«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Александровка СПДС «Теремок»
Протокол № 1 от «30» августа 2026 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Александровка
_____Ю.В. Воронкова
Приказ № 65/1-од от «01» сентября 2026 г

«СОГЛАСОВАНО»
Комиссией Управляющего совета
СПДС «Теремок» ГБОУ СОШ
с. Александровка
Протокол №1 от 31 августа 2026 г.

ЭП
C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Александровка, CN=Воронкова ЮВ, E=so_cu_aleksandr_stv@samara.edu.ru 00b5a66117e692fb32 2026.09.01 08:37:52+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении педагогической диагностике достижения воспитанниками структурном подразделении детского сада «Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области планируемых результатов освоения ОП ДО

2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования СПДС «Теремок» (далее – положение) разработано на основании:

–Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

–приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

–письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);

–образовательной программы дошкольного образования СПДС «Теремок» (далее – ОП ДО);

–Уставом ГБОУ СОШ с. Александровка

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно СПДС в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой СПДС в рамках ВСОК ДО.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками СПДС планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.6. В рамках педагогической диагностики педагоги СПДС проводят оценку индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

–физическое развитие;

–социально-коммуникативное развитие;

–познавательное развитие;

–речевое развитие;

–художественно-эстетическое развитие.

1.7. Проведение педагогической диагностики воспитанников СПДС не требует согласия их родителей (законных представителей). При необходимости квалифицированные специалисты СПДС (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития воспитанников с целью выявить и изучить их индивидуально-психологические особенности.

1.8. Участие воспитанников СПДС в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики специалисты СПДС используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

–выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого воспитанника;

–оценить эффективность педагогических действий в ходе реализации ОП ДО;

–оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и

всей группой;

–скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками, совершенствовать РППС.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

–принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;

–принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;

–принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;

–принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;

–принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в детском саду

и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;

–принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;

–принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет им в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

–позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников

и оценивать их динамику;

–учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;

–позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах: – стартовая диагностика – на начальном этапе освоения воспитанником ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в СПДС, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;

–в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников;

–по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников СПДС:

–старший воспитатель (методист) обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

–специалисты СПДС (музыкальный руководитель) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику

при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;

–воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи

работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников СПДС осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития воспитанников используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

– «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для воспитанника, проявляется чаще всего в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

– «изредка» (+/–) – означает, что данный показатель не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности и (или) поведении время от времени, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление;

– «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении воспитанника.

3.7. Большое количество маркеров «обычно» и «изредка» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников СПДС. Преобладание маркеров «никогда» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с воспитанником с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с его родителями (законными представителями) с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника ДОО и предоставляют их старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики воспитатели и специалисты СПДС используют авторские карты для диагностики развития детей от 1 до 7 лет, разработанные на основании и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

–наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;

–диагностические беседы;

–диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;

–анализ продуктов деятельности воспитанников;

–диагностические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги СПДС несут ответственность:

–за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

–ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

–соблюдение конфиденциальности;

–качество проведения обследования воспитанников;

–доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;

–заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников СПДС осуществляет методист СПДС:

–ежедневного текущего контроля;

–тематического контроля;

–оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками – при необходимости.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников – в методическом кабинете СПДС.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает СПДС и закрепляет локальными актами.