«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Александровка СПДС «Теремок»
Протокол № 1 от «30» августа 2026 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Александровка
_____ Ю. В. Воронкова
Протокол №65/1-од
от.1.09.26г

«СОГЛАСОВАНО»
Комиссией Управляющего совета
СПДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Александровка
Протокол №1 от 31 августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования в структурном подразделении детского сада «Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области



2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного(инклюзивного) образования детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в структурном подразделении детский сад «Теремок» (далее СПДС) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 февраля 2025 года, Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 года « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации с изменениями от 10. 07.2023 года, Федеральным законом № 124 – ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28.04.2023 года, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом ГБОУ СОШ с. Александровка и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования в СПДС определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под **инклюзивным** образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. **Интегрированное образование** — это образовательная модель, при которой ребёнок с особенностями в развитии обучается не отдельно, а вместе с другими детьми.

1.5. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- Для получения без дискриминации качественного образования;
- Для коррекции нарушения развития и социальной адаптации;
- Для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению

образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.6. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- Разработку и реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;
- Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфик и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- Создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в СПДС;
- Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- Формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- *Полная инклюзия*- воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющих образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом ДОУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;

- *Частичная инклюзия*-воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвует в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей- инвалидов, используют следующие принципы:

- *Принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребенка состоит из диагностики функционального состояния воспитанников и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- *Принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника* основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- *Принцип активного включения в образовательную деятельность* всех участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов СПДС, которые помогают каждому ребенку свои потенциальные способности;
- *Принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- *Принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ;
- *Принцип партнерского взаимодействия* педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для управления доверительных отношений , направленных на поддержку ребенка;
- *Принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.*

4. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

4.1. Согласно ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента (тьютера), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой СПДС и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь:

- Заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
- Справка медико-социальной экспертизы, подтверждающий статус «ребенок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- Предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ОУ и родителями (законным представителем) воспитанников;
- Диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение

психолого-медико-педагогической комиссией о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- Основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах комбинированной направленности (общеразвивающей направленности).

4.6. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- В возрасте старше 3 лет, в том числе:
- Не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
- Не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- Не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.7. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.8. При поступлении в СПДС ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу оздоровительной или общеразвивающей направленности СПДС (дозирования времени пребывания ребенка в СПДС, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком СПДС, адаптированные мероприятия).

4.9. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в СПДС специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.10. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- По учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компетенции и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических),
- По реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами –психологами, его психологическое сопровождение;
- По предоставление воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- По привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.11. Прием воспитанников с ОВЗ в СПДС для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ОУ, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

4.12. Отношение между ГБОУ СОШ с. Александровка СПДС «Теремок» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключенным в установленном порядке.

4.13. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.14. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом СПДС.

4.15. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.16. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводят работу с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.17. СПДС оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них

ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в СПДС.

4.18. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется СПДС в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.19. Общее психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк дошкольного образовательного учреждения.

4.20. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в СПДС.

4.21. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ) и инвалидностью направляются на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в СПДС

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- Беседы и чтение художественной литературы;
- Моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- Индивидуальные занятия со специалистами;
- Активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- Совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- Проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- Формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- Тематические родительские собрания и консультации;
- Доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- Педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- Посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;

- Детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в СПДС:

- Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
- График индивидуальных занятий;
- Мониторинг индивидуальных движений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- Комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- График индивидуальных занятий;
- Журнал взаимодействия с воспитателями;
- Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- Лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

7. Участники инклюзивного образования в детском саду.

7.1. Участники инклюзивного образования в детском саду являются:

- Ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- Родители (законные представители) воспитанников;
- Учитель-логопед;
- Воспитатель;
- Педагог-психолог;
- Учитель-дефектолог;
- Тьютор

7.2. В СПДС воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.
7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности СПДС в соответствии с его Уставом, знакомится с материалами и характером коррекционных методов их обучения.
7.4. Педагоги СПДС интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.
7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно- образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед.
7.6. Специалисты детского сада проводят занятия строг по расписанию, утвержденному руководителем СПДС (или лицом его заменяющим).

8. Обязанности участников инклюзивного образования в СПДС

8.1. Администрация СПДС:

- Проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- Принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- Анализирует и проводит мониторинг результатов инклюзивного образования;
- Осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

8.2. Педагоги обязаны:

- Взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- Осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- Педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним лицам, не имеющим отношение к реализации АООП;

- Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее *Положение об организации инклюзивного образования в СПДС* принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном ап.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе

Я, _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

проживающая (-ий) по адресу _____

прошу оказать помощь моему ребенку_____

_____

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

испытывающему трудности в освоении образовательной программы СПДС, развитии и социальной адаптации.

Руководствуясь ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение от «___» _____202 ___года №_____протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей в _____

_____

(наименование образовательного учреждения)

В условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТПМПК

«__» _____ 20 ____года