Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области среднея общеобразовательная школа с.Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Воронкова ЮВ
О=ГБОУ СОШ с.Александровка, CN=Воронкова ЮВ, E=cu_aleksandr_stv@63edu.ru
00 ca 4c 15 06 b8 13 36 eb
2026.10.23 09:42:21+03'00'

Описание

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) определяет цели, содержание, планируемые результаты и условия обучения обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с. Александровка. Программа обеспечивает получение образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья, при создании специальных условий и системной коррекционно-развивающей поддержке. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разработана с учетом федеральной адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ОВЗ и федеральных рабочих программ.

Нормативная основа.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024)
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» .

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Постановление главного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.24283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» (ред. от 24.12.2025)

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).

9.Письмо Минпросвещения России от 31 августа 2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»).

10.Приказ Минпросвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».

Цель реализации АООП ООО.

-Организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогических работников образовательной организации по -созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

- обеспечение доступного качественного основного общего образования, развития личности и жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков познавательной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, успешной социализации и подготовки к продолжению образования.

-обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Задачи реализации АООП ООО.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО ГБОУ СОШ с. Александровка для обучающихся с ЗПР учитывает следующие *принципы и подходы:*

-*принцип учета ФГОС ООО*: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-*принцип учета языка обучения:* с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-*принцип учета ведущей деятельности обучающегося:* АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-*принцип индивидуализации обучения:*

АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-*системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-*принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических* о*собенностей* обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-*принцип обеспечения* фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-*принцип интеграции обучения и воспитания*: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-*принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО ГБОУ СОШ с.Александровка для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции,

замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей. При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Данная программа для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Планируемые результаты освоения АООП ООО.

.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются

результатами освоения ПКР: результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе: сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

-сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

-формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

-способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

-способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО ГБОУ СОШ с.Александровка для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Особенности построения содержания.

Дифференцированный подход. Отбор содержания программ учебных предметов осуществляется с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Включение коррекционно-развивающего компонента. В процесс обучения

включается работа, направленная на развитие и коррекцию приёмов мыслительной деятельности и логических действий.

Применение специальных методов и приёмов. Используются «пошаговость» при предъявлении учебного материала, алгоритмы, дополнительная визуальная поддержка, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией.

Разносторонняя проработка учебного материала. Закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям.

Увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны как общие, так и специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения;
- развитие и коррекция приёмов мыслительной деятельности и логических действий;
- расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности;
- применение специальных методов и приёмов обучения;
- разносторонняя проработка учебного материала;
- увеличение доли практико-ориентированного материала;
- разнообразие и вариативность предъявления учебного материала;
- потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды;
- потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) включает три основных раздела: **целевой, содержательный** и **организационный.**

Целевой раздел.

Этот раздел задаёт общее назначение программы, её цели, задачи и планируемые результаты, а также описывает способы оценки их достижения. В его состав входят:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
- Принципы и подходы к формированию программы.
- Планируемые результаты освоения АООП ООО.
- Система оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел.

Здесь раскрывается общее содержание образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Раздел включает несколько ключевых программ:

Рабочие программы учебных предметов. Они обеспечивают достижение планируемых *результатов и разработаны на основе требований ФГОС ООО.*

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). В ней описывается, как УУД связаны с содержанием учебных предметов, и даются характеристики регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

*Рабочая программа воспитания***.** Она направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие личности обучающихся и их социализацию.

Программа коррекционной работы. Включает программы коррекционных курсов, которые помогают компенсировать и корректировать трудности, возникающие у детей с ЗПР в процессе обучения.

Организационный раздел.

Этот раздел задаёт рамки организации образовательного процесса и описывает систему условий для реализации АООП ООО.

В его состав входят: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

Система специальных условий реализации АООП ООО. Она включает общесистемные требования, а также конкретные условия: материально-технические, учебно-методические, кадровые, психолого-педагогические и финансовые.