. ➢ Формировать представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. ➢ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). ➢ Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. ➢ Учить измерять объём условными мерками. ➢ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. ➢ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.	***Количество и счёт*** ➢ Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. ➢ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. ➢ Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. ➢ Познакомить с цифрами от 0 до 9. ➢ Ввести в речь термин *соседние числа*. ➢ Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. ➢ Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. ➢ Сформировать умение раскладывать число на два меньших. ➢ Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=». ➢ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. ***Величина*** ➢ Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трём — четырём признакам. ➢ Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. ➢ Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. ***Форма*** ➢ Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. ➢ Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объёмных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. ***Ориентировка в пространстве*** ➢ Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

	➢ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. ➢ Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. ➢ Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. ➢ Закрепить представления о смене времён года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. ➢ Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	➢ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. ***Ориентировка во времени*** ➢ Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* ➢ Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. ➢ Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). ➢ Учить определять время по часам. ➢ Развивать чувство времени. ➢ Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2.2.2. Вариативная часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. *Нищева Н.В*. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н.В*. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. *Нищева Н.В*. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н.В*. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. *Нищева Н.В*. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. *Нищева Н.В*. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. *Нищева Н.В*. Мы едем, едем, едем. Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8. *Нищева Н.В.* Мир природы. Животные. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9. *Нищева Н.В*. Живая природа. В мире животных. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. *Нищева Н.В*. Живая природа. В мире растений. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
11. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
16. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
17. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

20. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. *Нищева Н.В*. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
25. *Нищева Н.В*. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. *Нищева Н.В*. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. *Нищева Н.В*. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
28. *Нищева Н.В*. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. *Салмина Е.Е*. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
30. *Салмина Е. Е*. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
31. *Воронкевич О.А*. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
32. *Воронкевич О.А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
33. *Воронкевич О.А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
34. *Воронкевич О.А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. *Литвинова О.Э*. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 4 до 5 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
36. *Литвинова О.Э*. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
37. *Литвинова О.Э*. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
38. *Краузе Е.Н*. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведётся формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?", "Когда?", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Развитие словаря	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. ➢ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. ➢ Расширить объём правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. ➢ Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. ➢ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. ➢ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: *какой? какая*? *какое?* ➢ Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. ➢ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. ➢ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. ➢ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.	➢ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. ➢ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. ➢ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. ➢ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. ➢ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. ➢ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. ➢ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. ➢ Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий. ➢ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

	➢ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.	
Формирование грамматического строя речи	*Задачи:*	*Задачи:*
	Совершенствование грамматического строя речи: ➢ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. ➢ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -ёнок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками. ➢ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. ➢ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. ➢ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. ➢ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. ➢ Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).	Совершенствование грамматического строя речи: ➢ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. ➢ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. ➢ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. ➢ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. ➢ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. ➢ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. ➢ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. ➢ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. ➢ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. ➢ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. ➢ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Разви	*Задачи:*	*Задачи:*
ти	**Развитие просодической стороны речи**	**Развитие просодической**

	➢ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. ➢ Закрепить навык мягкого голосоведения. ➢ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. ➢ Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.	**стороны речи** ➢ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. ➢ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. ➢ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. ➢ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. ➢ Учить говорить в спокойном темпе. ➢ Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
	Коррекция произносительной стороны речи ➢ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. ➢ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	**Коррекция произносительной стороны речи** ➢ Активизировать, совершенствовать движения речевого аппарата. ➢ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. ➢ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
	Работа над слоговой структурой слова ➢ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. ➢ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. ➢ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. ➢ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов. ➢ Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.	**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза** ➢ Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. ➢ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. ➢ Работать над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекрёсток, температура*) и введением их в предложения. ➢ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

	Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза ➢ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. ➢ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. ➢ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. ➢ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. ➢ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. ➢ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). ➢ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. ➢ Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.* ➢ Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*	**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа, синтеза** ➢ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. ➢ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. ➢ Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. ➢ Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. ➢ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. ➢ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. ➢ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. ➢ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. ➢ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.	➢ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. ➢ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. ➢ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. ➢ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. ➢ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. ➢ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

	➢ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. ➢ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	➢ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.
Обучение элементам грамоты	*Задачи:*	*Задачи:*
	НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ! ➢ Сформировать понятие «буквы» и представление о том, чем звук отличается от буквы. ➢ Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э; с согласными буквами М, Н, П, Т, К ➢ Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. ➢ Научить узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. ➢ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.	➢ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. ➢ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. ➢ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. ➢ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. ➢ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. ➢ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). ➢ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твёрдый—мягкий. ➢ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение. ➢ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. ➢ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. ➢ Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е,Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ. ➢ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения. ➢ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. ➢ Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

		➢ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. ➢ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. ➢ Языковой анализ предложения. ➢ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи — ши* с буквой И, *ча — ща* с буквой А, *чу — щу* с буквой У)

2.2.3.2. Вариативная часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие»

1. ***Нищева Н.В*. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. —** СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. *Нищева Н.В*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н.В*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Нищева Н.В*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. *Нищева Н.В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. *Нищева Н.В*. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. *Нищева Н.В*. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8. *Нищева Н.В*. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9. *Нищева Н.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. *Нищева Н.В*. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. *Нищева Н.В*. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. *Нищева Н.В*. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. *Нищева Н.В*. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15. *Нищева Н.В*. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
16. *Нищева Н. В*. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. *Нищева Н.В*. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
18. *Нищева Н.В*. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. *Нищева Н.В*. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [Й] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

22. *Нищева Н.В*. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. *Нищева Н.В*. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. *Нищева Н.В*. Тетрадь-тренажёр для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. *Нищева Н.В*. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
26. *Нищева Н.В*. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. *Нищева Н.В*. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
28. *Нищева Н.В*. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
29. *Нищева Н.В*. Весёлая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
30. *Нищева Н.В*. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
31. *Нищева Н.В*. Весёлые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
32. *Нищева Н.В*. Весёлые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
33. *Нищева Н.В*. Весёлые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
34. *Нищев В.М., Нищева Н.В*. Весёлые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. *Нищев В.М., Нищева Н.В*. Весёлая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
36. *Нищев В.М.* Весёлые считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
37. *Нищева Н.В*. Колыбельные для малышей и малышек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
38. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
39. *Нищева Н.В*. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
40. *Нищева Н.В*. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
41. *Нищева Н.В*. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
42. *Нищева Н.В*. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
43. *Нищева Н.В*. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
44. *Нищева Н.В*. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
45. *Нищева Н.В*. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
46. *Нищева Н.В*. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
47. *Нищева Н.В*. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
48. *Нищева Н.В*. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
49. *Нищева Н.В*. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
50. *Нищева Н.В*. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Всё больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через *кодоскоп*; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко высотный, ритмический, динамический, тембровый), учать использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**
Восприятие художественной литературы	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. ➢ Учить высказывать своё отношение к прочитанному. ➢Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. ➢Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. ➢Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. ➢Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. ➢Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. ➢Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	➢Развивать интерес к чтению и художественной литературе. ➢Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. ➢Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. ➢Сформировать умение выразительно декламировать стихи. ➢Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). ➢Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. ➢Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. ➢Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. ➢Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. ➢Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.	➢Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. ➢Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. ➢Совершенствовать умение сооружать постройки, объединённые общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). ➢Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

	➢Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. ➢Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объёмные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. ➢Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.	➢Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. ➢Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Ёж, ежиха и ежонок» и др.)
Изобразительная деятельность	*Задачи:*	*Задачи:*
	Рисование ➢Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. ➢Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. ➢Совершенствовать композиционные умения. ➢Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. ➢Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. ➢Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. ➢Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. ➢Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.	**Рисование** ➢Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. ➢Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. ➢Совершенствовать умение передавать в рисунке движения людей и животных. ➢Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. ➢Расширять представления о декоративном рисовании. ➢Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. ➢Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. ➢Совершенствовать навыки сюжетного рисования. ➢Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. □ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. □ Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. □ Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. □ Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. □ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
	Лепка ➢Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим,	**Лепка** ➢Учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приёмы лепки.

	конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, солёное тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. ➢Формировать умение лепить мелкие детали. ➢Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. ➢Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. ➢Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.	➢Развивать пластичность в лепке. ➢Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. ➢Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
	Аппликация ➢Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). ➢Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.	**Аппликация** ➢Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. ➢Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. ➢Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. ➢Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. ➢Формировать умение создавать мозаичные изображения.
Музыкальное развитие	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. ➢Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. ➢Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.	➢Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. ➢Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. ➢Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. ➢Формировать певческий голос и выразительность движений. ➢Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. ➢Формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
	Слушание ➢Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные	**Слушание** ➢Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, переживания в процессе восприятия музыки,

	произведения по вступлению, фрагменту мелодии. ➢Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). ➢Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.	определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. ➢Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. ➢Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. ➢Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
	Пение ➢Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. ➢Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. ➢Продолжать формирование навыков сольного пения.	**Пение** ➢Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). ➢Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. ➢Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. ➢Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.
	Музыкально-ритмические движения ➢Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. ➢Учить менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки. ➢Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. ➢Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). ➢Учить плавно поднимать руки вперёд и в стороны, и опускать их, двигаться в парах, отходить вперёд от своего партнера. ➢Учить пляскам, в которых используются эти элементы. ➢Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая	**Музыкально-ритмические движения** ➢Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

	последовательность танцевальных движений. ➢Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.	
	Игра на детских музыкальных инструментах ➢Отрабатывать навыки игры в ансамбле. ➢Совершенствовать приёмы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. ➢Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. ➢Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.	**Игра на детских музыкальных инструментах** ➢Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. ➢Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.2.4.2. Вариативная часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. *Литвинова О. Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Литвинова О.Э*. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. *Литвинова О.Э*. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. *Нищева Н.В*. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. *Конкевич С.В*. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. *Судакова Е.А*. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. *Судакова Е.А*. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9. *Судакова Е.А.* Где живёт музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
10. *Судакова Е.А*. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11. *Судакова Е.А*. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. *Радынова О.П., Комиссарова Л.Н.* Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, 2023 г.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений ребёнка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и др.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы её адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребёнка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать своё психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объём движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**
Физическая	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.	➢ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учётом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

	➢ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. ➢ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. ➢ Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.	➢ Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). ➢ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. ➢ Способствовать формированию широкого круга игровых действий.
Основные движения	*Задачи:*	*Задачи:*
	Ходьба и бег ➢ Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. ➢ Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. ➢ Обучать детей ходьбе в колонне. ➢ Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. ➢ Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.	***Ходьба и бег*** ➢ Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). ➢ Обучать ходьбе приставным шагом вперёд и назад, скрестным шагом, выпадами вперёд, спиной вперёд, притоптывающим шагом. ➢ Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперёд; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). ➢ Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. ➢ Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперёд; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.
Упражнения в равновесии	*Задачи:*	*Задачи:*
	Не проводятся	➢ Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперёд. ➢ Совершенствовать навыки ходьбы по верёвке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

		➢ Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре-кубе (h=30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.
Основные движения	*Задачи:*	*Задачи:*
	Ползание и лазание ➢ Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. ➢ Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролёта гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.	***Ползание, лазание*** ➢ Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. ➢ Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. ➢ Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h=35—50 см). ➢ Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. ➢ Закреплять умение переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки, поднимаясь / спускаясь по диагонали. ➢ Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.
Основные движения	***Прыжки*** ➢ Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. ➢ Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперёд — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперёд. ➢ Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, верёвку и т.п.). ➢ Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. ➢ Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперёд и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной	***Прыжки*** ➢ Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). ➢ Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). ➢ Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперёд, через верёвку вперёд и назад). ➢ Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. ➢ Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

	➢ ноги на другую вперёд и назад на двух ногах, шагом и бегом.	➢
Основные движения	***Катание, ловля, бросание*** ➢ Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. ➢ Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. ➢ Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. ➢ Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. ➢ Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперёд (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. ➢ Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).	***Бросание, метание*** ➢ Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. ➢ Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперёд, змейкой между предметами. ➢ Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.
Ритмическая гимнастика	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. ➢ Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. ➢ Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).	➢ Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. ➢ Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. ➢ Развивать творчество и воображение.
Строевые	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную.	➢ Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в

	➢ Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. ➢ Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперёд руки, на одну вытянутую вперёд руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.	полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. ➢ Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.
Общеразвивающие упражнения	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. ➢ Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперёд и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лёжа; подтягиваться на гимнастической скамейке. ➢ Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперёд, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.	➢ Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). ***Упражнения для кистей рук и плечевого пояса*** ➢ Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперёд, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. ➢ Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). ***Упражнения для укрепления туловища и ног*** ➢ Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперёд с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. ➢ Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лёжа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лёжа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лёжа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. ➢ Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперёд, в сторону; свободно размахивать ногой вперёд-назад, держась за опору.

	➢ При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лёжа, стоя на коленях и др.). ➢ Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.)	
Спортивные упражнения	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. ➢ Учить самостоятельно кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.	➢ Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколёсном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). ➢ Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.
Спортивные игры	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).	➢ Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). ➢ Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).
Подвижные игры	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.	➢ Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. ➢ Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. ➢ Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. ➢ Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. ➢ Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. ➢ Продолжать работу по воспитанию культуры еды. ➢ Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. ➢ Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	
Формирование	*Задачи:*	*Задачи:*
	➢ Формировать правильную осанку и свод стопы. ➢ Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов. ➢ Совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.	

2.2.5.3. Вариативная часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

1. *Кириллова Ю.А*. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Кириллова Ю.А*. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Кириллова Ю.А*. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2.2.6. Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР

<table>
<tr><th rowspan="2">Месяц</th><th rowspan="2">Тема месяца/проекта
Цель</th><th rowspan="2">Период</th><th colspan="3">Темы недели</th></tr>
<tr><th>Младший</th><th>Средний</th><th>Старший дошкольный возраст</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Сентябрь</td><td colspan="5">1 сентября «День Знаний» («Сегодня – дошколята, завтра – школьники»)
7 сентября «Международныйдень чистого воздуха для голубого неба»
8 сентября «Международный день распространения грамотности»
21 сентября «Международный день мира»
27 сентября «День дошкольного работника»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Варианты итоговых мероприятий: праздник взросления, досуг ПДД (младший дошкольный возраст): выставка умных предметов; «В науку нет коротких путей»: создание мини- книжек пословиц о науки, создание книги (ср., старший дошкольный возраст)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">До лето свидание! Здравствуй, детский сад.
Цель: содействовать возникновению чувства радости от возвращения в детский сад, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (оформление правил поведения в группе). Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.
Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха.
Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</td><td>02.09-13.09.</td><td>«Наша группа новая, совсем нам не знакомая»</td><td colspan="2">«В науку нет коротких путей»</td></tr>
<tr><td>16.09-27.09.</td><td colspan="3">«На чем поедем в детский сад?» (Виды транспорта. Безопасность дорожного движения. Безопасный</td></tr>
</table>

			маршрут в детский сад)	
Октябрь	**1 октября** «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки» **4 октября** «Всемирный день животных» **5 октября** «Международный день врача» **10 октября «**Всемирный день психического здоровья»			
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты: выставка поделок из природного материала (ср., старший дошкольный возраст). (оформление гербария (младший дошкольный возраст);			
	Золотая осень, в гости просим! ***Цель:*** расширение и углубление представлений детей об осени: живой и неживой природе в осеннее время года (сезонные изменения в природе, одежда людей, сбор урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах; особенности поведения лесных зверей и птиц осенью). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование экологических представлений. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями и профессией лесника. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	**30.09.-11.10.**	«Золотая осень!»	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»
	Что нам осень принесла? ***Цель:*** расширить представления детей об осенних дарах. Какую пользу приносят человеку овощи и фрукты. Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Знакомство с профессиями людей, которые выращивают хлеб. Воспитание уважения к труду хлебороба, мельника, пекаря. Знакомство с произведениями о хлебе.	**14.10.-18.10.**	«Витамины из кладовой природы»	«Откуда хлеб пришел?»
	21.10-01.11 **Проектная деятельность из инициатив детей**			
Ноябрь	**4 ноября «**День народного единства» **8 ноября «**День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» **27 ноября «**День матери в России» **30 ноября** «День Государственного герба Российской Федерации»			
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты (создание фото-выставки: «Я и моя семья», «Любимый уголок родного города», «Моя мама лучше всех»; коллажи: «Когда-то наши мамы были маленькие», «Мы знаем наших героев», макеты)			

	Мой дом, мой город, моя страна ***Цель:*** обогащение представлений о своей семье, формирование представлений о родном городе, крае, стране. Расширение представлений о профессиях родителей, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город, край, Россию. Развитие интереса к истории своего города; воспитание чувства гордости, любви к родному городу, краю, стране. Воспитание толерантного отношения к людям всех национальностей, живущих в нашей стране.	**04.11-15.11.**	«Мой дом, мой город»	«Город и край, в котором я живу»	«Человек без Родины что соловей, без песни»
	Моя безопасность ***Цель:*** формирование элементарных знаний о своей безопасности, учить анализировать свои поступки и поступки других людей. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Знакомство и расширение представлений о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.	**18.11-22.11.**	«Тили бом»	«Искра мала, да пламень велик»	
	При солнышке тепло, при матери добро ***Цель*:** воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Поддержка и развитие в детях интереса к профессии взрослого.	**25.11.-29.11.**	«Наши мамы хорош и»	«Моя мама лучше всех»	
	02.12-06.12 **Проектная деятельность из инициатив детей**				
Декабрь	**3 декабря** «День неизвестного солдата**, «**День инвалидов» **5 декабря «**День добровольца (волонтера) в России» **8 декабря** «Международный день художника» **9 декабря «**День героев Отечества» **12 декабря «**День Конституции Российской Федерации» **31 декабря** «Новый год»				
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты **(**выставка макетов по теме недели, создание адвент-календаря				
	Зима - не лето, в шубу одета ***Цель:*** расширение знаний об особенностях зимней погоды (морозы, снегопады, сильные ветры, о тяжелой жизни животных и птиц в это время года), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой на улице. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.	**09.12.-13.12.**	«Что зима нам подарила»	«Животные и растения зимой»	«Здравствуй, гостья – зима!» (зимние месяцы, зима в произведениях писателей,

					там, где всегда зима (Арктика, Антарктика)
	«Ожидание праздника» ***Цель:*** создание предновогоднего настроения, формирование у детей ценностного отношения к своей культуре и обычаям в процессе работы с адвент-календарём. Поддерживать стремление детей к самостоятельной и совместной продуктивной деятельности.	**16.12.-31.12.**	«Новый год у ворот»	«Мастерская Деда Мороза	«Новогодние хлопоты. Мастерская Деда Мороза»
	7 января «Рождество» **11 января** «Всемирный день «Спасибо» **19 января** «Всемирный день снега», «Международный день зимних видов спорта» **21 января** «Международныйдень объятий» **27 января** «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»				
Январь	**Варианты итоговых мероприятий: досуги, фольклорный праздник «Традиции русского народа»**				
	Народные праздники на Руси, традиции, игры ***Цель:*** пробуждение интереса детей к народным праздникам и приобщение детей к ценностям русской народной культуре, формирование представлений о зимних видах спорта и забавах. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, народных костюмах. Расширение представлений о народной игрушке. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.	**09.01.-20.01.**	«Русские народные игры и игрушки»	«Раз-два, раз-два, начинается игра!»	
	27.01. -31.01. **Проектная деятельность из инициатив детей**				
Февраль	**2 февраля** «80 лет со дня Победы в Сталинградской битве» **7 февраля** «День зимних видов спорта в России» **8 февраля «**День российской науки» **14 февраля** «Международный день книгодарения» **20 февраля** «Масленица» **21 февраля «**Международный день родного языка» **23 февраля «**День защитника Отечества»				
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты (выставка детского творчества, детских книжек –малышек, выставка –плакатов «Мой папа в армии служил»)				

	Неделя безопасности в детском саду Цель: формирование представлений детей об элементарных правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях (как и в каких случаях, звонить по телефону в службу спасения); обучение правилам поведения в случае пожара; воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни.	**03.02.-07.02**.	«Опасные предметы и явления»		«Азбука безопасности»
	Будем Родину любить, будем Родину хранить! **Цель:** формирование знаний детей о российской армии «военные» профессии: солдат, танкист, пограничник, моряк, летчик, знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.	**10.02.-21.02.**	«Мой папа»	«Наши папы – защитники»	«Могучи и сильны Российские богатыри»
	Профессия моей мамы **Цель:** расширение представлений детей о профессиях мамы, формировать знания детей о том, где работают их родители и как важен для общества их труд.	**25.02.-28.02**	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»		
Март	**3 марта** «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского» **8 марта «**Международный женский день» **13 марта** «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова» **18 марта** «День воссоединения России и Крыма» **21 марта** «Всемирный день поэзии» **27 марта** «Всемирный день театра»				
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты выставка детского творчества «Моя мама - рукодельница», фото-выставка «Мамина улыбка»				
	Славный день 8-е Марта отмечает вся страна Формирование представлений о традициях праздника 8 марта, воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудницам детского сада.	**03.03.-07.03.**	«Славный день 8-е Марта отмечает вся страна»		
	Весна идет, весне дорогу! Цель: формирование представлений о явлениях, происходящих в природе весной, о пробуждении природы. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	**11.03-21.03.**	«Весна в окно стучится…»		
	Неделя театра ***Цель:*** формирование представлений детей о театре, актерах; о разных видах театра. Развивать стремление	**24.03.-28.03.**	«В гостях у	«Мы арт	«Представление

	импровизировать самостоятельно подбирать и изготовлять атрибуты для той или иной роли.		сказки»	исты»	начинается»
Апрель	**1 апреля** «День смеха» **6 апреля** «Всемирный день мультфильмов» **7 апреля** «Всемирный день охраны здоровья» **12 апреля** «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» **16 апреля** «Пасха» **22 апреля «**Всемирный день Земли» **29 апреля** «Всемирный день желаний»				
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты (выставка книг; выставка рисунков «Иллюстрации к любимым книгам»; выставка книг – самоделок; создание планетария; изготовление макетов «космодром»; организация акций «Панорама добрых дел», конкурсов «Мусорная фантазия», «Наш дом – Земля» и др.				
	Неделя детской книги Цель: обогащение представлений о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о появлении книг, воспитывать бережное отношение к книгам.	**31.04.-04.04.**	«Наши любимые книжки»	«Чему нас книга учит»	«Книга твой друг, без нее, как без рук»
	В путешествие хочу… Цель: формирование представлений о космосе, о планете Земля и других планетах, о космонавтах, об освоении космического пространства.	**07.04.-11.04.**	«Лети, наша ракета!»	«Космонавтом стать хочу скоро в космос полечу»	
	Мир вокруг нас Цель: формирование экологических знаний детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Формирование навыков исследовательской деятельности.	**14.04. - 25.04.**	«Я и природа»	«Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	
Май	**1 мая** «Праздник Весны и Труда» **9 мая «**День Победы» **15 мая** «Международныйдень семьи» **24 мая «**День славянской письменности и культуры»				
	Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты **(**акция «Подарок ветерану», концерт «Помним и гордимся»; оформление генеалогического древа семьи; выставка детского творчества).				
	Великий День Победы! Цель: закрепление знаний о празднике, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны, уточнение знаний о воинах, прославивших Россию, о воинах – участниках нашего города.	**28.04.-16.05.**	«Всей семьей идем на	«День Победы – праздник дедов»	

			праз дник »	
	Цветущая весна Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года; расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, много корма для зверей, птиц и их детенышей); знакомство с многообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира.	**19.05.-30.05.**	«Весна-красна»	

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми определено в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.38):

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнерские отношения педагогического работника и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

8. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП, интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (учителя-логопеда, других педагогов) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации учитель-логопед и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов и детей, а также самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства:**

Вид деятельности	**Средства**
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.;
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания,

обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа;
- рассказ;
- эксперимент;
- наблюдение;
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации;
- игры-путешествия;
- творческие мастерские;
- детские лаборатории;
- творческие гостиные;
- творческие лаборатории;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- образовательный челлендж;
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты;
- тематические дни;
- тематические недели;
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно--гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами логопедической работы и разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает индивидуальный занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, также может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек, поделок);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

2.3.2. Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с учителем-логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности) и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации учителя-логопеда.

Старшие дошкольники (5-6 лет)

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (Мамин праздник, День защитника Отечества и т.д..).

Старшие дошкольники (6-7 лет)

Дошкольники подготовительной к школе группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

2.3.3. Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.);
- обучают приёмам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приёмы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка

в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырёх-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения,

имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей всё более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов:

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;
- у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;
- педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;
- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся определено в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.39; п. 39.3):

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции

обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребёнка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников — активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Направления работы с семьёй	Содержание	Формы взаимодействия
Аналитическое направление	Изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей / законных представителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами. Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с родителями / законными представителями детей.	• анкетирование; • опрос; • тестирование
Коммуникативно-деятельностное направление	Просвещение родителей / законных представителей) по вопросам особенностей развития старших дошкольников с ТНР; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой АОП ДО; условиях пребывания ребёнка в группе компенсирующей / комбинированной направленности; содержании и методах образовательной работы с детьми. Повышение педагогической культуры у родителей / законных представителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребёнка, организации предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника с ТНР	• родительские гостиные; • участие в проектной деятельности; • родительские собрания; • консультации, беседы; • семинары, мастер-классы; • экскурсии; • индивидуальная тетрадь ребёнка по коррекции звукопроизношения
Информационное направление	Пропаганда и популяризация опыта, деятельности Организации, создание открытого информационного пространства. Организация анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде	• родительские клубы; • мини библиотека; • информационные стенды: логопедический уголок, папки-передвижки, буклеты, листовки, стенгазеты; • группы в социальных сетях, сайт Организации; • форумы
Досуговое направление	Вовлечение родителей / законных представителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	• праздники; • совместные досуги; • акции; • участие родителей в конкурсах, выставках

2.4.2. Содержание работы с семьёй в каждой из пяти образовательных областей

Образовательная область	Содержание

Социально-коммуникативное развитие	Информирование родителей / законных представителей о возможностях развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к общению с взрослыми и сверстниками. Методическая помощь в вопросах: • построения правильного общения с ребёнком; • построения образовательных и воспитательных ситуаций; • развития партнёрского, равноправного диалога с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Познавательное развитие	Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к познанию; по развитию детской инициативы; по организации совместной познавательной деятельности с ребёнком. Участие родителей / законных представителей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию у детей познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями / законными представителями участие детей в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.
Речевое развитие	Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность по пропаганде домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря у ребёнка, развитие словесного творчества у детей. Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность (и её методическая поддержка) по речевому развитию у детей в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность (и её методическая поддержка) по развитию творческих способностей у детей; развитию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества «для семьи», с целью выделения творческих достижений взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми, семейные праздники, развлечения.
Физическое развитие	Методическая поддержка родителей / законных представителей в вопросах физического развития детей на разных возрастных этапах. Информирование родителей / законных представителей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи. Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность по развитию у детей положительного отношения к физкультуре и спорту; по формированию привычки ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребёнка в детском саду и дома. Ознакомление родителей / законных представителей с системой профилактики простудных заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д.

Учитель-логопед привлекает родителей / законных представителей к участию в коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед посредством индивидуальных консультаций предоставляет родителям / законным представителям информацию о выявленных у ребёнка речевых нарушениях, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребёнка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада

и родителей. В течение учебного года родители получают рекомендации на приёмах у логопеда (устно); в письменной форме — в тетрадях ребёнка.

Участие родителей /законных представителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребёнком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение специальных упражнений с ребёнком на развитие артикуляционных укладов;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков у детей, и введению их в связную, самостоятельную речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.4.3. Планируемые результаты работы с родителями / законными представителями

Направления работы с семьёй	**Планируемый результат**
Аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося; о запросах семьи в отношении развития ребёнка с ТНР; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей / законных представителей; планирование работы с семьей с учётом результатов проведённого анализа; согласование образовательных и воспитательных задач.
Коммуникативно-деятельностное направление	Повышение осведомленности, информированности родителей в вопросах государственной политике в области ДО, о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей / законных представителей в вопросах особенностей психофизиологического и психического развития старших дошкольников с ТНР. Формирование представлений родителей / законных представителей детей об особенностях реализуемой АОП ДО, о содержании и методах образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми; условиях пребывания ребёнка в группе компенсирующей / комбинированной направленности для детей с ТНР. Выбор эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР. Организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольников с ТНР.
Информационное направление	Преодоления родителями / законными представителями проблем и трудностей воспитания и обучения детей с ТНР. Повышение уровня родительской компетентности. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.
Досуговое направление	Участие родителей / законных представителей в организации и проведении совместных праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий, различных акций, конкурсов, выставок. Изготовление родителями / законными представителями домашних заготовок для реализации творческих проектов. Проведение родителями экскурсий, прогулок, наблюдений с детьми, использование домашних наблюдений в развитии детской инициативы и творческих способностей детей. Построение продуктивного взаимодействия родителей / законных представителей с детьми.

2.4.4. Особенности взаимодействия педагогических работников в условиях реализации АОП ДО

Успех совместной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физ.воспитанию. Каждый специалист, решая свои задачи, определённые АОП

ДО, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у обучающихся, в развитии сенсомоторной сферы, высших психических функций и укреплении здоровья дошкольников.

Учитель-логопед (ведущий специалист) организует взаимодействие воспитателей и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДО, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи.

Рациональная организация организованной образовательной деятельности помогает правильно использовать рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Планирование работы по коррекции речевых нарушений во время организованной образовательной деятельности по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности, занятий с педагогом-психологом осуществляется совместно с учителем-логопедом. Календарно-тематический план по лексическим темам на учебный год, разработанный учителем-логопедом, используют все специалисты дошкольного образования при составлении планирования организованной образовательной деятельности с обучающимися с ТНР групп компенсирующей / комбинированной направленности.

Учителем-логопедом осуществляется общее руководство, обеспечивается взаимодействие и координация коррекционной работы со строгим распределением функций между всеми участниками коррекционно-педагогической работы с привлечением необходимой помощи от каждого специалиста. Для устранения совокупности нарушений коррекционно-развивающая работа строится комплексно, т. е. организовано воздействие не только воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога, но и музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию. Длительность и конкретная адресность этой помощи не только обусловлены тем или иным запросом родителей или рекомендациями соответствующих специалистов, но также и индивидуальными возможностями того или иного ребёнка.

Действующий в ДО психолого-педагогический консилиум (ППк) способствует планомерной и правильно организованной работе воспитателей и специалистов, диагностике и коррекции нарушений развития речи обучающихся с ТНР, осуществляет не только коррекционно-диагностическую, но и методическую, просветительскую, воспитательную работу как с педагогами ДО, так и с родителями. Благодаря функционированию ППк проводятся координация и интеграция деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса, т.е. деятельность психолого-педагогического консилиума в ДО является системообразующей:

- координация коррекционного воздействия даёт возможность чётко дозировать нагрузку для каждого ребёнка силами воспитателей и специалистов;
- коррекционно-педагогический процесс позволяет оптимизировать комплексное коррекционное воздействие;
- распределение нагрузки в процессе коррекционного воздействия способствует формированию стойких навыков правильной речи и положительной мотивации на занятиях;
- длительность коррекционного периода помогает соблюдать единый речевой режим в группе компенсирующей / комбинированной направленности и позволяет участвовать родителям в исправлении речевых недостатков.

В данной модели учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь всем участникам образовательного процесса.

2.4.4.1. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности

Многие задачи по коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР решаются учителем-логопедом совместно с воспитателями:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативной функции речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития обучающихся с ТНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временных и пространственных ориентировок, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда и воспитателя. Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Воспитатель закрепляет навыки правильной речи у обучающихся. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи каждого ребёнка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-логопед. Задания записываются в «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя» индивидуально для каждого ребёнка и для детей всей группы. В вечерние коррекционно-развивающие занятия включаются артикуляционные упражнения, речевой материал для автоматизации или дифференциации поставленных звуков (слоги, слова, фразы, стихотворения, чисто говорки, скороговорки, тексты). Для всей группы даются задания в рамках лексической темы: развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики, дыхания, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объясняются воспитателю.

В обязанности воспитателя входит обязательное выполнение требований АОП ДО для решения коррекционных задач, направленных на устранение у обучающихся с ТНР недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов обучающихся. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у дошкольников под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приёмов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребёнка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребёнка.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание АОП ДО;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционно-развивающей работы;
- правильная организация жизни и деятельности обучающихся с ТНР;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов (личные контакты, микропедсоветы, конференции, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, различная наглядность в виде экранов, диаграмм, таблиц и т. д.).

В работе над речью детей перед воспитателем группы комбинированной направленности для детей с ТНР и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно чётко определены и разграничены.

2.4.4.1.1. Содержание работы учителя-логопеда и воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Учитель-логопед	Воспитатель
Коррекционно-развивающая работа	
1. Создание условий для проявления у обучающихся речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
2. Обследование речи дошкольников, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития дошкольников, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы посредством наблюдения.
3. Заполнение Речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития каждого ребёнка.	3. Заполнение Протокола обследования, изучение результатов наблюдения с целью перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.
4. Обсуждение результатов обследования на заседании ППк. Составление психолого-педагогической характеристики группы. Определение направлений работы	
5. Развитие слухового внимания у детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения дошкольников, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти у детей.	6. Расширение кругозора у обучающихся.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей.	7. Уточнение имеющегося словаря дошкольников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение дошкольников процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений обучающихся о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у обучающихся.

10. Развитие фонематического восприятия у детей.	10. Подготовка обучающихся к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение дошкольников процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений на слова.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти у дошкольников путём заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование у дошкольников навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление у дошкольников навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование в речи детей предложений разных типов по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью обучающихся по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка обучающихся к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи обучающихся через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствие с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование у дошкольников навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности обучающихся	
1. Распределение обучающихся на подгруппы для занятий.	1. Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствие с возрастом детей.
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и Рекомендациями Министерства Просвещения РФ[4].	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим и игровым материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, АОП ДО, Рекомендациями Мин. Просвещения РФ[5].
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу.	
3. Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе, проведение с ними консультаций, бесед, , семинаров-практикумов, показ для них открытых занятий, практических приёмов и упражнений для работы с обучающимися дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей ПМПК, на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников по рекомендациям учителя-логопеда.
Решение организационных вопросов	
Учитель-логопед	**Воспитатель**

• составляет расписание занятий; • даёт рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; • использует подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач; • привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе (консультации и практические советы, показы открытых занятий, демонстрация приёмов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); • направляет детей по необходимости на консультации к специалистам (психологу, неврологу, детскому психиатру, массажисту и т. д.)	• обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены видов деятельности детей: пребывания их на воздухе, оздоровительные мероприятия, коррекционная работа, досуг и т. д.); • обновляет предметно-развивающую среду в соответствие с очередным этапом коррекционно-развивающей работы; • создаёт условия для воспитания общего и речевого поведения обучающихся; • осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); • осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)

Условиями эффективной коррекционно-развивающей работы являются:

- творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателем;
- чёткое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы;
- отслеживание динамики речевого и общего развития обучающихся с ТНР;
- выявление и анализ имеющихся у обучающихся с ТНР затруднений;
- дифференцированный подход в работе с детьми на подгрупповых занятиях;
- усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами;
- решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложений, развитие психический функций и т. д.)

Речевое развитие обучающихся с ТНР

Учитель-логопед	**Воспитатели**
Создание условий для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками. Побуждает детей: • обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; • к речевому общению между собой.	Встреча обучающихся после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми: • отвечать на все вопросы детей; • побуждать к познавательному общению во время прогулок; • беседовать по поводу прочитанного и т.д.
Обследование речи обучающихся, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение Речевых карт.	Обследование уровня общего развития детей, их знания, навыки по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (май). Заполнение Протоколов обследования.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития обучающихся. Выявление причин затруднений у дошкольников. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приёмов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление перспективного календарно-тематического плана на учебный год. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углублённой работы над ним на 2-м году обучения.	Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учётом их возможностей.

<table>
<tr><th colspan="2">Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала</th></tr>
<tr><th>Учитель-логопед</th><th>Воспитатель</th></tr>
<tr><td>• начинает работу над звукопроизношением;
• использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях;
• начинает работу над грамматическими темами;
• расширяет объём высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической, монологической).</td><td>• продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения;
• начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме;
• закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни изучаемые грамматические темы;
• начинает работу над развитием связной речи детей.</td></tr>
<tr><td>Предъявление требований к речи сотрудников ДО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:
• речь взрослых должна быть чёткой, ясной, красочной, грамматически правильной;
• общение с детьми вежливо-доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы; обсуждать возникающие у них проблемы;
• при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт;
• обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета.</td><td>Предъявление обучающимся образцов правильной литературной речи:
• включение в речь разнообразных образцов речевого этикета;
• обогащение речи пословицами, поговорками, стихами;
• прослушивание записей литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов;
• поощрение детского словесного творчества (составление загадок, потешек, чистоговорок и т. д.);
• организация и проведение речевых игр;
• приобщение дошкольников к культуре чтения;
• развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).</td></tr>
<tr><td colspan="2">По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).</td></tr>
<tr><td>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):
• выполнение и отчёт о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;
• передача с помощью речи последовательности совершаемых действий;
• использование различных форм обращений к детям;
• включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;
• решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций;
• заучивание речевого материала разной степени сложности.</td><td>Систематизация и составление картотек коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры:
• на внимание;
• тренирующие наблюдательность;
• на быстроту реакции;
• приучающие ценить время;
• развивающие глазомер;
• воздействующие на эмоции и чувства;
• на ориентировку в пространстве и на плоскости.</td></tr>
<tr><td>Развитие фонематического восприятия:
• полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа кот, суп, косы, замок, шарф;
• преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков;
• преобразование слогов в сова (шко+ла = школа);</td><td>Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</td></tr>
</table>

• дифференциация звуков по акустическим, артикуляционным и перцептивным свойствам (согласные — гласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие); • усвоение терминов: *слово, слог, звук, гласный, согласный, предложение.*	
Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления: • описание предметов (выделение существенных признаков); • сравнение предметов (анализ, обобщение); • исключение «четвёртого лишнего» (объяснительная речь); • установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; • выявление скрытого смысла, переносных значений.	Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей. Развитие познавательных интересов. Развитие познавательной активности.
Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи): • суффиксальный способ; • префиксальный способ; • словосложения; • омонимия; • образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); • сопоставление грамматических форм глагола (число, время, лицо, род); • формулирование вопросов и ответов на них; • образование однокоренных слов.	Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи: • уточнение смысла различных слов (*лес – лесок – лесочек)*; • толкование фразеологизмов, образных выражений; • образование новых слов путём словосложения (*теплоход, снегопад*); • включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).
Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром: • овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; • включение обобщающих понятий в объяснительную речь; • знакомство со словами-омонимами; • дифференциация синонимов; • использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; • расширение глагольного словаря.	Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы. Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.
Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слова.	Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов.
Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении с взрослыми и сверстниками.	
Обучение рассказыванию: активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения	Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов: • интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения из короткого рассказа;

отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы: •рассказы-описания; •рассказы по серии сюжетных картинок; •рассказы по сюжетной картине; •пересказы художественных текстов; • пересказы с разнообразными заданиями.	• заполнение схем (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; • уточнение характеристики персонажей и их действий; • включение в рассказ диалогов; • использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.
Практические упражнения по распространению предложений путём введения однородных членов, по построению сложных предложений разных видов.	
Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).	Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности дошкольников на каждом этапе коррекционно-развивающего процесса.
Чёткая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в индивидуальных тетрадях.	Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных АОП ДО, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.
Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).	

2.4.4.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога

Коррекционно-развивающей работа специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога с обучающимися, имеющими различные отклонения в развитии познавательной и речевой сфер, является одной из ведущих. Взаимодополняемость позиций учителя-логопеда и педагога-психолога в психолого-педагогических подходах к развитию обучающихся с ТНР, тесное сотрудничество во всех направлениях коррекционно-развивающего обучения рассматривается как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой работоспособностью, нарушением психических функций. У дошкольников с первично сохранным интеллектом наряду с ТНР наблюдаются и проблемы в развитии неречевых психических функций.

Познавательная сфера дошкольника с ТНР: объём запоминания и воспроизведения материала снижен, отмечаются неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня осмысления и обобщения действительности; затруднена фразовая и развёрнутая связная речь.

Эмоционально-волевая сфера дошкольника с ТНР: повышенная возбудимость / заторможенность, раздражительность, многократная смена настроения в течение дня.

Социально-коммуникативная сфера дошкольника с ТНР: трудности общения и взаимодействия с окружающими (взрослые, дети), замкнутость, обидчивость, плаксивость.

Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление здоровья (физического, психического), эмоционального благополучия детей. Поэтому основной целью деятельности педагогических работников групп компенсирующей / комбинированной направленности для детей с ТНР становится полноценное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление его физического, психического, нравственного состояния. Одной из задач логопедического сопровождения становится социально-коммуникативное развитие детей с ТНР. Деятельность педагога-психолога охватывает комплекс психологического сопровождения дошкольников в коррекционно-образовательном процессе. Реализация успешной работы специалистов возможна только посредством тесного взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающем процессе: развитие речи и неречевых психических функций.

Основная цель сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях реализации АОП ДО — создание условий для гармоничного личностного развития ребёнка с ТНР через определение психологических / логопедических причин нарушений развития, трудностей в освоении образовательных программ, своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития, распространение специальных знаний среди участников коррекционно-развивающего процесса (родители, воспитатели).

Педагог-психолог по запросам родителей, воспитателей проводит углубленную диагностику развития обучающихся с ТНР.

В задачи учителя-логопеда входят раннее выявление, преодоление и своевременное предупреждение сложных недостатков речи у дошкольников, организация коррекционно-развивающей помощи, профилактика речевых нарушений у дошкольников и пропаганда передовых знаний среди педагогов и родителей. Основные задачи учителя-логопеда — это развитие устной связной речи детей (монолог, диалог), устранение речевых недостатков (обогащение и активизация словаря, коррекция лексико-грамматического строя речи) и коррекция звукопроизношения (фонетика и фонетико-фонематические процессы), профилактика нарушений чтения и письма.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью (память, внимание, восприятие, мышление), развитие эмоционально-личностной сферы, совершенствование зрительно-моторной координации и пространственной ориентации, формирование навыков самоконтроля и волевых качеств.

У каждого специалиста, работающего с дошкольниками с ТНР, свой круг частных задач, но начинающие педагоги-психологи и учителя-логопеды часто сталкиваются с тем, что их функциональные обязанности не до конца определены. Это может создавать трудности в работе. Следует чётко понимать, за что отвечает каждый специалист.

2.4.4.2.1. Содержание работы учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Учитель-логопед	Педагог-психолог
• ежегодное (январь) логопедическое обследование старших дошкольников, выявление среди них детей, нуждающихся в логопедической помощи; • изучение уровней речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР; • определение основных направлений и содержания индивидуальной / подгрупповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи; • преодоление и своевременное предупреждение сложных недостатков речи у детей через проведение систематической коррекционно-развивающей работы (индивидуальная, групповая, фронтальная); • определение целевых ориентиров на этапе завершения освоения АОП ДО по основным направлениям речевого и социально-коммуникативного развития; диагностика готовности обучающихся к началу школьного обучения; • формирование у педагогического коллектива информационной готовности к коррекционно-	• диагностическое психолого-педагогическое обследование старших дошкольников с ТНР; • изучение уровней познавательного, эмоционально-волевого развития и индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТНР; • определение основных направлений и содержания индивидуальной / подгрупповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи; • создание благоприятного психологического климата в группах компенсирующей/ комбинированной направленности для детей с ТНР; выявление трудностей социально-коммуникативного, личностного взаимодействия дошкольников с ТНР со взрослыми и сверстниками; • развитие невербальных психических функций (память, внимание, восприятие и т.д.), пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;

развивающей работе с каждым дошкольником, имеющим тяжёлые нарушения речи; • постоянный контакт с родителями / законными представителями обучающихся с ТНР, консультативно-практическая помощь.	• снятие тревожности, агрессивности у обучающихся при негативном настрое на коррекционно-развивающее занятие; • обеспечение психологической и эмоциональной готовности к началу школьного обучения; • тесное сотрудничество с семьями воспитанников: беседы, консультации, тренинги, совместные занятия; • повышение психологической культуры педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ТНР.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-развивающего образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия: организационный, основной и заключительный.

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь – октябрь)	➢ Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. ➢ Заполнение индивидуальных карт. ➢ Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. ➢ Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционно-развивающую работу с детьми.	➢ Создание плана индивидуальной коррекционной помощи ребёнку с нарушениями речи в ДО и семье. ➢ Разработка плана групповой (подгрупповой) коррекционно-развивающей деятельности с детьми. ➢ Проектирование плана взаимодействия педагогов ДО и родителей.
Основной (ноябрь – февраль)	➢ Решение задач, заложенных в индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие планы совместной деятельности. ➢ Осуществление логопедического и психологического мониторинга. ➢ Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса.	➢ Устранение у обучающихся отклонений в речевом и психическом развитии.
Заключительный (март – май)	➢ Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с детьми. ➢ Определение коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы компенсирующей / комбинированной направленности для детей с ТНР	➢ Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР. ➢ Изменение характера коррекционно-развивающей работы или корректировка индивидуальных и групповых планов совместной деятельности

Первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребёнка). Выделение основных направлений взаимодействия помогает определять общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Разработана модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога, определяющая частные (специфические) задачи работы каждого специалиста.

Вид деятельности / Функциональные обязанности учителя-логопеда	Вид деятельности / Функциональные обязанности педагога-психолога

<table>
<tr><td colspan="2">Диагностика</td></tr>
<tr><td>• Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДО для выявления нуждающихся в помощи учителя-логопеда.
• Углублённое логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
• Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
• Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.</td><td>• Получение запроса / плановая диагностика.
• Подбор психодиагностических программ.
• Планирование и проведение психодиагностических мероприятий.
• Обработка и анализ результатов обследования.
• Работа с диагностической информацией: информирование родителей и педагогов по итогам диагностического обследования.
• Представление психолого-педагогических рекомендаций.
• Применение рекомендаций учителя-логопеда в собственной коррекционной деятельности.
• Разработка плана совместной психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная коррекционно-развивающая деятельность с детьми</td></tr>
<tr><td>• Совместная коррекционно-развивающая (фронтальная) деятельность по развитию разных сторон речи у детей.
• Подгрупповая образовательная деятельность по коррекции фонетико-фонематических процессов.
• Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи.</td><td>• Разработка и реализация РП по АОП ДО.
• Планирование работы, организация условий для её проведения.
• Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.
• Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам совместной коррекционно-развивающей деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов</td></tr>
<tr><td>• Составление Плана просветительской работы с родителями / законными представителями.
• Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.
• Проведение консультаций, практикумов.
• Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК.
• Оформление информационно-методических выставок.
• Представление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей.</td><td>• Постановка задач психолого-педагогической работы.
• Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.
• Приём родителей / законных представителей по их запросу.
• Проведение консультаций и тренингов для родителей / законных представителей и педагогов. Организация взаимосвязи семей воспитанников и специалистов ДО (по необходимости).
• Оформление информационных выставок.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проведение Психолого-педагогического консилиума (ППк)</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Постановка задач и разработка сценария психолого-педагогического консилиума.
• Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в заседании консилиума.
• Реализация решений психолого-педагогического консилиума.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Организационная работа</td></tr>
<tr><td>• Зачисление обучающихся в группу компенсирующей / комбинированной направленности для детей с ТНР.</td><td>• Комплектование подгрупп детей для занятий.
• Составление календарно-тематического планирования совместной образовательно-коррекционно-развивающей деятельности</td></tr>
</table>

• Составление отчётов о проделанной работе в Территориальную ПМПК. • Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений речи. • Направление на обследование в ПМПК детей с тяжёлыми нарушениями речи для уточнения логопедического диагноза. • Составление календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности и графика работы с детьми с ТНР. • Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. • Изучение медицинских карт (анамнез развития обучающегося с ТНР).	и графика работы, согласование их с учителем-логопедом. • Изучение результатов логопедического, медицинского обследования.

В идеале оба специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог) должны совместно планировать каждое коррекционно-развивающее занятие, а часть из них проводить в интегрированной форме.

Важны и полезны взаимные консультации: учитель-логопед консультирует педагога-психолога по поводу речевых проблем обучающихся с ТНР, а педагог-психолог рассказывает о психологических, поведенческих и эмоционально-личностных особенностях дошкольников с ТНР.

И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речи и высших психических функций, но каждый специалист со своей стороны. Основная задача учителя-логопеда — развивать речь с использованием приёмов активизации внимания, памяти, мышления, восприятия. При этом учитель-логопед может использовать музыкотерапию, сказкотерапию, психогимнастику. Педагог-психолог, в свою очередь, воспринимает речь как средство развития интеллекта, помогает ребёнку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога будет результативным, если чётко определены частные задачи каждого специалиста, соблюдается единство требований к ребёнку с тяжёлыми нарушениями речи и реализуется преемственность в работе. Учителю-логопеду и педагогу-психологу необходимо проводить совместный анализ результатов коррекционно-развивающей работы:

- отслеживать динамику развития каждого ребенка, определяя положительные и отрицательные стороны взаимодействия и при необходимости вносить изменения в план коррекционно-развивающей работы;
- отслеживать промежуточные результаты не реже чем раз в квартал, установив критерии успешности для каждого этапа.

Консультационная и просветительская работа учителя-логопеда и педагога-психолога

Цель такой работы — помочь родителям / законным представителям детей и педагогам во взаимодействии с обучающимся, имеющим нарушения речи и психического развития. Своевременная поддержка поможет предупредить многие проблемы и быстрее скорректировать их. Учитель-логопед и педагог-психолог совместно:

- проводят индивидуальные и групповые консультации по вопросам психического и речевого развития обучающихся с ТНР;
- разрабатывают рекомендации;
- организуют тренинги и практические семинары;
- оформляют информационные уголки.

Разработанная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет,

во-первых: учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности обучающихся с ТНР, а также их компенсаторные возможности;

во-вторых: чётко сформулировать объективное заключение;

в-третьих: наметить индивидуальные и групповые планы коррекционно-развивающей работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает дошкольнику с ТНР легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.40; п. 43; п. 43.1; п. 43.2; п. 43.3; п.43.4; п.43.5; п.43.6; п. 43.7; п.43.8; п.43.9; п.43.9.1; п.43.92; п.43.10; п.43.10.1; п.43.10.2; п.43.10.3; п.43.10.4; п. 43.11; п.43.11.1; п.43.11.2; п.43.11.3; п.43.11.4; п.43.11.4.1; п.43.11.4.2; п.43.11.4.3; п.43.11.4.4)

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации

Включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень; Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объём образовательной программы для обучающихся с ТНР

Общий объём образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной

коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка

Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребёнка* с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп

и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителей (законным представителям) ребёнка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развёрнутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребёнка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребёнку заданий определяются возрастом ребёнка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приёмов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребёнка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определённой форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребёнка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога — реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребёнком даёт первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отражённое произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приёмы: самостоятельное называние лексического материала, сопряжённое и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребёнка с нарушениями речи проводится общепринятыми приёмами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР.

Схемы обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР

Наименование	**Назначение**
Первая схема	для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью

Вторая схема	для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи
Третья схема	для обследования обучающихся с развёрнутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка
Четвёртая схема	для обследования обучающихся с развёрнутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребёнка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идёт не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжёлых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжёлых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребёнком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приёмам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребёнка. Одним из приёмов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребёнка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребёнка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.5.3.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

№	Направление работы	Содержание
1.	Первое направление работы	➢ обучение по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки; ➢ формирование понимания обобщающего значения слова; ➢ обучение дифференцированно воспринимать вопросы "Кто?", "Куда?", "Откуда?"; ➢ обучение пониманию обращения к одному и нескольким лицам; ➢ формирование понимания грамматических категорий числа существительных, глаголов; ➢ формирование умения угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.
2.	Второе направление работы	➢ развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам

		окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы: «*На. Иди*»; ➢ формирование умения составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? (например: *Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги*. *Тата моет уши, ноги*.); ➢ развитие памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4-х частей); ➢ формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов; ➢ обогащение активного и пассивного словаря из названий предметов, которые ребёнок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (*холодно, тепло*); ➢ развитие потребности общаться с помощью элементарных двух-трёхсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления; ➢ побуждение ребёнка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок; ➢ развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы

2.5.3.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

№	Направление работы	Содержание
1.	Развитие понимания речи	➢ формирование умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; ➢ формирование понимание обобщающего значения слов; ➢ подготовка к восприятию диалогической и монологической речи
2.	Активизация речевой деятельности, развитие лексико-грамматических средств языка	➢ обучение называнию 1-3-х сложных слов (*кот, муха, молоко*); ➢ обучение первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "*мой, моя*" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "*домик, шубка*", категории падежа существительных
3.	Развитие самостоятельной фразовой речи	➢ усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "*Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"*); ➢ усвоение простых предлогов *на, под, в, из*. ➢ объединение простых предложений в короткие рассказы. ➢ закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. ➢ заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания

		грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
4.	Развитие произносительной стороны речи	➢ обучение различению речевых и неречевых звуков, умению определять источник, силу и направленность звука; ➢ уточнение правильности произношения звуков, имеющихся у ребёнка; ➢ автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений; ➢ формирование правильной звукослоговой структуры слова; ➢ обучение различению и чёткому воспроизводству слоговых сочетаний из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией; ➢ обучение умению воспроизводить слоги со стечением согласных; ➢ работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трёхсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребёнка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.5.3.3. Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

№	Направление работы	Содержание
1.	Совершенствование понимания речи	➢ обучение умению вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; ➢ понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
2.	Дифференциация оппозиционных звуков речи	➢ развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, сонорные.
3.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	➢ анализ и синтез простого слога без стечения согласных; ➢ выделение начального гласного или согласного звука в слове; ➢ анализ и синтез слогов со стечением согласных; ➢ выделение конечного согласного или гласного звука в слове; ➢ деление слова на слоги; ➢ анализ и синтез 2-3-х сложных слов
4.	Обучение элементам грамоты	➢ знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам;

		➢ обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; ➢ чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений; ➢ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включающая в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; ➢ анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур
5.	Развитие лексико-грамматических средств языка	Увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: ➢ расширение значений слов; ➢ формирование семантической структуры слова; ➢ введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (*бусинка, голосок - голосище*); с противоположным значением (*грубость - вежливость; жадность - щедрость*); ➢ формирование умения объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши*); ➢ формирование умения подбирать существительные к прилагательным (*острый - нож, соус, бритва, приправа; тёмный (ая) - платок, ночь, пальто*); ➢ формирование умения образовывать от названий действия названия предметов (*блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь – шум*); ➢ формирование умения объяснять логические связи (*Оля провожала Таню -кто приезжал?*), подбирать синонимы (*смелый - храбрый*)
6.	Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков	➢ Обучение употреблению этих слов в самостоятельной речи: *птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.*

2.5.3.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвёртым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвёртым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

№	Направление работы	Содержание
1.	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	➢ расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (*панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка*); ➢ активизация словообразовательных процессов (сложные слова: *белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка*; прилагательные с различным значением соотнесенности: *плетёная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка*; приставочные глаголы с оттеночными значениями: *выползать – вползать, подъехать – объехать*; ➢ упражнение в подборе синонимов, антонимов (*скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - весёлый, весёлый - грустный* и проч.); ➢ объяснение слов и целых выражений с переносным значением (*сгореть со стыда, широкая душа*); ➢ преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (*портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка*);

		➢ преобразование одной грамматической категории в другую (*читать - читатель - читательница - читающий*).
2.	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	➢ закрепление навыка составления предложений по опорным словам; ➢ расширение объёма предложений путём введения однородных членов предложений
3.	Совершенствование связной речи	➢ закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов
4.	Совершенствование произносительной стороны речи	➢ закрепление навыка чёткого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях; ➢ воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи
5.	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	➢ закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; ➢ осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трёх сложных словах; ➢ развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребёнка с ТНР.

2.5.3.5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Возрастная категория	Задачи обучения
Обучающихся старшей возрастной группы	➢ научить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; ➢ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; ➢ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; ➢ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➢ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.
Обучающихся подготовительной возрастной группы	➢ научить правильно артикулировать и чётко дифференцировать звуки речи; ➢ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твёрдые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; ➢ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; ➢ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ➢ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова)

2.5.3.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми,

имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Возрастная категория	**Результаты коррекционно-развивающей работы**
Обучающиеся среднего дошкольного возраста	➢ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; ➢ учатся регулировать своё речевое поведение — отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи
Обучающиеся старшего дошкольного возраста	Могут: ➢ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением её темпо-ритмической организации; ➢ грамотно формулировать простые предложения и распространять их; ➢ использовать в речи основные средства передачи её содержания; ➢ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи
Обучающиеся подготовительного возраста	Могут: ➢ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); ➢ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; ➢ адаптироваться к различным условиям общения; ➢ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания СПДС «Солнышко» с. Бахилово, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее — Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; в соответствии с ФАОП ДО *(Целевой раздел — Глава III, п.49.1; п.49.1.1; п.49.1.2; п.49.1.3; п.49.1.3.1.; п.49.1.3.2.; п.49.1.3.3.; п.49.1.3.4.; п.49.1.4.; п.49.1.5.; п. 49.1.6. Содержательный раздел — Глава III, п.49.2.; п.49.2.1.; п.49.2.2.; п.49.2.3.; п.49.2.4.; п.49.2.5.; п.49.2.5.1.; п.49.2.5.2.; п.49.2.6.; п.49.2.7.; п.49.2.7.1.; п.49.2.7.2.; п.49.2.7.3.; п.49.2.8. Организационный раздел — Глава III, п.49.3.; п.49.3.1.; п.49.3.2.; п.49.3.3.; п.49.3.4.; п.49.3.5.; п.49.4.; п.49.5.)*

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре Программы воспитания АОП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей,

ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т. п. (4.6. ФГОС ДО). В Рабочей программе воспитания описана система возможных форм и методов работы собучающимися с ОВЗ.

Образовательный процесс в дошкольном отделении СПДС «Солнышко» с. Бахилово осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО СПДС «Солнышко» с. Бахилово Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности. Каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, которое объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка — это совокупность характеристик личностных результатов и

достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного отделения СПДС «Солнышко» с. Бахилово, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Составлен в соответствии с ФАОП ДО — Глава III, п.49.1; п.49.1.1; п.49.1.2; п.49.1.3; п.49.1.3.1.; п.49.1.3.2.; п.49.1.3.3.; п.49.1.3.4.; п.49.1.4.; п.49.1.5.; п. 49.1.6.

Общая цель воспитания в Организации — личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищённость важных интересов личности от

внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад СПДС «Солнышко» с. Бахилово — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия ДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального от каждого участника);
- в проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники дошкольного отделения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития каждого ребёнка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания — одно из главных направлений работы ГБОУ СОШ с.Александровка, так как цель этой работы — сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, буклеты, листовки, оформленные родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители активно привлекаются к проведению мероприятий: праздников, утренников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда СПДС «Солнышко» с. Бахилово — это особая форма организации

образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

В СПДС «Солнышко» с. Бахилово функционирует две группы: одна дошкольная группа общеразвивающей направленности, одна дошкольная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) комбинированной направленности.

ДО располагает необходимой базой для образовательной деятельности: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, оборудованные игровые площадки. В каждой группе имеются необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождения воспитательно-образовательного процесса и различных мероприятий.

Общности (сообщества) Организации

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых

воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения педагогического работника направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель / педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном отделении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- обладает знанием возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- показывает соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в **Стандарте**. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики:**

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителям (законным представителям);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребёнка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со **Стандартом**, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и

		слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел составлен в соответствии с ФАОП ДО — Глава III, п.49.2.; п.49.2.1.; п.49.2.2.; п.49.2.3.; п.49.2.4.; п.49.2.5.; п.49.2.5.1.; п.49.2.5.2.; п.49.2.6.; п.49.2.7.; п.49.2.7.1.; п.49.2.7.2.; п.49.2.7.3.; п.49.2.8.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **Стандарте**, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

Компоненты	Содержание
Когнитивно-смысловой	Связан со знаниями об истории России, своего края, духовных

	и культурных традиций и достижений многонационального народа России
Эмоционально-ценностный	Характеризуентся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом
Регуляторно-волевой	Обеспечивает укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях деятельности*:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи* социального направления воспитания:

1. *Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений* о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. *Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:* эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях деятельности*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность — "знания").

Значимым для воспитания ребёнка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний.

3. Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность — "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка.

2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной

частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок с ОВЗ вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- формировать у ребёнка с ОВЗ навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребёнка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность — "труд").

Основные *задачи* трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких *направлениях воспитательной деятельности:*

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребёнка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности — "культура и красота").

Основные *задачи* этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на

внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности.
6. Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной деятельности*:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "Вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять, и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребёнка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в СПДС «Солнышко» с. Бахилово отображают:

- *региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения*: дошкольное учреждение располагается в центе села;
- *воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует* ДО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д. — всероссийские экологические акции, региональные акции по безопасности дорожного движения.

- *воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДО намерено принять участие,* дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д. — всероссийские акции, приуроченные Дню космонавтики, Дню Победы (9 Мая).

  Основные характеристики уклада СПДС «Солнышко» с.Бахилово- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

  Миссия дошкольной организации в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному физическому и психическому развитию, как основы их успешного обучения в школе.

  Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

  создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участниковсовместной деятельности;

  создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

  поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

  обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

  непосредственное общение с каждым ребёнком;

  создания условий для доброжелательных отношений между детьми.
- *наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий* воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»: основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является организация развивающей предметно-пространственной среды ДО, обеспечивающая полноценное развитие личности каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ.
- *особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами*

  В непосредственной близости от дошкольного учреждения расположены Дом культуры,. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в СПДС «Солнышко» с.Бахилово, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями. Педагоги ДОУ имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Взаимодействие между дошкольным образовательным учреждением и данными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с целью создания благоприятных условий для социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития детей дошкольного возраста, формирования у них элементарных представлений о видах искусств, поддержки развития детской одаренности, формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Сотрудничество осуществляется на договорных отношениях в соответствии с согласованным и утвержденным планом мероприятий. Все дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, владеют русским языком, на котором ведётся обучение.
- *особенности ДО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья*: в составе дошкольного учреждения для дошкольников с ОВЗ :функционирует одна разновозрастная группа комбинированная направленности для детей с ТНР. Для детей с ТНР в данных группах созданы специальные условия обучения и воспитания. Коррекцией недостатков развития занимаются специалисты психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед посредством реализации Адаптированной образовательной программы ДО, коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медицинской сестрой предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы,

что позволяет активно воздействовать на ребёнка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребёнка постоянно ведётся работа педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей дошкольного возраста, которая строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СПДС «Солнышко» с.Бахилово. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

1. *Взаимное информирование* через неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием интернет-технологий (группы в соц.сети ВКонтакте), организация конференций, практикумов, «круглых столов», родительских собраний, открытых занятий с дошкольниками; оформление информационных стендов в групповых помещениях создание памяток, плакатов, публикации в СМИ, в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОУ, выступления на мероприятиях различного уровня.

2. *Педагогическое сопровождение самообразования родителей* через «родительские университеты», мастер-классы (очно и онлайн), тематические мероприятия (выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.).

3. *Совместная деятельность педагогов, детей и родителей* через проведение музыкальных праздников, развлечений и спортивных эстафет, экскурсий, представлений и утренников. Проведение Дней открытых дверей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел составлен в соответствии с ФАОП ДО — Глава III, п.49.3.; п.49.3.1.; п.49.3.2.; п.49.3.3.; п.49.3.4.; п.49.3.5.; п.49.4.; п.49.5.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации *реализуется через* формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. *Уклад Организации направлен* на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические,

психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	• Устав Организации; • локальные акты; • правила поведения для обучающихся и педагогических работников; • внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов Организации; • праздники и мероприятия.	• АОП ДО; • Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; • взаимодействие Организации с семьями обучающихся; • социальное партнерство Организации с социальным окружением; • Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребёнок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

«Линии построения»	Содержание
"От педагогического работника"	педагогический работник создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.
"От совместной деятельности ребёнка с ОВЗ и педагогического работника"	формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.
"От ребёнка"	самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой

Анализ уклада

Анализ уклада организуемой в СПДС «Солнышко» с.Бахилово воспитательной работы

осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в ДОУ, являются следующие *принципы:*

- *гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей — это результат как социального воспитания (в котором дошкольное отделение участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого СПДС «Солнышко» с.Бахилово воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, наоснове которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по дошкольному образованию с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.*Способом получения* информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

  а) какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

  б) какие проблемы решить не удалось и почему;

  в) какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольном отделении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по ДО, воспитателями и педагогами. *Способами получения* информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями / законными представителями ребёнка, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученныерезультаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий в ДО, экскурсий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации спортивных соревнований, музыкальных праздников, утренников и других мероприятий.

• Итогом анализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ №11 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Схема анализа существующего уклада

Элемента уклада	Есть	Отказаться	Добавить
Ценности	1. Ценность уважения и принятия любого ребёнка со стороны воспитателей. 2. Ценность развития творческих способностей ребёнка со стороны родителей	Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребёнка возможно только в индивидуальной работе	1. Ценность принятия любого ребёнка всеми участниками образовательных отношений. 2. Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в совместной деятельности детей со взрослыми
Правила и нормы	Сложились правила дежурства детей при подготовке к приёму пищи	Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания	Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки
Традиции и ритуалы	Воспитатели встречают детей и родителей в группах	Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы	Зам. директора по ДО каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДО, воспитатели встречают детей в группах
Система отношений в разных общностях	Доброжелательная атмосфера для всех детей	Отказаться от установки на конкурентность между детьми и между родителями	Учёт, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности
Характер воспитательных процессов	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности	Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребёнка	Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса
Предметно-пространственная среда	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, АОП ДО	Отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр	Создание пространств культивирования традиционных детских игр

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.
События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно *в следующих формах*:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, проведение «Военно-полевого лагеря», «Литературно-музыкальной гастинной»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами, с каждым ребёнком

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее — ППРОС) СПДС «Солнышко» с.Бахилово отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребёнку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребёнку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребёнку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребёнка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребёнку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребёнку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Старший воспиатель-1
Воспитатели - 1
Учитель-логопед – 1
Инструктор по физической культуре - 1

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной *основой уклада* Организации и *основанием для проектирования* воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации *являются*:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания СПДС «Солнышко» с.Бахилово составлен календарный план воспитательной работы на учебный год, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углублённом и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл начинается с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(Составлен в соответствии с ФАОП ДО Глава IV, п.50; п.51; п.51.3;п. 52; п. 52.1; п.52.2; п.52.3; п.53; п.53.1; п.53.2; п.53.3; п.54; п.54.1)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включённых наравне с ребёнком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребёнка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР*, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

3.1.1. Роль воспитателей в организации психолого-педагогических условий

Деятельность воспитателя	Содержание
Обеспечение ионального благополучия детей	• общение воспитателей с детьми с ТНР без обвинений и угроз; • оказание помощи детям, сочувствие, сопереживание; • создание ситуаций, в которых дети с ТНР при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к лично значимым событиям и явлениям; • обеспечение в течение дня чередования ситуаций, когда дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных отношений в группе	• установление понятных для детей с ТНР правил взаимодействия; • создание ситуаций для обсуждения правил; • поддержание инициативы для решения проблемных ситуаций.
Развитие самостоятельности у детей с ТНР	• создание условий для детского экспериментирования; • возможность изменения игрового пространства; • автономность детей с ТНР в действиях и принятии решений.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	• создание условий для свободной игровой деятельности; • косвенная помощь детям с ТНР в игровых ситуациях; • косвенное руководство со стороны воспитателей (предлагать новые идей, способы).
Создание условий для развития познавательной деятельности	• регулярное предложение детям с ТНР вопросов, требующих мышления; • предложение проблемно-противоречивых ситуаций; • обеспечение атмосферы поддержки и принятия ребёнка с ТНР; • организация обсуждений для высказывания детьми разных точек зрения; • помощь детям с ТНР в обнаружении и признании своих ошибок; • помощь детям с ТНР в организации дискуссий.
Создание условий для развития проектной деятельности	• создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют исследование; • внимательность к детским вопросам; • поддержка детской автономности; • помощь детям с ТНР в планировании своей деятельности.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	• создание условий в течение дня для детского творчества; • принятие и поддержка во время творческой деятельности детей; • оказание помощи и поддержки в овладении новыми техническими навыками; • поддержка детской инициативности в воплощении замысла; • организации событий, выставок проектов.
Создание условий для физического развития	• предоставление возможностей для физического развития детей с ТНР; • обучение правилам безопасности во время подвижных игр; • создание условий для ежедневной двигательной активности детей с ТНР

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее — ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учётом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со **Стандартом**, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия* обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации*, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников*, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей* (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создаётся педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться *на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* — обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* — обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его

самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* — все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных **Стандартом** образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* — все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна соответствовать Рекомендациям Минпросвещения РФ[6] и обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС группового помещения является частью образовательной среды ДОО.

Также при организации ППРОС педагогические работники должны соблюдать *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учётом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности ППРОС. Обеспечение возможности свободного выбора ребёнком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании ППРОС учитывать её информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования. При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах ППРОС должна соответствовать:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость ППРОС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия

художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

3.2.1. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие[7]:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФАОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учётом социокультурных, региональных особенностей Организации, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая	Вариативная составляющая
➢ научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания; ➢ стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы Организации (соответствующей ФАОП ДО); ➢ цели и задачи ДО в целом, с учётом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов	➢ комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО; ➢ нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части; ➢ комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учёта специфики ДОО; ➢ обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО

3.2.2. Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Для организации ППРОС ДОУ следует рассматривать определённое пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это входная зона и комната охраны, административный модуль (кабинет зам. руководителя по ДО, кабинет зам. руководителя по ХР, методический кабинет), система кабинетов (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога), физкультурный зал, музыкальный зал, групповые помещения, медицинский блок, пищеблок, игровые площадки на территории ДОО. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста могут быть решены с учётом возможностей имеющего пространства.

Критерии оценки ППРОС

№ п/п	Критерий	Содержание
1.	Открытость среды для преобразований	•элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); •отсутствие жёстко закреплённых центров активности.
2.	Современность среды	•современные и традиционные игрушки и пособия; •оборудование, соответствующее реалиям времени; •мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

3.	Ориентированность на повышение физической активности	•специальное оборудование для физкультурного центра; •пространство для осуществления физической активности.
4.	Приспособленность для познавательной деятельности	•дидактические игры и материалы; •книжный центр с набором разнообразных книг; •обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); •материалы для экспериментальной деятельности и др.
5.	Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	•игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; •пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
6.	Ориентированность на творческое развитие	•игры и материалы для организации творческой активности детей; •пространство для организации творческой активности детей.
7.	Элементы природы в среде	•специально оборудованный центр природы; •растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; •прочие элементы природы в среде.
8.	Комфортность среды	•мягкая, комфортная мебель; •уголок психологической разгрузки (уединения); •наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; •оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы.
9.	Эстетика среды	•наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); •сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
10.	Безопасность среды	обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; •соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
11.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение	•наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); •соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
12.	Создание информационного пространства для родителей	•содержание информационных материалов для родителей; •эстетика оформления; •наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

3.2.3. Организация внутренней инфраструктуры групповых помещений

ППРОС в группах компенсирующей / комбинированной направленности в соответствии с Рекомендациями Министерства Просвещения[8] должна быть представлена в виде Центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается двенадцать Центров детской активности.

Центры детской активности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

№ п/п	Наименование	Содержание	Интеграция образовательных областей
1.	Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.	•**«Физическое развитие»;** •**«Социально-коммуникативное развитие»;** •**«Речевое развитие»**
2.	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности — картинки, плакаты, литература, атрибуты.	•«Физическое развитие»; •«Познавательное развитие»; •«Речевое развитие»; •«Социально-коммуникативное развитие»
3.	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр — оборудование для игр, предметы-заместители, костюмы, атрибуты.	•«Познавательное развитие»; •«Речевое развитие»; •«Социально-коммуникативное развитие»; •«Художественно-эстетическое развитие»; •«Физическое развитие»
4.	Центр конструирования	Организация конструкторской деятельности — разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационные материалы.	•«Познавательное развитие»; •«Речевое развитие»; •«Социально-коммуникативное развитие»; •«Художественно-эстетическое развитие»
5.	Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций — разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы.	•«Познавательное развитие»; •«Речевое развитие»; •«Социально-коммуникативное развитие»
6.	Центр экспериментирования	Организация наблюдения, поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей — игровое оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия.	•«Познавательное развитие»; •«Речевое развитие»; •«Социально-коммуникативное развитие»
7.	Центр познания и коммуникации	Организация расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	•«Познавательное развитие»; •«Речевое развитие»; •«Социально-коммуникативное развитие»
8.	Центр «Книжный уголок»	Воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей — художественная и документальная литература для детей, обеспечивающая духовно-нравственное и этико-эстетическое	•«Познавательное развитие»; •«Речевое развитие»; •«Социально-коммуникативное развитие»; •«Художественно-эстетическое развитие»;

		воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы	•«Физическое развитие»
9.	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей — детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, атрибуты, предметы-заместители, декорации, ширма	•«Художественно-эстетическое развитие»; •«Познавательное развитие»; •«Речевое развитие»; •«Социально-коммуникативное развитие»; •«Физическое развитие».
10.	Центр уединения	Организация пространства для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся	
11.	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений	• «Познавательное развитие»; •«Речевое развитие»; •«Социально-коммуникативное развитие»; •«Физическое развитие».
12.	Центр творчества	Организация продуктивной деятельности обучающихся — рисование, лепка, аппликация, художественный труд	•«Речевое развитие»; •«Познавательное развитие»; •«Социально-коммуникативное развитие»; •«Художественно-эстетическое развитие»

Развивающая предметно-пространственная среда помещений групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенными для реализации АОП ДО, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах:

Профессиональный стандарт	**Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	От 18 октября 2013 г. № 544-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",	6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	От 24 июля 2015 г. № 514-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
«Педагог-дефектолог (учитель-логопед)»	От 13 марта 2023 г. № 136-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

В объём финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учётом специальных условий получения образования обучающимися ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

При работе с обучающимися с ТНР в группах комбинированной или компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным ПриказомМинистерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств Организации.

3.4. Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Организация, реализующая АОП ДО для обучающихся с ТНР, должна обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных **Стандартом** результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивать материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения дошкольниками с ТНР целевых ориентиров освоения АОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
  - ✓оборудованию и содержанию территории и помещениям;
  - ✓естественному и искусственному освещению помещений;
  - ✓отоплению и вентиляции;
  - ✓водоснабжению и канализации;
  - ✓организации питания;
  - ✓медицинскому обеспечению;
  - ✓организации режима дня;
  - ✓организации физического воспитания;
  - ✓личной гигиене персонала;
  - ✓пожарной безопасности и электробезопасности;
  - ✓охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа дошкольников с ТНР, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект для реализации АОП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с ТНР с участием взрослых и других детей;
- оснащение ППРОС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с ТНР;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР.

АОП ДО предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.1. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации АОП ДО

Согласно положениям ФГОС ДО, АОП ДО состоит из обязательной части, соответствующей ФАОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО[9].

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»[10]. Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса. При комплектации учебно-методических материалов за основу берётся ФАОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (от 4 до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию АОП ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020[11].

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план

воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погружённости в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребёнка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»

Всероссийская акция «Окна Победы».

Примерный календарный план воспитательной работына 2024/2025 учебный год

2024 год -Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

-8 сентября: Международный день распространения грамотности;

-10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

-11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

-21 сентября: День зарождения российской государственности (приуроченк открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21сентября 1862г.)

-27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

-30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

-1 октября: Международный день пожилых людей;Международный день музыки;

-2 октября: Международный день социального педагога;

-4 октября: День защиты животных;

-5 октября: День Учителя;

-20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

-25октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

-4 ноября: День народного единства;

-10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

-20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

-24 ноября(последнее воскресенье ноября): День матери в России;
-30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

-1 декабря: День математика;
-3 декабря: День неизвестного солдата;Международный день инвалидов;
-5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев;
-9 декабря: День Героев Отечества;
-10 декабря: День прав человека;
-12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
-27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

-1 января: Новый год;
-7 января: Рождество Христово;
-25 января: День российского студенчества;
-26 января: Международный день без Интернета;
-27 января: День освобожденияЛенинградаот фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

-2 февраля: День воинской славы России;
-7 февраля: Всемирный день балета;
-8 февраля: День российскойнауки;
-14 февраля: День книгодарения;
-15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
-21 февраля: Международный день родного языка;
-23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

-8 марта: Международный женский день;
-18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
-21 марта: Всемирный день поэзии;
-25 марта: час Земли;
-27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

-7 апреля: Всемирный день здоровья;
-12 апреля: День космонавтики;
-19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
-22 апреля: Международный день Матери-Земли;
-27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

-1 мая: Праздник Весны и Труда;
-9 мая: День Победы;
-18 мая: Международный день музеев;
-19 мая: День детских общественных организаций России;
-24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

-1 июня: Международный день защиты детей;
-5 июня: День эколога;
-6 июня: День русского языка;
-12 июня: День России;

-22 июня: День памяти и скорби;
-27 июня: День молодежи.

Июль:

-8 июля: День семьи, любви и верности;
-27июля(последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

-9 августа: День физкультурника;
-22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
-25 августа: День воинской славы России;
-27 августа: День российского кино.

3.6. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима дня в ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня обязательно строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п.185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных

моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно п.183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели к организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21, Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	*Все возраста*	*08.00*
Окончание занятий не позднее	*Все возраста*	*17.00*
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста	*От 4 до 5 лет* *От 5 до 6 лет* *От 6 до 7 лет*	*20 минут* *25 минут* *30 минут*
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	*От 4 до 5 лет* *От 5 до 6 лет* *От 6 до 7 лет*	*40 минут* *50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна* *90 минут*
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	*Все возраста*	*10 минут*
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	*Все возраста*	*2-х минут*
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна, не менее	*От 4 до 7 лет*	*11 часов*
Продолжительность дневного сна, не менее	*От 4 до 7 лет*	*2,5 часов*
Продолжительность прогулок, не менее	*До 7 лет*	*3 часа в день*
Суммарный объем двигательной активности, не менее	*Все возраста*	*1 час в день*
Утренний подъём, не ранее	*Все возраста*	*07.00*
Утренняя зарядка, (продолжительность) не менее	*До 7 лет*	*10 минут*

ФАОП ДО оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учётом условий реализации АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ТНР и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка с ТНР.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование её деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней

оценки качества реализации АОП ДО. Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей с ТНР, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных образовательных задач. В соответствии с Санитарными правилами[12] разработано расписание организованной образовательной деятельности (или занятий; занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с обучающимися (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла (музыка) занимают не менее 50 % общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Планирование деятельности обучающихся (НОД, СОД, в том числе в режимных моментах, СД детей), учитывающее возрастные психофизиологические возможности обучающихся с ТНР, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном отделении Организации. Кроме того, учитываются климатические условия: в течение года Режим дня меняется дважды. В летний оздоровительный период увеличивается количество выходов на прогулку и время пребывания детей на прогулке. Прогулка в период адаптации и холодный период года организуется два раза в день: в первую половину дня, до обеда, и во вторую половину, перед уходом детей домой.